



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski

Aleja Rejtana 16c
35-959 Rzeszów
tel. +48 17 872 10 00

Kolegium Nauk Humanistycznych

Instytut Filozofii
Aleja Rejtana 16c
35-959 Rzeszów

tel.: +48 17 872 13 49 email: sekinfil@ur.edu.pl

Raport opublikowany pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/polska-komisja-akredytacyjna/raporty-samooceny>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **komunikacja międzykulturowa**

1. Poziom studiów: **I stopień**
2. Forma studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Filozofia, historia, nauki o kulturze i religii, nauki o komunikacji społecznej i mediach

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Filozofia	97	53

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Historia	26	14
2.	Nauki o kulturze i religii	31	17
3.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	30	16

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **komunikacja międzykulturowa**

4. Poziom studiów: **II stopień**
5. Forma studiów: **stacjonarne**
6. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek²
Filozofia, nauki o kulturze i religii, nauki o komunikacji społecznej i mediach

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- c. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Filozofia	90	75

- d. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o kulturze i religii	24	20
2.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	6	5

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia

Załącznik nr 27.2. do Uchwały nr 174/06/2022 Senatu UR
z dnia 30 czerwca 2022 r.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2022-2023

Nazwa kierunku studiów		Komunikacja międzykulturowa
Poziom studiów		Pierwszego stopnia
Profil studiów		Ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie:		
K_W01	w zaawansowanym stopniu znaczenie wiedzy o komunikowaniu międzykulturowym w systemie nauk oraz jej specyfikę metodologiczną	P6S_WG
K_W02	terminologię z zakresu wiedzy o kulturze i komunikacji	P6S_WG
K_W03	miejsce wiedzy o komunikacji międzykulturowej w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi naukami	P6S_WG
K_W04	wiedzę z zakresu bloków tematycznych dotyczących kultury, komunikacji, filozofii i krytycznego myślenia	P6S_WG
K_W05	kierunki rozwoju i najważniejsze osiągnięcia z zakresu komunikacji międzykulturowej	P6S_WG
K_W06	metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury	P6S_WG
K_W07	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK

K_W08	kompleksową naturę języka oraz jego złożoności i historyczno-kulturową zmienność	P6S_WK
K_W09	instytucje kultury i współczesne życie kulturalne	P6S_WK
K_W10	relacje między strukturami i instytucjami społeczno-kulturalnymi w skali międzynarodowej i międzykulturowej	P6S_WK
K_W11	historyczne zmiany instytucji społeczno-kulturowych	P6S_WK
K_W12	normy i reguły (prawne, organizacyjne, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje społeczne	P6S_WK
K_W13	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z dziedziny kultury z wykorzystaniem różnych źródeł	P6S_UW
K_U02	formułować problemy badawcze z zakresu dyscyplin dotyczących komunikacji międzykulturowej	P6S_UW
K_U03	posługując się właściwymi ujęciami teoretycznym rozpoznać, zinterpretować i analizować krytycznie różnego rodzaju wytwory kultury i określić ich rangę w procesie komunikacji międzykulturowej	P6S_UW
K_U04	prawidłowo interpretować źródła procesów, ich przebieg i zjawiska społeczno-kulturowe (polityczne, prawne, gospodarcze) w zakresie komunikacji międzykulturowej	P6S_UW
K_U05	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P6S_UW
K_U06	merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować własne wnioski	P6S_UK
K_U07	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dotyczącym komunikacji międzykulturowej, w języku polskim i wybranych językach obcych	P6S_UK
K_U08	pisać prace z samodzielnym doбором źródeł	P6S_UK
K_U09	prezentować problemy związane z dziedzinami dotyczącymi komunikacji międzykulturowej, brać udział w debacie	P6S_UK P6S_UO
K_U10	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 ESOKJ	P6S_UK
K_U11	czytać ze zrozumieniem obcojęzyczne teksty dotyczące problematyki z komunikacji międzykulturowej (w wybranych językach obcych)	P6S_UK
K_U12	efektywnie organizować pracę własną i zespołową oraz oceniać stopnia jej zaawansowania, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO

K_U13	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze	P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, przyjmowania nowych idei, zmiany opinii w świetle dostępnych nowych argumentów	P6S_KK
K_K02	prawidłowego określania celów oraz metod osiągnięcia zakładanych przez siebie celów, w razie potrzeby korzystając z pomocy ekspertów	P6S_KK
K_K03	kooperacji przy realizacji celów	P6S_KO
K_K04	samodzielnego inicjowania działań na rzecz kultury	P6S_KO
K_K05	uznania wpływu różnych zjawisk na komunikację międzykulturową	P6S_KR
K_K06	uznania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P6S_KR
K_K07	uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6S_KO
K_K08	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO

Studia II stopnia

Załącznik nr 11.2. do Uchwały nr 342/06/2024 Senatu UR

z dnia 27 czerwca 2024 r.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2024/2025

Nazwa kierunku studiów	Komunikacja międzykulturowa
Poziom studiów	Drugi stopień
Profil studiów	ogólnoakademicki
<p>Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.</p>	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_Wo1	w pogłębionym stopniu znaczenie wiedzy o komunikowaniu międzykulturowym w systemie nauk oraz jej specyfikę metodologiczną	P7S_WG
K_Wo2	w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu bloków tematycznych dotyczących kultury, komunikacji, filozofii i krytycznego myślenia oraz kierunki rozwoju i najważniejsze osiągnięcia z zakresu komunikacji międzykulturowej	P7s_WG
K_Wo3	fundamentalne dylematy związane z kontaktami międzykulturowymi we współczesnym świecie	P7S_WK
K_Wo4	kompleksową naturę języka oraz jego złożoności i historyczno-kulturową zmienność	P7s_WK
K_Wo5	relacje między strukturami i instytucjami społeczno-kulturalnymi w skali międzynarodowej i międzykulturowej oraz normy i reguły (prawne, organizacyjne, moralne, etyczne) organizujące struktury i instytucje społeczne	P7S_WK
K_Wo6	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_Uo1	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z dziedziny kultury z wykorzystaniem różnych źródeł	P7S_UW
K_Uo2	formułować złożone i nietypowe problemy badawcze z zakresu dyscyplin dotyczących komunikacji międzykulturowej	P7S_UW
K_Uo3	posługując się właściwymi ujęciami teoretycznymi rozpoznać, zinterpretować i analizować krytycznie różnego rodzaju wytwory kultury i określić ich rangę w procesie komunikacji międzykulturowej	P7S_UW
K_Uo4	dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7S_UW

K_Uo5	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych z szerokim spektrum odbiorców w zakresie dotyczącym komunikacji międzykulturowej, w języku polskim i wybranych językach obcych	P7S_UK
K_Uo6	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ	P7S_UK
K_Uo7	prowadzić debatę; merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów własnych oraz innych autorów	PS7_UK
K_Uo8	kierować pracą zespołu badającego zjawiska z zakresu komunikacji międzykulturowej	P7S_UO
K_Uo9	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze przez całe życie oraz kierować rozwojem innych w zakresie wiedzy i umiejętności związanej z komunikacją międzykulturową	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_Ko1	krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, przyjmowania nowych idei, zmiany opinii w świetle dostępnych nowych argumentów oraz uznania znaczenia wiedzy w określaniu metod osiągnięcia zakładanych przez siebie celów	P7S_KK
K_Ko2	samodzielnego inicjowania działań na rzecz kultury i realizacji zobowiązań na rzecz interesu społecznego	P7S_KO
K_Ko3	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_Ko4	uznania wpływu różnych zjawisk na komunikację międzykulturową i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w tym kontekście	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dr hab. Krzysztof Bochenek	Profesor UR/Dyrektor Instytutu Filozofii
Dr Paweł Balcerak	Adiunkt/Kierownik kierunku komunikacja międzykulturowa
Dr Mateusz Binek	Pracownik administracji
Dr Marek Bosak	Adiunkt/Koordinator praktyk
Dr Adam Kubiak	Adiunkt/Koordinator ERASMUS+/MOST
Dr Włodzimierz Zięba	Adiunkt/Zastępca dyrektora

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	9
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	34
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	44
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	52
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	61
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	64
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	71
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	83
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	86
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	95
Część III. Załączniki	96
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	96
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	104

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Uczelnia powstała z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Filii Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie oraz Wydziału Ekonomii w Rzeszowie Akademii Rolniczej im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1352 nauczycieli akademickich, prowadząca 68 kierunków studiów, na których kształcą się powyżej 16 tysięcy studentów. Wysoki poziom i jakość prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim badań naukowych potwierdzają wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, które przyznały pełnię praw akademickich tj. uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego wszystkim poddanym ocenie dyscyplinom, spośród których 1 uzyskała kategorię naukową A+, 7 kategorię A, a 14 kategorię B+.

Oferta Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego obejmuje kształcenie w 21 dyscyplinach naukowych i 2 dyscyplinach artystycznych. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych.

Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. W 2015 roku Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. W ramach podjętych działań na rzecz umiędzynarodowienia, UR na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 192 uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Współpraca w ramach programu Erasmus+ obejmuje 236 uczelni z obszaru Unii Europejskiej oraz 57 uczelni z krajów poza UE.

Kadra naukowa Uniwersytetu uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. O ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* przyznane w kategoriach: *Agricultural Sciences* (2017 r., 2018 r., 2020 r.) i *Humanities* (2017 r.), oraz wyróżnienie *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* w kategorii *Agricultural Sciences* (2019 r.). Uniwersytet Rzeszowski znalazł się również na liście QS World University Ranking by Subject, plasując się na 21 miejscu wśród polskich uczelni. Ponadto, w maju 2022 roku Komisja Europejska przyznała Uniwersytetowi Rzeszowskiemu prestiżowe logo „HR Excellence in Research”, co potwierdza przynależność naszej uczelni do grupy instytucji realizujących najwyższe standardy i zasady określone w Europejskiej Karcie Naukowca.

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. W tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), a od 2018 roku, w ramach projektu prowadzonego wspólnie z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza również Dziecięcy Uniwersytet Techniczny, którego celem jest zwiększenie popularności nauk ścisłych, zwłaszcza technicznych, wśród dzieci i młodzieży. W strukturze Uniwersytetu ma swoje miejsce Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie im. S. Barańczaka, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach. W rankingu Perspektyw 2023, Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie znalazło się w gronie 3 najlepszych liceów w Rzeszowie i uplasowało na 114 miejscu wśród liceów ogólnokształcących w kraju.

Wprowadzona od 1 października 2019r. nowa struktura Uczelni, zgodnie ze [Statutem UR](#), uwzględnia podział na 4 główne jednostki organizacyjne (kolegia) prowadzące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną (Kolegium Nauk Humanistycznych, Kolegium Nauk Medycznych, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Kolegium Nauk Społecznych).

Kształcenie na kierunku komunikacja międzykulturowa realizowane jest w Kolegium Nauk Humanistycznych, w oparciu o kadre Instytutu Filozofii. Dorobek badawczy oraz dydaktyczny kadry Instytutu stanowią podstawę do realizacji programu studiów na ww. kierunku. Zarówno pracownicy Instytutu jak i studenci mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia. Można do nich zaliczyć organizację cyklicznej konferencji o tematyce dialogu międzykulturowego, do tej pory odbyły się trzy edycje tego wydarzenia. Innym przykładem może być współpraca Instytutu z ośrodkami badawczymi z Ukrainy i Słowacji w ramach projektu Lwów-Presov-Rzeszów. Projekt ten ma na celu stworzenie wspólnej platformy pomocnej w poszukiwaniu podobieństw i odrębności między ideami obecnymi w myśli przedstawicieli uczestniczących narodów. Nie można też zapomnieć o prężnie działającym Centrum Debaty Młodzieżowej, dającej studentom Instytutu obszar do wymiany poglądów i poznawania alternatywnych stanowisk.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Edukacja na kierunku Komunikacji międzykulturowej (ang. Intercultural Communications) ma na celu wykształcenie absolwentów, którzy – dzięki nabytej wiedzy, umiejętnościom komunikacyjnym i wrażliwości na różnorodność kultur – w obecnej, zintensyfikowanej mobilności kulturowej będą mogli usprawniać i twórczo rozwijać relacje między kulturami oraz podwyższać ich jakość.

Opisywany kierunek studiów koherentnie wpisuje się w wytyczne Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego określone w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021 - 2030 (stanowiącej załącznik nr 1 do Uchwały nr 59/03/2021 Senatu UR dnia 25 marca 2021 r.), a w szczególności z takimi zapisami jak:

- „Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic ideowych, politycznych i wyznaniowych. Tym samym kształtuje osobowość i obywatelskie postawy studentów przygotowując ich do odpowiedzialnego pełnienia funkcji społecznych i publicznych” (s. 7);

- „[Uniwersytet] jest wierny (...) uniwersalnym celom: (...) poszanowania godności człowieka i szacunku dla tożsamości historyczno-kulturowej regionów oraz państw” (s.7);

- „Ze względu na położenie geograficzne Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej” (s. 8).

W celu osiągnięcia tych założeń zaproponowano kierunek, którego celem jest kształtowanie szerokich kompetencji międzykulturowych oraz umiejętności krytycznej analizy zjawisk kulturowych. Daje on możliwość szerokiego i wieloaspektowego spojrzenia na otaczający nas świat kultury. Studia na tym kierunku pozwalają na zdobycie wszechstronnej wiedzy teoretycznej na temat wybranych dziedzin kultury, a także zrozumieć uwarunkowania kulturowe rozwoju współczesnych cywilizacji. Uzupelnionej kompetencjami praktycznymi w zakresie zagadnień komunikacji społecznej i działalności społeczno-kulturowej. Dzięki temu absolwent zyskuje umiejętności analizy i interpretacji zjawisk kultury oraz ich zależności od kontekstu środowiskowego. Wychowankowie kierunku komunikacja międzykulturowa w trakcie studiów stają się z jednej strony świadomymi odbiorcami i interpretatorami kultury, z drugiej zaś zyskują umiejętności, doświadczenie i wiedzę pozwalające na aktywne kierowanie dialogiem międzykulturowym.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w Instytucie działalnością naukową w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Treści kształcenia zawarte w programie studiów I i II stopnia na kierunku komunikacja międzykulturowa są powiązane z badaniami naukowymi realizowanymi w Instytucie Filozofii. Zakres tych badań ma na celu poszerzenie zainteresowań naukowych i upowszechnianie ich wyników, między innymi wśród studentów. W Instytucie Filozofii realizowany jest od wielu już lat temat badawczy: Relacje międzykulturowe, który podejmowany jest w różnych zakładach i pracowniach Instytutu Filozofii. Warto przy tym podkreślić, że refleksja nad tego typu kwestiami posiada w Instytucie Filozofii bogatą już tradycję. Dostrzegając uwarunkowania funkcjonowania ponowoczesnych społeczeństw w aspekcie pluralizmu kulturowego Instytut Filozofii, właściwie od początku swojego istnienia, czyli niemal od 30 lat, prowadzi badania w zakresie szeregu dziedzin istotnych dla zrozumienia dynamiki i mechanizmów kontaktów międzykulturowych. Za sprawą położenia geograficznego Rzeszowa, Instytut Filozofii rozpoczął starania mające na celu zbliżenie środowisk filozofów krajów słowiańskich. Współpraca ta zaowocowała 10 konferencjami (w latach 1999-2017), które podejmując dialog międzysłowiański, badają zarazem dylematy związane ze specyfiką współczesnej kultury i wielokulturowości ze wspólnej perspektywy Słowian. Wśród badań naukowych pracowników Instytutu Filozofii, mających swoje przełożenie na publikacje, wymienić można m. in. następujące, szerokie zakresy tematyczne: antropologia kultury, etyka, filozofia kultury, filozofia polityki, teoria komunikacji, filozofia, specyfika wybranych systemów kulturowych; polityczne i historyczne uwarunkowania specyfiki systemu kulturowego danego obszaru. Zarówno z badań podejmujących kwestie historyczne, jak i tych odnoszących się do współczesności, jasno wynika, że kultura stanowi ogromną siłę. Kształtuje ona w najwyższym stopniu nie tylko poszczególnych ludzi, ale i całe wspólnoty, z narodami na czele. Posiada ona niezwykłą siłę destrukcyjną relacje międzyludzkie, jak i je ubogacającą. Pracownicy instytutu prowadzą w tym obszarze badania zarówno w aspekcie historycznym, jak i tym odnoszącym się do multikulturowego i globalizującego się świata.

Władze instytutu, w tym kierownik kierunku komunikacja międzykulturowa, dbają o to, aby osoby prowadzące zajęcia, wpisywały się swoim zakresem badań w wymogi przedmiotowe. Poświadczają to znajdujące się w załączniku I.4 informacje, prezentujące profil badawczy wszystkich osób realizujących zajęcia na kierunku komunikacja międzykulturowa.

Podsumowując należy stwierdzić, że kierunek prowadzony jest przez kadrę, która posiada właściwy dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, w tym o charakterze praktycznym. O czym może świadczyć uzyskanie **kategorii naukowej A** w dyscyplinie filozofia w wyniku ostatniej ewaluacji jednostek naukowych. W omawianych latach na kierunku zatrudnionych było 72 osób pracowników etatowych i w ramach godzin zleconych.

W ramach kształtowania naukowej bazy funkcjonowania kierunku komunikacja międzykulturowa pracownicy Instytutu Filozofii oraz studenci podjęli i moderowali interesujące projekty naukowe oraz popularyzujące kierunek:

- Z inicjatywy władz Instytutu Filozofii, pracowników UR oraz studentów, szczególnie p. Anety Rumak, odbyły się już trzy edycje Konferencji, których wiodącym tematem są kwestie relacji międzykulturowych oraz związane z tym problemy, wyzwania i nadzieje. W ich trakcie liczne referaty wygłosili pracownicy UR (m.in. dr Paweł Balcerak, dr Marek Bosak, dr Ryszard Wójtowicz), naukowcy z polskich uczelni, a także liczni studenci z kierunku komunikacji międzykulturowej i studenci z innych uczelni w Polsce.

I Konferencja Naukowa. Różnice. Problemy dialogu międzykulturowego, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 10 VI 2022.

II Konferencja Naukowa, Dialog Międzykulturowy. Współczesne Wyzwania i Historyczne perspektywy, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 2 VI 2023.

III Ogólnopolska Konferencja Naukowa. Dialog międzykulturowy. Wizje współpracy i współistnienia, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 14-15 VI 2024.

- istotnym elementem kształtowania odpowiedniej bazy naukowej dla kierunku komunikacja międzykulturowa jest współpraca w ramach projektu Lwów-Presov-Rzeszów. Założenia tej współpracy zostały omówione w dniach 6-7 V 2019, gdy odbyło się I Seminarium z cyklu Lwów-Rzeszów-Preszów. Uczestniczyli w nim m. in. Prof. PhDr. Vasil Gluchman, prof. Anatolij Karas, doc. Iryna Puktha, oraz pracownicy Instytutu Filozofii. W ramach seminarium wygłoszone zostały liczne teksty podejmujące kwestie istotne dla współczesnej filozofii ukraińskiej, słowackiej i polskiej, szukające paraleli i odrębności. Ze względu na pandemię nie mogło się odbyć kolejne Seminarium w Presovie. II Seminarium „Lviv-Prešov-Rzeszów” miało więc charakter online (II Seminarium Lwów-Preszów-Rzeszów, 11 VI 2021). Ze względu na agresję Rosji na Ukrainę nie mogło się odbyć kolejne seminarium we Lwowie. W związku z tym zorganizowano konferencję online (Konferencja Ponowoczesność-człowiek -technologie. Dylematy biologiczne, Rzeszów 11 V 2022).

- Instytut Filozofii organizuje cykliczne konferencje zatytułowane „Film i filozofia”. Odbyły się już trzy edycje (22-23 VI 2022, 24-25 VI 2023, 27-28 VI 2024) i planowane są kolejne, ponieważ konferencje cieszą się rosnącym zainteresowaniem studentów, kandydatów na studentów i samych pracowników. Stałym elementem konferencji są pokazy filmowe w „Kinie za Rogiem” w Rzeszowie połączone z dyskusjami na temat obecności idei filozoficznych w dziełach filmowych. Prezentowane filmy poruszają takie zagadnienia jak analogie kulturowe, różnice kulturowe, empatia, dialog, tolerancja i ksenofobia, rozumienie i interpretacja kultur. Są to zagadnienia centralne dla przedmiotów wykładanych na kierunku komunikacja międzykulturowa. Rezultatem konferencji są publikacje książkowe: ukazała się dotąd jedna, druga jest w druku, zaś trzecia w przygotowaniu. W prace wokół tego projektu zaangażowani są liczni pracownicy Instytutu Filozofii, a jego pomysłodawcami i moderatorami są: dr hab., prof. UR Przemysław Paczkowski oraz dr hab., prof. UR Witold Nowak.

- R. Kolarzowa od 30 lat zajmuje się badaniami nad kulturą żydowską oraz nad właściwymi kulturze europejskiej konstruktami doktrynalnymi i ideologicznymi, dotyczącymi Żydów. Stosując metodę triangulacyjną, wskazuje osadzenie europejskiego antysemityzmu w narracji teologicznej oraz warunkowanych nią rozwiązaniach społecznych. Publikacje na ten temat zawarte są w renomowanych czasopismach. Medialna aktywność R. Kolarzowej, zwłaszcza w obszarze Internetu, implikuje zmiany postaw w obszarze lepszego zrozumienia meandrów relacji polsko-żydowskich, zwłaszcza w trakcie II wojny światowej.

- M. Żardecka skupia się na filozoficznym ujęciu fenomenu pamięci – także tej, w wymiarze społecznym. Pamięć społeczna jest dla niej rodzajem wspólnotowego mitu integrującego fundamenty kultury danej społeczności. Gwałtowne zerwania w tej sferze, które wiążą się z konfliktami zbrojnymi i przemianami politycznymi zaburzają tożsamości wielu wspólnot, narodowych i lokalnych. W 2020 r. wydana została jej monografia Pamięć i zapomnienie. Filozoficzny dyskurs o sile i słabości pamięci indywidualnej i zbiorowej. Jej badania mają duże znaczenie społeczne. Wywarły wpływ na organizację wydarzenia Sąsiedzi Żydzi – upamiętnienie żydowskich mieszkańców Lubicza w 80. rocznicę ich wysiedlenia, które odbyło się 29 X 2019. W uroczystości, przygotowanej i prowadzonej przez M. Żardecką, uczestniczyli m.in.: minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Naczelny Rabin Polski. Relacje z wydarzenia i materiały odnoszące się do badań Żardeckiej ukazały się w mediach regionalnych i ogólnopolskich. Osoby zaangażowane w organizację obchodów zawiązały społeczny komitet budowy muzeum Żydów

lubickich w kontekście wielokulturowości, tworzonej przez żyjących niegdyś wśród miejscowych Polaków Rosjan, Niemców, Holendrów i przedstawicieli innych nacji.

- W dniu 9 XII 2021 w Baku zostało podpisane porozumienie o współpracy naukowej pomiędzy Instytutem Filozofii UR a Instytutem Filozofii i Socjologii Azerbejdżańskiej Akademii Nauk (ANAS). ANAS jest główną instytucją naukową Republiki Azerbejdżanu, która koordynuje prowadzone w kraju badania naukowe we wszystkich dziedzinach nauki. Zawarte porozumienie umożliwia prowadzenie wymiany studentów oraz kadry naukowej, transfer wiedzy a także inicjowanie wspólnych badań naukowych. Wojna w Ukrainie skomplikowała współpracę, ale podejmowane są kroki mające na celu jej intensyfikację, z korzyścią dla pracowników i studentów Instytutu Filozofii.

- Władze Instytutu Filozofii, pracownicy oraz studenci, szczególnie z Centrum Debaty Młodzieżowej przy Instytucie Filozofii UR zorganizowali w dniu 26 VI 2022 roku panel dyskusyjny zatytułowany „Sens wojny”. W panelu, cieszącym się ogromną popularnością wzięli udział przedstawiciele Armii Polskiej i Amerykańskiej, którzy między innymi referowali kwestię różnic kulturowych pomiędzy Polską a USA. Odpowiadali też na ogromną liczbę pytań związanych z udziałem żołnierzy w misjach międzynarodowych, w trakcie których ważną rolę odgrywała świadomość pluralizmu i bogactwa kultur, oraz ich wpływu na rozumienie człowieka, społeczeństwa, wojny, pokoju.

- 24 XI 2022 roku w Instytucie Filozofii miało miejsce spotkanie z mgr Markiem Pankiewiczem, prezesem zarządu Fundacji im. Braci Sołtuńskich Cyryla i Metodego, który wygłosił referat pt. Kulturowe uwarunkowania Bałkanów. W ramach wykładu i dyskusji studenci komunikacji międzykulturowej mogli dowiedzieć się również o możliwości udziału w przygotowywanych przez fundację projektach naukowych. Kilkoro studentów wzięło udział w tym przedsięwzięciu, składając interesujące projekty związane z Bałkanami.

- zajęcia z przedmiotu Translatorium porównawcze, prowadzone na III roku Komunikacji międzykulturowej przez dr hab., prof. UR Artura Mordkę, zostały ukierunkowane tak, by pokazać zasadnicze różnice w rozumieniu konfliktu zbrojnego między zachodnioeuropejskim sposobem myślenia o wojnie a „wschodnim”. Agresja zbrojna Rosji na Ukrainę różnice te wyraźnie unaocniła, zaś wybrany tekst do tłumaczenia: Of Conquest Johna Locke’a stanowił teoretyczne wprowadzenie do ich uchwycenia. Tekst ten nie stracił na swej aktualności, zaś treści w nim zawarte pozwalają przynajmniej w części rozumieć nastawienie państw europejskich do tej wojny.

Wybrane publikacje pracowników Instytutu Filozofii odnoszące się zagadnień związanych z kierunkiem komunikacja międzykulturowa:

- dr Balcerak Paweł

Struktura ludzkiego poznania a skuteczność argumentacji, w: Art and Science 3: siła struktur biologicznych, Toruń: Uniwersytet, Rzeszowski, 2019, s. 53-61.

Język jako narzędzie opresji, *Wschodni Rocznik Humanistyczny*, 2 (2022), s. 15-24.

Język filmu : uwagi o semiotyce kina, w: Witolda M. Nowaka i Przemysława Paczkowskiego (red.), *Film i filozofia : rozprawy i eseje z filozofii kultury*, 2023, s. 63-74 .

Embodied cognition and the problem of abstract concepts, w: ARGUMENT: Biannual Philosophical Journal, 2021, s. 111-124.

- Prof. dr hab. Bobko Aleksander

Freedom of Speech : European Tradition and New Challenges, *Proceedings*, 2022: Vol. 81.

Thinking between tradition and modernity, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 2022.

Idea praw człowieka: chwiejący się monument europejskiej kultury. Polemika z Rezolucją Parlamentu Europejskiego w sprawie ogłoszenia UE strefą wolności osób LGBTIQ, „Logos i Ethos”, 202: Vol. 58, nr 2, s. 55-69.

21 Gdańsk Demands - a Political Monument, “Person and the Challenges-The Journal of Theology Education Canon Law and Social Studies Inspired by Pope John Paul II”, 2019: Vol. 9, nr 1, s. 155-164.

Partnerstwo miast wzbogaca obie strony, W: Rzeszów, Bielefeld : partnerstwo od 1991 roku: W: Partnerschaft seit 1991 / [redaktor Wojciech Furman], Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski, 2018, s. 33-35.

- dr hab., prof. UR Bochenek Krzysztof

Bochenek Krzysztof, Osewska Elżbieta, Stala Józef, The Relationship between Religion and National Culture in Poland in Light of John Paul II’s Philosophical and Theological Reflections, Religions 2022: Vol. 13.

Bochenek Krzysztof, Zjawisko laicyzacji w społeczeństwie ponowoczesnym (konteksty filozoficzne), Wschodni Rocznik Humanistyczny, 2019: T. 16, nr 1, s. 77-86.

- dr Bosak Marek

Terapeutyczny wymiar historii alternatywnej w filmach Quentina Tarantina, w: Film i filozofia : rozprawy i eseje z filozofii kultury, red. W. M. Nowak, P. Paczkowski, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2023, s. 107-118

Wolność słowa : idee, instytucje, dysfunkcje, „Wschodni Rocznik Humanistyczny”, 2022: T. 19, nr 2, s. 25-42.

Kulturowe obiektywizacje „ja”- interpretacja i rozumienie, W: Świat wewnątrz nas. T. 2 : wyznaczanie granic „ja”, red. A. Iskra-Paczkowska, S. Gałkowski, Rzeszów, Uniwersytet Rzeszowski, 2019, s. 131-1450

Demokracja-demagogia-tyrania : uwagi o aporiach wolności jednostki, „Wschodni Rocznik Humanistyczny”, 1 (2019), s. 39-52.

- prof. dr hab. Leszek Gawor

O projekcie badawczym „Filozofia: Lwów-Preszów-Rzeszów”, „Wschodni Rocznik Humanistyczny”, 2019: T. 16, nr 1, s. 7-9.

The Vision of a Global Environmental Disaster and the Extinction of Humankind, “Wschodni Rocznik Humanistyczny” 1 (2019), s. 181-192.

-Prof. Gluchman Vasil

Philosophy of Academic Ethics and the Common Good, Filozofia, 2024: Vol. 79, n. 4, s. 411-425

- dr hab., prof. UR Guzowska Beata

Religijność homo aestheticus : wybrane zagadnienia, „Przegląd Religioznawczy”, „The Religious Studies Review”, 2024, nr 1(291), s. 147-154.

Apoptosis - in the direction of the “post-human” : ethical dilemmas, W: Art and Science 5: Art of Apoptosis / red. Adam Szewczyk, Anna Steliga, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2023.

„Religia przyszłości” Maurycego Straszewskiego w perspektywie współczesnych przemian religii i religijności, Galicja. Studia i materiały, 2022, nr 8, s. 49-56.

Kategoria „duchowości życia” w perspektywie religijnej i filozoficznej, „Przegląd Religioznawczy” 2022, nr 3, s. 73-80.

Kategoria estetyzacji w ponowoczesności: analiza wybranych zagadnień z filozofii kultury, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2019, s. 194.

- dr Iskra-Paczkowska Agnieszka

Topos „Obcego” w twórczości Edwarda Morgana Forstera, w: Filozofia w literaturze - literatura w filozofii. 2, Światy możliwe. Interpretacje, red. A. Iskra-Paczkowska, S. Gałkowski, M. Stanis, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2016, s. 209-222

- dr Kubiak Adam

Impostors and Wardens: Lost in the Peripheral Trap of Identity, *Wschodni Rocznik Humanistyczny*, 2019: T. 16, nr 1, s. 135-148.

- dr hab., prof. UR Kolarzowa Romana,

Drzazga w ciele narodu: o (niemałych) pożytkach z przypadłości antysemityzmu, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2023, s. 176.

To, co w cieniu. Między intelektualnym wysiłkiem milczenia a sztuką zagadywania: szkic o filozofii i poezji wobec strachu przed tym, co można (by niechcący) powiedzieć i usłyszeć, *Kwartalnik Filozoficzny*, 2022, T. 50, z. 1-4, s. 131-144.

- dr Pasternak Izabela

Rozmywanie podmiotowości we współczesnym dyskursie ekologicznym, *Wschodni Rocznik Humanistyczny*, 2022 : T. 19, nr 2, s. 99-109.

- dr Wójtowicz Ryszard

„Budujmy wspólny dom”. Papież Franciszek o znaczeniu religii i polityki w życiu społecznym, „Przegląd Religioznawczy” 2022, nr 3, s. 54-63.

O pokoju i braterstwie: wybrane aspekty filozofii i myśli społecznej papieża Franciszka, „Przegląd Religioznawczy”, 2021, nr 2, s. 97-110,

Cywilizacja miłości wobec kultury konsumpcyjnej. Wybrane zagadnienia filozofii społecznej papieża Jana Pawła II, „Przegląd Religioznawczy” 2020, nr 2, s. 53-66.

Miłość wszechludzka : o ideale społecznym według filozofii i polityki prawa Leona Petrażyckiego, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2020, s. 146.

- dr Zięba Włodzimierz

Tożsamość i bycie sobą : wyzwanie na miarę naszych czasów, „Wschodni Rocznik Humanistyczny”, 2022: T. 19, nr 2, s. 71-83.

Star Trek i problem tożsamości osobowej, w: *Film i filozofia : rozprawy i eseje z filozofii kultury*, red. W. M. Nowak, P. Paczkowski, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2023, s. 75-84.

Ontologiczne modele tożsamości osobowej : symplifyzm Romana Ingardena i redukcjonizm Dereka Parfita, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2021, 410 s.

- dr hab., prof. UR Żardecka Magdalena

Pomiędzy narracją a tożsamością: meandry autobiografii, „Człowiek i Społeczeństwo”, 2023: T. 56, s. 45-70.

Social Structure and Collective Memory, „Analiza i Egzystencja” 2021: Vol. 53, s. 5-24.

Pamięć i zapomnienie: filozoficzny dyskurs o sile i słabości pamięci indywidualnej i zbiorowej, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2020, s. 668.

- W wydawnictwie UR została zgłoszona publikacja Meandry międzykulturowości, pod redakcją Pawła Balceraka i Włodzimierza Zięby, w której znajdują się m. in. następujące teksty: Magdalena Żardecka, Obcy i niebezpieczni. O zamykaniu granic w kurczącym się świecie, Marcin Subczak, Dialog międzykulturowy w epoce globalizacji i pluralizmu kulturowego, Izabela Pasternak, Nieposłuszeństwo obywatelskie w społeczeństwie wielokulturowym, Adam Kubiak, Kulturowe kłopoty peryferii: dyskursy samokolonizacji i lokalne praktyki dekolonizacyjne, Magdalena Michalik-Jeżowska, Osobowościowe aspekty kompetencji komunikacyjnej w komunikacji międzykulturowej, Włodzimierz Zięba, Tożsamość kulturowa.

1.3. Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

W procesie kształcenia brane są pod uwagę opinie pracodawców, w celu przygotowania absolwentów studiów o wysokich kompetencjach zawodowych, wyznaczonych przez standardy europejskie. Instytut Filozofii współpracuje z przedstawicielami publicznych i niepublicznych instytucji kultury (muzea, stowarzyszenia, instytucje kultury).

W trakcie organizowanych przez Instytut spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego następuje wymiana doświadczeń, wiedzy i poglądów, co owocuje swobodnym przepływem idei między światem teorii, nauki, praktyki i biznesu. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają możliwość wyrazić opinie i przedstawić propozycje dotyczące modyfikacji i aktualizacji programu studiów, treści kształcenia, w tym przedmiotowych efektów uczenia się. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się co najmniej raz w roku akademickim na zaproszenie Zespołu Programowego.

W ramach prac Zespołu Programowego Kierunku ocenie podlegają:

- programy i harmonogramy studiów;
- praktyki studenckie (przegląd dokumentacji, kompletność dokumentów, dostępność informacji o praktykach na stronie www);
- procedury rekrutacji (wnioski z rekrutacji);
- opisy sylwetek absolwenta (zgodność opisu z potrzebami rynku);
- doskonalenie procesu kształcenia (sprawozdanie z analizy ankiet studenckich, sprawozdania pohospitacyjne);
- spotkania z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy);
- spotkania ze studentami absolwentami.

Projekty doskonalenia koncepcji kształcenia, w tym nowe programy, modyfikacje programów oraz harmonogramy opiniuje Samorząd Studencki. Dodatkowo bieżące sprawy związane z realizacją programu studiów w semestrze są koordynowane przez opiekunów poszczególnych roczników, będących nauczycielami akademickimi kierunku. Potrzeby i uwagi studentów są zgłaszane podczas bezpośredniego kontaktu z opiekunem roku i przekazywane przez opiekuna i/lub starostę roku do Kierownika Kierunku.

Zakładana koncepcja kształcenia opiera się na obserwacji zapotrzebowania rynku pracy na terenie naszego regionu, jak również popytu na wyspecjalizowaną kadrę zawodową z zakresu kultury (managerowie, animatorzy, specjaliści od komunikacji międzykulturowej). Studia z zakresu komunikacji międzykulturowej na Uniwersytecie Rzeszowskim od kilku lat stanowią jedną z nielicznych ofert edukacyjnych skierowaną do kandydatów zainteresowanych rozwijaniem wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie kultury.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Komunikacja międzykulturowa to interdyscyplinarny i złożony kierunek studiów, stanowiący odpowiedź na specyfikę i wyzwania współczesnego świata oraz wielopłaszczyznową i dynamiczną sytuację w zakresie relacji międzykulturowych. Coraz więcej firm posiada swoje filie w różnych krajach świata, co oznacza, że zatrudnia pracowników pochodzących z różnych kręgów kulturowych. Łatwość swobodnego podróżowania oraz podejmowania pracy w różnych regionach świata wymaga od młodych ludzi świadomości oraz coraz większej wiedzy z zakresu różnic kulturowych. Dlatego tak ważne jest dzisiaj kształcenie specjalistów z wszechstronną wiedzą kulturową, co jednak powinno być uzupełnione wiedzą o procesach komunikacji i odpowiednimi umiejętnościami komunikacyjnymi. Specjaliści wykształceni w tej dziedzinie odnajdą się w nawiązywaniu relacji międzykulturowych na różnym podłożu – interpersonalnym, gospodarczym, biznesowym, politycznym.

Kształcenie na omawianym kierunku wychodzi naprzeciw potrzebom współczesnego społeczeństwa, w którym różne kultury spotykają się i kooperują w sferze kultury i gospodarki. Celem programu planowanych studiów jest wykształcenie znawcy i praktyka komunikacji międzykulturowej, który – posiadając humanistyczną wiedzę o podstawach różnych kultur, oraz dysponując wiedzą i praktycznymi umiejętnościami w zakresie komunikacji międzykulturowej – byłby profesjonalnie przygotowany do pełnienia funkcji pośrednika w różnych obszarach kontaktów międzykulturowych (takich jak np. biznes, polityka, sztuka, turystyka, dyplomacja, dziennikarstwo).

Absolwenci kierunku komunikacja międzykulturowa - dzięki nabytej wiedzy, umiejętnościom komunikacyjnym oraz wykształconemu rozumieniu i wycuciu różnorodności kultur – pomnożą kapitał społeczny niezbędny dla nowoczesnego społeczeństwa, w którym intensyfikują się procesy wymiany międzykulturowej. Wykształcona na planowanym kierunku kadra owe procesy wspomże i udoskonali.

Osoby które ukończyły kierunek komunikacja międzykulturowa odnajdzie się w takich rolach jak: doradca, asystent lub konsultant w przedsiębiorstwach prowadzących współpracę z zagranicą; animator i organizator imprez kulturalnych o charakterze międzykulturowym; koordynator wymiany międzykulturowej oraz opiekun uczestników tej wymiany; doradca do spraw organizacji imprez turystycznych o zasięgu międzykulturowym; organizator polityki kulturalnej i historycznej; konsultant do spraw wizerunku międzynarodowego; przedstawiciel instytucji na terenie obcej kultury; dziennikarz specjalizujący się w problematyce międzykulturowej; doradca do spraw polityki migracyjnej oraz asystent w procesach migracyjnych; we wszelkich instytucjach i inicjatywach gospodarczych o zasięgu międzynarodowym.

1.5. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

W momencie powstawania kierunku komunikacja międzykulturowa na UR był unikatowy w skali Polski. Koncepcja kształcenia na omawianym kierunku jest oparta na kilku istotnych cechach, które pozwalają na wykształcenie interdyscyplinarnego i holistycznego podejścia do badania relacji międzykulturowych. Studia te łączą w sobie elementy z różnych dyscyplin, takich jak filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach, historia oraz nauki o kulturze i religii. Ta interdyscyplinarność pozwala na pełniejsze zrozumienie kultury i jej wpływu na społeczeństwo.

Unikalną cechą kształcenia na kierunku komunikacja międzykulturowa jest skupienie się na komunikacyjnych efektach zjawisk społeczno-kulturowych. Od strony teoretycznej edukacja sięga po osiągnięcia filozoficznego namysłu z dziedziny filozofii kultury, społecznej, człowieka i antropologii kultury. Od tradycyjnego wykształcenia filozoficznego absolwenta tego kierunku odróżnia szeroka wiedza historyczna z obszaru różnych kręgów kulturowych oraz szeroka wiedza z zakresu kulturoznawstwa. Od absolwentów kierunków historia i kulturoznawstwo absolwenta komunikacji międzykulturowej odróżnia szeroka wiedza na temat teoretycznych podstaw procesów w obrębie zjawisk komunikacyjnych i kulturalno-społecznych. Cechą unikatową dla tego kierunku studiów jest skupienie na zjawisku komunikacji. Opisywana wiedza ma stanowić pierwszy element i podstawę do rozwijania kompetencji międzykulturowych. Obok wiedzy równie istotnym elementem studiów jest kształtowanie umiejętności i kompetencji składających się na te kompetencje. Wszystkie te elementy wspólnie mają wyposażyć studenta w narzędzie pozwalające zrozumieć i wyjaśnić w jaki sposób uczestnictwo w konkretnej kulturze kształtuje sposób postrzegania i przedstawiania świata.

1.6. Efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany

Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z 6 poziomem Polskich Ram Kwalifikacji w przypadku studiów I stopnia oraz 7 poziomem Polskich Ram Kwalifikacji dla studiów II stopnia. Lista efektów uczenia się została opracowana oraz konsultowana z pracownikami Instytutu, przedstawicielami studentów i interesariuszy zewnętrznymi, a następnie poddana pod opinię Rady Dydaktycznej KNH i zatwierdzona przez Senat. Efekty osiąmane przez absolwentów kierunku komunikacja międzykulturowa odpowiadają założeniom kierunku studiów, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są charakterystyczne dla działalności i treści programowych podejmowanych w ramach zajęć.

Opisane efekty nie mają wewnętrznej hierarchii ważności, bowiem uzupełniają się wzajemnie, tworząc pełny zakres oferowanych treści z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także komunikowania się w języku obcym. Każdy z efektów jest istotnym składnikiem programu studiów, jest sformułowany w sposób zrozumiały i możliwy do osiągnięcia. System weryfikacji osiągniętych efektów jest przejrzysty i szczegółowo przedstawiony podczas zajęć, a także opisany w kartach przedmiotu i odbywa się na kilku etapach procesu dydaktycznego poprzez ustalone i sprawdzone formy, takie jak: egzaminy, kolokwia, pisemne prace cząstkowe, projekty, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, prace zaliczeniowe, prace dyplomowe, hospitacje praktyk zawodowych.

Kierunkowe efekty sformułowano w trzech podstawowych kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty kierunkowe dotyczą, kształcenia w zakresie wybranych nauk humanistycznych i społecznych, kształcenia w zakresie opanowania warsztatu badawczego, w tym kwestii metodologicznych, zrozumienia uwarunkowań kulturowych rozwoju współczesnych cywilizacji, kwestii etycznych, społecznych i kulturowych w badaniach nad relacjami międzykulturowymi. Wszystkie efekty kierunkowe są powiązane z dyscyplinami przypisanymi do kierunku: filozofia, historia, nauki o kulturze i religii oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach, odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów, jak również są realizowane zgodnie z zakresem prowadzonych w Instytucie badań naukowych. (Rozwinięcie koncepcji kształcenia oraz jej związków z efektami uczenia w punkcie 2.1)

1.7. Efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

- nie dotyczy

1.8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

- nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Studia I stopnia na kierunku komunikacja międzykulturowa funkcjonują w ramach Instytutu Filozofii od roku akad. 2019/2020, studia II stopnia od roku akad. 2022/2023. Od tego czasu program studiów na obu poziomach podlegał aktualizacji.

Aktualny program studiów, obowiązujący dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 1 X 2024 r. przygotowano w oparciu o wymogi zawarte w Zarządzeniu nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024. Program studiów I stopnia zatwierdzony został Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim. Program studiów II stopnia zatwierdzony został Uchwałą nr 342/06/2024 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Komunikacja międzykulturowa, jako kierunek studiów pierwszego stopnia, przyporządkowany jest w 53 % do dyscypliny filozofia, 17% do dyscypliny nauki o kulturze i religii, 16% do dyscypliny nauki o mediach i komunikacji oraz 14% dyscypliny historia. Na drugim stopniu studiów przyporządkowanie to jest następujące: dyscyplina filozofia 75%, dyscyplina nauki o kulturze i religii 20% oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%.

Studia I stopnia obejmują 6 semestrów, w trakcie których realizowanych jest 1895 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela oraz 90 godzin praktyk, pozwalających na uzyskanie minimum 184 punktów ECTS.

Studia II stopnia, to dwuletnie studia magisterskie, obejmujące 4 semestry, w trakcie których realizowane jest 900 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału, pozwalających na uzyskanie minimum 120 punktów ECTS.

Komunikacja międzykulturowa to kierunek studiów o charakterze interdyscyplinarnym, którego celem jest kształtowanie szerokich kompetencji międzykulturowych oraz umiejętności krytycznej analizy zjawisk kulturowych. Daje on możliwość szerokiego i wieloaspektowego spojrzenia na otaczający nas świat kultury. Studia na tym kierunku pozwalają na zdobycie wszechstronnej wiedzy teoretycznej na temat wybranych dziedzin kultury, a także zrozumieć uwarunkowania kulturowe rozwoju współczesnych cywilizacji. Uzupełnionej kompetencjami praktycznymi w zakresie zagadnień komunikacji społecznej i działalności społeczno-kulturowej. Dzięki temu absolwent zyskuje umiejętności analizy i interpretacji zjawisk kultury oraz ich zależności od kontekstu środowiskowego. Wychowankowie kierunku komunikacja międzykulturowa w trakcie studiów stają się z jednej strony

świadomymi odbiorcami i interpretatorami kultury, z drugiej zaś zyskują umiejętności, doświadczenie i wiedzę pozwalające na stawianie się aktywnymi facylitatorami dialogu międzykulturowego.

Bazą teoretyczną dla osiągnięcia tego celu są osiągnięcia nauk filozoficznych. Można postawić tezę, że problematyka komunikacji międzykulturowej u swoich podstaw ma takie koncepcje filozoficzne jak: schemat pojęciowy, teoria gier językowych czy filozofia spotkania i dialogu. Szczególnie ważna jest jednak koncepcja relatywizmu, zwłaszcza w postaci relatywizmu kulturowego i lingwistycznego. Można zaryzykować stwierdzenie, że relatywizm jest metodologicznym warunkiem otwarcia się na Innego, bez czego niemożliwe jest zrozumienie szczególnych uwarunkowań oglądu świata prezentowanych przez przedstawicieli innych kultur.

Nauczanie na omawianym kierunku skupia się na kształtowaniu kompetencji międzykulturowych studentów. Należy zauważyć, że kompetencje międzykulturowe bazują na wcześniejszych kompetencjach kulturowych. Czyli zdolności do swobodnego i satysfakcjonującego funkcjonowania w kulturze zgodnie z przyjętymi normami i wzorcami. Osoba kompetentna kulturowo ma świadomość źródeł własnych przekonań i reakcji na odmienność w sytuacji kontaktu kulturowego, co jest pierwszym koniecznym krokiem do zrozumienia różnic kulturowych.

W literaturze przedmiotu znaleźć można różnorakie modele kompetencji międzykulturowych, przyjmując jednak, iż kompetencje te stanowią niejako dalszy poziom kompetencji kulturowych można przyjąć, iż kluczowymi elementami edukacji międzykulturowej są: wiedza o kulturach, umiejętności opisywania i wyjaśniania procesów międzykulturowych kultury własnej i obcej, znajomość języków obcych, gotowość do uczenia się, a przede wszystkim otwartość na Innego.

Nabyte kompetencje międzykulturowe pozwalają na rozwój studenta w trzech obszarach: wiedzy, sprawności oraz postaw, co odpowiada podziałowi efektów uczenia się na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Wiedza dotyczy różnorodności kulturowej świata, wpływu kultury na postrzeganie rzeczy i zjawisk, samoświadomości tego, że nasze uczestnictwo w danym kręgu kulturowym determinuje subiektywny światopogląd, historii relacji kulturowych i źródeł aktualnych systemów kulturowo-społecznych, zjawisk związanych z komunikacją na różnych jej poziomach. Można pokusić się o stwierdzenie, że segment „wiedzy” jest szczególnie ważny w edukacji na omawianym kierunku, gdyż brak wiedzy powoduje niechęć lub lęk skutkujący wycofaniem się z nawiązywania relacji z przedstawicielami innych kultur. Skutkować to może w zamknięciem się we własnym kręgu kulturowym, etnocentryzmem oraz brakiem samoświadomości i ograniczoną zdolnością do krytycznego myślenia. W zakresie wiedzy program studiów opiera się o treści z obszaru różnych dziedzin filozofii teoretycznej i praktycznej (z obszarów takich jak: filozofia kultury, filozofia społeczna, epistemologia kultury, semiotyka kultury, antropologia kulturowa, aksjologia kulturowa) stanowiących bazę niezbędną do zrozumienia mechanizmów kierujących zjawiskami kulturowymi i różnicami w spojrzeniu na pozornie podobne lub nawet identyczne zjawiska. Wiedza ta jest uzupełniana o wiedzę historyczną oraz wiedzę na temat wybranych kultur i religii świata stanowiącą tło potrzebne do zrozumienia źródeł i mechanizmów powstawania konkretnych zjawisk kulturowych. Całość uzupełniona jest wiedzą z zakresu nauk o mediach i komunikacji społecznej pozwalającą zrozumieć jak zjawiska opisywane przez wcześniej wymienione dziedziny wpływają na komunikację na różnych jej poziomach.

W zakresie umiejętności student zostaje wyposażony w zdolność do dostosowania zachowania do odpowiedniego kontekstu kulturowego. Potrafi wytłumaczyć i opisać źródła zjawisk kulturowych i różnic w podejściu do nich między przedstawicielami różnych kultur. Posiada podstawowe umiejętności akademickie takie jak: wyszukiwanie i segregowanie informacji, zdolność do krytycznego

analizowania zastanych opinii, argumentowanie i udział w debacie. Wartościowym elementem programu studiów licencjackich jest kształcenie w zakresie języków obcych nowożytnych. Studenci w ramach programu studiów obowiązkowo uczestniczą w lektoracie języka angielskiego, który pozwala zdobyć umiejętności językowe na poziomie B2 ESOKJ. Dodatkowo każdy student ma obowiązek zaliczyć drugi wybrany lektorat (wybór między: językiem niemieckim, językiem francuskim i językiem rosyjskim) na tym samym poziomie i w tym samym wymiarze godzin. Na studiach drugiego stopnia studenci mogą poszerzyć znajomość wybranego języka na poziomie B2+ ESOKJ.

Kompetencje kształcone na kierunku komunikacja międzykulturowa koncentrują się na otwartości poznawczej, gotowości do rewizji swoich przekonań, gotowości do nawiązywania relacji i kooperacji z przedstawicielami innych kultur, kreatywności, samoświadomości i perspektywności.

Celem studiów I stopnia jest również przygotowanie absolwentów do kontynuacji kształcenia na studiach humanistycznych II stopnia i analogicznie, w przypadku absolwentów studiów II stopnia - do podjęcia studiów III stopnia w dyscyplinach nauk humanistycznych, a także przygotowanie ich do samodzielnych badań naukowych oraz do realizacji projektów kulturowych na rynku pracy w instytucjach kultury.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

W programie studiów na kierunku komunikacja międzykulturowa przeważają zajęcia o charakterze aktywizującym i praktycznym. Na studiach I stopnia wykłady stanowią zaledwie 29 % wszystkich zajęć, dominują konwersatoria, a także zajęcia laboratoryjne, seminaria, lektoraty oraz praktyki zawodowe, których celem jest aktywowanie studentów i przygotowanie do samodzielnego podejmowania problemów międzykulturowych. Do najczęściej wykorzystywanych metod – oprócz wykładów, połączonych często z dyskusją, należą: praca w grupie, analiza tekstów kultury, analiza przypadków, dyskusja, rozmowa nauczająca, referaty połączone z prezentacją multimedialną, projekty, zajęcia plenerowe połączone z funkcją dydaktyczną, prace pisemne. Nabywanie kompetencji językowych przez studentów odbywa się w ramach zajęć z języków obcych w wymiarze: 2 języki obce po 120 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 60 godzin na studiach drugiego stopnia. Zajęcia te realizowane są w grupach ćwiczeniowych z zastosowaniem takich metod dydaktycznych jak: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, indywidualna (rozwiązywanie zadań, dyskusja) oraz gry dydaktyczne. Warto podkreślić, że kompetencje językowe nabywane są również w ramach innych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów, np. seminarium licencjackie i magisterskie. W ramach tych przedmiotów studenci wykorzystują fachową literaturę obcojęzyczną.

Na studiach II stopnia współczynnik stosunku wykładów do innych form zajęć jest mniejszy – wykłady stanowią 50 % wszystkich zajęć. Uzupełnienie wykładów stanowią zajęcia o charakterze aktywizującym (ćwiczenia, konwersatoria). Metody kształcenia są w dużej części podobne jak na studiach I stopnia, częściej wykorzystywane są prace analityczne, syntetyczne pozwalające na opracowanie tekstów naukowych (praca magisterska).

W roku ak. 2024/2025, odpowiadając na zapotrzebowanie studentów (po rozeznaniu rynku pracy oraz poznając preferencje naszych studentów) kierownictwo kierunku zdecydowało się przygotować program studiów w formie zajęć hybrydowych, gdzie 40 % ECTS wszystkich zajęć realizowanych jest w formie zdalnej (zgodnie z zarządzeniem Rektora UR nr 7/2023, z dnia 31.01.2023 r (paragraf 11), oraz zarządzeniem Rektora UR nr 224/2021 z dnia 25.11.2021 r.). Pozostałe zajęcia realizowane są tradycyjnie. Ma to ułatwić studentom łączenie kształcenia z pracą zarobkową.

Szczegółowe treści programowe, metody kształcenia, realizowane na zajęciach oraz informacja o formie ich realizacji zostały zawarte w ogólnodostępnych kartach przedmiotów (sylabusach) o czym studenci są informowani przez wykładowców na początku każdego roku akademickiego. Sylabusy są również ogólnodostępne na stronie internetowej UR.

Doskonałym przykładem powiązania metod uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych mogą być zajęcia z przedmiotu: myślenie krytyczne, w ramach których studenci zdobywają podstawową wiedzę teoretyczną na temat metod analizy i weryfikacji poprawności argumentów i informacji, przy wykorzystaniu metod wykładu oraz analizy przypadków, a następnie zdobytą wiedzę wykorzystują w praktyce w ramach debaty oksfordzkiej (konieczność przygotowania się do argumentacji w takiej debacie można uznać za mikroprojekt), samodzielnej analizy przekazu medialnego czy gier edukacyjnych. Podobne podejście stosowane jest w ramach wielu innych zajęć, inne stosowane metody to: prace terenowe (np. Przestrzeń, ruch, dźwięk; komunikacja niewerbalna), projekty mikrosymulacyjne (np. etyka komunikacji).

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zarówno nauczyciele, jak i studenci UR przygotowani są do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2018-2019 nauczyciele UR odbywali obowiązkowe specjalistyczne szkolenie prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO) w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. Szkolenie miało na celu praktyczne przygotowanie do tworzenia i zarządzania kursem e-learningowym, potwierdzone dedykowanym certyfikatem. Z kolei w 2020 r. odbywały się obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz studentów UR z zastosowania w dydaktyce platformy Teams pakietu Microsoft Office 365, która od roku akademickiego 2019/2020, z racji zaistniałej w kraju i na świecie sytuacji epidemicznej jest rekomendowaną, przez UR, platformą do prowadzenia kształcenia na odległość. Ponadto jest bardzo funkcyjnym narzędziem wspomagającym ogólny proces dydaktyczny, w tym także zajęcia realizowane w formie kontaktowej. Studenci wraz z nadaniem numeru legitymacji mają możliwość instalacji i zalogowania się do uczelnianej platformy MS Teams, pakietu Office 365 w domenie @ur.edu.pl, co w znacznym stopniu ułatwia komunikację oraz organizację procesu dydaktycznego. W środowisku SharePoint lub przez wirtualny dysk OneDrive nauczyciele akademicy mogą przekazywać studentom materiały dydaktyczne, a studenci przysyłać zleczone w procesie kształcenia prace oraz programy, co dodatkowo usprawnia proces archiwizacji dokumentacji dydaktycznej. Dostęp do platformy MS Teams pakietu Office 365 w obszarze Uczelni mają pracownicy oraz studenci na podstawie ważnej i aktywnej elektronicznej legitymacji, a ich dane osobowe zabezpieczone są zgodnie z polityką RODO. Opiekę IT nad dostępem oraz obsługą platformy dla studentów i pracowników pełnią wyznaczeni koordynatorzy UCKO, która jest jednostką UR, wspierającą proces kształcenia w formie zdalnej. Pracownicy UCKO służą pomocą i wsparciem w

zakresie zarządzania systemami informatycznymi i administrowania platformami do prowadzenia kształcenia na odległość; udzielają wsparcia technicznego oraz doradztwa (metodycznego i prawnego) pracownikom UR wykorzystującym nowoczesne technologie informatyczne w pracy dydaktycznej i naukowej; prowadzą szkolenia i pomagają w projektowaniu, tworzeniu i publikowaniu multimedialnych materiałów dydaktycznych w formie e-learningowej; zapewniają warunki do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych, umożliwiającą realizację zajęć w trybie zdalnym.

Program studiów I stopnia obecnie nie uwzględnia organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednakże w związku ze zmieniającą się sytuacją epidemiczną, od roku akademickiego 2019/2020, forma realizacji zajęć jest na bieżąco dostosowywana do aktualnych warunków i uwzględnia realizację części zajęć z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, z wykorzystaniem MS Teams, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie (Zarządzenia Rektora UR od 2020 roku, w tym aktualnie obowiązujące nr 224/2021 z dn. 25.11.2021 r w sprawie zasad prowadzenia w Uniwersytecie Rzeszowskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - Zarządzenie w sprawie kształcenia na odległość.

Na studiach II stopnia kształcenie realizowane jest w trybie hybrydowym, to znaczy 40 % ECTS wszystkich zajęć (wybrane wykłady i konwersatoria) jest realizowanych za pośrednictwem platformy MS Teams (zgodnie z zarządzeniem Rektora UR nr 7/2023, z dnia 31.01.2023 r (paragraf 11), oraz zarządzenia Rektora UR nr 224/2021 z dnia 25.11.2021 r.)

W ramach przedmiotów podstawowych i kierunkowych zdalnie prowadzone są:

- Dialog międzykulturowy
- Tożsamości kulturowe
- Prawa człowieka
- Hermeneutyka kultury
- Etniczność i naród a państwo
- Kulturowe reprezentacje świata
- Relatywizm a etnocentryzm
- Kulturowe funkcje filozofii
- Stereotypy etniczne w mediach
- Ekorozwój
- Uniwersalność etyki
- Postmodernizm

W ramach zajęć kierunkowych do wyboru zdalnie prowadzone są:

- Modele wielokulturowości
- Prywatne – publiczne w kulturach świata
- Konflikt i kryzys w aspekcie politycznym, społecznym, kulturowym i cywilizacyjnym
- Specyfika kultury żydowskiej
- Wolność słowa. Funkcje i zagrożenia
- Praktyka dialogu międzykulturowego. Spory- mediacje- koncyliacje

- Spotkania: przemiana i opór- kulturowe aspekty zmiany, adaptacji i oporu
- Filozofia filmu. Metody interpretacji dzieła filmowego na przykładach
- Wybrane problemy narracji o doświadczeniach traumatycznych
- Zwierzę w wybranych kontekstach kulturowych
- Praktyki wielokulturowości
- Dzieło sztuki i jego ogląd. Problemy interpretacji i muzealizacji dzieł sztuki
- Manipulacja. Propaganda i kłamstwo jako elementy debaty publicznej
- Wartości życia codziennego we współczesnych kulturach
- Przemijanie i śmierć w kulturze indoeuropejskiej
- Przestrzeń, ruch, dźwięk; wymiary komunikacji niewerbalnej

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces kształcenia realizowany w Instytucie Filozofii na kierunku komunikacja międzykulturowa na studiach I i II stopnia uwzględnia podmiotowe, indywidualne podejście do wszystkich studentów, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także ci z niepełnosprawnościami, mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych pasji i zainteresowań zawodowych.

Studenci rozwijają swoje indywidualne zainteresowania poprzez uczestniczenie w wykładach otwartych organizowanych na Uczelni. Dodatkowo mogą zgłębiać proces dydaktyczny poprzez aktywność w ramach działających w Uniwersytecie kół naukowych. Studenci mają również prawo do realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach realizowanych programów takich jak MOST i Erasmus+. Studia te zgodnie z regulaminem nie mogą trwać dłużej niż dwa semestry w ciągu całego toku studiów. Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli na ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurach. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie kontaktowej, natomiast poza wyznaczonymi godzinami studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami w dowolnym czasie, za pomocą dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, najczęściej poczty elektronicznej, czy też platformy MS Teams. Uczelnia mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań zdrowotnych i społecznych oferuje rozwiązania, które ułatwiają proces studiowania. Należy do nich realizacja zajęć według tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). Zasady IOS zawarte są w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim; Rozdział 7; § 22 - Regulamin Studiów. Zgodę na IOS wydaje Dziekan, a szczegółowe warunki realizacji podstawy programowej student ustala z poszczególnymi koordynatorami przedmiotów. Indywidualna Organizacja Studiów polega w szczególności na: indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia; modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć; modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym zajęcia. Bezwzględnym warunkiem realizacji IOS jest osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się. Ponadto Rada

Dydaktyczna Kolegium Nauk Humanistycznych, działając w myśl § 7 Regulaminu studiów na UR ustaliła dodatkowe warunki i zasady odbywania studiów według indywidualnej organizacji w [Uchwale Około regulaminowej \(Uchwała nr 11/06/2021 Rady Dydaktycznej KNH z dnia 10.06.2021\)](#).

Kształcenie uwzględnia także potrzeby studentów z orzeczeniem niepełnosprawności oraz osób, których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego, poprzez dostosowanie warunków, organizacji i realizacji wybranych elementów procesu dydaktycznego, z zachowaniem specyfiki kierunku. Szczegółowe zasady w tym zakresie zawarte są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rozdział 12, § 38 - Regulamin Studiów. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, w ramach działania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (BON) Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne, logopedyczne oraz materialne w postaci stypendium. Budynki dydaktyczne, w których są realizowane zajęcia na ocenianym kierunku wyposażone są w podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windy, barierki, uchwyty oraz dostosowane sanitariaty, a na zewnątrz wydzielone są miejsca parkingowe. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR oferuje także specjalistyczny sprzęt, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, czy też odtwarzacze audiobooków. Takie udogodnienia posiada również Biblioteka UR, w której są m.in. klawiatury alternatywne i urządzenia brajlowskie. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR współpracuje także z organizacjami zewnętrznymi, które świadczą pomoc osobom niepełnosprawnym, m. in. z: Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), Okręgiem Podkarpackim Polskiego Związku Niewidomych (PZN), Fundacją Aktywnej Rehabilitacji (FAR), Fundacją Szansa dla Niewidomych, Fundacją Aktywizacja oraz Bieszczadzkim WOPR. Mając na uwadze ważność problematyki związanej z osobami niepełnosprawnymi, w celu jej przybliżenia oraz podniesienia poziomu kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zarówno studenci, jak i pracownicy UR mogą korzystać ze szkoleń świadomościowych dotyczących problemów i integracji osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim i nie tylko, w ramach projektu „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Studia na kierunku komunikacja międzykulturowa prowadzone są na poziomie I i II stopnia w trybie stacjonarnym.

Studia I stopnia:

Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów stanowią 1895 godzin, w tym: w grupie przedmiotów ogólnych – 275 godz., podstawowych – 435 godz., kierunkowych – 705 godz. oraz kierunkowych do wyboru – 480 godz. Dodatkowo studenci realizują praktykę zawodową w wymiarze 90 godzin. Łączna liczba pkt. ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 92 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS powiązanych z działalnością naukową prowadzoną w Instytucie wynosi 93 pkt. Szczegółowy wykaz tych przedmiotów znajduje się w Części III raportu (Załącznik 1, Tabela 4).

Program studiów zapewnia studentowi możliwość realizacji przedmiotów z oferty zajęć do wyboru w wymiarze minimum 61 pkt. ECTS. Ofertę powyższych zajęć stanowią: Drugi język obcy nowożytny – 8 ECTS, przedmiot ogólnouczelniany – 2 ECTS, seminarium licencjackie – 16 ECTS, przedmioty kierunkowe do wyboru – 35 ECTS.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach lektoratów z języka obcego nowożytnego (obowiązkowego z języka angielskiego i drugiego wybranego przez studenta), które realizowane są na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 120 godz. (8 ECTS) i kończą się egzaminem na poziomie B2 ESOKJ.

Studia II stopnia:

Zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów stanowią 900 godzin, w tym: w grupie przedmiotów ogólnych – 90 godz., podstawowych – 180 godz., kierunkowych – 390 godz. oraz kierunkowych do wyboru – 240 godz. Łączna liczba pkt. ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 61 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 92 ECTS. Szczegółowy wykaz tych przedmiotów znajduje się w Części III raportu (Załącznik 1, Tabela 4).

Program studiów zapewnia studentowi możliwość realizacji przedmiotów z oferty zajęć do wyboru w wymiarze 44 pkt. ECTS. Ofertę powyższych zajęć stanowią: Języki obce – 4 ECTS, przedmiot ogólnouczelniany – 2 ECTS, seminarium magisterskie – 34 ECTS, przedmioty kierunkowe do wyboru – 16 ECTS.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach zajęć lektoratowych z języka obcego nowożytnego, które realizowane są na studiach drugiego stopnia w wymiarze 60 godz. (4 ECTS) i prowadzą do uzyskania przez studenta poziomu biegłości językowej B2+ ESOKJ.

2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Na kierunku komunikacja międzykulturowa zajęcia prowadzone są w małych grupach, które dają możliwość indywidualnego podejścia do studenta. Poprzez odpowiedni dobór i realizację efektów uczenia student zdobywa pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Liczebność grup jest określana na podstawie [Zarządzenie nr 5/2023](#) Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn.zm. Dokument ten ustala, iż wykłady – należy prowadzić w jednej grupie dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności, wykłady monograficzne, ćwiczenia – minimum 25 osób; konwersatoria, zajęcia laboratoryjne, zajęcia programowe w językach obcych, zajęcia warsztatowe, zajęcia terenowe, zajęcia fakultatywne, zajęcia projektowe, zajęcia praktyczne, proseminaria, lektoraty języków obcych – minimum 15 osób; zajęcia wychowania fizycznego – minimum 20 osób; seminaria – minimum 10 osób. W uzasadnionych przypadkach, określonych w niniejszym zarządzeniu, Dziekan Kolegium może zmniejszyć liczebność grup studenckich.

Szczegółowy rozkład godzin dla form prowadzenia zajęć

Studia I stopnia, cykl kształcenia 2024/2025 - 2026/2027				
wykłady	lektoraty	wf	ćwiczenia	Seminaria
585	240 godz.	60 godz.	950 godz.	60 godz.
<i>wynik procentowy w stosunku do łącznej liczby godzin przypisanej dla kierunku w wysokości 1895 godz.</i>				
30.9 %	12.6 %	3.2 %	50.1 %	3.2 %

Studia II stopnia, cykl kształcenia 2024/2025 - 2025/2026				
wykłady	lektoraty	wf	ćwiczenia	Seminaria
465	60 godz.	-	255	120 godz.
<i>wynik procentowy w stosunku do łącznej liczby godzin przypisanej dla kierunku w wysokości 900 godz.</i>				
52 %	6.7 %	-	28 %	13.3 %

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Szczegółowe zasady realizacji praktyki określa Regulamin praktyk zawodowych w Kolegium Nauk Humanistycznych Uniwersytetu

Rzeszowskiego, na kierunkach Filozofia i Komunikacja międzykulturowa. Regulamin obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022 opracowany został w oparciu o następującą podstawę prawną:

- a) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018r. poz. 1668 z późn. zm.)
- b) Regulamin Studiów -Załącznik nr 1 do Uchwały nr 68/04/2021 Senatu UR z dnia 29 kwietnia 2021 r. – tekst jednolity
- c) ZARZĄDZENIE Nr 84/2021 REKTORA UNIwersYTETU RZESZOWSKIEGO z dnia 24.05.2021r. w sprawie: organizacji programowych praktyk zawodowych

Regulamin jest na bieżąco aktualizowany zgodnie z pojawiającymi się wytycznymi i zarządzeniami. Ostatnich aktualizacji dokonywano w oparciu o:

- a) Zarządzenie nr 4/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych
- b) Uchwała 150/3/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego w sprawie zmian w Regulaminie studiów na UR z dnia 31.03.2022 r.
- c) Uchwała okołoregulaminowa nr 21/04/2023 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 13.04.2023 r. w sprawie ustalenia zasad dokumentowania i hospitowania studenckich praktyk zawodowych w Kolegium Nauk Humanistycznych,
- d) Uchwała nr 242/04/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 kwietnia 2023 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim.
- e) Zarządzenie nr 6/2024 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych
- f) Zarządzenie nr 26/2024 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 2 kwietnia 2024 r. zmieniające Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 6/2024 z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych

Pełny tekst wraz z załącznikami znajduje się na stronie internetowej pod adresem <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-humanistycznych/student/kierunki-studiow/komunikacja-miedzykulturowa/praktyki-programowe>.

Celem odbywanej przez studenta praktyki jest zdobywanie nowych i rozwijanie już posiadanych umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej w trakcie studiów na kierunku Komunikacja międzykulturowa. Praktyka ma na celu także kształtowanie kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności aktywnego i twórczego funkcjonowania studenta w życiu praktycznym, kulturowym i cywilizacyjnym społeczeństwa, zdobycie doświadczenia zawodowego i poznanie wymagań stawianych przez pracodawców. Cele te są realizowane przez doskonalenie umiejętności pracy w zespole, umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów, umiejętności radzenia sobie z niepewnością i złożonością świata, umiejętności organizacji i oceny własnej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się (w tym odczytywania sygnałów niewerbalnych, słuchania innych, rozumienia odmiennych punktów widzenia) i wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych.

Studenci odbywają praktyki na studiach pierwszego stopnia w trakcie piątego i szóstego semestru. Zaliczenie z oceną otrzymują oni na koniec semestru szóstego. Liczba godzin praktyki od roku akademickiego 2019/2020 wynosi 90 godzin (4 p. ECTS). Odbywający praktykę student nie jest zwolniony z uczestnictwa w zajęciach na UR stąd przyjmuje się, że praktyka jest realizowana w czasie

6 tygodni. Praktyka realizowana jest w instytucjach takich jak: placówki oświatowe, naukowe, kulturalne i społeczne (np. szkoły, ośrodki wychowawcze, domy kultury, wydawnictwa, muzea, archiwa, biblioteki, środki masowego przekazu, organy administracji państwowej i samorządowej, organy porządku publicznego, wymiaru sprawiedliwości, itp.) a także organizacje polityczne dopuszczone do działalności przez prawo RP, przedsiębiorstwa, fundacje a także organizacje charytatywne, hospicja i inne placówki ochrony zdrowia itp. Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru instytucji po konsultacji z koordynatorem praktyk, mogą także odbywać praktykę w innych zakładach pracy niż zaproponowane przez kolegium pod warunkiem, że uzyskają na to zgodę koordynatora praktyk.

Koordinator Praktyk jest powoływany przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia na wniosek Dziekana. Praktyka realizowana jest zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych w Kolegium Nauk Humanistycznych na kierunku Komunikacja międzykulturowa. Przed rozpoczęciem praktyki studenci przedstawiają zgodę instytucji na przyjęcie praktykanta, która stanowi podstawę umowy zawieranej pomiędzy instytucją a Uniwersytetem Rzeszowskim oraz polisę ubezpieczeniową NNW obejmującą okres praktyki. Zaliczenie praktyki następuje po przedstawieniu dokumentacji. Koordynator praktyk zalicza praktyki na podstawie pozytywnej opinii o pracy studenta sporządzonej w Zakładzie pracy, w którym student odbywał praktykę oraz sporządzonego przez studenta sprawozdania z przebiegu praktyk, (dziennika praktyk zawierającego opis wykonywanych czynności wraz z informacją o terminie ich wykonania i czasie ich trwania wyrażonym w godzinach), potwierdzonego wpisem Opiekuna z ramienia zakładu pracy pełniącego nadzór nad studentem. Regulamin praktyk przewiduje możliwość zaliczenia praktyki na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu po przedstawieniu zaświadczenia od pracodawcy, zawierającego okres zatrudnienia i/lub liczbę przepracowanych godzin, stanowisko i zakres obowiązków. Po stwierdzeniu, że liczba przepracowanych godzin co najmniej dorównuje wymaganym, a wykonywane obowiązki odpowiadają efektom uczenia się przypisanym praktyce zawodowej, koordynator pozytywnie opiniuje podanie, natomiast ostateczną zgodę na zaliczenie praktyki wydaje Dziekan. Praktyka zawodowa dopełnia program studiów treściami, które umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci poznają wewnętrzne uwarunkowania prawne i sposób działania firm oraz instytucji, formy ich współpracy ze środowiskiem lokalnym i organizacjami społecznymi oraz zasady etyczne, w szczególności wynikające z prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej. Praktykanci doskonalą umiejętności związane z organizacją pracy samodzielnej i w zespole oraz zwiększają swe kompetencje komunikacyjne. Stają się także gotowi do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnych poprzez pracę w instytucjach animujących życie kulturalne lub indywidualnie jako twórcy lub animatorzy kultury. Zasady organizacji praktyki oraz formularze z nią związane są systematycznie aktualizowane, co wiąże się z dążeniem do wypracowania jednolitych norm w całym Kolegium Nauk Humanistycznych, z zachowaniem specyfiki poszczególnych kierunków. Decyzje w tej sprawie podejmuje Rada Dydaktyczna Kolegium. Między innymi uchwałą okołoregulaminową z 13.04.2023 r. wprowadzono obowiązek selektywnej telefonicznej hospitacji praktyk przez koordynatora oraz sporządzania raportów po zakończeniu praktyk i przedstawiania ich Dziekanowi w celu poprawy jakości kształcenia, zgodnie z obowiązującą w UR procedurą hospitacji praktyk zawodowych określoną uchwałą nr 66/05/2022 Komisji ds. Kształcenia z dnia 19 maja 2022 r. w sprawie ustalenia zasad przeprowadzania hospitacji programowych praktyk zawodowych na Uniwersytecie Rzeszowskim

Studenci, którzy podczas realizacji programowych praktyk zawodowych będą mieć kontakt z osobami małoletnimi podlegają weryfikacji zgodnie z ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

– nie dotyczy

2.9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

- nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Główne zasady rekrutacji na studia w Polsce określa Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Na Uniwersytecie Rzeszowskim regulują je wytyczne zawarte w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 listopada 2018 r. z późniejszymi zmianami (aktualny tekst z dnia 30 marca 2023 r.). W powyższym dokumencie znajdują się regulacje dot. funkcjonowania poszczególnych organów odpowiedzialnych za proces rekrutacji, w tym Centralnej Komisji

Rekrutacyjnej. Informacje dotyczące rekrutacji na każdy rok akademicki, w tym przede wszystkim dotyczące wymogów oraz limitów przyjęć, znajdują się w dokumentach szczegółowych.

W roku akademickim 2024/2025 reguluje je **Uchwała nr 296/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2024/2025, z późn.zm.**

Uchwała reguluje wymogi stawiane kandydatom na poszczególne kierunki. W przypadku kierunku Komunikacja międzykulturowa od wielu lat prowadzony jest nabór wyłącznie na studia stacjonarne.

Na studia I stopnia przyjęcia odbywają się w oparciu o ranking kandydatów. Pod uwagę brane są wyniki egzaminu z obowiązkowych przedmiotów zdawanych przez kandydata na egzaminie maturalnym z części pisemnej na poziomie podstawowym lub rozszerzonym³. Kandydat otrzymuje punkty poprzez przeliczenie wyników egzaminu maturalnego, przy czym 1% na poziomie podstawowym odpowiada 1 pkt. w rankingu, zaś 1% na poziomie rozszerzonym 2 pkt (system automatycznie wylicza Kandydatowi najkorzystniejsze dla niego zestawienie przedmiotów)⁴.

W przypadku studiów II stopnia kandydat musi mieć ukończone studia licencjackie lub magisterskie z kierunków wchodzących w obszar nauk humanistycznych lub społecznych. Kryterium przygotowania rankingu stanowi ocena na dyplomie lub wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej kompetencje kandydata z zakresu wiedzy o kulturze i problematyki komunikacji społecznej (w przypadku absolwentów kierunków studiów innych niż komunikacja międzykulturowa oraz relacje międzykulturowe), zaś kryterium dodatkowe średnia arytmetyczna ze wszystkich ocen z toku studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia w roku akademickim 2024/2025 określa Załącznik do Zarządzenia nr 4/2024 Rektora UR z dnia 22 stycznia 2024 r. W przypadku Komunikacji międzykulturowej określono je na 50 miejsc na studia pierwszego oraz 40 na studia drugiego stopnia. Minimalną liczbę przyjętych pozwalającą na uruchomienie kierunku ustalono na 15 osób. Na rok akademicki 2024/2025 na kierunek Komunikacja międzykulturowa przyjęto 32 osoby na studia licencjackie oraz 13 na studia magisterskie.

3.2. Zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Uniwersytet Rzeszowski przewiduje procedurę przeniesienia z innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej. Szczegółowy tryb przenoszenia określa Rozdział 4 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim oraz Uchwała nr [6-2/11/2023](#) Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie warunków i zasad przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w Kolegium Nauk Humanistycznych.

³ Ranking wykonuje się w oparciu o wyniki tzw. „nowej matury”. Dla kandydatów posiadających dyplom maturalny z ocenami ze „starej matury” oraz kandydatów posiadających dyplom szkoły lub uczelni zagranicznej stosuje się zasady przeliczania ocen zawarte w Załączniku nr 2 do Uchwały nr 269/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2023 r.

⁴ W przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek brane jest pod uwagę kryterium dodatkowe, mianowicie ocena z j. obcego nowożytnego.

Wszelkie informacje dostępne są na stronie internetowej UR w zakładce: [KANDYDAT – Przeniesienie studenta na UR](#).

Student ubiegający się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski, składa w Dziekanacie KNH wniosek, do którego należy dołączyć komplet wymaganych dokumentów (szczegółowy wykaz znajduje się w ww. uchwale). Cudzoziemiec ubiegający się o przeniesienie z uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w języku polskim, zobowiązany jest do dołączenia do wniosku dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie minimum B2.

Student składa kompletny wniosek w terminie od 1 do 15 września, który rozpatrywany jest w terminie 30 dni od dnia złożenia. Dziekan KNH dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją, a następnie w porozumieniu z kierownikiem kierunku studiów, weryfikuje wniosek pod względem merytorycznym. Po weryfikacji wniosku Dziekan opiniuje go pozytywnie albo wydaje decyzję o odmowie przyjęcia na studia. Od decyzji Dziekana przysługuje prawo złożenia odwołania do Rektora UR w terminie 14 dni od daty otrzymania decyzji. W przypadku wyrażenia zgody na przeniesienie z innej uczelni, Dziekan dokonuje wpisu na listę studentów.

W przypadku kierunku Komunikacja międzykulturowa, warunkiem przeniesienia z innej uczelni jest określenie różnic programowych, w oparciu o dotychczasowy przebieg toku studiów z uwzględnieniem liczby punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się, uzyskanych w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych w jednostce macierzystej.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Na Uniwersytecie Rzeszowskim jest możliwe przyjęcie na studia w oparciu o potwierdzenie efektów uczenia się. Szczegółowe zasady określa Uchwała nr 463/06/2019 Senatu UR z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim. Uniwersytet Rzeszowski może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, pod warunkiem posiadania przez osobę ubiegającą się:

- 1) pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach albo
- 2) kategorii naukowej A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przypisany jest kierunek albo dyscypliny wiodącej, w przypadku przypisania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny.

Osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się może uzyskać wszystkich niezbędnych informacji na stronie internetowej Uczelni w zakładce „[Kandydat > Potwierdzenie efektów uczenia się](#)”. Zakładka ta zawiera m.in. aktualne akty prawne, podstawowe informacje czy dane teleadresowe do działu odpowiedzialnego za proces potwierdzenia efektów uczenia się na UR. Ponadto, zainteresowana osoba może zasięgnąć informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia w Punkcie Informacyjnym Działu Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Na kierunku Komunikacja międzykulturowa dotychczas nie było przypadku zainteresowania procedurą rekrutacji w oparciu o ten tryb.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Szczegóły procesu dyplomowania w Kolegium Nauk Humanistycznych określa Regulamin Dyplomowania Studentów w Kolegium Nauk Humanistycznych (Uchwała nr 28-2/04/2024 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 4 kwietnia 2024 r.). Uzupełnia je Decyzja 1/03/2022 Dziekana Kolegium Nauk Humanistycznych z dnia 29 marca 2022 roku w sprawie procedury zatwierdzania i przekazywania tematów prac dyplomowych oraz Zarządzenie nr 228/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie ustalenia procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Powyższe akty prawne oraz wszelkie pozostałe dokumenty, w tym m.in. wzory plików oraz instrukcje zarówno dla studentów jak i promotorów i recenzentów, znajdują się w zakładce „Student” na stronie Kolegium Nauk Humanistycznych.

Na kierunku Komunikacja międzykulturowa nie ma ogólnie określonych i narzuconych seminariów dyplomowych. Student ma prawo dowolnie wybrać promotora swojej pracy licencjackiej i magisterskiej zgodnie z własnymi zainteresowaniami. Dzięki temu wybór seminarium i promotora nie jest przypadkowy. Po konsultacjach z wykładowcą, student podejmuje decyzję o wyborze tematyki badawczej. Ta zasada sprawia, iż każdy promotor ma pod swoją opieką zazwyczaj kilku seminarzystów, dzięki czemu może im poświęcić więcej czasu i uwagi. Przyjęcie takiej koncepcji wynika wprost z przyjętych standardów kształcenia skupionych na relacji „mistrz-uczeń”.

Promotorzy prac dyplomowych zatwierdzani są na posiedzeniu Rady Dydaktycznej KNH, najczęściej na październikowym lub listopadowym posiedzeniu Rady w danym roku akademickim. Istnieje możliwość, by promotorem pracy magisterskiej była osoba ze stopniem naukowym doktora, ale takie przypadki wymagają zatwierdzenia przez Radę Dydaktyczną Kolegium. W przypadku pisania pracy magisterskiej pod kierunkiem nauczyciela posiadającego stopień naukowy doktora, recenzentem pracy jest samodzielny pracownik badawczo-dydaktyczny.

Temat pracy powinien mieścić się w profilu badawczym promotora, nie może powielać tematu innej pracy obronionej wcześniej w danej jednostce, o ile nie stanowi jej twórczego rozwinięcia lub innego ujęcia tematu. Tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Instytutu prowadzącego dany kierunek studiów najpóźniej do końca V semestru (studia I stopnia) lub końca II semestru (studia II stopnia).

Student po zatwierdzeniu pracy dyplomowej przesyła ją do systemu Wirtualna Uczelnia. Następnie promotor kieruje ją do sprawdzenia przez Jednolity System Antyplagiatowy. Po otrzymaniu wyniku, Promotor decyduje o zatwierdzeniu pracy, skierowaniu do poprawy bądź odrzuceniu. Gdy praca nie budzi wątpliwości pod tym względem, Promotor przygotowuje opinię oraz wystawia ocenę. Następnie praca trafia do recenzenta, który przygotowuje swoją opinię. Należy podkreślić, że recenzent nie ma możliwości podglądu opinii promotora, unika się więc ryzyka ewentualnego wpływu oceny promotora na recenzenta. Przyjęto zasadę, że przynajmniej jeden z członków komisji przeprowadzającej egzamin dyplomowy musi posiadać stopień naukowy co najmniej doktora habilitowanego.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją złożoną z przewodniczącego, promotora oraz recenzenta. Przed rozpoczęciem rozmowy z poszczególnymi dyplomantami przewodniczący każdorazowo powinien zebrać komplet dokumentów obejmujący pracę dyplomową w wersji papierowej, zawierającą nośnik cyfrowy oraz podpisane oświadczenie o samodzielnym wykonaniu pracy, raport antyplagiatowy oraz recenzje. Ukończenie studiów następuje po pozytywnym zakończeniu egzaminu dyplomowego, zaś na ocenę końcową studenta w 20% składa się średnia z ocen

z pracy dyplomowej, w 20% średnia z ocen z odpowiedzi na egzaminie dyplomowym oraz w 60% średnia z ocen z toku studiów⁵.

3.5. Sposób oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów Uczelnia 11. Na tej podstawie podejmowane są działania dotyczące modyfikacji liczby i liczebności grup studenckich. Na bieżąco monitorowana jest też liczba osób rezygnujących ze studiów. W każdym przypadku dyrekcja Instytutu analizuje motywy, jakimi kierują się studenci. W sytuacji, kiedy przyczyna rezygnacji jest możliwa do wyeliminowania (np. indywidualna organizacja zajęć w przypadku podjęcia pracy czy studiowanie drugiego kierunku), podejmowane są działania w tym kierunku.

1. Monitorowanie i ocena przyjęć na studia: Liczba kandydatów: Pierwszym krokiem jest monitorowanie liczby zgłoszeń i kandydatów starających się o przyjęcie na studia z komunikacji międzykulturowej. Pomaga to zrozumieć zainteresowanie programem studiów i konkurencyjność.
2. Odsiew studentów: Analiza wyników rekrutacji: Przy pomocy analizy wyników rekrutacji można ocenić skuteczność procesu selekcji i zidentyfikować obszary, które mogą wymagać usprawnienia.
3. Monitorowanie postępów studenckich: Ocena akademicka: Śledzenie osiągnięć studentów w postaci ocen oraz obserwacje dotyczące zaangażowania i aktywności podczas zajęć. Konsultacje z doradcami akademickimi: Regularne konsultacje z interesariuszami pomagają zidentyfikować trudności, jakie napotykają studenci i dostosować program nauczania do ich potrzeb.
4. Monitorowanie studenckiego zaangażowania: Badania opinii studentów: Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z studentami w celu zrozumienia ich poziomu zaangażowania, zadowolenia i opinii na temat programu nauczania.
5. Analiza wyników nauczania: Analiza wyników egzaminów: Śledzenie wyników egzaminów i prac semestralnych, aby ocenić, czy studenci osiągają zamierzone cele nauczania.
Analiza efektywności przedmiotów: Porównywanie wyników różnych przedmiotów, aby zidentyfikować te, które są szczególnie skuteczne, a także te, które wymagają poprawy.
Śledzenie wskaźników retencji: Analiza liczby studentów kończących studia w terminie i podejmowanie działań w celu zwiększenia retencji.
6. Działania podejmowane na podstawie tych informacji: Personalizacja programu nauczania: Dostosowywanie programu nauczania do potrzeb i umiejętności studentów, aby pomóc im osiągać lepsze wyniki. Rozwijanie wsparcia dla studentów: Tworzenie programów doradztwa, wsparcia edukacyjnego i konsultacji, aby pomóc studentom w przezwyciężeniu trudności.

⁵ W dyplomie ukończenia studiów stosuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny. Ocenę końcową wpisywaną na dyplom ukończenia studiów ustala się następująco: do 3,25 – dostateczny; od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,25 – dobry; od 4,26 do 4,60 – dobry plus; od 4,61 – bardzo dobry

Doskonalenie kursów: Na podstawie analizy wyników nauczania można wprowadzać zmiany w kursach, dodawać nowe materiały lub metody nauczania oraz eliminować te, które nie przynoszą pożądanych efektów. Wnioski z monitorowania i oceny postępów studentów pozwalają Zespołowi Programowemu na ciągłą optymalizację procesu nauczania i uczenia się na studiach z komunikacji międzykulturowej, zapewniając bardziej efektywną edukację i lepsze wyniki akademickie studentów.

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady sprawdzania oraz oceniania osiągniętych efektów uczenia się są określone w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego, zaś szczegółowe wytyczne zawiera Program studiów na kierunku Komunikacja międzykulturowa. Zawiera on m.in. dokładny opis zakładanych efektów uczenia się oraz wykaz przedmiotów wraz z warunkami zaliczenia (sylabusy przedmiotów).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze⁶. W przypadku niewykorzystania przez studenta dwóch terminów w sesji egzaminacyjnej na uzyskanie zaliczenia (potwierdzenie efektów uczenia się) z przedmiotów wymaganych w danym semestrze, z wyjątkowo ważnych przyczyn, na jego uzasadniony wniosek, Dziekan może wyrazić zgodę na przywrócenie terminu egzaminu i/lub zaliczenia z wpisem warunkowym na kolejny semestr jednak nie dłużej niż: do 31 marca w semestrze zimowym; do 30 września w semestrze letnim. Student, który nie uzyskał zaliczenia lub nie złożył egzaminu z jednego tylko przedmiotu lub nie uzyskał zaliczenia programowej praktyki zawodowej objętej harmonogramem studiów w semestrze, może uzyskać zgodę Dziekana na powtórzenie niezaliczonego przedmiotu lub praktyki zawodowej z jednoczesnym warunkowym wpisem na kolejny semestr lub rok studiów.

Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim reguluje także kwestię egzaminów komisyjnych przeprowadzanych m.in. na wniosek studenta, który nie uzyskał wymaganego zaliczenia zajęć dydaktycznych lub otrzymał ocenę niedostateczną z egzaminu poprawkowego oraz ma podejrzenia co do prawidłowości przeprowadzania procesu zaliczenia. Egzamin komisyjny lub zaliczenie komisyjne może się odbyć także z inicjatywy Dziekana lub organu Samorządu Studentów kolegium. Wniosek o komisyjne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, student powinien złożyć w dziekanacie w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu poprawkowego lub odmowy udzielenia zaliczenia. Egzamin komisyjne odbywają się w terminach: do 31 marca w semestrze zimowym oraz do 30 września w semestrze letnim. Egzamin komisyjny lub zaliczenie komisyjne odbywa się w formie pisemnej lub ustnej przed komisją, w skład której wchodzi: Dziekan lub upoważniony przez niego nauczyciel posiadający co najmniej stopień naukowy doktora jako przewodniczący, egzaminator przeprowadzający poprzedni egzamin lub nauczyciel, który prowadził zajęcia, z których student nie otrzymał zaliczenia, bądź inny nauczyciel – specjalista z zakresu objętego egzaminem lub zaliczeniem, wyznaczony przez Dziekana w wyjątkowych sytuacjach oraz drugi nauczyciel – specjalista z zakresu objętego egzaminem lub zaliczeniem albo specjalista z przedmiotu pokrewnego bądź wyznaczony przez Dziekana nauczyciel, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Z przebiegu egzaminu komisyjnego sporządzany jest protokół, a ocena z egzaminu komisyjnego jest ostateczna. Ponadto, zgodnie z Regulaminem studiów na UR, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, Dziekan może wyrazić zgodę na zmianę formy egzaminu lub zaliczenia. Student w terminie do 14 dni przed wyznaczonym terminem zaliczenia przedmiotu składa wniosek do Dziekana,

⁶ Szczegółowe metody weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia zamieszczone są w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

wskazując proponowaną inną formę egzaminu lub zaliczenia lub wydłużenie czasu ich trwania, ze względu na posiadaną dysfunkcję. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością, w porozumieniu z Dziekanem, w Uczelni mogą zostać zorganizowane dodatkowe zajęcia wspierające studentów z niepełnosprawnością, biorąc pod uwagę dysfunkcję studenta, rodzaj zajęć jakie należy zorganizować, a także posiadane środki finansowe pozwalające pokryć koszty tych zajęć.

Podczas egzaminów i innych form zaliczeń nauczyciele stosują następujące oceny oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS: bardzo dobry (5,0/A), dobry plus (4,5/B), dobry (4,0/C), dostateczny plus (3,5/D), dostateczny (3,0/E) i niedostateczny (2,0/F/FX). Oceny końcowe z zaliczeń i egzaminów podawane są do informacji studentów w systemie WU. Istnieje możliwość wpisania oceny w I terminie i terminie poprawkowym. Po upływie terminu poprawkowego system zostaje zamknięty. Każdy student powinien mieć przypisaną oceną z przedmiotu (ćwiczenia i wykłady) - pole z oceną nie powinno pozostać puste. Oceny z prac etapowych zwykle podawane są do wiadomości studentów drogą elektroniczną, na platformie Teams, a także - jeśli jest taka możliwość - na kolejnych zajęciach.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się są dobierane bezpośrednio przez poszczególnych koordynatorów przedmiotów z uwzględnieniem ich specyfiki oraz pod kątem maksymalnego obiektywizmu. Metody weryfikacji obejmują m.in. ocenę wypowiedzi ustnych, projektów, prac pisemnych, kolokwiów, egzaminów w formie pisemnej lub ustnej, przygotowanie prezentacji. Efekty w zakresie umiejętności prowadzenia badań sprawdzane są na podstawie obserwacji samodzielnej pracy, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych, realizacji prac, projektów i prezentacji (w tym multimedialnych). Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć. Efekty oceniane są również w trakcie wykonywania pracy dyplomowej i podczas egzaminu dyplomowego. Weryfikacji efektów podczas praktyki dokonuje opiekun praktyki. Zaliczenie praktyki następuje po potwierdzeniu uzyskanych efektów na podstawie opinii od zakładowego opiekuna praktyk i oceny dzienniczka praktyki. Ocena efektów osiągniętych podczas praktyk jest dzielona pomiędzy opiekuna praktykanta ze strony pracodawcy i opiekuna z ramienia uczelni. Oceniane są zarówno kompetencje zawodowe jak i społeczne. W ramach nauki języków obcych weryfikowane są umiejętności czytania, pisania, słuchania i mówienia w danym języku.

Kontrola realizacji efektów uczenia się następuje także podczas hospitacji przeprowadzonych przez kierowników zakładów, a w przypadku tych ostatnich, przez dyrekcję Instytutu Filozofii.

Ważnym elementem dotyczącym oceny adekwatności metod są opinie studentów wyrażane w anonimowych, semestralnych ankietach. Na Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje system ankiet

elektronicznych, które student ma możliwość wypełnić w swoim koncie w Wirtualnej Uczelni. Średnia ocen wystawianych poprzez studentów stanowi ważny element okresowej oceny pracowników.

Również władze Kolegium zwracają się do studentów z prośbą o ocenę warunków i jakości kształcenia w ramach Kolegium, w tym pojawia się prośba o ocenę pracy dziekanatu, przejrzystość i funkcjonalność strony internetowej, ze szczególnym uwzględnieniem zakładki dla studentów.

Nauczyciele akademicy mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się oraz przechowywania ich minimum przez rok. Mają także obowiązek analizowania zebranych danych w celu ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego, zarówno pod względem doboru metod i środków poprawiających jego skuteczności w osiąganiu założonych efektów uczenia się jaki i sposobów ich weryfikacji. Student ma prawo wglądu do wszystkich prac pisemnych swojego autorstwa, które zostały poddane ocenie oraz ma prawo uzyskać dogłębną informację na temat zasad oceniania, zarówno jeśli chodzi o oceny cząstkowe, jak też ocenę końcową z danego przedmiotu. Pracownicy mają także obowiązek udostępnić dokumentację do wglądu Dyrekcji Instytutu Filozofii oraz do analizy rady programowej kierunku.

Dokumentacja praktyk przechowywana jest w Instytucie Filozofii, a prace dyplomowe, recenzje prac, raporty z JSA dostępne są dla dyplomanta w systemie Wirtualna Uczelnia, a docelowo wymieniona wyżej dokumentacja procesu dyplomowania, uzupełniona o protokoły z egzaminów dyplomowych przechowywane są w teczce studenta w dziekanacie, która następnie (po ukończeniu studiów przez studenta) przekazywana jest do Archiwum UR.

Koordinator praktyk zawodowych weryfikuje efekty uczenia się w oparciu o dokumentację złożoną przez studenta po zakończeniu praktyk, na podstawie opinii opiekuna praktyk z instytucji przyjmującej studenta.

Szczególnym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się studentów są prace pisemne: etapowe, egzaminacyjne, dyplomowe.

1. rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów; dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Na studiach licencjackich dominują prace pisemne, które mają zapoznać studentów z różnymi formami wypowiedzi pisemnej, pozwalają na rozwijanie umiejętności krytyki oraz dyskusji nad walorami tekstu literackiego, pozwalają wyrobić u studentów pewną swobodę wypowiedzi, ale też poprawność językową. Dzięki tym pracom student potrafi zająć krytyczne stanowisko wobec własnej twórczości oraz tekstów innych osób. Umiejętnie dobiera środki językowe pod kątem wniosków krytycznych. Student docenia też znaczenie aktywności pisarskiej dla samorozwoju w procesie edukacyjnym.

Formę pisemną mają również niektóre egzaminy i prace projektowe. Studenci często na różnych zajęciach prezentują swe referaty, czy wystąpienia połączone z formą prezentacji multimedialnej, ale tu również uczą się właściwej formy przekazu. Umiejętności te wyrabiane są również podczas zajęć z strategii komunikacji w nowych mediach – umiejętności przygotowania wypowiedzi pisemnej, na potrzeby wypowiedzi ustnej / wystąpienia w mediach różnego typu.

Na studiach II stopnia wyżej opisane umiejętności wykorzystywane są już w praktyce na różnych zajęciach i podczas realizacji konkretnych zadań.

Prace egzaminacyjne i etapowe są gromadzone przez wykładowców przez jeden rok, są dostępne do wglądu Zespołu Oceniającego PKA, dyrekcji lub zainteresowanych studentów (dotyczy prac własnego autorstwa).

2. *rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej; dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów*

Na kierunku komunikacja międzykulturowa dominują tradycyjne prace licencjackie, w postaci niedużej, kilkudziesięciostronicowej pracy pisemnej (umownie, minimalną liczbę stron ustalono na 30, najczęściej prace licencjackie są znacznie bardziej rozbudowane). Celem pracy licencjackiej jest:

- Zapoznanie studentów z zasadami analizy tekstu naukowego,
- Zapoznanie studentów z metodami doboru źródeł do wybranego tematu,
- Zapoznanie studentów z metodami stawiania problemu naukowego,
- Zapoznanie studentów z metodami pisania tekstu naukowego,
- Zapoznanie studentów ze stawianiem hipotez naukowych,
- Przygotowanie studentów do egzaminu licencjackiego.

Praca licencjacka to często pierwsza w życiu studenta poważna praca o charakterze naukowym. Studenci poznają metodologię badań, warsztat pracy badacza, analizę materiału źródłowego, samodzielnie mierzą się z narracją naukową i aparatem naukowym.

Z powodu interdyscyplinarnego charakteru studiów tematyka prac na komunikacji międzykulturowej jest dość różnorodna. Może ona dotyczyć zagadnień związanych ze specyfiką konkretnych kultur, często odnosi się do konkretnych współczesnych problemów kulturowych (instytucje kultur danej społeczności, specyfika ruchów społecznych, zjawiska społeczne unikalne dla danej kultury, źródła uwarunkowań kulturowych), tego typu prace mogą mieć charakter porównawczy. W ramach tej grupy zagadnień poruszane były takie tematy jak: przemoc wobec mniejszości kulturowych w Stanach Zjednoczonych, wpływ globalizacji na normy społeczne. Inną grupą kwestii mogących stanowić temat badań w ramach pracy dyplomowej są zagadnienia dotyczące szeroko rozumianej interakcji kultury z procesem komunikacji międzyludzkiej. W ramach tej grupy zagadnień studenci często podejmują tematy bardzo aktualne, często dotyczące ich osobiście. Wśród podjętych problemów znajdowały się przykładowo próby zbadania zależności relacji interpersonalnych w wielokulturowych grupach pracowniczych, badanie wpływu zjawiska „hejtu” na uczestników komunikacji internetowej, analiza wpływu kultury na adaptację formatów telewizyjnych itp. Zakres tematyczny, chronologiczny czy terytorialny jest ściśle określony, dość wąski, by student miał możliwość przeprowadzenia dogłębnej i precyzyjnej analizy, na dość konkretnym przykładzie, by w ten sposób nabył odpowiednich kompetencji. Poza tym należy pamiętać, że na przygotowanie pracy licencjackiej studenci mają zaledwie dwa semestry, zatem temat pracy musi być odpowiednio dobrany do czasu i możliwości studenta.

Prace magisterskie charakteryzują się już obszerniejszą formą (umowna minimalna objętość to ok. 70 stron tekstu) i szerszym zakresem tematycznym. Prace dotyczą podobnej tematyki ale cechują się szerszym zakresem i podejmują bardziej skomplikowane problemy. Przy opracowaniu pracy magisterskiej studenci muszą się wykazać większą samodzielnością naukową. Głównym celem prac magisterskich jest:

- wdrożenie studentów do zaawansowanych form pracy seminaryjnej,
- rozwijanie umiejętności warsztatowych, metodologicznych,
- uświadomienie znaczenia przestrzegania norm etycznych w pracy naukowej.

Zaliczenie poszczególnych semestrów seminarium następuje na podstawie zrealizowania przewidzianych przez promotora zadań na poszczególne semestry; przyjęcie przez promotora pracy licencjackiej lub magisterskiej; pozytywne zaliczenie egzaminu dyplomowego.

Prace dyplomowe są archiwizowane w systemie Wirtualnej Uczelni oraz w teczce osobowej studenta (w wersji papierowej i cyfrowej) w Archiwum Uniwersytetu Rzeszowskiego.

3. *wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Według danych zawartych w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (www.ela.nauka.gov.pl) absolwentki i absolwenci komunikacji międzykulturowej na UR potrzebowali średnio **1,6 miesiąca** na znalezienie pracy etatowej od momentu ukończenia studiów (dane dla absolwentów i absolwentek, którzy uzyskali dyplom w roku 2022). Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po ukończeniu studiów wyniosła w przypadku osób posiadających dyplom z komunikacji międzykulturowej **3370,15 zł brutto** (dla wszystkich kierunków z dziedziny nauk humanistycznych wyniosła ona 3428,34 zł). Względny Wskaźnik Zarobków⁷ dla ocenianego kierunku wyniósł **0,62** przy wartości 0,5 dla absolwentów kierunków humanistycznych. Wskaźnik bezrobocia (wyrażonego w procencie czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie) wyniósł **6,77%** (1 rok = 100%) przy czym procent ten dla ogółu kierunków humanistycznych wynosi 2,35%. Względny Wskaźnik Bezrobocia⁸ to w przypadku ocenianego kierunku **0,69**. Studia II stopnia podjęło ogółem **56.2%** absolwentów kierunku.

3.8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

– nie dotyczy

⁷ Wskaźnik obrazuje wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Im większa wartość tym lepiej. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

⁸ Wskaźnik ukazuje bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

3.9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

– nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowo/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

W 2018 roku uruchomiono pierwszy cykl kształcenia na kierunku Komunikacja Międzykulturowa przy Instytucie Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego. Studia co do idei miały być interdyscyplinarne i takie też były i nadal są. Jako, że dyscypliną wiodącą studiów była filozofia, toteż w zasadniczej części obsadę zajęć powierzano filozofom zatrudnionym w Instytucie Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego. Oprócz filozofów zajęcia realizowali historycy, kulturoznawcy, socjologowie i psychologowie. Łącznie jak dotąd zajęcia dla kierunku Komunikacja prowadziło kilkudziesięciu nauczycieli akademickich. Wszyscy oni dysponowali dużym doświadczeniem zawodowym oraz odpowiednimi umiejętnościami dydaktycznymi.

Pracownicy Instytutu Filozofii prowadzą badania w zakresie komunikacji międzykulturowej czego namacalnym efektem są liczne publikacje oraz udział w konferencjach. Warto też wspomnieć o inspirowanych przez pracowników Instytutu Filozofii, a organizowanych głównie przez studentów konferencjach, w których brali udział tak studenci z całego kraju, praktycy-eksperci, jak i pracownicy naukowci. Profil naukowy osób bezpośrednio związanych z funkcjonowaniem kierunku określony jest w załączniku I.4.

Instytut Filozofii w roku akademickim 2024/2025 zatrudnia 21 pracowników, w tym: 2 profesorów tytularnych, z czego jeden w wymiarze 9/10 etatu; 8 doktorów habilitowanych, zatrudnionych na stanowisku profesora uczelnianego w pełnym wymiarze czasu pracy i 1 doktora habilitacyjnego nie będącego profesorem uczelnianym; 5 doktorów zatrudnionych na pełnym etacie i 5 w niepełnym wymiarze godzin. Każdy z w/w grona prowadzi zajęcia na kierunku Komunikacja Międzykulturowa w bieżącym roku akademickim (11 profesorów i doktorów habilitowanych i 10 doktorów).

Charakterystyka dorobku naukowego kadry szerzej omówiona została w kryterium 1.2 oraz w załączniku I.4.

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają również kompetencje dydaktyczne, nabyte w szkolnictwie wyższym, w tym te, związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach rozwoju i doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczyciele akademicy systematycznie uczestniczą w szkoleniach oraz kursach organizowanych przez UR. W ostatnich latach były to:

1. Szkolenia w ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych, metodycznych i technicznych, realizowane dla nauczycieli akademickich w ramach projektu „*Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia*”.
2. Szkolenie z zakresu wykorzystania usługi *MS Teams* w procesie kształcenia, organizowane przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość, pozwalające na zdobycie umiejętności w zakresie e-learningu. W zakresie obsługi oprogramowania Office 365 opracowano także szczegółowe instrukcje i filmy pokazowe, które znajdują się na stronie UR [MS TEAMS](#).
3. Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego realizowane w ramach Projektu „*Przyjazny nURt*” – *rozwój dostępności UR*, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 POWR.03.05.00-00-A007/19.

Nauczyciele akademicy mają także możliwość uczestniczenia w kursach języków obcych, organizowanych przez Studium Języków Obcych UR.

Podsumowując, zarówno liczebność, kwalifikacje, jak i doświadczenie dydaktyczne kadry umożliwiają realizowanie procesu dydaktycznego adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Głównym założeniem i obowiązkiem realizowanym przez wszystkich pracowników Instytutu Filozofii jest angażowanie studentów w działalność badawczą Instytutu. Szczególne znaczenie w doborze kadry

przypisanej do przedmiotów związanych z dyscypliną i efektami uczenia dotyczącymi zdobywania przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych mają prowadzone w Instytucie badania oraz ich efekty. Zasady planowania obsady kadry uwzględniają kryteria i wymogi zawarte w Zarządzeniu nr 1/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 stycznia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn.zm. (**zał. nr 2. cz. 1 - Obsada zajęć**)

Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje, występujący w imieniu zespołu programowego, kierownik kierunku na podstawie analizy prowadzonych badań i kompetencji dydaktycznych poszczególnych pracowników (potwierdzonych publikacjami naukowymi i realizacją projektów badawczych). Istotne są tu także: doświadczenie dydaktyczne związane z realizacją określonych zajęć, obszarów samorozwoju (doksztalcanie w formie odbytych szkoleń czy kursów), wyników ewaluacji zajęć, hospitacji i oceny nauczycieli dokonywanej przez studentów. Dyrektor Instytutu przedstawia Dziekanowi Kolegium Nauk Humanistycznych projekt obciążeń dydaktycznych pracowników instytutu, który następnie zatwierdza Rektor. Zajęcia przydzielane są więc w sposób ekspercki, tak aby mogli je poprowadzić najlepsi specjaliści w zakresie danego przedmiotu. W ramach kierunku Komunikacja Międzykulturowa zajęcia z przedmiotów podstawowych i kierunkowych są realizowane w większości przez pracowników Instytutu Filozofii oraz pozainstytutowych specjalistów prowadzących zbieżną działalność naukową, legitymizujących się wysokim dorobkiem naukowym, tak, aby zapewnić osiągnięcie przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz utrzymanie wysokiej jakości kształcenia.

Zajęcia z przedmiotów ogólnych prowadzone są w połowie przez pracowników Instytutu Filozofii, zaś pozostałe prowadzą pracownicy Studium Języków Obcych (język angielski i język obcy nowożytny), przedmiot ogólnouniversytecki realizuje wybrany przez studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego pracownik uniwersytetu, wychowanie fizyczne prowadzą pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji.

Zgodnie z Regulaminem pracy w Uniwersytecie Rzeszowskim wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu danego przedmiotu.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Realizujący zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku Komunikacja Międzykulturowa pracownicy prowadzą nie tylko badania naukowe. Pośród nich znajdują się również praktycy, którzy łączą badania naukowe z posiadaniem doświadczeniem zawodowym. W analizowanym okresie, wśród pracowników badawczo – dydaktycznych, posiadających również doświadczenie pozanaukowe należy wymienić następujące osoby:

- dr Włodzimierz Zięba - przewodniczący Rzeszowskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Filozoficznego
- prof. dr hab. Aleksander Bobko, dr hab. Artur Mordka prof. UR, dr hab. Andrzej Niemczuk prof. UR, dr hab. Beata Guzowska prof. UR, dr hab. Przemysław Paczkowski prof. UR, dr hab. Magdalena Żardecka prof. UR, dr hab. Krzysztof Bochenek prof. UR, dr hab. Witold Nowak prof. UR, dr Paweł

Balcerak, dr Marek Bosak, dr Ryszard Wójtowicz, dr Marcin Subczak, dr Izabela Pasternak, dr Agnieszka Iskra-Paczkowska – wszyscy aktywni członkowie Rzeszowskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Filozoficznego

- dr Sylwester Łysiak – adiunkt UR, wieloletni dyrektor i reżyser teatrów amatorskich, animator kultury;
- dr Wojciech Kwieciński – adiunkt UR, jednocześnie aktywny muzyk związany z zespołem „Kłusem z Blusem”;
- dr Tomasz Kosiek – adiunkt UR, jednocześnie współwłaściciel Galerii „Tomak”; fotograf wyróżniony wieloma nagrodami, menedżer zespołu „Wernyhora”;
- Krzysztof Mroczkowski – profesor UR, jednocześnie wicedyrektor Muzeum Lotnictwa w Krakowie, kustosz dyplomowany;
- dr Jarosław Kinal – medioznawca, dziennikarz;
- dr Dominik Porczyński – Polskie Towarzystwo Kulturoznawcze (sekretarz generalny);

Studenci kierunku Komunikacja Międzykulturowa są włączani do działalności naukowej poprzez następujące inicjatywy:

- działające przy Instytucie Filozofii Dyskusyjne Koło Filozoficzne Eudajmonia oraz powiązane z nim, a ukazujące się jako rocznik pismo studenckie Forum Filozoficzne jak dotąd ukazało się 17 numerów pisma). Opiekunem naukowym koła i pisma jest dr Włodzimierz Zięba
- Studenckie Koło UREqual. Opiekunem naukowym koła jest dr Paweł Balcerak.
- Koło Gier świata. Opiekunem naukowym koła jest dr Paweł Balcerak.
- Młodzieżowe Centrum Debaty. Opiekunem koła jest dr hab. Krzysztof Bochenek, prof. UR

Osiągnięciem dydaktycznym będzie publikacja monografii wielu autorskiej *Meandry międzykulturowości* pod redakcją Pawła Balcerka i Włodzimierza Zięby. Składają się na nią następujące artykuły:

- Magdalena Żardecka, *Obcy i niebezpieczni. O zamykaniu granic w kurczącym się świecie*
- Cezary Mordka (UMCS), *Po relatywizmie. Uwagi krytyczne*
- Michał Bochen (UMCS), *Dwuaspektowa natura rozpoznania emocji - automatyzm oraz kulturowe uwarunkowanie*
- Marcin Subczak, *Dialog międzykulturowy w epoce globalizacji i pluralizmu kulturowego*
- Izabela Pasternak, *Nieposłuszeństwo obywatelskie w społeczeństwie wielokulturowym*
- Adam Kubiak, *Kulturowe kłopoty peryferii: dyskursy samokolonizacji i lokalne praktyki dekolonizacyjne*
- Magdalena Michalik-Jeżowska, *Osobowościowe aspekty kompetencji komunikacyjnej w komunikacji międzykulturowej*
- Włodzimierz Zięba, *Tożsamość kulturowa*
- Paweł Balcerak, *Rola wartości w komunikacji interpersonalnej*
- Marek Bosak, *Etnocentryzm europejski-szanse i zagrożenia*
- Jadwiga Skrzypek-Faluszczyk, *Obcość i swojskość w kulturze Zachodu*
- Monika Izabella Dębowska, *Kulturowe drogi dyplomacji watykańskiej*
- Mateusz Bryś, *Rola rozwijających się mediów społecznościowych na poznawanie innych kultur*

- Marcin Baumann, *Zglobalizowany świat z perspektywy wielokulturowego środowiska pracy – czy kultura lokalna wciąż ma znaczenie*
- Andrzej Baran, Wiktoria Schabowska, *Pomiędzy mglistym obliczem rodzimej wiary. Zaszły i współczesne stosunki rodzimowierców słowiańskich z katolikami na gruncie polskim*
- Arkadiusz Paruch, *Kenijskie powstanie Mau Mau z perspektywy brytyjskiej prasy – przykład zaprzeczenia dialogu międzykulturowego*
- Julia Niewiadomy, *Dialog międzykulturowy źródłem dobrobytu w społeczeństwie wieloetnicznym. Studium przypadku Kazachstanu*

Autorami ostatnich sześciu tekstów są studenci. Książka znajduje się w końcowej fazie redakcyjnej i powinna ukazać się nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Rzeszowskiego w drugim kwartale 2025 roku.

Na uwagę zasługują także samodzielne studenckie inicjatywy badawczo-naukowe:

- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Różnice. Problemy dialogu międzykulturowego*, 10 czerwca 2022, Uniwersytet Rzeszowski (Instytut Filozofii)
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Dialog międzykulturowy. Współczesne wyzwania i historyczne perspektywy*, 2 czerwca 2023, Uniwersytet Rzeszowski (Instytut Filozofii)
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Dialog międzykulturowy. Wizje współpracy i współistnienia*, 14-15 czerwca 2024, Uniwersytet Rzeszowski (Instytut Filozofii)

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonalenia kadry.

Zatrudnianie kadry w Uniwersytecie Rzeszowskim odbywa się na drodze transparentnych procedur konkursowych, w duchu HR Excellence in Research - certyfikat ten został przyznany UR 11 maja 2022 r. W efekcie cały proces rekrutacji jest przejrzysty, gwarantuje równe traktowanie, stabilność zatrudnienia oraz możliwość rozwoju kariery zawodowej. Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich i pozostałych pracowników UR zostały określone Zarządzeniem Rektora nr 212/2021 z dn. 8.11.2021 w sprawie wprowadzenia polityki przejrzystej i merytorycznej rekrutacji pracowników na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne (OTM-R - Open, Transparent and Merit based Recruitment) w UR. Pełna treść zasad OTM-R wraz z zarządzeniem dostępna jest na stronie [www \(https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/otm---r\)](https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/otm---r). Polityka zatrudniania ujęta jest również w Statucie UR, w Załączniku nr 1 do Uchwały nr 222/03/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego. Tekst jednolity z dnia 30 marca 2023 r. Dodatkowo UR jest na końcowym etapie wdrażania Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych w Uniwersytecie Rzeszowskim (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur>). Istotnym elementem polityki zatrudniania oraz świadczenia pracy w UR jest również wdrożona polityka równości płci oraz traktowania (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie>).

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym w Instytucie Filozofii, wszyscy pracownicy podlegają okresowej ocenie dorobku naukowego, dydaktycznego, działalności organizacyjnej, jak i przestrzegania praw autorskich i pokrewnych, własności przemysłowej oraz obyczajności akademickiego. W tej ocenie brane są pod uwagę oceny okresowe oraz wyniki ankietyzacji i hospitacji zajęć.

Ocena okresowa nauczycieli akademickich odbywa się według ustaleń przyjętych w Statucie UR (§ 114-116) oraz według Zarządzenia Rektora UR nr 142/2021 z dnia 16 sierpnia 2021 r oraz Zarządzenia Rektora UR nr 243/2021 z dnia 22.12.2021 r. Ten ostatni dokument określa zaktualizowane zasady oceny okresowej za lata 2022-2024. Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany obowiązkowej ocenie okresowej średnio co dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje instytutowa komisja oceniająca. Oceny wystawioną przez studentów ustala się na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety. Sposób jej realizacji określa [Zarządzenie Rektora UR nr 8/2020 z dn. 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim](#) z późniejszymi zmianami określonymi w [Zarządzeniu Rektora UR nr 2/2021 z dnia 12 stycznia 2021.](#)

Ocena okresowa nauczyciela akademickiego uwzględnia wynik ankiety realizowanej wśród studentów kierunku wpływa na przedłużenie zatrudnienia, wysokość uposażenia, awanse, nagrody, wyróżnienia oraz na możliwość obsady funkcji kierowniczej. W przypadku uzyskania oceny negatywnej, następna ocena okresowa dokonywana jest nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Otrzymanie kolejnej oceny negatywnej może skutkować rozwiązaniem stosunku pracy z nauczycielem akademickim, zgodnie z art. 123 ust. 1 pkt 1 Ustawy. Rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania 2 kolejnych negatywnych ocen okresowych, zgodnie z art. 123 ust. 2. Wyniki oceny uzyskane w oparciu o ankiety studenckie są analizowane przez Dyrektora Instytutu Filozofii oraz przez Dziekana Kolegium Nauk Humanistycznych. W szczególnych przypadkach Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, w sytuacji kiedy wyniki ankiet studenckich budzą zastrzeżenia, przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielem i ustala działania naprawcze. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na obradach Rady Dydaktycznej KNH i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia.

Hospitacje nauczycieli akademickich odbywają się zgodnie z Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w UR z dn. 18.11.2021 r. Obowiązująca w tym zakresie procedura została nieznacznie zmodyfikowana w czerwcu 2024 r. , co będzie miało zastosowanie do hospitacji zajęć przeprowadzanych od roku akad. 2024/2025. Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie www UR (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia>). Celem hospitacji zajęć dydaktycznych na kierunkach realizowanych w Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym kierunku Komunikacja Międzykulturowa, jest ocena jakości kształcenia studentów oraz dążenie do jej systematycznej poprawy. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w UR i obejmują też osoby realizujące proces dydaktyczny na podstawie umów cywilno-prawnych. Przeprowadza się je nie rzadziej niż raz na dwa lata. W przypadku negatywnej oceny z hospitacji Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem.

Nauczyciele akademicy są zobowiązani do przestrzegania i poszanowania zasad etycznych zgodnie z Kodeksem etyki nauczycieli akademickich określonych w [Uchwale Senatu UR nr 580/06/2020 z dn. 25 czerwca 2020 r.](#)

Ważnym elementem polityki kadrowej są starania UR aby być coraz bardziej przyjaznym dla całej społeczności akademickiej. Powołane zostały wewnętrzne instytucje uniwersyteckie, które służą temu, aby w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu. Zarządzeniem Rektora UR nr 69/2022 z dn. 21 czerwca 2022 zmienionego Zarządzeniem Rektora UR nr 127/2022 z dn. 12 października 2022 wprowadzono [wewnętrzną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w UR.](#)

Opracowano też [Plan Równości Płci dla Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2022-2024](#), powołano Rzecznika Akademickiego [Zarządzeniem Rektora UR nr 71/2022 z dn. 21 czerwca 2022 r.](#), którego rolą jest rozwiązywanie konfliktów, mediacja oraz wspieranie całej społeczności akademickiej. Z kolei [Zarządzenie Rektora UR nr 70/2022 z dn. 21 czerwca 2022r.](#) ustanowiło Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Stosowany w Uniwersytecie Rzeszowskim wewnętrzny system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry jest wieloaspektowy i składa się z następujących kluczowych elementów: wsparcia w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych, wsparcia w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów w zakresie badań podstawowych, komercyjnych i innych, wsparcia młodej kadry w kontekście wewnętrznych grantów celowych, transparentnej polityki w zakresie wynagradzania projakościowego oraz nagród przyznawanych przez JM Rektora UR, dostępu do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne, wsparcia w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w ramach różnych programów (NAWA, Erasmus+ Mobility, umowy bilateralne), aż po wsparcie w zakresie równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, korupcji oraz równości płci.

Wspieranie kadry w zakresie rozwoju zawodowego i projektów (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/doradztwo-zawodowe>) realizowane jest na czterech głównych płaszczyznach, w oparciu o wewnętrzne procedury UR: (1) doradztwo zawodowe w zakresie konsultacji warunków umów oraz regulacji prawnych dotyczących zatrudniania na stanowiskach w UR; (2) doradztwo ds. awansowania i rozwoju indywidualnej kariery naukowej; (3) doradztwo w zakresie składania projektów badawczych oraz ich późniejszej administracji; (4) doradztwo w zakresie ochrony własności intelektualnej i transferu wiedzy. Uzyskanie wsparcia zawodowego przez pracowników możliwe jest również w formie on-line w ramach grupy na platformie MS Teams, a więc z wykorzystaniem narzędzi zdalnych.

Uniwersytet Rzeszowski wspiera i motywuje rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Zgodnie z tą polityką w systemie wynagradzania nauczycieli akademickich uwzględniany jest dodatek projakościowy. Wielkość przyznanego dodatku projakościowego uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej pracowników, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa Zarządzenie Rektora UR nr 45/2021 z dn. 29 marca 2021 r.

W ramach wsparcia postępowań awansowych w zakresie stopni i tytułów naukowych Uniwersytet Rzeszowski ma opracowane własne procedury oraz regulamin określający zakres oferowanej pomocy zgodnie z [Uchwałą nr 277/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu przeprowadzania czynności w postępowaniach w sprawie nadania stopnia doktora oraz stopnia doktora habilitowanego prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim i Załącznikiem nr 1](#) do niniejszej Uchwały oraz [Zarządzenia Rektora UR nr 47/2023 z dn. 25 kwietnia 2023 w sprawie w sprawie: zasad finansowania kosztów postępowań w sprawie nadania stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora pracownikom zatrudnionym w Uniwersytecie Rzeszowskim](#). Takie wsparcie jest oferowane i wiąże się również z zobowiązaniami pracowników, którzy z takiej formy pomocy korzystają, w zakresie minimalnego okresu zatrudnienia w UR po uzyskaniu stopnia bądź tytułu.

Czynnikiem, który w istotny sposób premiuje aktywność nauczycieli akademickich jest stosowany w Uczelni system nagród. Szczegółowe zasady przyznawania nagród określa Załącznik do Zarządzenia Rektora UR nr 86/2021 z dn. 26 maja 2021 r. ze zmianami – [Zarządzenie zmieniające nr 114/2022 z dn. 26 września 2022 r. w sprawie wprowadzania regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego](#). Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną, takie jak: *Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego*.

Regularne przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych, okresowa ocena nauczycieli, ankiety oceny dokonywane przez studentów, nominacje przyznawane przez studentów (*Laur Studenta*) oraz odznaczenia państwowe (Medale KEN) aktywizują podnoszenie kompetencji dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy mają również możliwość udziału w szkoleniach m. in. organizowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej finansowanych z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój:

- „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia” - podnoszenie kompetencji dydaktycznych, metodycznych i technicznych,
- „Przyjazny nURt” - szkolenia świadomościowe dla pracowników. Szkolenia te mają na celu zwiększenie kompetencji w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz obsługi administracyjnej studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.

Elementami składowymi systemowych rozwiązań w zakresie wsparcia społeczności akademickiej o ogromnym znaczeniu są: równość traktowania, przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i korupcji oraz zasady równości płci. Uniwersytet Rzeszowski inicjując starania o pozyskanie i finalnie uzyskując certyfikat HR Excellence in Research wprowadził nowoczesne rozwiązania (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/akty-prawne-i-kodeksy-etyczne>) w tym zakresie, powołując do życia Pełnomocnika i Komisję ds. Mobbingu i Korupcji, Pełnomocnika i Komisję ds. równego traktowania, Biuro ds. równego traktowania, oraz instytucję Rzecznika akademickiego, do którego należą dwa najważniejsze zadania: (1) wspieranie wszystkich osób ze wspólnoty uniwersyteckiej w polubownym rozwiązywaniu konfliktów, sporów i napięć; (2) promowanie wysokich standardów etycznych w życiu akademickim.

Instytut Filozofii zapewnia pracownikom możliwości rozwoju poprzez wsparcie finansowe i organizacyjne wyjazdy naukowe na konferencje i sympozja badawcze. Elementem tegoż wsparcia jest także sposób układania harmonogramu zajęć uwzględniający preferencje czasowe pracowników.

4.6. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

- nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej

Siedziba Instytutu Filozofii w ramach którego prowadzony jest kierunek Komunikacja międzykulturowa znajduje się przy al. Rejtana 16C w budynku A1. Dwie sale dydaktyczne (mogące pomieścić 60 i 30 osób) oraz większość pomieszczeń zakładów (w których prowadzone są zajęcia prowadzone w formie seminariów) znajdują się III piętrze. Na parterze zlokalizowany jest sekretariat, dyrekcja oraz Zakład Historii Filozofii. Sale dydaktyczne pozostające w dyspozycji Instytutu Filozofii wyposażone są w komputery oraz projektory multimedialne. Ponadto Instytut Filozofii w zależności od bieżących potrzeb korzysta z pomieszczeń udostępnianych przez inne jednostki organizacyjne UR. Zgodnie z obowiązującymi w Kolegium Nauk Humanistycznych regulacjami, co roku przeprowadzany jest komisyjny przegląd infrastruktury dydaktycznej oraz technicznej, a wnioski i sugestie stanowią podstawę przygotowywanych planów prac remontowych oraz inwestycji w rozwój infrastruktury.

5.2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Harmonogram studiów na kierunku Komunikacja międzykulturowa przewiduje praktyki zawodowe odbywające się zazwyczaj poza uczelnią oraz daje możliwość przeprowadzenia w ramach uwzględnionych w nim przedmiotów kilku godzin zajęć terenowych. Zespół programowy w ramach prac nadzorczych przeanalizował stan infrastruktury i wyposażenia nie tylko Instytutu Filozofii prowadzącego kierunek, ale i instytucji, w których mogą być prowadzone zajęcia poza uczelnią – w tym instytucji w których najczęściej są prowadzone praktyki zawodowe na kierunku. Przyjęto, że spełniają one szereg podstawowych kryteriów zapewniających efektywne i wartościowe doświadczenia

edukacyjne dla studentów, a w przypadku praktyk zawodowych, umożliwiają osiągnięcie celów tych praktyk. Stan infrastruktury instytucji w których odbywają się praktyki zawodowe monitorowany jest także na bieżąco przez koordynatora praktyk w trakcie wywiadu poprzedzającego akceptację miejsca odbywania praktyki oraz podczas hospitacji praktyk. Kluczowe elementy, które stanowią optymalny stan infrastruktury instytucji poza UR dla kierunku Komunikacja międzykulturowa to:

w przypadku zajęć terenowych

- **dostęp bibliotek i materiałów źródłowych:** Instytucje, w których odbywają się zajęcia poza uczelnią, oferują dostęp do własnych bogatych zasobów bibliotecznych, zarówno drukowanych, jak i elektronicznych. To umożliwia studentom przeprowadzanie badań własnych i analizę materiałów kulturowych. Studenci mogą także korzystać z wielu Rzeszowskich bibliotek w szczególności z Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Rzeszowie, oraz Biblioteki Muzeum Okręgowego w Rzeszowie

- **dostęp do zbiorów muzealnych i galerii sztuki:** Bezpośredni dostęp do pochodzących z różnych kultur zabytków, dzieł sztuki, artefaktów to cenne doświadczenie w procesie kształcenia. Studenci podczas zajęć terenowych mają dostęp do muzeów, galerii i zbiorów artystycznych.

- **dostęp do zabytków architektury świeckiej oraz sakralnej, cmentarzy i miejsc pochówku:** Różnice międzykulturowe odciskają swe piętno na zwyczajach społecznych oraz formach wielkich budowli i małej architektury. Świadome obcowanie z dostępną architekturą świecką i sakralną oraz z miejscami pochówku zapewnia możliwość bezpośredniego obserwowania i analizy tych różnic utrwalonych w materialnym dziedzictwie.

w przypadku praktyk zawodowych:

Instytucje z którymi nawiązywana jest współpraca: firmy, biblioteki, szkoły, organizacje pozarządowe, muzea, domy kultury, organy administracji publicznej, samorządy są w stanie zapewnić studentom możliwość odbywania praktyk zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Dysponują one infrastrukturą, wśród której wskazać można:

- **pracownie dedykowane:** Infrastruktura zawiera zazwyczaj narzędzia wykorzystywane w statutowej działalności instytucji oraz narzędzia pozwalające na korzystanie z mediów. Miejsca te umożliwiają praktyczne doświadczenia związane z tworzeniem i badaniem zbiektywizowanych wytworów kultury.

- **sale wykładowe i seminaryjne:** Sale są wyposażone w odpowiednią technologię audiowizualną, projekcyjną i dostęp do Internetu, umożliwiają prowadzenie szkoleń, prezentacji, wykładów, seminariów i warsztatów w profesjonalnych warunkach.

- **dostęp do oprogramowania i narzędzi technologicznych:** studenci Komunikacji międzykulturowej często wykorzystują (za zgodą i wiedzą opiekuna praktyk z ramienia instytucji w której odbywa się praktyka) posiadane przez daną instytucję narzędzia cyfrowe do pozyskiwania, archiwizowania, interpretacji i analizy danych, projektowania graficznego bądź innych zadań wynikających ze specyfiki pracy

- **przeźren do pracy grupowej i spotkań:** Wiele instytucji w których odbywają się praktyki posiada sale do pracy grupowej, miejsca do wspólnych dyskusji i spotkań zespołów projektowych. Miejsca te są dostępne (za zgodą i wiedzą opiekuna praktyk z ramienia instytucji w której odbywa się praktyka). Studenci dzięki temu mogą efektywnie współpracować załogą i wymieniać się pomysłami.

- **wsparcie techniczne i administracyjne:** Wyróżniona jednostka organizacyjna oferująca wsparcie techniczne, administracyjne i prawne to znaczący element infrastruktury wielu instytucji w których

odbywają się praktyki. Pomagając w rozwiązywaniu problemów sprzętowych, organizacyjnych i prawnych, jednostki tego typu zapewniają płynność i skuteczność działań.

- **opieka nad praktykantem:** Optymalny stan infrastruktury obejmuje także zapewnienie opieki nad praktykantem sprawowanej przez osobę z ramienia instytucji, w której odbywa się praktyka. Osoba taka nie tylko wdraża studenta w obowiązki na miejscu pracy, ale i będąc w kontakcie z opiekunem praktyk z ramienia UR pomaga w realizacji celów praktyk.

Warto podkreślić, że w ocenie Zespołu Programowego optymalny stan infrastruktury i wyposażenia może różnić się w zależności od specyfiki programu studiów na kierunku Komunikacja międzykulturowa i w zależności od dostępnych zasobów. Jednak zapewnienie dostępu do profesjonalnych zasobów i odpowiednich miejsc do nauki i praktyki jest niezwykle istotne dla jakości kształcenia studentów.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Wszystkie budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci *Eduroam* do której logowanie następuje przy pomocy indywidualnych kont. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni mogą korzystać ze stałego łącza internetowego, zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa [Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji](#) (UCI), realizujące cele w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. Na stronie internetowej UCI studenci mogą znaleźć niezbędne informacje odnośnie dostępu do infrastruktury informatycznej UR czy bezpłatnych programów. Dostępna jest także instrukcja aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR, dostępu do programu Statistica, Origin, Matlab, TeamViewer oraz usług komunikacyjnych w ramach programu Microsoft Office 365. Dodatkowo, w ramach programu firmy Microsoft skierowanego do uczelni istnieje dostęp do bezpłatnego oprogramowania z serii Microsoft w ramach subskrypcji (Microsoft Imagine-OnTheHub-Azure for Education). Oprócz strony internetowej UCI, także na stronie internetowej UR, w zakładce [Usługi IT dla Studentów](#) przedstawione są informacje odnośnie dostępu do Microsoft Office 365, Eduroam, Statistica, Wirtualnej Uczelni, poczty elektronicznej. Od 2020 roku wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość związane z koniecznością komunikacji zdalnej w okresie pandemii, co z powodzeniem zapewniła platforma MS Teams do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. Studenci i pracownicy dysponują dostępem do usługi Microsoft 365 dla UR w wersji online. Usługa w ramach subskrypcji Microsoft 365 A3 for Faculty zapewnia możliwość korzystania z ponad 20 aplikacji (m.in. poczty klasy biznesowej Outlook, przestrzeni dyskowej OneDrive, Teams, Forms, Word, Excel, PowerPoint, Sway, Planner, ToDo, SharePoint). Działające w trybie online w/w aplikacje pozwalają na nieograniczony miejscem i czasem dostęp (również z urządzeń mobilnych) do informacji, udostępnionych materiałów dydaktycznych, kontakt z wykładowcą oraz kontynuowania prowadzonych badań naukowych poza terenem uczelni. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO) - UCKO. Informację o aktualnie dostępnych

narzędziach wszystkim zainteresowanym przekazuje Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość, a dane osobowe uczestników procesu dydaktycznego są zabezpieczone, zgodnie z polityką RODO.

Studenci po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych i naukowych, poprzez specjalistyczne bazy danych i publikacji. BUR umożliwia dostęp do kilkudziesięciu [baz danych](#). Dostępne są również e-booki oraz Expertus – baza dorobku naukowego pracowników UR. Studenci mają także dostęp *on-line* do oprogramowania Writefull, służącego do korekty tekstu w języku angielskim.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym również w Instytucie Filozofii, osoby z niepełnosprawnością mają zapewnione dobre warunki kształcenia, wsparcie dydaktyczne i naukowe. Wszystkie budynki KNH, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku komunikacja międzykulturowa są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynki posiadają podjazdy dla wózków, schodołazy gąsienicowe lub windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. Obowiązujący Regulamin Studiów z dnia 31 marca 2022 r. wprowadza szereg zmian ułatwiających studiowanie osobom ze szczególnymi potrzebami (m. in. rozdział 12, § 38 – warunki studiowania studentów ze szczególnymi potrzebami). Zadania dotyczące stworzenia optymalnych warunków studiowania osób z niepełnosprawnościami nadzoruje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Rzeszowskiego. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z obiektów sportowych zlokalizowanych na terenie kampusu Zalesie. Potrzebujący studenci mogą być tam objęci fachową opieką magistra rehabilitacji, fizjoterapeuty oraz specjalisty kinezyterapii ruchowej. Znajdują się tam również dwie sale do ćwiczeń dla osób z dysfunkcjami narządów ruchu, powstała też siłownia integracyjna. Studenci ze specjalnymi potrzebami mogą skorzystać z oferty wypożyczalni specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się. Do ich dyspozycji pozostają: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amgo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, synteza mowy polskiej, drukarki, etykiety brajlowskie, odtwarzacze audiobooków, tablice interaktywne z systemem E-beam, realizujące treść zapisaną w formie cyfrowej. W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczelnia dostępna” Uniwersytet Rzeszowski otrzymał dofinansowanie na projekt pt.: „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR (realizacja 01.10.2000 do 01.10.2023 r). W projekcie UR zaplanowano i zrealizowano m. in.: poprawę dostępności infrastrukturalnej, oznaczenia tyflograficzne, beacony – systemy wspomagające przemieszczanie się w budynkach uczelni, dostosowanie serwisów internetowych do obowiązujących standardów WCAG 2.1 AA, stworzenie wirtualnego asystenta studenta w Biurze Karier, szkolenia dla pracowników i studentów zwiększające świadomość problemów osób ze specjalnymi potrzebami, spotkania eksperckie, budowę platformy e-

learningowej, mającej stanowić bazę wiedzy dla nauczycieli akademickich, w jaki sposób pracować z osobą z daną niepełnosprawnością.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uniwersytet Rzeszowski wszystkim studiującym zapewnia szeroki dostęp do specjalistycznej aparatury naukowej oraz oprogramowania niezbędnego w działalności związanej z pracą badawczą przewidzianą dla studentów w programie studiów. Specyfika kierunku komunikacja międzykulturowa wymaga przede wszystkim pracy z tekstem, tworzenia prezentacji multimedialnych oraz w szczególnych przypadkach pracy nad danymi statystycznymi. W odpowiedzi na te potrzeby uczelnia umożliwia korzystanie z usługi Microsoft 365 (dawniej Office 365). Z usługi mogą korzystać wszyscy studenci posiadający ważną i aktywowaną Elektroniczną Legitymację Studencką. Pakiet obejmuje m.in.: edytor tekstu, arkusze kalkulacyjne, program do tworzenia prezentacji, narzędzie do przeprowadzania ankiet elektronicznych czy centrum pracy zespołowej MSTEAMS. Na Uniwersytecie Rzeszowskim działa program eduroam (EDUcation ROAMing) - międzynarodowy projekt, którego założeniem jest umożliwienie użytkownikowi uzyskania połączenia do Internetu za pośrednictwem sieci bezprzewodowej na terenie dowolnej instytucji naukowej biorącej udział w projekcie. Uczelnia każdemu studentowi udostępnia możliwość korzystania z konta poczty elektronicznej w ramach usługi MS Outlook. W działalności badawczej wymagającej pracy nad danymi statystycznymi przydatnym narzędziem może być (również dostępne dla studentów) oprogramowanie STATISTICA (ver. 13.3). Ze wszystkich wymienionych usług studenci mogą korzystać na sprzęcie własnym, jak i na stanowiskach komputerowych znajdujących się na terenie uczelni (np. biblioteki, czytelnie, pracownie). Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego umożliwia dostęp do szerokiej gamy materiałów badawczo-dydaktycznych szczegółowo opisanej w punkcie 5.6.

5.6. Informacja o Bibliotece Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz jej zasobach właściwych dla kierunku: komunikacja międzykulturowa

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Zbiory Biblioteki to: prawie 737 000 woluminów książek, ponad 120 000 woluminów czasopism oraz prawie 33 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2023).

KSIĘGOZBIÓR I ZASOBY ELEKTRONICZNE BIBLIOTEKI UNIwersYTETU RZESZOWSKIEGO	
Druki zwarte	736 960 woluminów
Czasopisma	120 215 woluminów
Zbiory Specjalne	32 987 jednostek inwentarzowych

Pełnotekstowe, faktograficzne i bibliograficzne bazy danych	33 bazy
Czasopisma elektroniczne	ok. 28 000 tytułów
E-booki	ok. 391 000 tytułów

Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając środowisku uniwersyteckiemu możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do prawie 28 000 tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza. Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych IBUK Libra, a także do kolekcji ebooków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do ponad 391 000 tytułów książek elektronicznych. Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, która oferuje dostęp do ponad 3 700 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Stale rozbudowywane zasoby ww. bazy obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigionia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek.

Budynek przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W holu Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanym dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia między innymi informacje dotyczące form wsparcia osób niepełnosprawnych. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna. W Oddziale Informacji Naukowej znajduje się specjalne stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone między innymi w: monitor dotykowy, specjalistyczną klawiaturę ZoomText, urządzenie zastępujące mysz komputerową SimplyWorks Trackball, słuchawki kostne, multimedialne głośniki komputerowe, program powiększający i czytający ekran, biurko z elektryczną regulacją wysokości, krzesło rehabilitacyjne. Na terenie Biblioteki znajduje się również pokój wyciszeń. Wypożyczalnia oraz portiernia wyposażone są w zestawy pętli indukcyjnych z mikrofonem. W budynku znajduje się także krzesło ewakuacyjne służące do transportu po schodach osób niepełnosprawnych ruchowo oraz odpowiednio dostosowane toalety. Zamontowane są również innowacyjne beacons

(czyli małe, bezprzewodowe emitery sygnału Bluetooth łączące się z urządzeniami mobilnymi), które wraz z dedykowaną aplikacją tworzą system naprowadzający, którego podstawowym zadaniem jest nawigacja użytkownika w budynku, dzięki czemu orientacja przestrzenna, zwłaszcza osób z dysfunkcjami narządu wzroku, jest zdecydowanie łatwiejsza.

We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Z myślą o komforcie czytelnika podczas wizyty w bibliotece została przygotowana Strefa Relaksu - specjalna przestrzeń daje możliwość wypoczynku podczas pracy naukowej. W Bibliotece dostępne są również kabiny do cichej pracy.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut.

Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony on-line (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach biblioteczno-informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mailowa. Jest ona również przyjazna osobom niepełnosprawnym.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. W 2023 r. zrealizowano prawie 400 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR 2000-...”, która dostępna jest w internecie pod adresem <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/> i zawiera obecnie prawie 62 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etapie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni.

W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, do którego obowiązków należy między innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem <http://szkoleniebur.ur.edu.pl>.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach

PBC znajduje się ponad 27 000 obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy prawie 400 pozycji.

Biblioteka UR prowadzi ponadto Repozytorium Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Repozytorium Danych Badawczych Uniwersytetu Rzeszowskiego, będące cyfrowymi archiwami rejestrującymi dorobek naukowy, dydaktyczny oraz dane badawcze środowiska akademickiego UR.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 55 osób. Jest to wykwalifikowana kadra - 85% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego 73% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Zasoby biblioteczne z zakresu komunikacji międzykulturowej

Księgozbiór z zakresu komunikacji międzykulturowej udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Nauk Humanistycznych i Prawnych oraz Czytelni Czasopism Naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych.

Komunikacja międzykulturowa	Książki tradycyjne	INTEGRO – 10 364
	Książki elektroniczne	Elsevier - 7; Springer – 272; Wiley Online Library – 14; EBSCO – 1 092; IBUK Libra – 6
	Czasopisma tradycyjne	INTEGRO – 161
	Czasopisma elektroniczne	ScienceDirect – 16; Springer – 31; Wiley Online Library – 122; EBSCO – 260; JSTOR – 29

Liczba **książek tradycyjnych** z zakresu komunikacji międzykulturowej będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie **ponad 10,3 tys. tytułów** (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>).

Dzięki platformom: Elsevier, Springer, EBSCO, Wiley Online Library, IBUK Libra, JSTOR użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z **prawie 1,4 tys. tytułów e-booków** oraz mają dostęp do **około 460 tytułów czasopism elektronicznych** z zakresu komunikacji międzykulturowej <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>.

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto **161 tytułów polskich czasopism tradycyjnych** z zakresu komunikacji międzykulturowej, które udostępniane są w Czytelni Czasopism Naukowych.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W UR, w listopadzie 2017 roku, wdrożono Procedurę monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, która w lutym 2020r. została dostosowana do nowej struktury organizacyjnej Uczelni. Celem jej jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych prowadzonych z udziałem studentów, w kontekście zapewnienia realizacji efektów uczenia się. Procedura dostępna jest na stronie internetowej UR. Procedura realizowana jest poprzez dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych, do zadań związanych z procesem dydaktycznym, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów.

Procedura określa także tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się. Procedura dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Nauczyciele akademicy, pracownicy inżynieryjno-techniczni i naukowo-techniczni zobowiązani są do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki. Powinni także na bieżąco zgłaszać Dyrektorowi Instytutu, za pośrednictwem kierownika kierunku studiów, zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw i remontów. Zgodnie z procedurą studenci mają prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników lub przedstawicielami władz dziekańskich Kolegium. Władze te zobowiązane są do zorganizowania co najmniej raz w roku akademickim spotkania otwartego dla studentów, w trakcie którego mogą oni zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wyposażenia obiektów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zasobów bibliotecznych Uczelni.

Oceny infrastruktury i zasobów materialnych (zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do opisanej procedury) dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego powinni wchodzić w szczególności: kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynieryjno-techniczny, administrator budynku. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do Sekcji Jakości Kształcenia i Akredytacji w Dziekanacie KNH, w terminie do końca kwietnia danego roku, w którym prowadzona jest ocena. Sekcja Jakości Kształcenia i Akredytacji dziekanatu opracowuje zbiorcze sprawozdanie dotyczące oceny infrastruktury i zasobów materialnych Kolegium, które przekazuje dziekanowi Kolegium. Dziekan przedstawia sprawozdanie Radzie Dydaktycznej, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny kolegium. Na podstawie rekomendacji władze Kolegium podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych w Kolegium.

Studenci w ramach studenckiej ankiety warunków studiowania mieli także możliwość oceny budynków UR, w których są prowadzone zajęcia dydaktyczne lub inne związane z prowadzonymi

kierunkami studiów. Raport z tego badania również jest umieszczony na stronie internetowej UR w zakładce „wyniki badań”.

5.8. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

-nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Zespół Programowy kierunku Komunikacja Międzykulturowa wypracował model współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym skorelowany ze strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego. Obejmuje on szereg działań i konsultacji z partnerami zewnętrznymi mającymi na celu progres i aktualizację kształcenia w ramach kierunku Komunikacja Międzykulturowa.

Aktualne grono partnerów zewnętrznych (interesariuszy) ustalone zostało w oparciu o analizy efektywnej współpracy oraz w oparciu o rekomendacje przedstawiane podczas co semestralnych posiedzeń członków Zespołu Programowego Kierunku Komunikacja Międzykulturowa. Kluczową rolę odgrywają tu także konsultacje ze studentami oraz absolwentami kierunku. Głównym kryterium przyjętym przez zespół programowy kierunku Komunikacja Międzykulturowa oraz dyrekcję Instytutu Filozofii przy doborze interesariuszy było pozyskanie współpracowników, których działalność

koresponduje z profilem badawczo-dydaktycznym kierunku. Zależało nam, by umożliwić studentom Komunikacji Międzykulturowej nabycie rozeznania i kompetencji praktycznych w bezpośredniej korespondencji z najnowszymi osiągnięciami instytucji kultury przejawiającymi przy tym wysokie standardy merytoryczne i etyczne. Kładliśmy przy tym nacisk na doskonalenie umiejętności w komunikowaniu się w języku obcym, a także pozyskiwaniem kompetencji społecznych, niezbędnych w perspektywie działalności zawodowej.

W toku działań mających na celu optymalizację standardów i celów kształcenia zespół programowy kierunku Komunikacja Międzykulturowa do grupy partnerów zewnętrznych zaliczył Muzeum Okręgowe w Rzeszowie, Departament Kultury i Ochrony Dziedzictwa Narodowego Podkarpackiego Urzędu Marszałkowskiego, Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące w Boguchwale, Fundację imienia Braci Sołuńskich – Cyryla i Metodego w Rzeszowie oraz Polski Związek Niewidomych Okręg Podkarpacki. W zależności od specyfiki poszczególnych instytucji współpracujących z zespołem programowym kierunku Komunikacja Międzykulturowa podejmowane są różnorodne inicjatywy, które obejmują możliwość spotkań tematycznych, projektów, staży dla studentów, zorganizowanych wyjazdów oraz praktyk zawodowych. Tego rodzaju interakcje stanowią solidny fundament dla wszechstronnego rozwoju zarówno studentów, jak i samego kierunku.

Instytut Filozofii przy którym realizowany jest kierunek Komunikacja Międzykulturowa utrzymuje stałą współpracę, na podstawie porozumień Uniwersytetu Rzeszowskiego z podmiotami zewnętrznymi. Umowy te są wyrazem zobowiązania stron do owocnej współpracy, szczególnie w kontekście prowadzonego procesu dydaktycznego. Tego rodzaju wielopłaszczyznowa współpraca obejmuje szereg istotnych działań, takich jak współpraca przy analizie i opracowywaniu programów studiów, w tym celów i efektów kształcenia, aktualizacji i rewizji treści kształcenia (analiza wybranych sylabusów), a także do pewnego stopnia planów studiów pod kątem wymagań rynku pracy. Dodatkowo, współpracujące podmioty angażują się w organizację i opiekę nad praktykami zawodowymi, które są integralną częścią programów studiów.

Ostatnim efektem takiej interakcji z podmiotami zewnętrznymi była istotna modyfikacja programu i harmonogramu studiów II stopnia z Komunikacji Międzykulturowej, która obowiązuje od cyklu kształcenia 2024-2025.

Istotnym elementem tej współpracy jest monitoring karier zawodowych absolwentów. W ocenie Zespołu Programowego Kierunku stanowi to jedno z fundamentalnych narzędzi diagnostycznych w procesie zarządzania praktykami dostosowanymi do standardów jakości kształcenia 2.3 – tj. zapewnienia przygotowania do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku jakim jest Komunikacja Międzykulturowa. Tym samym partnerzy zewnętrzni dostarczają cennych informacji na temat możliwości zatrudnienia absolwentów, co umożliwia Instytutowi dostosowywanie programów kształcenia do specyfiki rynku pracy. Współpraca ta ma także w ocenie Zespołu Programowego wymiar strategiczny, w postaci regularnych spotkań tematycznych z władzami Instytutu, które koncentrują się na tworzeniu oraz doskonaleniu programów edukacyjnych. Działania te mają na celu zwiększenie szans studentów na skuteczny start zawodowy.

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Wskazane w powyższym punkcie wielopłaszczyznowe relacje z otoczeniem zewnętrznym są oparte na systematycznym, indywidualnym kontakcie wyznaczonych do tego kontaktu osób. Członkowie Zespołu Programowego Komunikacja Międzykulturowa spotykają się z przedstawicielami powyższych instytucji w celu zarówno wyznaczenia nowych perspektyw rozwoju kierunku, ale przede wszystkim doskonalenia programu nauczania z uwzględnieniem zapotrzebowania na rynku pracy.

Spotkania z partnerami zewnętrznymi w ostatnim roku odbywały się w trybie stacjonarnym: udział dr. Roberta Godka dyrektora Departamentu Kultury i Ochrony Dziedzictwa Narodowego Podkarpackiego Urzędu Marszałkowskiego w wydarzeniu Wtorki z Panem Cogito poświęconym tematowi **Europa. Przyszłość Teraźniejszość**, spotkania Pana Marka Pankiewicza, prezesa Fundacji imienia Braci Sołuńskich – Cyryla i Metodego ze studentami szczególnie kierunku Komunikacja Międzykulturowa, konsultacje indywidualne z Panią mgr Anną Molter, przedstawicielką Muzeum Okręgowego w Rzeszowie, konsultacje indywidualne z Panią Małgorzatą Musiałek dyrektorką PZN OP, spotkania z dyrektorem LOB dr Michałem Figurą połączone z prelekcjami dr Włodzimierza Zięby na temat *Jak wybierać studia z głową* oraz dr Pawła Balceraka. Spotkania te były okazją do:

- konsultowaniu programów studiów;
- tworzeniu koncepcji kształcenia w standardach jakości;
- analizie sylwetki absolwenta;
- optymalizacji efektów uczenia się.

Opinie interesariuszy są analizowane przez zespół programowy Komunikacja Międzykulturowa przy corocznym obowiązku wypełnienia Ankiety Oceny Kierunku, podczas spotkań zespołu lub jego przedstawicieli szczególnie ze studentami, wreszcie w stopniu najwyższym podczas projektowania programu studiów na ocenianym kierunku. Wyniki współpracy z interesariuszami, oprócz doskonalenia programów studiów na kierunku Komunikacja Międzykulturowa przyczyniają się również do stworzenia otwartości na różnych płaszczyznach działań wpisujących się w standard jakości kształcenia 2.4 – tj. - zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym dla praktyk.

Wspomniana w powyższym punkcie, obowiązująca od cyklu kształcenia 2024-2026, modyfikacja programu i harmonogramu studiów II stopnia z Komunikacji Międzykulturowej była efektem zarówno interakcji z podmiotami zewnętrznymi jak i konsultacji z absolwentami i studentami.

Sednem tejże modyfikacji było wprowadzenie modelu studiów hybrydowych, w ramach których 40 % punktów ECTS realizowanych jest w formie zdalnej. Hybrydyzacja studiów była częstym postulatem zgłaszanym tak przez interesariuszy zewnętrznych jak i samych studentów. Wynikała ona bowiem z wcześniej podejmowanej przez studentów aktywności zawodowej i w efekcie albo braku możliwości kształcenia w ramach studiów II stopnia albo braku możliwości efektywnego pogodzenia pracy i studiów. Mamy nadzieję, że zmiany te umożliwią tak studentom, jak i absolwentom zadowolający ich rozwój perspektyw kształcenia, autoedukacji oraz karier zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Kierunek “Komunikacja międzykulturowa” jest stosunkowo nowym elementem procesu edukacyjnego prowadzonego w Instytucie Filozofii. Z tego względu wiele procesów związanych z nawiązywaniem współpracy międzynarodowej wciąż znajduje się na etapie wstępnych wdrożeń lub projektów. Pomimo stosunkowo krótkiego okresu aktywności tego kierunku zarówno pracownicy jak i studenci wykazują w tej materii stosowne praktyki.

Podstawowym dokumentem organizującym działania w tym zakresie jest Strategia Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 oraz Strategia Rozwoju Kolegium Nauk Humanistycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego na ten sam okres. (Uchwały nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 25 marca 2021 roku). Wedle wskazówek w nich zawartych procesy umiędzynarodowienia obejmują:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej (w tym o wyjazdy międzynarodowe);
- rozwijanie kompetencji językowych w języku obcym (poza jęz. angielskim);
- sukcesywne zwiększanie mobilności i kontaktów międzynarodowych kadry zarówno w ramach programów ERASMUS/MOST, jak i poprzez uczestnictwo w poza programowych formach współpracy;
- prace projektowe dotyczące uruchamiania zajęć specjalistycznych (międzynarodowe szkoły letnie/zimowe) oraz międzynarodowego kształcenia łączonego we współpracy z uczelniami poza Polską.

Poszczególne elementy opisane są niżej w stosownych działach.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej (ERASMUS+/NAWA). Głównym kierunkiem wyjazdów studenckich są przede wszystkim Włochy (Uniwersytet w Padwie) oraz Hiszpania (Uniwersytet w Kordobie).

Program obowiązujący na kierunku przewiduje przygotowanie części zajęć w formie dwujęzycznej (język polski i angielski). Studenci mają do wyboru poza językiem angielskim również możliwość rozwijania lub kształcenia kompetencji językowych w innych językach (lektoraty języków nowożytnych). Zaleca się uwzględnianie literatury w języku obcym dla przedmiotów odbywających się po drugim semestrze. Studenci kierunku Komunikacja międzykulturowa działający w ramach grup programu Masters of Didactics realizują własne programy badawcze uczestnicząc w wydarzeniach międzynarodowych (np. lic. Krzysztof Miś, konferencja КУЛЬТУРА. ІДЕНТИЧНІСТЬ. СУЧАСНІСТЬ, Lwów 2023).

W chwili obecnej prowadzone są również rozmowy dotyczące nawiązania współpracy dydaktycznej z uniwersytetem Stefan cel Mare w Suczewie (Rumunia). Intencją projektu jest na początku uruchomienie szkoły letniej lub zimowej dla słuchaczy z Polski i Rumunii, jej wstępnym elementem jest przygotowany przez dr Adama Kubiaka projekt szkoły: *Colonial heritage, current postcolonial critique and reflection* zaakceptowany przez partnerów rumuńskich. Docelowo współpraca ta ma być rozszerzana o inne uczelnie (m.in. Uniwersytet Romerowski w Wilnie) by ostatecznie przyjąć – w miarę możliwości prawnych i organizacyjnych – postać uznawanych międzynarodowo łączonych studiów kierunkowych lub co najmniej: uznanych kwalifikacji dodatkowych włączanych do programów studiów uczelni partnerskich oraz kierunku komunikacja międzykulturowa na Uniwersytecie Rzeszowskim.

Intencją tych działań jest aktywizacja studentów kierunku i uczelni partnerskich, umożliwienie im nawiązanie kontaktów tak szkolnych jak i pozaprofesjonalnych oraz podniesienie praktycznych kompetencji językowych oraz kulturowych poza stereotypowymi kierunkami takich działań (Europa Zachodnia). Ze względu na wybuchłą w lutym 2022 wojnę do czasu ustabilizowania się sytuacji negocjacje z partnerami ukraińskimi zostały wstrzymane.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Studenci kierunku komunikacja międzykulturowa na I stopniu studiów rozwijają swoje kompetencje językowe na obowiązkowym lektoracie z j. angielskiego oraz wybranym lektoracie z innego języka obcego nowożytnego (do wyboru j. francuski, j. niemiecki i j. rosyjski). Na studiach II stopnia student pogłębia swoją wiedzę w ramach jednego wybranego lektoratu.

Celami lektoratów na studiach I stopnia są:

- Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach tworzenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2;

- Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych;
- Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu kierunku studiów);
- Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.

Celami lektoratów na studiach II stopnia są:

- Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach tworzenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+;
- Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych;
- Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu kierunku studiów);
- Przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej na podstawie złożonych tekstów fachowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, projekt indywidualny, prezentacja multimedialna, egzamin pisemny, test pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, obserwacja ciągła (praca w grupie, analiza przypadku).

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 50% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),

- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności(lektura, sprawozdanie /streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem)

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego(omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego(omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego)

UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO ZGODNE Z WYMAGANIAMI OKREŚLONYMI DLA POZIOMU B2 ESOKJ Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin / zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy na poziomie B2na studiach I stopnia/B2+ na studiach II stopnia i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności realizowane podczas semestru 4

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 50%-60%
- 2.0– wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100% Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90% Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80% Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70% Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 50%-60% Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50% Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania,

chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

Studium Języków Obcych przeprowadza również dodatkowe, płatne egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS. Ich częstotliwość i liczba uzależnione są od zainteresowania studentów.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Jak wspomniano wyżej zarówno studenci kierunku jak i nauczyciele akademicy uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej oraz podejmują działania związane z mobilnością (włączając w to uczestnictwo w wymianie korespondencji bądź wydarzeniach online).

Uczestnictwo studentów kierunku w programie ERASMUS+, w zależności od rocznika waha się (lata 2020-2024) od dwóch do ośmiu osób co stanowi zwykle między 15 a 20 % studentów danego rocznika. Dane te są zaburzone przez obostrzenia związane z pandemią (część wyjazdów była przesuwana lub odwoływana) i w naturalny sposób zmienne i zależne od liczby studentów i ich możliwości oraz aspiracji własnych.

W przypadku kadry nauczycielskiej, mobilność tradycyjna jest ograniczona dostępnością finansowania i partycypacji w programach wymiany. Pomimo tych ograniczeń nauczyciele akademicy stale starają się wykorzystywać dostępne dla nich możliwości mobilności:

- dr hab. Beata Guzowska wizytowała w ramach programu ERASMUS+ Uniwersytet w Rijecie (Chorwacja) w kwietniu 2024 ,

- dr Adam Kubiak również uczestniczył w dwóch wyjazdach dydaktycznych w ramach tego programu: na Uniwersytecie Mateja Bela w Banskiej Bystricy (Słowacja) w kwietniu 2020 oraz Uniwersytecie Stefan cel Mare w Suczewie, (Rumunia, czerwiec 2024) został również zaakceptowany jako asystent tutor w przewodzie doktorskim prowadzonym tamże (odpowiednik polskiego promotora pomocniczego). W latach 2019/20 brał udział w programie inicjatywy Masters of Didactics: *Fundamentals* Unii Europejskiej i Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rzeczypospolitej Polskiej odbywając m.in wizytę studyjną na uniwersytecie w Groningen, oraz w jego kontynuacji (*Masters of Didactics: Advanced Teaching Qualifications*) w latach 2022/23. Jest również konsultantem w programie ERASMUS+ START od 2022. W latach 2020-2022 brał również udział w serii międzynarodowych szkoleń i warsztatów związanych z wymianą informacji na temat procesów dydaktycznych i nawiązywaniem kontaktów z nauczycielami akademickimi poza Polską np. *Learning to teach: mentoring and tutoring student teachers* (2023) *Measuring What Matters: Transforming Assessment and Recognition of Complex Learning Competencies* (2023), *Teaching During a Pandemic: a Masters of Didactics Conversation* (2020), *Interactive Online Learning* (2020) i *Interactive webinar: Redesign, enrich and transform your course with open educational resources* (2020). Wspólnie z innymi uczestnikami programów z cyklu *Masters of Didactics/Mistrzowie dydaktyki*, uczestniczył także w pracach zespołu międzynarodowego przygotowującego ostateczną formę projektu tutoringu w nauczaniu akademickim. Prowadzi także stałą korespondencję zarówno z uczestnikami tego programu z zagranicy (głównie z partnerami z Groningen) oraz m.in. prof. Jozsefem Böroczem i prof. Marią

Todorovą. Jego programy zajęć przygotowane dla zagranicznych słuchaczy programu ERASMUS+ mają status ogólnouczelnianych.

- Dr Arkadiusz Szkutnik uczestniczył od 29 stycznia 2024 do 9 lutego 2024 w aktywnościach organizacyjnych i dydaktycznych w strukturach Uniwersytet Babeşa i Bolyaia, Centrul de Studii Ecumenice și Interreligioase CEIRS (Centrum Studiów Ekumenicznych i Międzyreligijnych). Dr Szkutnik prowadzi również korespondencje naukową m.in z fizykiem Leonardo Chiatti (Laboratorium Fizyki Medycznej) oraz K. S. Khroutskim, A. Bazac, A. Makolkin, M. Tasić.

Przykładem wyjątkowo silnego zaangażowania we współpracę międzynarodową są aktywności dwóch nauczycieli ze znacznie większym stażem zawodowym:

- prof. Vasilij Gluchman, który poza odbytymi stażem na Uniwersytecie Lancashire (UCLAN), Cypr (2024), odbył pobyt naukowy na Uniwersytecie Lancashire (UCLAN), Cyprze (2022), Maladze, Hiszpania (2023), University of South Florida, USA (2024) i prowadził wykłady na Uniwersytecie Karola w Pradze, Czechy (2023). Oprócz tego prof. Gluchman) brał udział w międzynarodowym projekcie EU COST Worlds of Associates Coercions in Work (Uniwersytet Wiedeński, Austria, 2019–2023), badaniach międzynarodowych E-COST-GRANT-CA18205-02e5af3d Philosophical background of coercive work and work discrimination: Spain and Slovakia in the dictatorships of the 20th century (2023), współpracował przy przygotowaniu nowego międzynarodowego projektu EU COST Action Proposal OC-2024-1-27386 Historical Legacies and Legal Challenges in Global Geopolitics (Uniwersytet Aleksandra Moisiu, Albania, 2025-2029) a także przygotowywał międzynarodowy polsko-słowacki projekt badawczy w ramach Grantów Mikołaja Kopernika „Idee dobra wspólnego w filozofii polskiej i słowackiej XIX wieku (do końca I wojny światowej)”. Prof. Gluchman bierze także udział w badaniach naukowych „Historia myślenia etycznego na Słowacji w XX wieku (do 1989 r.)” na Uniwersytecie Preszowskim w Preszowie (2022-2024). Jest również Członkiem komisji związkowej międzynarodowych studiów doktoranckich w zakresie etyki stosowanej na Uniwersytecie Karola w Pradze w Czechach (od 2020). Prof. Gluchman brał także udział w akredytacji międzynarodowego programu studiów doktoranckich „Etyka stosowana” na Uniwersytecie Karola w Pradze, Czechy (2022), i jest przewodniczącym Międzynarodowej Komisji ds. Ewaluacji Nauki i Programów Studiów w zakresie Filozofii, Etyki i Religioznawstwa na Uniwersytecie Masaryka w Brnie, Czechy (2022).

- Drugim istotnie aktywnym na polu wymiany międzynarodowej nauczycielem jest dr hab. prof. UR Romana Kolarzowa, która stale aktywnie uczestniczy w wydarzeniach międzynarodowych o charakterze naukowym, społecznym i kulturowym. W okresie ewaluowanym brała aktywny udział m.in. w wydarzeniach i inicjatywach: The Erasure of Israel: In the Eye of Bernard-Henri Lévy and the Rising Generation, The Temple Emanu-El Streicker Center, 10 E 66th St, New York, NY 10065 (11.09.2024), Memory and Justice: The Yazidi Genocide, 10 Years On, United State Holocaust Memorial Museum, New York (30.07.2024), „Poetry and Violence”, Pannel University of Western Ontario (panel dyskusyjny 01.02.2024), Human Rights Workshop: Grzegorz Kwiatkowski, “More Light – Art Against Hate”, Pannel , Yale Law School (wykład i panel dyskusyjny 20.09.2023), Peter Constantine, Avi Patt: “A Conversation about Poetry and Memories, University of Connecticut Center for Judaic Studies and Contemporary Jewish Life Department of Literatures, Cultures & Languages (07.03.2023), Workshop Virus of Hate, Oxford University (12.11.2021), Art Against Hate, Discussion, Northwestern University (09.02.2023), Testimony and Hope. Can Poetry and Music Fight Hate in Our Troubled World? Haifa Interdisciplinary Unit for Polish Studies (29.03.2022), We are philosophy and music: Paul Lodge, Sylvie Simmons and David Fricke; Event, Oxford University (20.10.2021) i Ted Hughes’s Crow at 50: a seminar devoted to the extraordinary power and enduring life of Crow., Cambridge University, The Ted Hughes Society (17.03.2021).

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć

W drugim semestrze roku akademickiego 2023/24 wizytowała instytut i prowadziła zajęcia dla studentów w ramach programu ERASMUS+ dr Marcela Slusarciuk (USC, Rumunia). Stałym współpracownikiem od 2022 roku jest prof. Vasilij Gluchman, który od wymienionego roku został również zatrudniony w Instytucie. Instytut planuje zwiększenie udziału przybywających w ramach programu ERASMUS+ dydaktyków z zagranicy w najbliższym czasie. W chwili obecnej jest to ograniczone zarówno możliwościami organizacyjno-finansowymi jak i relatywnie krótkim okresem funkcjonowania kierunku.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej.

Okresowej oceny poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonuje senacka Komisja ds. Kształcenia. Ocena prowadzona jest w oparciu o ustalany każdego roku przez Komisję wzór formularza oceny jednostki, w ramach którego raportowane są m.in. dane dotyczące udziału studentów w wymianach zagranicznych (zarówno wyjeżdżających z UR jak i przyjeżdżających na UR z zagranicznych ośrodków akademickich), udziału nauczycieli akademickich w zagranicznych stażach/wizytach naukowych, przyjazdów nauczycieli z zagranicznych ośrodków akademickich w celu prowadzenia zajęć oraz udziału nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych. Wskaźniki poziomu umiędzynarodowienia nie były jedynie oceniane za lata przypadające na okres pandemii, który niezależnie od zainteresowania udziałem w wymianie międzynarodowej, znacząco wpłynął na obniżenie mobilności studentów i kadry nauczającej. Dane w zakresie umiędzynarodowienia jednostek uwzględniane są również w zbiorczych raportach z badania jakości kształcenia i służą Komisji ds. Kształcenia do sformułowania rekomendacji na rzecz poprawy jakości kształcenia w uczelni. Jedną z rekomendacji, przyjętych uchwałą Komisji ds. Kształcenia nr 111/05/2023 z dnia 18 maja 2023 r. stanowi kontynuowanie działań promujących oraz wspierających mobilność studentów i kadry akademickiej, zmierzających do wzrostu ich aktywności w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej i akademickiej. Raporty z badania jakości kształcenia udostępnione są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>, natomiast rekomendacje Komisji ds. Kształcenia dostępne są w zakładce: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc->

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Na Uniwersytecie działa rozbudowany system wsparcia studentów, dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w tym z niepełnosprawnością czy znajdujących się w sytuacjach kryzysowych.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR prowadzi liczne formy wsparcia studentów w uczeniu się rozwoju i doskonaleniu zarówno naukowym, jak i społecznym. BON organizuje corocznie dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariuszy bezpłatne konsultacje psychologiczne i logopedyczne, liczne kursy i warsztaty szkoleniowe, coroczne "Dni Adaptacji" - letnie i zimowe obozy szkoleniowo-integracyjne.

1. Organizacja specjalistycznych kursów i szkoleń podnoszących kompetencje studentów:

- Autoprezentacja i wystąpienia publiczne
- Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych
- Komunikacja interpersonalna
- Nauka języka obcego (angielskiego i inne)
- Kurs przygotowujący do certyfikatu - BULATS
- Nauka języka migowego I i II stopnia
- Nauka pływania (grupa od podstaw, średniozaawansowana i zaawansowana)
- Prawa pracownika na rynku pracy
- Zakładanie działalności gospodarczej
- Zarządzanie stresem i czasem

- Asystent osoby z niepełnosprawnością

2. Obozy sportowo-szkoleniowe dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariatu UR, które odbywają się w przerwach międzysemestralnych, gdzie oprócz aktywizujących zajęć sportowo-rekreacyjnych prowadzone są również liczne warsztaty i szkolenia. Studenci mogą aktywnie wypocząć przed kolejnym semestrem nauki, a także nawiązać trwałe znajomości i przyjaźnie, co owocuje łatwiejszym funkcjonowaniem w środowisku akademickim. Podczas tych wyjazdów organizowane są również prelekcje ze specjalistami z ratownictwa wodnego (Bieszczadzkie WOPR) i górskiego (Bieszczadzka Grupa GOPR), od kilku lat współpracujących z BON UR.

3. Organizacja cyklicznych spotkań informacyjno-adaptacyjnych („Dni Adaptacji”) dla studentów pierwszych roczników, mająca na celu zapoznanie nowych studentów z ofertą Uczelni oraz instytucji współpracujących z BON UR, skierowaną do osób z niepełnosprawnościami.

4. Współorganizacja konferencji naukowych, warsztatów, przeglądów dotyczących problemów osób ze specjalnymi potrzebami.

5. Uczestnictwo studentów i pracowników w konferencjach naukowych, warsztatach, szkoleniach oraz seminariach poruszających tematykę niepełnosprawności.

6. Wsparcie projektów i inicjatyw środowiska akademickiego, m.in.: umożliwienie uczestnictwa studentom z niepełnosprawnością w integracyjnych mistrzostwach Podkarpacia i Polski w różnych dyscyplinach.

7. Prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu, wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są:

- programy komputerowe powiększająco-udźwiękująco tekst (ZoomText)
- systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM)
- specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie)
- notesy mówiące (BraillePen)
- powiększalniki telewizyjne
- lupy elektroniczne
- syntezatory mowy polskiej
- drukarki etykiet brajlowskich
- odtwarzacze audiobooków

8. Wypożyczanie sprzętu sportowo-rekreacyjnego:

- sprzęt narciarski
- kije do nordic walking
- kije trekkingowe
- akcesoria do nauki pływania (pasy wypornościowe, kamizelki, płetwy)

9. Wyposażanie sal wykładowych w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnością, tj.:

- systemy wspomagające słyszenie (pętle indukcyjne, systemy FM)
- projektory multimedialne i ekrany projekcyjne
- tablice interaktywne

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego stwarzają studentom optymalne warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji interpersonalnych. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów: - z orzeczeniem o niepełnosprawności, gdzie głównym koordynatorem i organizatorem większości działań podejmowanych w UR na rzecz osób niepełnosprawnych jest Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) (opisany w kryterium 5 pkt 4) - mających trudną sytuację materialną, - wymagających

długotrwałego leczenia, w tym studentek w ciąży, - studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym, - mieszkających w znacznej odległości od budynków UR, szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych, w których realizowany jest proces dydaktyczny. Kwestie dotyczące przyznawania świadczeń dla studentów regulują przepisy: art. 86–95 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.), ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 615, z późn. zm.) – w zakresie zasad ustalania wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie, regulamin świadczeń dla studentów ustalany przez Rektora w porozumieniu z Samorządem Studenckim, ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2000, t.j.) – do prowadzenia postępowań administracyjnych w sprawach przyznawania świadczeń.

Świadczenia mogą otrzymywać studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, niezależnie od wieku, kształcący się na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich. W ramach systemu pomocy materialnej student może ubiegać się o świadczenia w formie:

1. stypendium socjalnego
2. stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością
3. stypendium rektora UR
4. stypendium ministra za wybitne osiągnięcia
5. zapomogi
6. stypendium dla cudzoziemców

Świadczenia przysługują na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, przez łączny okres 12 semestrów, bez względu na ich pobieranie przez studenta. W ramach tego okresu świadczenia przysługują na studiach: pierwszego stopnia – nie dłużej niż przez 9 semestrów; drugiego stopnia – nie dłużej niż przez 7 semestrów. Prawo do świadczeń nie przysługuje studentowi posiadającemu tytuł zawodowy: - magistra, magistra inżyniera albo równorzędny, licencjata, inżyniera albo równorzędny, jeżeli ponownie podejmuje studia pierwszego stopnia. Student Uniwersytetu Rzeszowskiego może się starać o kredyt studencki, który przyznawany jest na preferencyjnych warunkach i dostępny przez cały rok. Można się o niego ubiegać niezależnie od innych otrzymywanych świadczeń stypendialnych – wystarczy, że dochód na osobę w rodzinie nie przekroczy w roku ubiegania się o kredyt 3000 zł. Procedura składania wniosku jest jednorazowa, a student będzie otrzymywał kredyt przez cały okres studiów. Kredyt studencki jest udzielany przez wybrane banki komercyjne. Jego preferencyjne warunki są możliwe dzięki dopłatom z Funduszu Kredytów Studenckich finansowanym z budżetu państwa. Dodatkowym wsparciem dla studentów jest możliwość umorzenia kredytu na warunkach określonych w Zarządzeniu nr 3/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2019 r. Ponadto studenci i doktoranci Uniwersytetu Rzeszowskiego podlegają obowiązkowi ubezpieczenia zdrowotnego i mają prawo do korzystania bezpłatnie ze świadczeń opieki medycznej w placówkach, które zawarły umowę z Narodowym Funduszem Zdrowia. Szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim ustala regulamin świadczeń dla studentów (w nowo utworzonej uczelni regulamin ustala na okres roku rektor). Regulamin ten określa: - wysokość świadczeń dla studentów lub sposób jej ustalania, - szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń oraz zakwaterowania w domu studenckim i wyżywienia w stołówce studenckiej oraz sposób wypłacania świadczeń, -sposób

dokumentowania sytuacji materialnej studenta, -tryb powoływania oraz skład komisji stypendialnej i odwoławczej komisji stypendialnej.

Studenci, którzy mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) to m. in. wymagający długotrwałego leczenia (w tym studentki w ciąży), studiujący równoległe na dwóch kierunkach, odbywający część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym. Wniosek o IOS student kieruje do Dziekana na 14 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych w semestrze lub do 14 dni po zaistnieniu przyczyny, która jest podstawą do ubiegania się o IOS zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7 § 22 - Regulamin studiów.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

W Kolegium Nauk Humanistycznych zwraca się szczególną uwagę na zapewnienie jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Wyznaczeni spośród nauczycieli akademickich pracownicy pełnią funkcje: opiekunów roku, koordynatorów praktyk zawodowych, opiekunów kół naukowych, Koordynatora Programu Erasmus+ oraz MOST. Studenci mogą liczyć na uzyskanie pomocy ze strony Kierownika Kierunku, Dziekana, Prodziekanów, Dyrektora Instytutu Filozofii, Prorektora Kolegium Nauk Humanistycznych. Student także ma możliwość skorzystania z zasobów Biblioteki UR (także on-line zamawiając skany publikacji) i skorzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi na terenie UR (opisane szerzej w kryterium dot. Infrastruktury i zasobów bibliotecznych)

Niewątpliwie istotną formą wsparcia dla studentów pozostających w trudnej sytuacji finansowej są stypendia socjalne oraz stypendia dla osób z niepełnosprawnością. Ilość przyznanych stypendiów na kierunku komunikacja międzykulturowa w ostatnich latach przedstawia poniższe zestawienie:

Kierunek studiów: komunikacja międzykulturowa, studia stacjonarne I stopnia

Rok akademicki	Stypendia socjalne (w tym w zwiększonej wysokości)		Zapomogi	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium socjalne	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie zapomogi	Liczba studentów, otrzymali zapomogę
2019/2020	9	7	-	-
2020/2021	12	12	-	-
2021/2022	12	10	2	2
2022/2023	7	7	-	-
2023/2024	16	15	1	1

Kierunek studiów: **komunikacja międzykulturowa, studia stacjonarne II stopnia**

Rok akademicki	Stypendia socjalne (w tym w zwiększonej wysokości)		Zapomogi	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium socjalne	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie zapomogi	Liczba studentów, otrzymali zapomogę
2019/2020	-	-	-	-
2020/2021	-	-	-	-
2021/2022	1	0	-	-
2022/2023	1	1	-	-
2023/2024	-	-	-	-

Kierunek studiów: **komunikacja międzykulturowa, studia stacjonarne I stopnia**

Rok akademicki	Stypendia dla osób z niepełnosprawnością	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium
2019/2020	3	3
2020/2021	2	2
2021/2022	-	-
2022/2023	1	1
2023/2024	2	2

Kierunek studiów: **komunikacja międzykulturowa, studia stacjonarne II stopnia**

Rok akademicki	Stypendia dla osób z niepełnosprawnością	
	Liczba studentów, którzy złożyli wniosek o przyznanie stypendium	Liczba studentów, otrzymali stypendium
2019/2020	-	-

2020/2021	-	-
2021/2022	2	2
2022/2023	2	2
2023/2024	-	-

Warto również podkreślić, że na kierunku komunikacja międzykulturowa, zarówno na studiach I, jak i II stopnia wielu studentów ubiega się o możliwość studiowania w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów, motywując swe podania trudną sytuacją finansową i koniecznością łączenia studiów z pracą zawodową. Corocznie kilkoro studiujących z każdego rocznika uzyskuje taką zgodę. Odpowiadając na rosnące zainteresowanie studentów łączeniem studiów z pracą, jest podjęta przez Władze Instytutu Filozofii decyzja, by od roku akad. 2024/2025 wprowadzić na kierunku komunikacja międzykulturowa, na studiach II stopnia, studia hybrydowe, polegające na tym, znaczna część zajęć odbywa się w trybie online.

W momencie, gdy konkretni studenci popadają w sytuację kryzysową (ze względu na chorobę, problemy osobiste), a to często rzutuje na wyniki w nauce, czy w ogóle na możliwość kontynuowania studiów, Dyrekcja Instytutu, we współpracy z kierownikami kierunku i opiekunami roku, stara się indywidualnie dotrzeć do studenta w potrzebie i udzielić mu adekwatnej pomocy. Jest to możliwe głównie dzięki temu, że na realizowanych w Instytucie Filozofii kierunkach roczniki i poszczególne grupy studentów są nieliczne i studenci nie są dla nas anonimowi. Nawet jeśli ktoś krępuje się poprosić o pomoc, często inicjujemy ją samodzielnie. Warto wspomnieć, że w ostatnich latach nasila się wśród studentów problem depresji i innych sytuacji kryzysowych.

8.3. Formy wsparcia:

Studenci kierunku komunikacja międzykulturowa mają możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej w ramach programów [ERASMUS+](#), [MOST](#) i [innych](#).

Studentom, którzy na uczelni partnerskiej nie mają możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów dla danego kierunku, stwarza się możliwość zrealizowania różnic programowych. Mobilność międzynarodowa studentów wyraża się między innymi poprzez możliwość odbywania zajęć dydaktycznych i praktyk w ramach programu Erasmus+. Akcje wymiany międzynarodowej dla studentów UR są promowane wśród społeczności studentów.

Instytut Filozofii wspiera studentów w ich przedsięwzięciach naukowych i społecznych, czego wyrazem mogą być liczne koła naukowe działające w ramach kierunku komunikacja międzykulturowa. Są to:

- Studenckie Koło Naukowe UREqual. Skupieni w nim studenci koncentrują się przede wszystkim na działalności propagującej tolerancję i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Przykładem aktywności kulturotwórczej studentów były organizowane przez nich wydarzenia takie jak „tęczowy piątek” (27.10.2023) w czasie którego odbyła się analiza twórczości artystycznej nawiązującej do problematyki środowisk LGBT+ i działania edukujące na temat problemów tego środowiska.

- Studenckie Koło Naukowe Gier Świata. Przykładami działalności koła jest organizacja studenckiego turnieju szachowego i warcabowego „rywalizacja na szachownicy” oraz organizacja seminarium,

mającego na celu przedstawienie naukowego spojrzenia na zagadnienie gier w kontekście dziedziny naukowej jaką jest ludologia pt. „Rozwój gier w minionych wiekach i odmiennych kulturach. Analiza gier na różnych płaszczyznach” (10 lipca 2023).

- Studenckie Koło Naukowe Młodzieżowe Centrum Debaty. Biorące czynny udział w organizacji cyklicznych spotkań i debat związanych z wydarzeniem „Wtorki z Panem Cogito”

Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy dla studentów UR prowadzi Biuro Karier, są to: doradztwo zawodowe, pomoc w pisaniu CV i listów motywacyjnych, szkolenia z kompetencji miękkich, spotkania z pracodawcami, Targi Pracy, jest również prowadzony Serwis Pracy www.biurokarier.ur.edu.pl. Ponadto studenci/absolwenci mogą odbyć praktyki ponadprogramowe. Te formy wsparcia kierowane są dla wszystkich studentów UR.

W roku akademickim 2020/2021 organizowany był projekt akademickich Biur Karier - Gra o Karierę, który zachęcał do organizacji szkoleń dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu zostały zorganizowane:

- szkolenie: Herosi na rynku pracy 21.05.2021r. - prowadzący - Fundacja Heros,
- szkolenie: CV i rozmowa kwalifikacyjna bez tajemnic 17.05.2021r. - prowadzący - doradcy Biura Karier UR,
- Konsultacja dla osób z niepełnosprawnością 19.05.2021r., prowadzący - Fundacja Aktywizacja.

Zorganizowano też projekt: Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia przy rekrutacji do wszystkich form wsparcia (szkolenia, staże, rozmowy doradcze, zajęcia z pracodawcami).

Poza przygotowaniem zawodowym Uczelnia otwiera studentom perspektywy rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi. Zalicza się do nich:

- pracę w strukturach [Samorządu Studentów UR](#), która umożliwia rozwój kompetencji w zakresie działalności organizacyjnej studentów. Podejmowanie przez studentów wszechstronnych działań z zakresu rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnych, umiejętności prezentacji podczas wystąpień publicznych realizowane są w ramach działalności kół naukowych, organizacji i stowarzyszeń studenckich;
- uczestnictwo w Akademickim Związku Sportowym, w ramach którego studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe. Klub Uczelniany AZS UR kontynuuje tradycje zapoczątkowane w 1965 r. w rzeszowskiej Wyższej Szkole Pedagogicznej;
- uczestnictwo w stowarzyszeniach i organizacjach studenckich wpływających m.in. na rozwijanie umiejętności współdziałania w zespołach, m.in.: Studencka Agencja Radiowa "Feniks", Zespół Pieśni i Tańca "Resovia Saltans", Niezależne Zrzeszenie Studentów UR, Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa ELSA Poland, Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA), Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży, Caritas Academica, Młodzi dla Polski Rzeszów, Watra Akademicki Klub Turystyczny, „Melanż” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego, Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia oddział Rzeszów, Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego, Studenckie Forum Business Centre Club, Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego, Klub Myśli Prawno Społecznej Uniwersytetu Rzeszowskiego, Platforma Studentów Prawa UR, Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.

W Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje system motywowania i wsparcia studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej. Każda aktywność studentów (naukowa, sportowa, artystyczna) w tym zakresie jest nagradzana poprzez zdobywanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i wspiera studentów wybitnych. [Zasady przydzielania stypendium Rektora](#) określa Zarządzenie nr 113/2022 Rektora UR z dnia 26.09.2022 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów UR oraz Zarządzenie nr 15/2023 Rektora UR z dnia 21.02.2023 roku w sprawie zmian w Regulaminie świadczeń dla studentów. Stypendium Rektora przyznawane jest na wniosek studenta przez Rektora. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać nie więcej niż 10% studentów reprezentujących każdy kierunek w Kolegium. Oznacza to, że grupa wyróżnionych jest niewielka, a różnice punktowe są często minimalne. Mimo to, ta forma wyróżnienia motywuje studentów do wzmożonej aktywności naukowej i organizacyjnej. Wykaz studentów na kierunku komunikacja międzykulturowa, którzy zabiegali o stypendium Rektora UR przedstawia poniższa tabela:

STYPENDIUM REKTORA

kierunek:

komunikacja międzykulturowa

rok akademicki	ilość złożonych wniosków Stypendium Rektora	liczba przyznanych świadczeń
2019/2020	2	2
2020/2021	5	4
2021/2022	10	10
2022/2023	12	10
2023/2024	21	9

Bardzo ważnym i motywującym elementem powodującym osiągnięcie lepszych wyników w nauce przez studentów oraz angażowanie się ich w działalność naukową jest możliwość ubiegania się o przyznanie [stypendium Ministra Edukacji i Nauki](#) za znaczące osiągnięcia. Niestety na kierunku komunikacja międzykulturowa nikt nie ubiegał się o to stypendium.

Ponadto, za wyróżniające się osiągnięcia w danym roku akademickim absolwent UR może otrzymać nagrodę w postaci: Lauru Rektora UR lub Dyplomu Uznania Rektora. To wyróżnienie reguluje [Zarządzenie nr 83/2020 Rektora UR z dnia 22 lipca 2020 r.](#) w sprawie zatwierdzenia [Regulaminu przyznawania Lauru Rektora UR oraz Dyplomu Uznania Rektora dla najlepszych absolwentów.](#)

W ramach KNH wyróżniającym się absolwentom, na wniosek Rady Dydaktycznej Kolegium, może zostać przyznany [Dyplom Uznania Dziekana lub List Gratulacyjny](#).

Do tych form wyróżnienia dyrekcja Instytutu Filozofii corocznie typuje po kilku absolwentów studiów I i II stopnia, którzy spełniają wymagane kryteria.

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego na spotkaniu z opiekunem roku. Dużą rolę w przekazywaniu informacji o formach wsparcia odgrywa Samorząd Studencki. Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronach Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz na stronie Kolegium Nauk Humanistycznych w zakładce - Stypendia, kredyty, ubezpieczenia (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia>) Uczelnia posiada swój profil na Facebooku, gdzie również udostępniane są informacje o wsparciu dla studentów. Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo oraz za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni. W okresie pandemii ważnym źródłem przekazywania informacji stała się platforma MS Teams, za pośrednictwem, której studenci kierunku sztuki wizualne mogą kontaktować się z opiekunem roku.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają za pośrednictwem dziekanatu do Prodziekana KNH działającego w imieniu Dziekana KNH. Prodziekan po rozpoznaniu sprawy rozstrzyga skargę lub rozpatruje zgłaszany wniosek, a następnie ogłasza decyzję. W celu wyjaśnienia sprawy Prodziekan może zwrócić się o opinię do opiekuna roku, opiekuna praktyk, kierownika kierunku studiów lub innego kompetentnego w danym zakresie pracownika uczelni. Z inicjatywy zainteresowanych studentów lub z własnej może odbyć rozmowę wyjaśniającą ze składającym skargę lub wniosek. Prodziekan może wezwać studenta do uzupełnienia dokumentów w danej sprawie. W takim przypadku student ma obowiązek dostarczenia uzupełnień do 7 dni. Studentowi przysługuje prawo odwołania od decyzji Dziekana do Rektora za pośrednictwem Dziekana. Decyzja Rektora jest ostateczna. Jeżeli odwołanie złożone przez studenta zasługuje w całości na uwzględnienie, Dziekan w terminie do 14 dni może wydać nową decyzję, w której uchyli lub zmieni zaskarżoną decyzję.

W tym miejscu warto zaznaczyć, że w Instytucie Filozofii regularnie trwa monitorowanie przez opiekunów roku oraz Dyrekcję współpracy między studentami a nauczycielami akademickimi. Ponadto staramy się mieć regularny kontakt ze starostami roku w celu wykrycia potencjalnych konfliktów oraz sytuacji anormalnych w celu zapobieżeniu rozwoju konfliktów. Ma to na celu poprawę warunków oraz komfortu studiowania, a także utwierdzić studentów w przeświadczeniu, że są integralną, ważną częścią społeczności akademickiej.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest na poziomie Uczelni Dział Kształcenia, natomiast na poziomie Kolegium Nauk Humanistycznych, Dziekanat. Kompetentna pomoc

pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu codziennych spraw studenckich stanowi także ważny element wsparcia procesu dydaktycznego. Dziekanat przyjmuje studentów 4 dni w tygodniu w wyznaczonych godzinach. Dziekanat KNH składa się z pięciu sekcji. Są to: sekcja toku studiów, sekcja spraw socjalnych, sekcja dydaktyki, sekcja praktyk oraz sekcja jakości i akredytacji. Podział dziekanatu na poszczególne sekcje zapisany jest w obowiązującym Statucie UR. Dzięki takiemu podziałowi obowiązków, studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę administracyjną. Poza tym pracownicy Dziekanatu są dostępni pod wskazanymi dla kierunków studiów nr telefonu w godzinach pracy oraz adresami e-mailowymi.

Studenci mogą zwracać się w różnych sprawach do Prodziekana KNH, który pełni dyżury w terminach zamieszczonych na stronie Dziekanatu oraz przy drzwiach gabinetu. W razie potrzeby Prodziekan jest dostępny dla studentów poza czasem dyżurów. W określonych dniach i godzinach dyżur dla studentów pełni Dziekan KNH.

Pracownicy dziekanatu oraz administracji IF uczestniczą w szkoleniach świadomościowych oraz dotyczących obsługi studentów, w tym w szczególności dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością. Wspomniane szkolenia, przeznaczone są zarówno dla nauczycieli jak i pracowników administracyjnych. Studenci mają możliwość oceny pracy administracyjnej zarówno poprzez system ankietowania, jak też wewnętrzne badania w IF na temat zadowolenia studentów z ich obsługi na poziomie Instytutu.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomoc jej ofiarom,

Celem władz Uczelni i KNH ze wszystkimi podrzędnymi strukturami, jest podejmowanie działań informacyjnych, edukacyjnych oraz organizacyjnych w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania wykluczeniu i działaniom przemocowym wobec studentów. Równolegle, w porozumieniu z Samorządem Studentów UR, kształtuje się postawy aktywnej niezgody na wszelkie przejawy naruszenia praw i bezpieczeństwa jednostki, dyskryminacji oraz przemocy. Każdy incydent dotyczący kwestii bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy student może zgłaszać do Opiekuna roku, Kierownika kierunku, Dyrekcji Instytutu bądź Prodziekana KNH. Dziekan KNH powiadomiony przez pracownika lub studenta może zdecydować o skierowaniu sprawy do Studenckiej Komisji Dyscyplinarnej. Wszyscy członkowie społeczności studenckiej UR winni przestrzegać zasad ustanowionego w Uczelni - Kodeksu Etyki Studenta. Ponadto, do reagowania i pomocy ofiarom dyskryminacji w UR zostali powołani: Rzecznik akademicki, Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, Komisja ds. równego traktowania, a także utworzono Biuro ds. równego traktowania. Głównym przedmiotem zainteresowania Pełnomocnika jest podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (między innymi ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym, w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych. Pełnomocnik i Komisja prowadzą formalne postępowanie w sytuacji wystąpienia skargi, natomiast Rzecznik udziela wsparcia w szukaniu rozwiązania oraz pomaga pokonać problem w sposób nieformalny np. przez prowadzenie mediacji i polubowne rozwiązanie konfliktu. Biuro zajmuje się wsparciem organizacyjnym oraz udzielaniem informacji.

Począwszy od 2022 roku Biuro Pełnomocnika ds. równego traktowania organizuje szkolenia otwarte dla studentów w zakresie tematyki antydyskryminacyjnej, uprzedzeń dotyczących płci, zapobiegania przemocy, mobbingowi i molestowaniu. Informacje na ten temat są stale dostępne dla studentów na stronie <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/szkolenia-i-warsztaty>. Ogłoszenia o szkoleniach i warsztatach są zamieszczane w zakładce „Aktualności” ww. strony i przekazywane do Samorządu Studentów UR. Również, na mocy Zarządzenia Rektora nr 122/2023 z dnia 19 września 2023 r., studenci rozpoczynający kształcenie na studiach I, II stopnia i jednolitych studiach magisterskich zapraszani są do odbycia w formule online szkolenia na temat zapobiegania dyskryminacji.

Przedstawicielem Instytutu Filozofii w Komisji ds. równego traktowania jest dr Marcin Subczak. Szczegółowe dane dotyczące działalności tych gremiów oraz kontakt znajduje się na stronie UR: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/pelnomocnik-i-komisja-ds-rownego-traktowania>.

W kwestiach dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami pomocą służy także Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami – funkcję tę pełni dr hab. Iwona Tabaczek-Bejster, prof. UR

Na początku roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają obowiązkowe szkolenie BHP, zakończone testem sprawdzającym.

Mając na uwadze kształtowanie właściwych postaw studentów Parlament Studentów UR ustanowił [Kodeks Etyki Studenta UR](#), gdzie każdy student powinien przestrzegać i rozpowszechniać zasady tego Kodeksu, a w razie konieczności stanąć w ich obronie.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Prężnie działającym organem w strukturze UR jest Samorząd Studentów, który m.in.: wspiera studentów w codziennym funkcjonowaniu w uczelni, systematycznie udostępnia bieżące informacje dotyczące spraw uniwersyteckich, promuje pozytywne postawy społeczne, organizuje integrację całej społeczności studenckiej, współpracuje przy organizacji akcji promocyjnych dla kandydatów na studia, konkursów dla uczniów różnego rodzaju szkół. We współpracy z innymi organami i jednostkami Uniwersytetu, Samorząd organizuje spotkania z ludźmi świata nauki, kultury, przedsiębiorcami, a także warsztaty oraz zróżnicowane tematycznie szkolenia.

Przy Samorządzie Studentów UR działa Rzecznik Praw Studenta, który zajmuje się organizacją pomocy prawnej związanej między innymi z tokiem studiów, edukacją studentów w zakresie ich praw i obowiązków, dba o przestrzeganie praw studenta na uczelni, opiniuje projekty aktów prawnych związane z prawami studenta. Samorząd Studentów pełni rolę pośrednika pomiędzy studentami a władzami/nauczycielami akademickimi. Samorząd Studentów UR reprezentuje interesy studentów, wspiera działalność kulturalną i naukową studentów, poprzez udział w obradach funkcjonujących w UR Komisji tj.: Komisji Kultury, Komisji ds. Social-Mediów, Komisji Sportu i Turystyki, Komisji IT, Komisji Dydaktyki, Komisji Mobilności Studenckiej, Komisji Prawnej, Komisji Wyborczej.

Ponadto, przedstawiciele Samorządu Studentów są Członkami Rad Dydaktycznych Kolegiów i Członkami Zespołów Programowych kierunków studiów. Samorząd Studentów każdorazowo wyraża swoją opinię przy tworzeniu programów studiów na dany cykl kształcenia oraz przy dokonywanych

zmianach w istniejących już programach, które mają na celu ich doskonalenie. W strukturze Samorządu Studentów funkcjonuje Rada Mieszkańców, której działalność nakierowana jest w stronę wspierania mieszkańców domów studenckich. KNH wspiera działalność Samorządu Studentów w realizacji różnych przedsięwzięć. Każdorazowo udostępnia swoją infrastrukturę na potrzeby organizacji konferencji studenckich, konkursów dla studentów czy warsztatów.

8.10. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Studenci – o czym świadczą wskazane powyżej informacje - odgrywają kluczową rolę w procesie doskonalenia i optymalizacji jakości oferty edukacyjnej, mając możliwość aktywnego wskazywania mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego. Jednym z tego rodzaju narzędzi, które służy do zbierania ich opinii, są regularne ankiety oceniające nauczycieli oraz obsługę administracyjną. Dodatkowo, studenci zapoznają się z wynikami przeprowadzonych badań, co pozwala na lepsze zrozumienie jakości kształcenia.

Skuteczność wsparcia dydaktycznego i administracyjnego jest systematycznie badana zgodnie z zasadami i procedurami określonymi w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci wyrażają swoje opinie w badaniach ankietowych dotyczących prowadzących zajęcia i pracy dziekanatu, obsługi Biblioteki Uniwersyteckiej oraz przepływu informacji dotyczących spraw studenckich i programów studiów. Te opinie pozwalają na bieżące wykrywanie ewentualnych nieprawidłowości i problemów, a wyniki badań są analizowane przez odpowiednie jednostki, co przyczynia się do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia.

W maju 2023 roku, w uzgodnieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono ankietę oceny wsparcia oferowanego studentom przez Uczelnię. Badanie miało charakter pilotażowy i objęło studentów 8 kierunków studiów. Badanie adresowane do studentów wszystkich kierunków studiów zostało przeprowadzone w roku akad. 2023/2024 w okresie od 27 listopada 2023 r. do 31 stycznia 2024 r. W ramach niniejszego badania studenci mogli ocenić formy wsparcia związane z: indywidualną organizacją studiów, aktywnością naukową studentów i jej dofinansowaniem, pomocą stypendialną, działalnością uczelni wspierającą wejście na rynek pracy, jak również programy mobilności studenckiej. Raporty w wyników tych badań dostępne są na stronie Uczelni <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>.

Dodatkowo, istotną rolę w doskonaleniu systemu wsparcia studentów odgrywają starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Przynajmniej raz w roku akademickim spotykają się z Prodziekanem oraz władzami Instytutu, aby sygnalizować ewentualne niepokojące sytuacje, bieżące problemy oraz wskazywać możliwości usprawnień. Ta otwarta komunikacja między studentami a władzami uczelni jest kluczowa dla efektywnego rozwiązywania problemów i ciągłego doskonalenia procesu kształcenia na Uniwersytecie.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Informacje o programie studiów są udostępniane zainteresowanym głównie w formie elektronicznej poprzez zamieszczenie ich w odpowiednich zakładkach na stronie Uniwersytetu Rzeszowskiego. Można wyróżnić trzy najważniejsze elementy przeznaczone dla kandydatów oraz studentów.

Pierwszy związany jest z procesem rekrutacji. Odbywa się on w sposób jednolity na całym Uniwersytecie Rzeszowskim. Potencjalni studenci korzystają z Internetowego Systemu Rekrutacyjnego. Wymogi formalne dla kandydatów, terminu poszczególnych etapów rekrutacji oraz wymagania na poszczególne kierunki znajdują się w osobnej zakładce „**Kandydat**” na głównej stronie UR (<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat>) – więcej informacji nt. procesu rekrutacji zawarto w Kryterium 3.

W zakładce „**student**” znajdują niemal wszystkie informacje dotyczące poszczególnych kierunków prowadzonych w Kolegium Nauk Humanistycznych, w tym Komunikacji międzykulturowej. Aby uzyskać do nich dostęp należy wybrać z menu „**Student - Kolegium Nauk Humanistycznych**” <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-humanistycznych/student>.

Otwierająca się strona składa się z kafelków, szczegółowe informacje na temat Kierunku Komunikacja międzykulturowa znajdziemy klikając kafelek „**Kierunki studiów (programy, rozkłady sylabusy)**” a następnie wybierając kafelek „**Komunikacja międzykulturowa**”.

Zakładka została pomyślana w ten sposób, aby w klarowny i przejrzysty sposób informować o kierunku na każdym etapie procesu studiów. Znajdują się tam zatem informacje dotyczące m.in.:

- składu zespołu programowego;
- programu studiów oraz sylabusów;
- rozkładu zajęć na danym semestrze;

- odbywania praktyk zawodowych;
- sesji egzaminacyjnej.

Cofając się o dwa poziomy wyżej, czyli w zakładce „**Student - Kolegium Nauk Humanistycznych**” pod kafelkiem „**Praca dyplomowa**” znajdziemy także informacje nt. przebiegu procesu dyplomowania, w tym akty prawne dotyczące procesu dyplomowania oraz procedury antyplagiatowej.

Głównym narzędziem wykorzystywanym przez studenta w kontaktach z Dziekanatem jest jego konto w Wirtualnej Uczelni. Tam, obok informacji dot. bieżących spraw, ma także podgląd otrzymanych ocen. W tym miejscu warto zaznaczyć, że także kwestie formalne związane z procesem dyplomowania odbywają się w formie elektronicznej w Wirtualnej Uczelni, gdzie student ma możliwość sprawdzenia raportu antyplagiatowego oraz zapoznania się z recenzjami swojej pracy.

Informacje nt. bieżącego funkcjonowania Instytutu Filozofii znaleźć można bezpośrednio na jego stronie. Trafić tam można wybierając ze strony głównej UR zakładki: „**Kolegia**”; „**Kolegium Nauk Humanistycznych**”; „**Jednostki naukowe**”; „**Instytut Filozofii**” <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-humanistycznych/jednostki-naukowe/instytut-filozofii>. Tutaj znajdują się informacje o władzach, strukturze, pracownikach oraz godzinach konsultacji indywidualnych, a także dane teleadresowe.

Bezpośrednia komunikacja między pracownikami a studentami odbywa się poprzez oficjalne konta e-mail. Ponadto od kilku lat powszechną praktyką jest tworzenie grup zajęciowych w aplikacji MS Teams. Pozwala ona na zamieszczenie materiałów na zajęcia, publikowania ogłoszeń przez poszczególnych pracowników oraz konsultacji w formie zdalnej.

Jednym z najsprawniejszych sposobów udostępniania bieżących informacji są media społecznościowe. Aktywnie prowadzony jest profil Instytutu Filozofii w serwisie Facebook <https://www.facebook.com/FilozofiaUR> na którym oprócz informacji o aktualnych przedsięwzięciach naukowych i kulturalnych zamieszczane są informacje organizacyjne, w tym informacje o zmianach w harmonogramach zajęć, odwołanych zajęciach itp.

Oprócz drogi elektronicznej, w Instytucie Filozofii wszystkie informacje są także udostępniane w formie tradycyjnej, poprzez wywieszanie harmonogramów, terminów dyżurów, informacji o zmianach w organizacji roku akademickiego itp., w gablotach i na korytarzu IF.

Ponadto na bieżąco zbierane są informacje oraz uwagi od studentów na temat ewentualnych zmian w sposobie przekazywania informacji i w miarę możliwości technicznych są one wprowadzane.

9.2. Sposoby, zakres i częstość oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. W Kolegium Nauk Humanistycznych bieżący dostęp do aktualnych informacji dotyczących kierunku mają pracownicy dziekanatu. Wyznaczeni pracownicy aktualizują informacje oraz umieszczają je na stronie internetowej oraz mediach społecznościowych.

Na poziomie Instytutu Filozofii nad bieżącą aktualizacją i zamieszczeniem informacji czuwają wyznaczeni przez Dyrektora Instytutu pracownicy.

Studenci mają możliwość dokonania oceny: dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, dziekanatu, informacji zamieszczanych na stronach

internetowych oraz związanych z przepływem informacji. Studenci mogą również zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta, w ramach „[Ankiety oceny warunków studiowania](#)”.

Raporty z wyników badań ankietowych oraz badania jakości kształcenia w jednostkach Uniwersytetu Rzeszowskiego dostępne są na stronie internetowej pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>.

[Wnioski i rekomendacje](#) wynikające z ankiet studentów są przekazywane do przez Prorektora ds. Studenckich i kształcenia do dziekanatu, dyrektorów instytutów, do wiadomości oraz wdrożenia na poziomie poszczególnych kierunków oraz na poziomie centralnym. Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzania skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji.

Poniżej przedstawiamy przykłady działań doskonalących, podjętych na podstawie wyników ankietyzacji na przełomie ostatnich 4 lat.

W ramach zrealizowanego w 2020 r. badania ankietowego na podstawie *Studenckiej ankiety oceny warunków studiowania* studenci wskazali na utrudniony na stronie internetowej dostęp do sylabusów przedmiotów. Zgodnie z rekomendacjami Komisji ds. Kształcenia powołano w Kolegium osoby odpowiedzialne za bieżące monitorowanie udostępnionych na stronie internetowej informacji, które zobowiązane są do zgłaszania władzom dziekańskim ewentualnych braków w tym zakresie. Niezależnie, okresowej oceny dostępności harmonogramów studiów i sylabusów przedmiotów na stronie internetowej Kolegium dokonuje również Dział Jakości i Akredytacji w Biurze Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Wyniki tego monitu przekazywane są do dziekanów kolegiów.

W ramach powyższej ankiety, studenci ocenili również nową stronę internetową UR jako mało intuicyjną, na której trudno znaleźć najczęściej potrzebne informacje. W odpowiedzi na powyższe, dokonano ponownego przeglądu czytelności strony internetowej, w szczególności zakładki dedykowanej studentom – przy zakładce „kierunki studiów” uzupełniono opis, że zawarte w niej informacje dotyczą w szczególności programów studiów, rozkładów zajęć i sylabusów.

Opracowano również przewodnik dla studentów I roku studiów, stanowiący zbiór najważniejszych informacji przydatnych dla osób rozpoczynających studia. Przewodnik udostępniono na stronie uczelni: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/przewodnik-na-studentow--i-roku-ur>

W związku ze zgłaszanymi przez studentów wątpliwościami co do zapewnienia przez system anonimowości uczestnikom badań, został nagrany i udostępniony dla studentów film z udziałem Pani Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia, dr hab. Elżbiety Rokosz, prof. UR, która na przykładzie własnych wyników oceny, pokazuje – jak odpowiedzi studentów widzą w systemie ocenieni nauczyciele.

Nagranie zostało udostępnione na stronie pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja>

Ponadto, w związku ze zgłaszanymi przez studentów uwagami, wprowadzono zmiany w Systemie Wirtualna Uczelnia, w wyniku których, nauczyciel ma wgląd do wyników ankiet dopiero po zamknięciu ankietyzacji (wcześniejsze rozwiązanie pozwalało na bieżące śledzenie wyników ocen przez prowadzącego, co w niektórych przypadkach prowadziło do konfrontacji z grupą oceniających przedmiot studentów i w ocenie studentów miało niekorzystny wpływ na przebieg końcowego zaliczenia przedmiotu).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Nowe przepisy ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* i wyzwania, jakie w obliczu tych przepisów postawiono uczelniom wyższym, przyczyniły się do reorganizacji dotychczasowej struktury Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również zmian w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Zgodnie z postanowieniami Uchwały nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. ([t.j. z 25 listopada 2021r.](#)), strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w [Zarządzeniu Rektora nr 83/2019](#) z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w [Zarządzeniu nr 133/2020](#) z 23 listopada 2020 r.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje **zespół programowy** kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinach filozofia, historia, nauki o kulturze i religii. oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami zespołu programowego przewodniczy **kierownik kierunku**, wyłoniony spośród członków zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie

tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów.

Do zadań Zespołu programowego należy w szczególności:

- opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni,
- tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- ocena programu studiów, w szczególności pod kątem:
 - spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku,
 - spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się,
 - powiązania kształcenia z badaniami naukowymi,
 - zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy,
- ocena sylabusów przedmiotów zakresie:
 - prawidłowości doboru metod kształcenia i metod oceniania do zakładanych efektów uczenia się,
 - poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
 - zgodności treści przedmiotu z aktualnym stanem wiedzy,
 - doboru aktualnej literatury,
- ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów,
- analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku,
- inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny,
- przedkładanie Radzie Dydaktycznej kolegium propozycji zmian w programie studiów,
- rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć,
- wstępna ocena tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów,
- przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do objęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów,
- analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji, dostępu do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych, dostępności dla studentów informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów,

Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą **Radę Dydaktyczną** Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w

kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
- wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
- oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Skład Rady Dydaktycznej oraz Regulamin dostępne są na stronie jednostki po adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-humanistycznych/student/jakosc-ksztalcenia/jakosc-ksztalcenia-knh/rada-dydaktyczna>

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań. W Kolegium Nauk Humanistycznych powołano następujące komisje i zespoły:

Zespół ds. oceny jakości prac dyplomowych:

- 1.dr hab . Andrzej Niemczuk, prof. UR
- 2.dr hab. Magdalena Żardecka, prof. UR
- 3.dr Ryszard Wójtowicz

Zespół ds. infrastruktury:

- 1.dr hab. Krzysztof Bochenek, prof. UR
- 2.dr Agnieszka Iskra- Paczkowska
- 3.dr Mateusz Binek

Zespół programowy- komunikacja międzykulturowa

1. dr hab. Beata Guzowska, prof. UR
2. dr Paweł Balcerak
3. dr Marek Bosak
3. dr Adam Kubiak
4. dr Agnieszka Kawalec
5. dr Włodzimierz Zięba
6. mgr Krystian Miś

W Kolegium Nauk Humanistycznych działa również Zespół ds. Oceny Procesu Kształcenia zajmujący się monitorowaniem i analizowaniem jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi). Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk mgr Justyna Dzierżak, którego pracami kieruje dyrektor dziekanatu. Dziekanat składa się z sekcji odpowiadających za obsługę toku studiów, działalności dydaktycznej, spraw socjalnych studentów, jakości kształcenia i akredytacji, praktyk studenckich.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni sprawuje Rektor, a za wdrożenie i koordynację działań na poziomie centralnym odpowiada Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Ważną rolę w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni odgrywa również wspomniana na wstępie senacka Komisja ds. Kształcenia. Do zadań komisji ds. Kształcenia należy w szczególności:

- monitorowanie i analiza jakości kształcenia w Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do jej doskonalenia,
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na UR,
- opracowanie ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia,
- opiniowanie programów studiów dla prowadzonych oraz tworzonych w Uczelni kierunków studiów,
- upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024, wytyczne w zakresie projektowania programów studiów określa nowe Zarządzenie Rektora UR nr 7/2023 z dnia 31 stycznia 2023 r. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>. Zasady postępowania przy tworzeniu nowego kierunku studiów określa Zarządzenie Rektora nr 33/2024 z dnia 15 kwietnia 2024 r. dostępne pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/tworzenie-i-likwidacja-studiow/tworzenie-studiow>.

Zgodnie z przyjętymi w UR ustaleniami, za przygotowanie dokumentacji programu studiów oraz jego modyfikację odpowiada zespół programowy kierunku studiów. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z działalnością w sektorze kultury. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku komunikacja międzykulturowa realizują praktyki programowe.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów

oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź dziekana. Na podstawie wniosków i opinii studentów wprowadzono modyfikacje programu studiów obowiązującą od roku akademickiego 2022/2023. W ramach tej modyfikacji wprowadzono nowy przedmiot kierunkowy komunikacja interpersonalna, w opinii studentów zagadnienie to wymagało większej uwagi. Wyeliminowano przedmiot, którego treści zdaniem studentów częściowo powielały wcześniejszy materiał (Relacje międzykulturowe w XIX w.). Zmieniono również ofertę przedmiotów do wyboru wprowadzając takie jak podstawy statystyki i badań ankietowych czy debaty i konsultacje społeczne.

Zmiany w programach studiów wprowadza się od nowego cyklu kształcenia. W trakcie trwania cyklu kształcenia można dokonywać wyłącznie zmian w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową albo koniecznych do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie koncepcji zmian w programie na kierunku komunikacja międzykulturowa w zespole programowym kierunku studiów,
- zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie,
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji dziekanatu,
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium,
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR,
- analiza kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu,
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia,
- ustalenie programu przez Senat UR.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku komunikacja międzykulturowa, zespoły doraźne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Humanistycznych. W KNH przyjmowany jest harmonogram prac w ramach WSZJK na dany rok akademicki, zgodnie z którym podejmowane są działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów.

Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania

bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Praktyki podlegają również hospitacji, zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą, ustaloną przez Komisję ds. Kształcenia w dniu [19 maja 2022 r.](#) Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Każdego roku przeprowadzana jest ocena jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac, której dokonuje powołany przez Dziekana Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, w oparciu o przyjęte w Uczelni kryteria, określone w Procedurze z dnia 18 listopada 2021 r. (ogólnouczelniane procedury dostępne są na stronie Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>).

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć i hospitacji praktyk zawodowych studentów.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, pismem Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji). Rekomendacje Komisji ds. Kształcenia wynikające z badań ankietowych dostępne są pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>

W Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. W poprzedniej strukturze UR badanie realizowane było na wydziałach, a sporządzany przez Dział Jakości i Akredytacji raport z analizy wyników stanowił jedno z narzędzi oceny sposobu funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w tych jednostkach oraz podstawę do sformułowania rekomendacji na rzecz jego doskonalenia. Obecnie, w nowej strukturze Uczelni badanie jakości prowadzone jest zarówno na poziomie kierunków studiów jak również na poziomie kolegów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania za dany rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Rekomendacje wynikające z badania jakości kształcenia dostępne są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>.

Na podstawie tych rekomendacji w Instytucie Filozofii podjęto szereg działań:

- wyposażenie sal wykładowych w projektory multimedialne i inny sprzęt ułatwiający wykorzystywanie prezentacji w trakcie zajęć;
- prowadzenie akcji zachęcających studentów do działalności w ramach kół naukowych i innych inicjatywach Instytutowych (konferencje, debaty);
- promowanie wśród studentów udziału w ocenie ankietowej zajęć prowadzonych w Instytucie;
- działania na rzecz lepszego wykorzystania zasobów lokalowych Instytutu.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów, które poddawane są ocenie zespołu programowego kierunku pod kątem adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Ocena osiąganych efektów odbywa się również na podstawie weryfikacji prac dyplomowych, recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w UR, wszystkie prace dyplomowe studentów podlegają badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku komunikacja międzykulturowa dokonywana jest również na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa [Zarządzenie 8/2020](#) Rektora UR z 29 stycznia 2020r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zmianami określonymi w [Zarządzeniu nr 2/2021](#) Rektora UR z dnia 12 stycznia 2021r.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego* wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Cenne źródło informacji stanowią również wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów dostępne na stronie MEiN, pozwalające na porównanie wskaźników dotyczących zarobków, bezrobocia, średniego czasu poszukiwania pracy absolwentów kierunku, w zależności od ukończonej uczelni wyższej. Przykładem zmiany wprowadzonej pod wpływem doświadczeń absolwentów może być wprowadzenie hybrydowego modelu nauczania na studiach drugiego stopnia. Studenci często podejmują pracę zawodową już w trakcie studiów I stopnia, co często kolidowało z kontynuowaniem edukacji. Od roku akademickiego 2024/2025 wprowadzono formę zdalną dla części zajęć, co ma z jednej strony ułatwić studentom łączenie obowiązków zawodowych z akademickimi, z drugiej strony zwiększyć stopień retencji kandydatów na studiach II stopnia.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku komunikacja międzykulturowa uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w

których studenci kierunku realizują praktyki programowe, umożliwiające nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Do grupy partnerów zewnętrznych zaliczają się: Muzeum Okręgowe w Rzeszowie, Departament Kultury i Ochrony Dziedzictwa Narodowego Podkarpackiego Urzędu Marszałkowskiego, Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące w Boguchwale, Fundacja imienia Braci Sołuńskich – Cyryla i Metodego w Rzeszowie oraz Polski Związek Niewidomych Okręg Podkarpacki. Ostatnimi efektami tej współpracy była istotna modyfikacja programu i harmonogramu studiów II stopnia z Komunikacji Międzykulturowej, która obowiązuje od cyklu kształcenia 2024-2025. Modyfikacja ta polegała na wprowadzeniu hybrydowego trybu nauczania na studiach II stopnia, co ma na celu ułatwienie łączenia pracy z edukacją. Inną zmianą było wprowadzenia na wniosek przedstawiciela PZN OP przedmiotu specyfika komunikacji z osobami niepełnosprawnymi na studiach I stopnia.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana. Efektem tej współpracy była opisana wcześniej modyfikacja programu studiów I stopnia obowiązująca od roku 2022/2023.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/ksztalcenie-jakosc-ksztalcenia/polska-komisja-akredytacyjna>.

Dziekan Kolegium omawia ww. zalecenia związane z kierunkami prowadzonymi w Kolegium na Radzie Dydaktycznej oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach studiów. Dobrą praktyką stosowaną na Uczelni jest również dzielenie się doświadczeniami wynikającymi z wizytacji przez przedstawicieli kierunków poddanych wizytacji programowej z osobami reprezentującymi kierunki wyznaczone do oceny w kolejnym roku. Powyższe spotkania organizowane są przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.		
2.		
...		

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>Wysoki poziom kadry naukowo – dydaktycznej;</p> <p>Infrastruktura i dostęp do informacji;</p> <p>Odpowiednia obsługa administracyjna studentów;</p> <p>Przyjazna atmosfera związana z niewielką liczebnością kierunku</p> <p>Działalność kilku kół naukowych;</p>	<p>Słabe strony</p> <p>Struktura demograficzna pracowników, brak młodej kadry, asystentów;</p> <p>Problemy z naborem na obu poziomach kształcenia;</p> <p>Niewielka możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych;</p> <p>Ograniczone zainteresowanie studentów w korzystaniu z propozycji działań przygotowanych przez kierownictwo kierunku i Instytutu;</p> <p>Ograniczone możliwości zatrudnienia specjalistów, praktyków w obszarze Komunikacji międzykulturowa.</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>Intensyfikacja współpracy z interesariuszami;</p> <p>Zwiększenie praktycznych aspektów kształcenia i związanych z tym kompetencji;</p> <p>Możliwość przygotowania Warsztatów prowadzonych przez kompetentnych fachowców-praktyków zajmujących się zawodowo bądź w charakterze wolontariatu kwestiami związanymi z komunikacją międzykulturową;</p> <p>Rozwój współpracy międzynarodowej;</p> <p>Pozyskiwanie środków zewnętrznych;</p> <p>Kształcenie na odległość.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>Ograniczone możliwości zatrudnienia młodszych pracowników naukowych;</p> <p>Spadek poziomu kandydatów;</p> <p>Konkurencja ościennych ośrodków oferujących szereg pokrewnych kierunków, nierzadko w powiązaniu z niewielkimi wymaganiami wobec studentów;</p> <p>Postępujący spadek zainteresowania studiami, szczególnie na II stopniu kształcenia;</p> <p>Brak stabilności formalno – prawnej i finansowej szkolnictwa wyższego;</p>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	38	39		
	II	24	23		
	III	20	21		
	IV				
II stopnia	I	7	17		
	II	-	5		
Razem:		89	105		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	38	25		
	2023	32	20		
	2022	30	16		
II stopnia	2024	-	1		
	2023	7	1		
	2022	-	-		
Razem:		107	63		

⁹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Liczba studentów i absolwentów na dzień 1.10.2024

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)¹⁰

Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 184 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹¹	1895
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	16
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹²	6 tygodni/ 90 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1985/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

¹¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia stacjonarne drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹³	900
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	44
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁴	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 900/315
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹⁵

¹³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia stacjonarne I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Teorie kultury	Wykład i ćwiczenia	45	3
Myślenie krytyczne	Wykład i ćwiczenia	45	3
Metodologia badań	Konwersatorium	30	3
Religie uniwersalistyczne	Ćwiczenia	30	3
Filozofia	Wykład i ćwiczenia	45	3
Semiotyka z elementami semiotyki kultury	Wykład i ćwiczenia	30	3
Aksjologia kultury	Wykład	30	3
Etyka komunikacji	Wykład	30	3
Współczesne debaty filozoficzne	Wykład i ćwiczenia	45	3
Współczesne problemy globalizacji	Wykład	30	3
Wprowadzenie do badań nad komunikacją międzykulturową	Wykład i ćwiczenia	30	3
Antropologia kultury	Wykład i ćwiczenia	45	3
Teorie komunikacji	Wykład i ćwiczenia	45	3
Komunikacja interpersonalna	Ćwiczenia	30	3
Kulturowe badania porównawcze	Wykład i ćwiczenia	45	3
Relacje międzykulturowe w antyku	Wykład i ćwiczenia	30	3
Podstawy kultury chrześcijańskiej	Wykład	30	3
Podstawy judaizmu	Wykład	30	3
Nowożytne przemiany kulturowe	Wykład i ćwiczenia	30	3

Kulturowe funkcje sztuki	Wykład i ćwiczenia	45	3
Współczesne relacje kulturowe	Wykład i ćwiczenia	30	3
Mediacje międzykulturowe	Ćwiczenia	15	2
Strategie retoryczne wystąpień publicznych	Ćwiczenia	15	2
Płeć w kulturach	Wykład i ćwiczenia	30	3
Systemy polityczne	Ćwiczenia	30	3
Ludyczne formy kultury / Filozofia jako sztuka życia	Konwersatorium	15	2
Historia i teoria feminizmu / Historia kobiet w perspektywie społecznej	Konwersatorium	15	2
Seminarium licencjackie	Seminarium	60	16
Razem:		930	93

Studia stacjonarne II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Antropologia kultury współczesnej	Konwersatorium	15	2
Dialog międzykulturowy	Konwersatorium	15	2
Tożsamości kulturowe	Wykład	15	2
Kulturowe formy duchowości	Wykład i ćwiczenia	30	3
Religia a nauka w kulturach	Wykład i ćwiczenia	30	3
Prawa człowieka	Wykład	15	2
Hermeneutyka kultury	Wykład	30	3

Kultura masowa	Wykład i ćwiczenia	30	3
Etniczność i naród a państwo	Wykład	15	2
Kulturowe reprezentacje świata	Wykład	15	2
Kolonializm i postkolonializm	Wykład i ćwiczenia	30	3
Relatywizm a etnocentryzm	Wykład	15	2
Kulturowe funkcje filozofii	Konwersatorium	15	2
Władza w kulturach	Wykład i ćwiczenia	30	3
Ekorozwój	Wykład	15	2
Uniwersalność etyki	Wykład	15	2
Koncepcje natury ludzkiej	Wykład i ćwiczenia	30	3
Estetyka globalna i lokalna	Wykład i ćwiczenia	30	3
Postmodernizm	Wykład	15	2
Modele wielokulturowości / Prywatne - publiczne w kulturach świata	Wykład	15	2
Konflikt i kryzys w aspekcie politycznym, społecznym, kulturowym i cywilizacyjnym / Specyfika kultury żydowskiej	Wykład	15	2
Wolność słowa. Funkcje i zagrożenia / Praktyka dialogu międzykulturowego. Spory - mediacje – koncyliacje	Wykład	15	2
Praktyki wielokulturowości / Dzieło sztuki i jego ogląd. Problemy interpretacji i	Wykład	15	2

muzealizacji dzieł sztuki			
Manipulacja. Propaganda i kłamstwo jako elementy debaty publicznej / Wartości życia codziennego we współczesnych kulturach	Wykład	15	2
Przemijanie i śmierć w kulturze indoeuropejskiej / Przestrzeń, ruch, dźwięk; wymiary komunikacji niewerbalnej	Wykład	15	2
Seminarium	Seminarium	120	34
Razem:		615	92

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁶

Nie dotyczy

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁷

¹⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁷ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹⁹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹⁹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich,

pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

