



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski,
Al. Tadeusza Rejtana 16C
35-959 Rzeszów

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM**

Poziom/y studiów: **STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA**

Forma/y studiów: **stacjonarne**

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

studia I stopnia: rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia;

studia II stopnia: rolnictwo i ogrodnictwo, nauki o zarządzaniu i jakości, technologia żywności i żywienia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 2023/2024

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo	116	55

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	technologia żywności i żywienia	96	45

studia II stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 2023/2024

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS
---------------------------	-------------

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo	63	70

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauka o zarządzaniu i jakości	18	20
2.	technologia żywności i żywienia	9	10

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowane są obecnie różne programy studiów.

Na studiach I stopnia:

- **na IV oraz III roku** (dla cykli kształcenia rozpoczynających się odpowiednio od roku akademickiego 2020/2021 i 2021/2022) realizowane są programy studiów oparte na efektach uczenia się przyjętych Uchwałą nr 460/06/2019 Senatu UR z dnia 27 czerwca 2019 r. (Załącznik nr 43.2 do Uchwały nr 460/06/2019 Senatu UR) z późniejszymi zmianami określonymi w Uchwale nr 566/05/2020 Senatu UR (Załącznik nr 12.2 do Uchwały nr 566/05/2020 Senatu UR) oraz w Uchwale nr 72/05/2021 Senatu UR (Załącznik nr 20.2 do Uchwały nr 72/05/2021 Senatu UR),

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- **na II roku** (dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023) realizowany jest program studiów oparty na efektach uczenia się przyjętych Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu UR z dnia 30 czerwca 2022 r. (Załącznik nr 28.2 do Uchwały nr 174/06/2022 Senatu UR),

- **na I roku** (dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024) realizowany jest program studiów oparty na efektach uczenia się przyjętych Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. (Załącznik nr 15.2 do Uchwały nr 267/06/2023 Senatu UR).

Na studiach II stopnia:

- **studenci, którzy podjęli naukę w roku akademickim 2022/2023** realizują program studiów oparty na efektach uczenia się przyjętych Uchwałą nr 72/05/2021 Senatu UR z dnia 27 maja 2021 r. (Załącznik nr 38.2 do Uchwały nr 72/05/2021 Senatu UR),

- **natomiast studenci, którzy podejmą naukę w roku akademickim 2023/2024** (z naborem od lutego 2024 roku) będą realizowali program studiów oparty na efektach uczenia się przyjętych Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. (Załącznik nr 16.2 do Uchwały nr 267/06/2023 Senatu UR).

Tabela 1. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM dla studiów I stopnia, obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021 oraz 2021/2022 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zakładanych efektów uczenia się przyjęty Uchwałą nr 460/06/2019 Senatu UR (Załącznik nr 43.2 do Uchwały nr 460/06/2019 Senatu UR) z późniejszymi zmianami określonymi w Uchwale nr 566/05/2020 Senatu UR (Załącznik nr 12.2 do Uchwały nr 566/05/2020 Senatu UR) oraz w Uchwale nr 72/05/2021 Senatu UR (Załącznik nr 20.2 do Uchwały nr 72/05/2021 Senatu UR)

Nazwa kierunku studiów	Logistyka w sektorze rolno-spożywczym	
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk

efektów uczenia się		drugiego stopnia PRK - poziom 6 *
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie i zagadnienia z zakresu matematyki, fizyki i statystyki w zakresie niezbędnym do rozwiązywania zadań logistycznych	P6S_WG
K_W02	metodologię badań naukowych i rynkowych w zakresie logistyki	P6S_WG
K_W03	procedury, zasady i normy projektowania procesów logistycznych oraz związanej z tym infrastruktury	P6S_WG
K_W04	skutki oddziaływania gospodarstw rolnych, przedsiębiorstw z branży rolno-spożywczej i transportowych na środowisko przyrodnicze	P6S_WG
K_W05	zasady działania urzędzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla przedsiębiorstw zajmujących się logistyką w sektorze rolno-spożywczym	P6S_WG P6S_WG (Inż.)
K_W06	zasady produkcji rolnej, rybackiej i przetwórstwa, czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych, uwzględniając aspekt bezpieczeństwa żywności i rozwój obszarów wiejskich	P6S_WG
K_W07	znaczenie jakości surowców oraz produktów rolnych i spożywczych w realizacji procesów logistycznych, w tym zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu	P6S_WG P6S_WG (Inż.)
K_W08	zasady funkcjonowania rynku i marketingu surowców rolnych oraz produktów spożywczych	P6S_WG
K_W09	podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne związane z działalnością logistyczną w sektorze rolno-spożywczym oraz pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
K_W10	zasady rozwoju zawodowego i tworzenia różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK P6S_WK (Inż.)
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	dobrać i stosować właściwe metody analityczne, symulacyjne, eksperymentalne, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz techniki informacyjno-komunikacyjne do wyszukiwania, gromadzenia i prezentacji pozyskanych danych	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U02	zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U03	wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu nauk ścisłych do planowania i analizy procesów logistycznych	P6S_UW

K_U04	dobrać odpowiednie urządzenia i technologie oraz systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolnych i spożywczych	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U05	wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego wynikających z funkcjonowania gospodarstw rybackich, przedsiębiorstw rolnych i spożywczych, dokonać krytycznej analizy dla zastosowanych rozwiązań technicznych	P6S_UW
K_U06	planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i przetwórstwa rolno-spożywczego oraz ocenić słabe i mocne strony podjętych działań dla optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów ekonomicznych i inżynierskich	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U07	dokonać właściwego doboru systemów opakowań dostosowanych do rodzaju surowców i produktów rolnych i spożywczych oraz sposobów transportu i przechowywania żywności	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U08	przygotować prace pisemne, brać udział w dyskusji i debacie posługując się specjalistyczną terminologią z zakresu nauk rolniczych w języku polskim oraz obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U09	planować i organizować pracę własną oraz w zespole, w tym interdyscyplinarnym, a także dążyć do własnego rozwoju poprzez uczenie się przez całe życie	P6S_UO P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i uzyskanych informacji oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu zaistniałych problemów z logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P6S_KK
K_K02	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów z logistyki	P6S_KK
K_K03	podejmowania działań i wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz środowiska społecznego, a także do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
K_K04	przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu dla odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	P6S_KR

** z uwzględnieniem odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiającymi uzyskanie kompetencji inżynierskich*

Tabela 2. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM dla studiów I stopnia, obowiązujący od roku akademickiego 2022/2023 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zakładanych efektów uczenia się przyjęty Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu UR (Załącznik nr 28.2 do Uchwały nr 174/06/2022 Senatu UR)

Nazwa kierunku studiów		Logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia
Profil studiów		ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK - poziom 6 *
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie i zagadnienia z zakresu matematyki, fizyki i statystyki w zakresie niezbędnym do rozwiązywania zadań logistycznych	P6S_WG
K_W02	metodologię badań rynkowych w zakresie logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P6S_WG
K_W03	procedury, zasady i normy projektowania procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym oraz związanej z tym infrastruktury	P6S_WG
K_W04	skutki oddziaływania gospodarstw rolnych, przedsiębiorstw z branży rolno-spożywczej i transportowych na środowisko przyrodnicze	P6S_WG
K_W05	zasady działania urzędzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla przedsiębiorstw branży rolno-spożywczej oraz zajmujących się logistyką w tym sektorze	P6S_WG P6S_WG (Inż.)
K_W06	zasady produkcji rolnej, rybackiej i przetwórstwa, czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych, uwzględniając aspekt bezpieczeństwa żywności i rozwój obszarów wiejskich	P6S_WG

K_W07	znaczenie jakości surowców oraz produktów rolnych i spożywczych w realizacji procesów logistycznych, w tym zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu	P6S_WG P6S_WG (Inż.)
K_W08	zasady funkcjonowania rynku i marketingu surowców rolnych oraz produktów spożywczych	P6S_WG
K_W09	podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne związane z działalnością logistyczną w sektorze rolno-spożywczym oraz pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej, i prawa autorskiego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
K_W10	zasady rozwoju zawodowego i tworzenia różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK P6S_WK (Inż.)
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	dobierać i stosować właściwe metody analityczne, symulacyjne, eksperymentalne, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz techniki informacyjno-komunikacyjne do wyszukiwania, gromadzenia i prezentacji pozyskanych danych	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U02	zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U03	wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu nauk ścisłych do planowania i analizy procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym	P6S_UW
K_U04	dobierać odpowiednie urządzenia i technologie oraz systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolnych i spożywczych	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U05	wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego wynikających z funkcjonowania gospodarstw rybackich, przedsiębiorstw rolnych i spożywczych, dokonać krytycznej analizy dla zastosowanych rozwiązań technicznych	P6S_UW
K_U06	planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i przetwórstwa rolno-spożywczego oraz ocenić słabe i mocne strony podjętych działań dla optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów, ekonomicznych i inżynierskich	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U07	dokonać właściwego doboru opakowań dostosowanych do rodzaju surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz ich przechowywania i transportu	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U08	przygotować prace pisemne, brać udział w dyskusji i debacie posługując się specjalistyczną terminologią z zakresu nauk rolniczych w języku polskim oraz obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK

K_U09	planować i organizować pracę własną oraz w zespole, w tym interdyscyplinarnym, a także dążyć do własnego rozwoju poprzez uczenie się przez całe życie	P6S_UO P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i uzyskanych informacji oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu zaistniałych problemów z logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P6S_KK
K_K02	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów z logistyki	P6S_KK
K_K03	podjęcia działań i wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz środowiska społecznego, a także do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
K_K04	przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu dla odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	P6S_KR

** z uwzględnieniem odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiającą uzyskanie kompetencji inżynierskich*

Tabela 3. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM dla studiów I stopnia, obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zakładanych efektów uczenia się przyjęty Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR (Załącznik nr 15.2 do Uchwały nr 267/06/2023 Senatu UR)

Nazwa kierunku studiów	Logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK - poziom 6 *
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie i zagadnienia z zakresu matematyki, fizyki i statystyki w zakresie niezbędnym do rozwiązywania zadań logistycznych sektora rolno-spożywczego	P6S_WG
K_W02	metodologię badań rynkowych w zakresie obrotu surowcami i produktami w sektorze rolno-spożywczym	P6S_WG
K_W03	procedury, zasady i normy projektowania procesów w sektorze rolno-spożywczym oraz związanej z tym infrastruktury	P6S_WG
K_W04	skutki oddziaływania gospodarstw rolnych, przedsiębiorstw z branży rolno-spożywczej i transportowych na środowisko przyrodnicze	P6S_WG
K_W05	zasady działania urzędów, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla przedsiębiorstw branży rolno-spożywczej, podstawowe procesy zachodzące w ich cyklu życia, w tym związanych z łańcuchem dostaw	P6S_WG P6S_WG (Inż.)
K_W06	zasady produkcji rolnej, akwakultury i przetwórstwa, czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych, uwzględniając aspekt bezpieczeństwa żywności i rozwój obszarów wiejskich	P6S_WG
K_W07	znaczenie jakości surowców oraz produktów rolnych i spożywczych w realizacji procesów logistycznych, w tym zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu	P6S_WG P6S_WG (Inż.)
K_W08	zasady funkcjonowania rynku i marketingu surowców rolnych oraz produktów spożywczych	P6S_WG
K_W09	uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne związane z sektorem rolno-spożywczym, pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
K_W10	zasady rozwoju zawodowego i tworzenia różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK P6S_WK (Inż.)
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	dobrać i stosować właściwe metody obliczeniowe, analityczne, symulacyjne, eksperymentalne, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz techniki informacyjno-komunikacyjne do wyszukiwania, gromadzenia i prezentacji pozyskanych danych	P6S_UW P6S_UW (Inż.)

K_U02	zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu nauk ścisłych do planowania i projektowania zgodnie z zadaną specyfikacją oraz wykonać proste urządzenia, systemy, a także realizować procesy, w tym procesy logistyczne w sektorze rolno-spożywczym odpowiednio dobierając metody, techniki, narzędzia i materiały	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U04	identyfikować i formułować, a także rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym etyczne oraz dobrać odpowiednie urządzenia i technologie, a także systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolnych i spożywczych	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U05	wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego wynikających z funkcjonowania przedsiębiorstw rolno-spożywczych i akwakultury, dokonać krytycznej analizy dla zastosowanych rozwiązań technicznych	P6S_UW
K_U06	planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i przetwórstwa rolno-spożywczego oraz ocenić słabe i mocne strony podjętych działań dla optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów, a także wykonać wstępną ocenę ekonomiczną proponowanych rozwiązań i podejmowanych zadań inżynierskich	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U07	dokonać właściwego doboru opakowań dostosowanych do rodzaju surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz ich przechowywania i transportu	P6S_UW P6S_UW (Inż.)
K_U08	przygotować prace pisemne, brać udział w debacie i dyskusji z otoczeniem, posługując się specjalistyczną terminologią z zakresu nauk rolniczych w języku polskim oraz obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U09	planować i organizować pracę własną oraz w zespole, w tym interdyscyplinarnym, a także dążyć do własnego rozwoju poprzez uczenie się przez całe życie	P6S_UO P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i uzyskanych informacji oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu zaistniałych problemów z logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P6S_KK

K_K02	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK
K_K03	podjmowania działań i wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz środowiska społecznego, a także do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
K_K04	przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu dla odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	P6S_KR

** z uwzględnieniem odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich*

Tabela 4. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU *LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM* dla studiów I stopnia, cyklu kształcenia obowiązującego od roku akademickiego 2023/2024 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Uniwersalne charakterystyki poziomu 6 w PRK				
Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
		Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów	
WIEDZA – absolwent ZNA I ROZUMIE				
P6U_W				
- w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi - różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności				
P6S_WG Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane teorie i zagadnienia z zakresu matematyki, fizyki i statystyki w zakresie niezbędnym do rozwiązywania zadań logistycznych sektora rolno-spożywczego
			K_W02	metodologię badań rynkowych w zakresie obrotu surowcami i produktami w sektorze rolno-spożywczym
			K_W03	procedury, zasady i normy projektowania procesów w sektorze rolno-spożywczym oraz związanej z tym infrastruktury
			K_W04	skutki oddziaływania gospodarstw rolnych, przedsiębiorstw z branży rolno-społawczej i transportowych na środowisko przyrodnicze

			K_W05	zasady działania urządzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla przedsiębiorstw branży rolno-spożywczej, podstawowe procesy zachodzące w ich cyklu życia, w tym związanych z łańcuchem dostaw
			K_W06	zasady produkcji rolnej, akwakultury i przetwórstwa, czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych, uwzględniając aspekt bezpieczeństwa żywności i rozwój obszarów wiejskich
			K_W07	znaczenie jakości surowców oraz produktów rolnych i spożywczych w realizacji procesów logistycznych, w tym zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu
			K_W08	zasady funkcjonowania rynku i marketingu surowców rolnych oraz produktów spożywczych
P6S_WK <i>Kontekst - uwarunkowania, skutki</i>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K_W09	uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne związane z sektorem rolno-spożywczym, pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej, i prawa autorskiego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji
	podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego			
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		K_W10	zasady rozwoju zawodowego i tworzenia różnych form przedsiębiorczości
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent POTRAFI				

P6U_U				
- innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach - samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie - komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko				
P6S_UW <i>Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i>	<u>wykorzystywać posiadaną wiedzę</u> - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> • właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, • dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <u>wykorzystywać posiadaną wiedzę</u> formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	K_U01	dobrać i stosować właściwe metody obliczeniowe, analityczne, symulacyjne, eksperymentalne, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz techniki informacyjno-komunikacyjne do wyszukiwania, gromadzenia i prezentacji pozyskanych danych
		przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, -dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, -dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich 	K_U02	zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski
		dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania	K_U03	wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu nauk ścisłych do planowania i projektowania zgodnie z zadaną specyfikacją oraz wykonać proste urządzenia, systemy, a także realizować procesy, w tym procesy logistyczne w sektorze rolno-spożywczym odpowiednio dobierając metody, techniki, narzędzia i materiały
		projektować - zgodnie z zadaną specyfikacją - oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste	K_U04	identyfikować i formułować, a także rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym etyczne oraz dobrać odpowiednie urządzenia i technologie, a także systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolnych i spożywczych

		urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów	K_U05	wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego wynikających z funkcjonowania przedsiębiorstw rolno-spożywczych i akwakultury, dokonać krytycznej analizy dla zastosowanych rozwiązań technicznych
			K_U06	planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i przetwórstwa rolno-spożywczego oraz ocenić słabe i mocne strony podjętych działań dla optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów, a także wykonać wstępną ocenę ekonomiczną proponowanych rozwiązań i podejmowanych zadań inżynierskich
			K_U07	dokonać właściwego doboru opakowań dostosowanych do rodzaju surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz ich przechowywania i transportu
<p>P6S_UK <i>Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i></p>	<p>komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii</p> <p>brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>		K_U08	przygotować prace pisemne, brać udział w debacie i dyskusji z otoczeniem, posługując się specjalistyczną terminologią z zakresu nauk rolniczych w języku polskim oraz obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

P6S_UO <i>Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</i>	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)		K_U09	planować i organizować pracę własną oraz w zespole, w tym interdyscyplinarnym, a także dążyć do własnego rozwoju poprzez uczenie się przez całe życie
P6S_UU <i>Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie		K_U09	planować i organizować pracę własną oraz w zespole, w tym interdyscyplinarnym, a także dążyć do własnego rozwoju poprzez uczenie się przez całe życie
KOMPETENCJE – absolwent JEST GOTÓW DO				
P6U_K - kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim - samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań				
P6S_KK <i>Oceny - krytyczne podejście</i>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i uzyskanych informacji oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu zaistniałych problemów z logistyki w sektorze rolno-spożywczym
			K_K02	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów poznawczych i praktycznych

<p>P6S_KO <i>Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu pu- blicznego</i></p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>inicjowania działań na rzecz interesu pu- blicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsię- biorczy</p>		<p>K_K03</p>	<p>podejmowania działań i wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz środowiska społecznego, a także do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p>
<p>P6S_KR <i>Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu</i></p>	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu 		<p>K_K04</p>	<p>przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu dla odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych</p>

Tabela 5. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM dla studiów II stopnia, obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Opis zakładanych efektów uczenia się przyjęty Uchwałą nr 72/05/2021 Senatu UR (Załącznik nr 38.2 do Uchwały nr 72/05/2021 Senatu UR)

Nazwa kierunku studiów		Logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Poziom studiów		studia drugiego stopnia
Profil studiów		ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 z późn.zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK - poziom 7
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu specjalistycznych narzędzi informatycznych wspomagających podejmowanie decyzji w przedsiębiorstwach logistycznych	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu zasady projektowania procesów i systemów logistycznych, obiektów i urządzeń wykorzystywanych w logistyce	P7S_WG
K_W03	rolę i znaczenie wiedzy z zakresu bezpiecznej eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań techniczno-technologicznych stosowanych w logistyce	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu techniki i technologie z zakresu zarządzania wykorzystywane w logistyce, w tym w gospodarce magazynowej	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu zasady organizacji dostaw surowców i produktów rolno-spożywczych oraz gospodarki magazynowej	P7S_WG
K_W06	współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań logistycznych w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji	P7S_WG P7S_WK

K_W07	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady planowania i realizacji procesu badawczego w zakresie logistyki	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zarządzania jakością oraz funkcjonowania łańcucha dostaw i bezpieczeństwa żywności	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu prawne i ekonomiczne oraz organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania logistyki w aspekcie zrównoważonego rozwoju	P7S_WK
K_W10	społeczne i etyczne zasady funkcjonowania w strukturach zawodowych	P7S_WK
K_W11	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania rynku i zarządzania przedsiębiorstwem oraz tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
K_W12	w pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne i etyczne uwarunkowania rozwoju logistyki, w tym własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	pozyskiwać informacje z różnych źródeł w języku polskim oraz obcym, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz interpretacji pozyskanych informacji z zakresu logistyki	P7S_UW
K_U02	dokonać wyboru właściwych metod, narzędzi, technik informacyjno-komunikacyjnych do gromadzenia, przetwarzania danych, formułowania i rozwiązywania problemów badawczych z zakresu logistyki w branży rolno-spożywczej	P7S_UW
K_U03	opracowywać i interpretować wyniki badań, sporządzać raporty i formułować wnioski na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł	P7S_UW
K_U04	wykorzystać istniejące narzędzia do rozwiązywania nietypowych problemów w obszarze logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P7S_UW
K_U05	projektować urządzenia, obiekty i systemy typowe dla logistyki w branży spożywczej w celu sprawnej organizacji łańcucha dostaw i zapewnienia bezpieczeństwa żywności	P7S_UW
K_U06	analizować i oceniać stosowane rozwiązania techniczne w zakresie logistyki w sektorze rolno-spożywczym oraz określić znaczenie ich cyklu życia	P7S_UW
K_U07	wykorzystać zaawansowane techniki i technologie dla optymalizacji procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym	P7S_UW

K_U08	na podstawie wyników badań własnych jak i wybranych danych pochodzących z różnych źródeł przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym w języku obcym, prowadzić debatę oraz precyzyjnie komunikować się z różnymi kręgami odbiorców z zakresu logistyki w branży spożywczej	P7S_UK
K_U09	posługiwać się językiem obcym, w tym specjalistyczną terminologią logistyczną w sektorze rolno-spożywczym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U10	kierować pracą zespołu a także współpracować z innymi w ramach prac zespołowych, podejmując w nich różne role	P7S_UO
K_U11	samodzielnie planować i realizować własny rozwój oraz doskonalenie umiejętności zawodowych, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów oraz zasięgnięciu opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem	P7S_KK
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz ponoszenia odpowiedzialności za tworzenie warunków bezpiecznej pracy	P7S_KO
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K04	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodowego i podtrzymywania etosu zawodowego	P7S_KR
K_K05	podejmowania działań na rzecz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7S_KR

Tabela 6. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM dla studiów II stopnia, obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Opis zakładanych efektów uczenia się przyjęty Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR (Załącznik nr 16.2 do Uchwały nr 267/06/2023 Senatu UR)

Nazwa kierunku studiów		Logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Poziom studiów		studia drugiego stopnia
Profil studiów		ogólnoakademicki
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK - poziom 7
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu specjalistycznych narzędzi informatycznych wspomagających podejmowanie decyzji w przedsiębiorstwach rolno-spożywczych i logistycznych	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu zasady projektowania procesów i systemów logistycznych, obiektów i urządzeń wykorzystywanych w łańcuchu dostaw żywności z uwzględnieniem nowoczesnych metod zarządzania	P7S_WG
K_W03	rolę i znaczenie wiedzy z zakresu bezpiecznej eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań techniczno-technologicznych stosowanych w sektorze rolno-spożywczym	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu techniki i technologie oraz metody zarządzania wykorzystywane w łańcuchach dostaw żywności	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu zasady organizacji dostaw surowców i produktów rolno-spożywczych oraz gospodarki magazynowej	P7S_WG
K_W06	współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
K_W07	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady planowania i realizacji procesu badawczego w sektorze rolno-spożywczym	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zarządzania jakością oraz funkcjonowania łańcucha dostaw i bezpieczeństwa żywności	P7S_WG

K_W09	w pogłębionym stopniu prawne i ekonomiczne oraz organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania logistyki w aspekcie zrównoważonego rozwoju	P7S_WK
K_W10	społeczne i etyczne zasady funkcjonowania w strukturach zawodowych	P7S_WK
K_W11	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania rynku i zarządzania przedsiębiorstwem oraz tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
K_W12	w pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne i etyczne uwarunkowania rozwoju sektora rolno-spożywczego, w tym własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	pozyskiwać informacje z różnych źródeł, w języku polskim oraz obcym, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji oraz prezentacji tych informacji	P7S_UW
K_U02	dokonać wyboru właściwych metod, narzędzi, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych do gromadzenia, przetwarzania danych, formułowania hipotez i rozwiązywania typowych problemów badawczych z zakresu logistyki w branży rolno-spożywczej	P7S_UW
K_U03	opracowywać i interpretować wyniki badań z wykorzystaniem nowoczesnych metod, w tym z zarządzania, sporządzać raporty i formułować wnioski na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł dla doskonalenia procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym	P7S_UW
K_U04	wykorzystać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach w obszarze logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P7S_UW
K_U05	projektować urządzenia, obiekty i systemy typowe dla logistyki w branży spożywczej, w tym przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody i narzędzia w celu sprawnej organizacji łańcucha dostaw i zapewnienia bezpieczeństwa żywności	P7S_UW
K_U06	analizować i oceniać stosowane rozwiązania techniczne w zakresie logistyki w sektorze rolno-spożywczym	P7S_UW
K_U07	wykorzystać zaawansowane techniki i technologie a także metody zarządzania dla optymalizacji procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym	P7S_UW

K_U08	na podstawie wyników badań własnych jak i wybranych danych pochodzących z różnych źródeł formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym w języku obcym, prowadzić debatę oraz precyzyjnie komunikować się z różnymi kręgami odbiorców z zakresu logistyki w branży spożywczej	P7S_UW P7S_UK
K_U09	posługiwać się językiem obcym, w tym specjalistyczną terminologią logistyczną w sektorze rolno-spożywczym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U10	kierować pracą zespołu a także współpracować z innymi w ramach prac zespołowych, podejmując w nich różne role	P7S_UO
K_U11	samodzielnie planować i realizować własny rozwój poprzez uczenie się przez całe życie oraz doskonalić umiejętności zawodowe, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązywaniem	P7S_KK
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz ponoszenia odpowiedzialności za tworzenie warunków bezpiecznej pracy	P7S_KO
K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K04	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodowego i podtrzymywania etosu zawodowego	P7S_KR
K_K05	podejmowania działań na rzecz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7S_KR

Tabela 7. Opis zakładanych efektów uczenia się dla KIERUNKU LOGISTYKA W SEKTORZE ROLNO-SPOŻYWCZYM dla studiów II stopnia, cyklu kształcenia obowiązującego od roku akademickiego 2023/2024 - w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Uniwersalne charakterystyki poziomu 7 w PRK			
Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK		KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
		Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się odniesione do poszczególnych kategorii i zakresów
WIEDZA – absolwent ZNA I ROZUMIE			
P7U_W			
- w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami			
- różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności			
P7S_WG <i>Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</i>	w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu specjalistycznych narzędzi informatycznych wspomagających podejmowanie decyzji w przedsiębiorstwach rolno-spożywczych i logistycznych
	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_W02	w pogłębionym stopniu zasady projektowania procesów i systemów logistycznych, obiektów i urządzeń wykorzystywanych w łańcuchu dostaw żywności z uwzględnieniem nowoczesnych metod zarządzania
		K_W03	rolę i znaczenie wiedzy z zakresu bezpiecznej eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań techniczno-technologicznych stosowanych w sektorze rolno-spożywczym
		K_W04	w pogłębionym stopniu techniki i technologie oraz metody zarządzania wykorzystywane w łańcuchach dostaw żywności
		K_W05	w pogłębionym stopniu zasady organizacji dostaw surowców i produktów rolno-spożywczych oraz gospodarki magazynowej

		K_W06	współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji
		K_W07	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady planowania i realizacji procesu badawczego w sektorze rolno-spożywczym
		K_W08	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zarządzania jakością oraz funkcjonowania łańcucha dostaw i bezpieczeństwa żywności
P7S_WK Kontekst - uwarunkowania, skutki	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W06	współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji
		K_W09	w pogłębionym stopniu prawne i ekonomiczne oraz organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania logistyki w aspekcie zrównoważonego rozwoju
		K_W10	społeczne i etyczne zasady funkcjonowania w strukturach zawodowych
		K_W11	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania rynku i zarządzania przedsiębiorstwem oraz tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
		K_W12	w pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne i etyczne uwarunkowania rozwoju sektora rolno-spożywczego, w tym własności przemysłowej i prawa autorskiego
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent POTRAFI			
P7U_U - wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin - samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie - komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska			

P7S_UW <i>Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i>	<p><u>wykorzystywać posiadaną wiedzę</u> - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, • dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, • przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p><u>wykorzystywać posiadaną wiedzę</u> - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>- formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p> <p>- formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	K_U01	pozyskiwać informacje z różnych źródeł, w języku polskim oraz obcym, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji oraz prezentacji tych informacji
		K_U02	dokonać wyboru właściwych metod, narzędzi, zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych do gromadzenia, przetwarzania danych, formułowania hipotez i rozwiązywania typowych problemów badawczych z zakresu logistyki w branży rolno-spożywczej
		K_U03	opracowywać i interpretować wyniki badań z wykorzystaniem nowoczesnych metod, w tym z zarządzania, sporządzać raporty i formułować wnioski na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł dla doskonalenia procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym
		K_U04	wykorzystać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach w obszarze logistyki w sektorze rolno-spożywczym
		K_U05	projektować urządzenia, obiekty i systemy typowe dla logistyki w branży spożywczej, w tym przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody i narzędzia w celu sprawnej organizacji łańcucha dostaw i zapewnienia bezpieczeństwa żywności
		K_U06	analizować i oceniać stosowane rozwiązania techniczne w zakresie logistyki w sektorze rolno-spożywczym
		K_U07	wykorzystać zaawansowane techniki i technologie a także metody zarządzania dla optymalizacji procesów logistycznych w sektorze rolno-spożywczym

		K_U08	na podstawie wyników badań własnych jak i wybranych danych pochodzących z różnych źródeł formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym w języku obcym, prowadzić debatę oraz precyzyjnie komunikować się z różnymi kręgami odbiorców z zakresu logistyki w branży spożywczej
P7S_UK <i>Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i>	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K_U08	na podstawie wyników badań własnych jak i wybranych danych pochodzących z różnych źródeł formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, w tym w języku obcym, prowadzić debatę oraz precyzyjnie komunikować się z różnymi kręgami odbiorców z zakresu logistyki w branży spożywczej
		K_U09	posługiwać się językiem obcym, w tym specjalistyczną terminologią logistyczną w sektorze rolno-spożywczym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P7S_UO <i>Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</i>	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U10	kierować pracą zespołu a także współpracować z innymi w ramach prac zespołowych, podejmując w nich różne role

<p>P7S_UU Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</p>	<p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>K_U11</p>	<p>samodzielnie planować i realizować własny rozwój poprzez uczenie się przez całe życie oraz doskonalić umiejętności zawodowe, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>
<p>KOMPETENCJE – absolwent JEST GOTÓW DO</p>			
<p>P7U_K - tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia - podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy - przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</p>			
<p>P7S_KK Oceny - krytyczne podejście</p>	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p>	<p>K_K01</p>	<p>krytycznej oceny posiadanej wiedzy i uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem</p>
<p>P7S_KO Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p>	<p>K_K02</p>	<p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz ponoszenia odpowiedzialności za tworzenie warunków bezpiecznej pracy</p>
	<p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>K_K03</p>	<p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>
<p>P7S_KR Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu</p>	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu,</p>	<p>K_K04</p>	<p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodowego i podtrzymywania etosu zawodowego</p>

	- przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K05	podejmowania działań na rzecz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej
--	---	--------------	---

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Marta Łuszczak	dr hab. prof. UR / Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych
Karolina Pycia	dr inż. / Prodziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych
Jadwiga Topczewska	dr hab. inż. prof. UR / kierownik kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Jadwiga Stanek-Tarkowska	prof. dr hab. / Dyrektor Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska
Dagmara Migut	dr inż. / Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, koordynator praktyk zawodowych
Małgorzata Ormian	dr inż. / członek zespołu programowego kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Agnieszka Podolak	dr / członek zespołu programowego kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym
Teresa Noga	dr hab. prof. UR / członek zespołu przygotowującego raport samooceny
Natalia Kochman-Kędziora	dr / członek zespołu przygotowującego raport samooceny
Ewa Żyracka	dr / Sekcja Jakości i Akredytacji Kolegium Nauk Przyrodniczych
Dorota Rączka-Laska	mgr / Dyrektor Dziekanatu Kolegium Nauk Przyrodniczych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	34
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	36
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	36
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	57
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	70
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	85
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	92
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	108
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	109
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	114
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	128
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	130
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	137
Część III. Załączniki	138
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	138
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku ³	138
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	147
Standard jakości kształcenia 1.1	147
Standard jakości kształcenia 1.2	147
Standard jakości kształcenia 1.2a	147
Standard jakości kształcenia 1.2b	147
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	147
Standard jakości kształcenia 2.1	147

Standard jakości kształcenia 2.1a _____	147
Standard jakości kształcenia 2.2 _____	148
Standard jakości kształcenia 2.2a _____	148
Standard jakości kształcenia 2.3 _____	148
Standard jakości kształcenia 2.4 _____	148
Standard jakości kształcenia 2.4a _____	148
Standard jakości kształcenia 2.5 _____	148
Standard jakości kształcenia 2.5a _____	148
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	148
Standard jakości kształcenia 3.1 _____	148
Standard jakości kształcenia 3.2 _____	149
Standard jakości kształcenia 3.2a _____	149
Standard jakości kształcenia 3.3 _____	149
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	149
Standard jakości kształcenia 4.1 _____	149
Standard jakości kształcenia 4.1a _____	149
Standard jakości kształcenia 4.2 _____	149
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	149
Standard jakości kształcenia 5.1 _____	149
Standard jakości kształcenia 5.1a _____	150
Standard jakości kształcenia 5.2 _____	150
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	150
Standard jakości kształcenia 6.1 _____	150
Standard jakości kształcenia 6.2 _____	150
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	150
Standard jakości kształcenia 7.1 _____	150
Standard jakości kształcenia 7.2 _____	150
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	150
Standard jakości kształcenia 8.1 _____	150
Standard jakości kształcenia 8.2 _____	151

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	151
Standard jakości kształcenia 9.1	151
Standard jakości kształcenia 9.2	151
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	151
Standard jakości kształcenia 10.1	151
Standard jakości kształcenia 10.2	151

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Uczelnia powstała z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Filii Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie oraz Wydziału Ekonomii w Rzeszowie Akademii Rolniczej im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1344 nauczycieli akademickich i oferująca studia na 70 kierunkach, na których kształci się ponad 16 tysięcy studentów. Wysoki poziom i jakość prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim badań naukowych potwierdzają wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Spośród 22 ocenionych dyscyplin, 1 uzyskała kategorię naukową A+, 7 kategorię A, a 14 kategorię B+.

Oferta Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego obejmuje kształcenie w 20 dyscyplinach naukowych i 2 dyscyplinach artystycznych. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych.

Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. W 2015 roku Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. W ramach podjętych działań na rzecz umiędzynarodowienia, UR na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 184 uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Współpraca w ramach programu Erasmus obejmuje 230 uczelni z obszaru Unii Europejskiej oraz 65 uczelni z krajów poza UE.

Kadra naukowa Uniwersytetu uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. O ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards* przyznane w kategoriach: *Agricultural Sciences* (2017 r., 2018 r., 2020 r.) i *Humanities* (2017 r.), oraz wyróżnienie *ELSEVIER Research Impact Leaders Awards w kategorii Agricultural Sciences* (2019 r.). Uniwersytet Rzeszowski znalazł się również na liście QS World University Ranking by Subject, plasując się na 21 miejscu wśród polskich uczelni.

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. W tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), a od 2018 roku, w ramach projektu prowadzonego wspólnie z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza również Dziecięcy Uniwersytet Techniczny, którego celem jest zwiększenie popularności nauk ścisłych, zwłaszcza technicznych, wśród dzieci i młodzieży. W strukturze Uniwersytetu ma swoje miejsce Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie im. S. Barańczaka, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach. W rankingu Perspektyw 2023, Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie znalazło się w gronie 3 najlepszych liceów w Rzeszowie i uplasowało na 114 miejscu wśród liceów ogólnokształcących w kraju.

Wprowadzona od 1 października 2019 r. nowa struktura uczelni, zgodnie ze Statutem UR, uwzględnia podział na 4 główne jednostki organizacyjne (kolegia) prowadzące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną (Kolegium Nauk Humanistycznych, Kolegium Nauk Medycznych, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Kolegium Nauk Społecznych).

Kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowane jest w Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP), głównie w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (INROiKŚ) oraz Technologii Żywności i Żywienia (ITŻiŻ).

Obecnie w INROiKŚ realizowane jest sześć kierunków studiów: agroleśnictwo, architektura krajobrazu, logistyka w sektorze rolno-spożywczym, rolnictwo, ochrona środowiska, odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami. Z kolei Instytut Technologii Żywności i Żywienia realizuje kierunek technologia żywności i żywienie człowieka oraz nowouruchomiony kierunek menedżer rozwoju produktu. Instytut INROiKŚ posiada również ofertę studiów podyplomowych: rolnictwo dla absolwentów nierolniczych studiów wyższych oraz odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami. Zajęcia dydaktyczne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowane są w większości w „Kampusie Zalesie”, gdzie znajduje się również naukowe zaplecze Instytutów. Podstawą realizacji studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest dorobek naukowy oraz dydaktyczny kadry INROiKŚ oraz ITŻiŻ. Obecnie INROiKŚ zatrudnia 5 profesorów zwyczajnych tytularnych, 19 profesorów nadzwyczajnych (posiadających stopień dr hab.), 29 adiunktów (ze stopniem dr), 4 asystentów (ze stopniem mgr), ponadto 5 pracowników naukowo-technicznych (ze stopniem mgr i dr) oraz 13 pracowników inżynieryjno-technicznych. Natomiast ITŻiŻ zatrudnia 6 profesorów zwyczajnych tytularnych, 9 profesorów Uczelni (posiadających stopień dr hab.), 26 adiunktów (ze stopniem dr), 11 asystentów (ze stopniem mgr) oraz 13 pracowników inżynieryjno-technicznych.

Argumentem, który istotnie potwierdza możliwość kształcenia na wysokim poziomie merytorycznym, na profilu ogólnoakademickim, są uzyskane prawa nadawania stopnia doktora nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia, a także doktora habilitowanego w obu dyscyplinach. Podstawą realizacji studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest dorobek naukowy oraz dydaktyczny kadry Instytutów w reprezentowanych dyscyplinach rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia wspieranej przez pracowników z innych instytutów oraz zewnętrznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwań formułowanych wobec kandydatów

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wynika ze strategii Uniwersytetu Rzeszowskiego, która została przyjęta uchwałą senatu, Uchwała nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia [Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030](#), a w której opisana jest misja Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Uniwersytet Rzeszowski (UR) powołany został ustawą z dnia 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisaną przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Uniwersytet Rzeszowski jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRUP), Konferencji Rektorów Uniwersytetów Medycznych (KRUM) i Konferencji Rektorów Uczelni Rolniczych i Przyrodniczych (KRURiP).

Reorganizacja struktury przeprowadzona w roku 2019 r. zaowocowała powstaniem 4 kolegiów: kolegium nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych i medycznych, z podziałem na mniejsze jednostki jednodyscyplinowe. Uniwersytet Rzeszowski prowadzi działalność naukową i dydaktyczną w dziedzinach nauk: humanistycznych, społecznych, ścisłych i przyrodniczych, inżyniersko-technicznych, rolniczych, medycznych i nauk o zdrowiu oraz w dziedzinie sztuki. Jego nadrzędną misją jest dążenie do doskonałości zarówno w obszarze nauki, jak i dydaktyki, w co wpisuje się również rozwój infrastrukturalny, organizacyjny i merytoryczny.

Misja Uniwersytetu Rzeszowskiego, organizacji wyróżniającej się na tle innych, odnosi się do pełnionych ról i obszarów jego funkcjonowania, tj. obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego, praktyki medycznej w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego Podkarpacia, Kraju, Europy. Uniwersytet Rzeszowski należy do rodziny uniwersytetów i jest wierny jej uniwersalnym celom: dążeniu do prawdy, ochronie wolności, otwartości na wiedzę i nowe idee oraz poszanowaniu godności człowieka i szacunku dla tożsamości historycznokulturowej regionów oraz państw. Uniwersytet rozwija umiejętności współpracy niezależnie od różnic ideowych, politycznych i wyznaniowych. Tym samym kształtuje osobowość, kulturę osobistą i obywatelskie postawy studentów i doktorantów, przygotowując ich do odpowiedzialnego pełnienia funkcji społecznych i publicznych. Uniwersytet prowadzi badania naukowe na najwyższym poziomie: podstawowe, stosowane i wdrożeniowe, na rzecz osiągnięcia postępu wiedzy naukowej, z korzyścią dla różnych dziedzin nauki, kultury, twórczości artystycznej, praktyki gospodarczej i praktyki klinicznej. Uniwersytet będąc atrakcyjnym miejscem do studiowania tworzy przyjazne warunki do rozwoju intelektualnego i dąży do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia. Zapewnia bogatą oraz różnorodną ofertę i atrakcyjność kształcenia. Przekazuje najnowszą wiedzę na wysokim poziomie i zapewnia zdobycie odpowiednich kwalifikacji zawodowych poprzez kontakt z praktykami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, organizację krajowych i zagranicznych praktyk zawodowych, wprowadzanie unikatowych programów nauczania i stosowanie innowacyjnych metod nauczania oraz organizację wielu poza programowych zajęć i kursów. Proces kształcenia jest ściśle połączony z prowadzonymi w Uniwersytecie badaniami naukowymi. Uniwersytet Rzeszowski tworzy i przekazuje wiedzę, jest twórcą kapitału intelektualnego i społecznego, jak również inspiratorem i kreatorem zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego. Uniwersytet dba również o rozwój swojego kapitału intelektualnego, tkwiącego w pracownikach naukowych, badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, naukowo-technicznych, techniczno-administracyjnych i administracyjnych, a także doktorantach i studentach.

Koncepcja kształcenia wpisuje się ponadto w misję Kolegium Nauk Przyrodniczych ([Strategia Rozwoju Kolegium Nauk Przyrodniczych na lata 2021-2030, Załącznik nr 1 do Uchwały nr 82/10/2021 Rady Naukowej Kolegium Nauk Przyrodniczych UR z dnia 20 października 2021 r.](#)), w którym

realizowany jest oceniany kierunek. Misja KNP jest zbieżna z misją Uniwersytetu Rzeszowskiego. W kontekście dydaktyki celami KNP na lata 2021-2030 jest m.in. atrakcyjne kształcenie spójne z prowadzonymi badaniami naukowymi, wysoka jakość kształcenia w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych poprzez dostosowywanie oferty kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, wzmocnienie krajowego i międzynarodowego wymiaru procesu kształcenia, rozwój działalności popularyzatorskiej oraz form promocji poszczególnych kierunków studiów, doskonalenie kształcenia poprzez potwierdzone opinie zewnętrzne, a także w wymiarze wewnętrznym – dbałość o współpracę nauczycieli, dziekanatu i studentów. Wymienione wyżej cele są również nadrzędnymi w kontekście rozwoju i doskonalenia kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym.

Strategia Rozwoju UR na lata 2021-2030 uwzględnia uwarunkowania zewnętrzne oraz ocenia potencjał wewnętrzny i możliwe aktywności we wszystkich obszarach związanych z działalnością Uczelni. **Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym** wynika z głównych celów strategicznych wpisujących się w Strategię Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030, którymi są, m. in.:

- wysoki poziom kształcenia uniwersyteckiego powiązany z działalnością badawczą, dostosowany do potrzeb i oczekiwań rynku pracy, realizując zadania takie jak:
 - ✓ doskonalenie programów studiów i realizację kształcenia uwzględniającego potrzeby gospodarki oraz życia publicznego zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji;
 - ✓ doskonalenie współpracy na linii nauka – kształcenie, ścisłe powiązanie programów studiów z badaniami naukowymi,
 - ✓ rozwijanie systemu praktyk studenckich oraz staży, w tym dla nauczycieli akademickich,
 - ✓ rozwijanie oferty kształcenia interdyscyplinarnego,
 - ✓ podniesienie jakości nauczania poprzez rozwój kompetencji merytorycznych, dydaktycznych, metodycznych i społecznych kadry nauczającej,
 - ✓ zwiększenie wskaźników zatrudnienia absolwentów poprzez efektywne kształcenie kompetencji przydatnych na rynku pracy,
 - ✓ rozwijanie indywidualnych ścieżek kształcenia, efektywne wsparcie studenckiego ruchu naukowego oraz zwiększenie udziału studentów w realizacji badań naukowych,
 - ✓ rozwijanie i podnoszenie jakości infrastruktury dydaktycznej,
 - ✓ systematyczne podnoszenie jakości infrastruktury informatycznej,
 - ✓ poprawa dostępności do otwartych cyfrowych zasobów edukacyjnych oraz baz wiedzy;
- rozwinięta współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturowym poprzez realizację zadań takich jak:
 - ✓ rozwój współpracy Uniwersytetu z podmiotami gospodarczymi i instytucjami otoczenia biznesu, kultury, edukacji i sportu, administracji publicznej,
 - ✓ rozpoznanie zapotrzebowania na usługi badawcze, również te realizowane dla otoczenia społeczno-gospodarczego i kulturowego,
 - ✓ wspieranie kadry naukowej w budowaniu relacji z przedsiębiorstwami oraz instytucjami gospodarczymi, kulturalnymi i społecznymi.

Powołanie kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywcym w 2018 roku, w UR w ówczesnym Wydziale Biologiczno-Rolniczym ściśle wpisuje się w misję Uniwersytetu Rzeszowskiego jako przedsiębiorczego i nowoczesnego ośrodka akademickiego, kreującego rozwój społeczno-gospodarczy oraz kształtującego kapitał intelektualny dla potrzeb współczesnej gospodarki, na bazie wysoko wykwalifikowanej kadry, nowoczesnego zaplecza naukowo-badawczego, wysokiej jakości badań, dziedzictwa kulturowego regionu i kraju, w zgodzie z fundamentalnymi wartościami, zasadami i normami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersyteckiej. Rolą UR jest różnorodność i atrakcyjność nauczania oraz tworzenie optymalnych warunków studiowania. W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym uczestniczyli zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i interesariusze zewnętrzni. Interesariusze wewnętrzni to przede wszystkim nauczyciele akademicy, którzy uczestniczyli bezpośrednio w opracowywaniu koncepcji i programów kształcenia dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym, a także studenci, którzy wchodzi

w skład różnych zespołów i rad (np. Samorząd studentów, Zespół programowy kierunku, Rada Dydaktyczna). Interesariusze zewnętrzni to różnego rodzaju podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego (Nestle, Vianat Sp. z o. o. Sp. k., Rzeszowskie Zakłady Drobiarskie RES-DROB Sp. z o. o., COBORU w Przecławiu, Zakład Przetwórstwa Owoców i Warzyw „VORTUMNUS” Sp. z o. o., Zakład Przetwórstwa Zbożowego „Tuszyna” Skowroński), z którymi Wydział Biologiczno-Rolniczy, a obecnie również Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska i Instytut Technologii Żywności i Żywienia, prowadzi szeroką współpracę. W tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wykorzystano również doświadczenie pracowników Wydziału Biologiczno-Rolniczego (obecnie INROiKŚ) zdobyte w wyniku współpracy naukowej i dydaktycznej z uczelniami krajowymi i zagranicznymi podczas odbytych staży naukowych i dydaktycznych oraz wizyt studyjnych.

Uwzględniając potencjał pracowników, bazę naukowo-dydaktyczną i zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego, zaprojektowano elastyczny program studiów o profilu ogólnoakademickim.

Przyjęta **koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym** wynika z charakteru prowadzonych badań naukowych, które służą branży rolno-spożywczej w regionie południowo-wschodniej Polski. Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zakłada ogólnoakademicki profil kształcenia.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia: kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym, zakłada, że studenci nabywają w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu produkcji surowców i produktów roślinnych i zwierzęcych, czynników kształtujących jakość artykułów rolno-spożywczych, zasad pakowania i znakowania, infrastruktury i technologii magazynowych, systemów zarządzania w produkcji żywności oraz marketingu w sektorze rolno-spożywczym. Studenci potrafią dobrać i zastosować właściwe metody, techniki, narzędzia i technologie oraz systemy pakowania, przechowywania i transportu niezbędne dla zapewnienia wysokiej jakości surowców i produktów rolno-spożywczych podczas realizowanych procesów produkcji, w tym w łańcuchu dostaw. Koncepcja kształcenia zakłada zatem przekazanie studentowi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dzięki którym będzie mógł podjąć studia drugiego stopnia, rozwijać swoje zainteresowania naukowe lub podjąć pracę na odpowiednich stanowiskach wymagających kompetencji inżynierskich. Przekazana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowują do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach związanych z sektorem rolno-spożywczym, w tym z zakresu obrotu surowcami i produktami spożywczymi, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Koncepcja kształcenia na studiach drugiego stopnia, kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym, zakłada nabycie pogłębionej wiedzy z dziedziny nauk rolniczych, a także nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Absolwent ocenianego kierunku zna wybrane zagadnienia z zakresu nauk humanistycznych, prawnych i ekonomicznych. Zna i rozumie specyfikę sektora rolno-spożywczego, zasady funkcjonowania łańcucha dostaw i bezpieczeństwa żywności. Potrafi wykonać zadania związane z organizacją i zarządzaniem logistyką w sektorze rolno-spożywczym. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie problemów z zakresu projektowania obiektów, procesów i urządzeń wykorzystywanych w logistyce. Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania nowoczesnych systemów logistycznych.

Absolwent kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest przygotowany do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach związanych z logistyką oraz obrotem surowcami i produktami rolno-spożywczymi, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Możliwość zatrudnienia w:

- firmach spedycyjnych,
- jako specjalista ds. bezpieczeństwa i jakości w przedsiębiorstwach zajmujących się logistyką, zaopatrzeniem, dystrybucją i handlem artykułami rolno-spożywczymi,
- przedsiębiorstwach branży rolno-spożywczej w dziale zaopatrzenia i dystrybucji, jako specjalista ds. dostaw,
- w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego w dziale organizacji logistyki/zarządzania procesami logistycznymi.

Celem kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest zdobycie przez studentów gruntownej i wszechstronnej wiedzy obejmującej zarówno elementy produkcji surowców jak i żywności, czynników produkcji, systemów zarządzania w produkcji żywności oraz funkcjonowania łańcuchów dostaw ze wskazaniem najważniejszych elementów tego procesu. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pełnienia ważnych ról w życiu gospodarczym i społecznym w regionie i w kraju oraz otoczeniu międzynarodowym. W tym celu działalność Wydziału Biologiczno-Rolniczego (do 30.09.2019 roku), a obecnie Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytutu Technologii Żywności i Żywnienia ukierunkowana jest na wspieranie aktywnego udziału studentów i absolwentów w życiu Uczelni i społeczeństwa oraz przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania swoim rozwojem personalnym i zawodowym.

Program studiów dla studentów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2023/2023 przyjęty został przez Senat UR w dniu 29 czerwca 2023 roku uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim. W udoskonalaniu programów studiów biorą udział nauczyciele akademicy, studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, a także interesariusze zewnętrzni, którzy wyrażają swoją opinię nt. programu studiów i przyjętych efektów uczenia się, w zakresie kształcenia wysoko wykwalifikowanej kadry, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy.

Oferta dydaktyczna na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym obejmuje studia I i II stopnia stacjonarne. Studia I stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym trwają 7 semestrów, a liczba przypisanych punktów ECTS to 212. Każdy rok akademicki pozwala na osiągnięcie co najmniej 60 punktów ECTS.

Warunkiem wymaganym od kandydata na studia I stopnia w postępowaniu rekrutacyjnym są wyniki z części pisemnej egzaminu maturalnego. Wybór dotyczy co najmniej jednego spośród wymienionych w wymogach przedmiotów na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Przedmiotem obowiązkowym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym był jeden przedmiot spośród następujących: matematyka lub język polski lub język obcy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Przedmiot dodatkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym to jeden przedmiot spośród następujących: geografia lub biologia lub fizyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. <https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja-20232024/studia-i-stopnia-oraz-jednolite-magisterskie---zas/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym->

Od kandydatów oczekuje się przygotowania podstawowego do studiowania na kierunku z obszaru nauk rolniczych, chęci do zdobywania wiedzy oraz samorozwoju. Założone efekty uczenia się na pierwszym stopniu studiów odpowiadają poziomowi 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe, a także kierunkowe do wyboru.

Warunkiem koniecznym, wymaganym w procesie rekrutacyjnym na studia II stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest posiadanie ukończenia studiów I stopnia (co najmniej siedmiosemestralnych) lub jednolitych studiów magisterskich. Dla absolwentów inżynierskich kierunków studiów, innych niż w dziedzinie nauk rolniczych, wymagany jest pozytywny wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej kompetencje kandydata do podjęcia studiów II stopnia. <https://www.ur.edu.pl/pl/105037>

Kandydat na studia II stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym powinien posiadać podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu produkcji surowców i produktów roślinnych i zwierzęcych, produkcji żywności, jej przechowywania a także logistyki.

Studia II stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym trwają 3 semestry, a liczba przypisanych punktów ECTS to 90. Założone efekty uczenia się na II stopniu studiów odpowiadają poziomowi 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program studiów drugiego stopnia obejmuje przedmioty podstawowe, przedmioty podstawowe do wyboru, kierunkowe, a także grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru.

Kształcenie na kierunku realizowane jest w Kampusie Zalesie oraz Kampusie Pigionia w przystosowanych, wyposażonych w specjalistyczną aparaturę badawczą oraz pomoce naukowe laboratoria i sale dydaktyczne. Należy również podkreślić, że studenci mają pełną możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych, baz danych i baz czasopism naukowych. Studiowanie to poszukiwanie wiedzy, krytyczne podejście do informacji i danych doświadczalnych. Kształcenie jest prowadzone przez nauczycieli akademickich prowadzących badania naukowe, w tym zaangażowanych w projekty naukowe, ale również nauczycieli zewnętrznych, wykazujących odpowiednie kompetencje. Taki sposób przydziału czynności zajęć dydaktycznych pozwala na optymalne przygotowanie studentów do podejmowania pracy w odpowiedzi na oczekiwania rynku pracy. Pojawiająca się w związku z dynamicznym rozwojem społeczno – gospodarczym regionu i kraju istnieje potrzeba ciągłego doskonalenia programu studiów, w tym kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Dlatego podlega on ciągłej ewaluacji oraz aktualizacji w oparciu o bieżące trendy panujące na rynku pracy, uwzględniające jego potrzeby, a przy tym najnowsze osiągnięcia naukowe.

2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności, a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach

Program studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w pełni wpisuje się w prowadzoną działalność naukową Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Technologii Żywności i Żywnienia. Program studiów na wszystkich poziomach kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest udoskonalany w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe w zakresie nauk rolniczych i nauk pokrewnych. Kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym zgodnie z Uchwałą 267/06/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego w sprawie ustalenia programów studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim został przyporządkowany do dyscyplin: studia I stopnia rolnictwo i ogrodnictwo (55%) oraz technologia żywności i żywienia (45%), studia II stopnia rolnictwo i ogrodnictwo (70%), nauki o zarządzaniu i jakości (20%) oraz technologia żywności i żywienia (10%). W związku z tym treści przekazywane w procesie dydaktycznym studentom kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, są oparte na wiedzy i doświadczeniu kadry naukowo-dydaktycznej bezpośrednio zaangażowanej w proces kształcenia, zgodnie z ich profilem działalności naukowej i specjalnością.

W wyniku ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021, dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia Uniwersytetu Rzeszowskiego otrzymały kategorię B+, co równoważne jest z nabyciem pełnych praw akademickich do przyznawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego.

Misją INROiKŚ prowadzącego badania naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo jest tworzenie odpowiednich warunków i koordynowanie działań służących prowadzeniu wysokiej jakości badań naukowych i prac rozwojowych, pozyskiwaniu środków finansowych na badania naukowe i badawczo-rozwojowe oraz podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej, a także prowadzenie wysokiej jakości działalności dydaktycznej. Kształcenie na kierunkach przyporządkowanych do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w tym na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, realizowane jest na wysokim poziomie, z uwzględnieniem obecnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy. Obecnie w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska realizowany jest projekt strategiczny **Oddziaływanie rolnictwa na środowisko, plonowanie i jakość roślin w warunkach zmian meteorologicznych i klimatycznych**, z zadaniami realizowanymi w jednostkach, co ma również odzwierciedlenie w procesie dydaktycznym.

Kompetencje zawodowe pracowników INROiKŚ w głównej mierze zaangażowanych w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów, potwierdza duża aktywność publikacyjna, świadcząca

o wysokim poziomie prowadzonych badań. W latach 2018-2023 opublikowano łącznie 349 prac naukowych, z czego 198 prac w czasopismach znajdujących się na liście JCR (łączny IF = 528,177), 75 z poza listy (513 pkt.), 1 monografię naukową (80 pkt.) oraz 75 rozdziałów w monografiach (o łącznej wartości 1300 pkt.). Dorobek naukowy INROiKŚ sumarycznie wynosi 528,177 IF oraz 16368 punktów MEIN. W zakresie liczby artykułów w czasopismach objętych współczynnikiem wpływu (IF), od wielu lat notowany jest dynamiczny wzrost aktywności publikacyjnej pracowników INROiKŚ. Potwierdzeniem tego jest Nagroda Elsevier Research Impact Leaders Award w kategorii Agricultural Sciences, która została przyznana w roku 2017, 2018, 2020 i 2021. Podkreśleniem prestiżu Uczelni oraz wysokiej jakości realizowanych projektów naukowych w zakresie nauk rolniczych jest przyznanie certyfikatu EUROPEAN QUALITY CERTIFICATE® 2022 w kategorii Nauka oraz certyfikatu Jakość Roku® 2021 w Kategorii Nauka za projekt „Rozwój potencjału badawczego w obszarze nauk rolniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego szansą dla gospodarki żywnościowej”, w ramach konkursu Regionalna Inicjatywa Doskonałości.

Szczegółowy wykaz publikacji pracowników realizujących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zestawiono w załączniku (Zał. 4a. Wykaz publikacji pracowników).

Tematy badawcze w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo w poszczególnych jednostkach INROiKŚ, to: doskonalenie zabiegów agrotechnicznych w uprawie roślin polowych o kluczowym znaczeniu dla gospodarki, z uwzględnieniem zmian klimatycznych; doskonalenie uprawy a także przechowywania owoców żurawiny wielkoowocowej i borówki wysokiej; wpływ zmian klimatycznych na bioróżnorodność i dynamikę procesów ekologicznych; wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do wydłużenia trwałości surowców roślinnych; energochłonność wybranych gatunków roślin zbożowych, strączkowych; czynniki i procesy wpływające na wartość przyrodniczą i dynamikę wiejskiego krajobrazu kulturowego; oddziaływanie rolnictwa na wybrane grupy fauny (**Tematy szczegółowe realizowane w INROiKŚ w 2023 roku w załączeniu, Zał.6_Realizowane tematy**). Realizacja zadań wskazywanych przez MRiRW związana jest z prowadzeniem badań dotyczących zwiększenia produkcji białka paszowego i jego wykorzystania w warunkach krajowych. To temat kluczowy w aspekcie bezpieczeństwa żywności i żywienia zwierząt monogastrycznych. W ramach badań realizowanych w poszczególnych jednostkach organizacyjnych Instytutu, pracownicy realizują określone podtematy badawcze zgodne z ich profilem naukowym i zainteresowaniami, a wyniki są wykorzystywane w prowadzeniu działalności dydaktycznej na ocenianym kierunku studiów. Przedmioty związane z działalnością naukową kadry zestawiono w Tabeli 4 (**Część III Raportu Samooceny**).

Badania naukowe prowadzone w INROiKŚ są realizowane w ramach środków własnych UR oraz w ramach grantów badawczych finansowanych przez środki Narodowego Centrum Nauki oraz Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Ponadto pracownicy pozyskują finansowanie np. z MRiRW oraz PROW. Ich realizacja przyczyniła się do opracowania szeregu innowacji, które zostały zaimplementowane do praktyki rolniczej i ogrodniczej. W ramach projektu BIOSTRATEG1/270963/6 opracowano dwa innowacyjne nawozy, które na mocy decyzji Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi zostały wdrożone do przemysłu. W ramach projektu BIOSTRATEG3/346390/4/NCBR/2017 realizowanym przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym przy współpracy z IBWCH Łódź, IUNG-PIB Puławy, AgeSoya Huta Krzeszowska, opracowano innowacyjną biodegradowalną otoczkę dla nasion soi opartej na biopolimerach z surowców odnawialnych dla zwiększonej tolerancji roślin na niekorzystne warunki środowiskowe. Pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku uczestniczyli również w projektach finansowanych ze środków Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, realizując m.in. zadania związane z waloryzacją warunków siedliskowych kraju do uprawy roślin strączkowych. W ramach projektu realizowanego z programu WSPÓŁPRACA M16 nauczyciele akademicy zaangażowani w kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym opracowali innowacyjną technologię produkcji owoców żurawiny wielkoowocowej w warunkach klimatyczno-glebowych Polski z wykorzystaniem gleb marginalnych.

Dostosowanie programu studiów do profilu badawczego kadry bezpośrednio zaangażowanej w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku, pozwala na kompletne realizowanie założonych celów i jest działaniem zapewniającym wysoki poziom kształcenia. Realizowane w INROiKŚ badania naukowe pozwalają na systematyczną aktualizację treści programowych realizowanych przedmiotów, co znajduje odzwierciedlenie głównie w realizowanych treściach, ma wpływ na kształtowanie tematyki prac

dyplomowych oraz innych aktywności, w których bezpośrednio uczestniczą studenci ocenianego kierunku studiów.

Pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku w latach 2018-2023 uczestniczyli w realizacji wielu projektów badawczych oraz badawczo-wdrożeniowych. Do najważniejszych zaliczyć można:

- Opracowanie innowacyjnych nawozów na bazie alternatywnego źródła surowca (2015-2020, NCBIR),
- Opracowanie innowacyjnej biodegradowalnej otoczki dla nasion soi opartej na biopolimerach z surowców odnawialnych dla zwiększonej tolerancji roślin na niekorzystne warunki środowiskowe (2017-2020, NCN),
- Wzorce migracji okonia *Perca fluviatilis* w systemie górskich dopływów zbiornika zaporowego (2018-2019, NCN),
- Zaimplementowanie i dostosowanie do warunków klimatyczno-glebowych Polski innowacyjnej technologii produkcji owoców z zamkniętym systemem nawadniania i biofortyfikacji jodem i selenem na przykładzie żurawiny (2018-2020, ARMIR),
- Ozonowanie jako sposób przedłużania trwałości przechowalniczej owoców świadośliwy oraz poprawy ich jakości (2021, PROW),
- Zjawisko elicytacji w produkcji i przetwarzaniu surowców zielarskich i owoców (2021, PROW),
- Innowacyjna metoda poprawy stanu mikrobiologicznego i trwałości przechowalniczej owoców żurawiny wielkoowocowej (2021-2022, ARMIR),
- Technologia produkcji bionawozu z wykorzystaniem odpadów komunalnych przy użyciu *Eisenia fetida* w oparciu o diagnostykę nematologiczną (2023, PCI)
- Ocena reakcji pszenżyta tetraploidalnego na stres oksydacyjny spowodowany działaniem metali ciężkich (2023, NCN)
- Zwiększenie wykorzystania krajowego białka paszowego dla produkcji wysokiej jakości produktów zwierzęcych w warunkach zrównoważonego rozwoju. Zadanie 3.3.5. "Rozmieszczenie roślin w łanie a rozwój, plonowanie i jakość nasion najplenniejszych odmian grochu, bobiku, łubinu i soi w różnych regionach kraju" (2016-2020, MRiRW),
- Zwiększenie wykorzystania krajowego białka paszowego dla produkcji wysokiej jakości produktów zwierzęcych w warunkach zrównoważonego rozwoju". Zadanie 3.6.5 „Opracowanie technologii uprawy soi z uwzględnieniem warunków regionalnych kraju" (2016-2020, MRiRW).

Ponadto młodzi pracownicy kierowali projektami badawczymi finansowanymi w ramach dotacji celowej Uniwersytetu Rzeszowskiego na prowadzenie badań młodych naukowców.

Pracownicy UR realizujący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w latach 2018-2023 byli laureatami nagród i wyróżnień za działalność naukową. Nagrody te przyznane były przez gremia krajowe jak i międzynarodowe. W 2019 r. przyznano złoty medal na międzynarodowej wystawie wynalazków EUROINVENT, a w 2020 roku brązowy medal na wystawie IENA za wynalazek „Sposób wytwarzania nawozu doglebowego o kontrolowanym uwalnianiu składników (patent nr P.429318)”. W 2021 r. przyznano Złoty Medal na XIV Międzynarodowych Targach INTARG 2021 za wynalazek „Przesuwanie okresu wegetacji i wydłużenie trwałości przechowalniczej pomidorów z wykorzystaniem procesu ozonowania”. W 2023 Złotym medalem wyróżniony został projekt „Technologia produkcji bionawozu z wykorzystaniem odpadów komunalnych przy użyciu *Eisenia fetida* w oparciu o diagnostykę nematologiczną” (Międzynarodowe Targi Wynalazków i Innowacji INTARG 2023). Ponadto wielu pracowników realizujących zajęcia na ocenianym kierunku studiów było w latach 2018-2023 odznaczonych Złotym, Srebrnym i Brązowym Krzyżem Zasługi, Medalem za Długoletnią Służbę i Komisji Edukacji Narodowej (Zał. 2. pkt. 4_Charakterystyka nauczycieli). Pracownicy za swoją działalność naukową byli doceniani również Nagrodami Indywidualnymi Rektora UR za działalność dydaktyczną, naukową, organizacyjną i popularyzującą wiedzę. Kadra realizująca zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym pełni również rolę redaktorów w czasopismach naukowych. Nauczyciele akademicy ze względu na doświadczenie i bogaty dorobek naukowy wchodzi w skład różnych gremiów, organizacji, towarzystw naukowych, czy komisji eksperckich. Są członkami Polskiego Towarzystwa Gleboznawczego, Polskiego Towarzystwa Inżynierii Ekologicznej, Polskiego Towarzystwa

Agronomicznego, Unii Międzynarodowych Towarzystw Gleboznawczych IUSS, Polskiego Towarzystwa Agrofizycznego, Polskiego Towarzystwa Technologów Żywności i innych.

Istotnym czynnikiem kształtującym doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje naukowe nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są wyjazdy krajowe i zagraniczne. W latach 2018-2023 pracownicy INROiKŚ uczestniczyli w zagranicznych wyjazdach naukowych i dydaktycznych, były to pobyty w uczelniach w Rumunii, Chorwacji, Słowacji i Serbii, Belgii, Węgier w ramach Erasmus+. Ponadto nauczyciele realizują staże w innych krajowych jednostkach naukowych. Szczegółowe dane potwierdzające dorobek naukowy, posiadane stopnie i tytuły oraz kompetencje dydaktyczne zawarte są w tabelach charakterystyki nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym (Zał. 2. pkt. 4_Charakterystyka nauczycieli).

W latach 2018-2023 spośród nauczycieli z INROiKŚ prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku jedna osoba uzyskała tytuł naukowy profesora, 7 doktora habilitowanego, a 7 stopień doktora. Zdecydowana większość nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w roku akademickim 2023/2024 prowadzi badania naukowe w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Działalność naukowa w **Instytucie Technologii Żywności i Żywnienia (ITŻiŻ)** prowadzona jest od 2019 roku, kiedy w wyniku reformy administracyjnej Uniwersytetu Rzeszowskiego utworzono Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP), w strukturze którego umiejscowiony został instytut. W ITŻiŻ kontynuowane są prace badawcze prowadzone w ramach wcześniej istniejącego Wydziału Biologiczno-Rolniczego w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinach technologia żywności i żywienia oraz rolnictwo i ogrodnictwo. Kompetencje pracowników badawczo-dydaktycznych instytutu oraz nowoczesna infrastruktura zapewniają wysoki poziom prowadzonych badań naukowych, zgodnych z aktualnymi światowymi trendami. Osiągnięcia kadry dydaktycznej uzyskane w ramach działalności badawczej są publikowane i systematycznie implementowane do treści programowych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów. Stanowią one również podstawę do modyfikacji programu kształcenia w zakresie uzupełniania treści programowych w kolejnych cyklach kształcenia. Pracownicy ITŻiŻ współpracują również z przedstawicielami branży spożywczej, realizując wiele prac ukierunkowanych na potrzeby gospodarki m.in. analiz parametrów fizykochemicznych różnego rodzaju produktów spożywczych, jak np.: mieszanek do wypieku chleba, wyrobów cukierniczych, produktów mięsnych i mięsno-warzywnych. Na zlecenie podmiotów zewnętrznych opracowano ponadto receptury i technologie nowych produktów żywnościowych o właściwościach dietetycznych i prozdrowotnych takich jak: napój funkcjonalny na bazie proszku miodowego, czy znacząco ulepszony produkt na bazie soku z aronii. Pracownicy ITŻiŻ przygotowywali również opinie o innowacyjności ulepszonych wyrobów żywnościowych na różnych poziomach gotowości technologicznej (TRL).

W latach 2018-2023 spośród pracowników ITŻiŻ jeden nauczyciel prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uzyskał tytuł naukowy profesora, a 2 stopień doktora. 20 nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w roku akademickim 2023/2024 prowadzi badania naukowe w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie technologia żywności i żywienia. Nauczyciele akademicy ITŻiŻ od 2020 roku opublikowali artykuły naukowe w czasopismach z listy JCR i spoza listy JCR, monografii naukowych, rozdziałów w monografiach związanych z tematyką technologią żywności i żywienia człowieka, a suma punktów za publikacje powyżej 70 pkt. wynosi 34 570 pkt. według MEiN (łącznie IF ponad 800), szczegółowy wykaz dorobku naukowego zamieszczono w załączniku (Zał. 4b. Wykaz publikacji pracowników).

Ponadto prof. dr hab. Czesław Puchalski otrzymał w 2021 roku Nagrodę „Ambasador Innowacyjności” za wkład w rozwój innowacji w Polsce, za przyszłościowe, nieszablonowe myślenie, pionierskie projekty, nowe idee i niezwykle rozwiązania; prof. dr hab. Grzegorz Bartosz w 2019 roku Medal Davida Shugara Polskiego Towarzystwa Biofizycznego.

Najważniejsze kierunki badań w zakresie technologii żywności i żywienia koncentrują się m.in. na wykorzystaniu surowców do wytwarzania produktów o podwyższonej wartości zdrowotnej

z uwzględnieniem naturalnych źródeł substancji biologicznie czynnych o cechach nutraceutyku, określaniu wpływu czynników surowcowych i technologicznych na właściwości fizyko-chemiczne, funkcjonalne, sensoryczne, odżywcze i prozdrowotne produktów żywnościowych, poprawie jakości i bezpieczeństwa żywności z uwzględnieniem niekonwencjonalnych technik utrwalania, wykorzystaniu tradycyjnych i nietypowych surowców do produkcji żywności o wysokim potencjale antyoksydacyjnym. Aktywność naukowa pracowników ITŻiŻ rozwijana jest m.in. w ramach następujących 4 priorytetowych zadań badawczych (Załącznik nr 1 do Uchwały 22/2020 Rady Instytutu Technologii Żywności i Żywnienia z dnia 15 października 2020 roku).

Aktualnie w Instytucie Technologii Żywności i Żywnienia realizowane jest cztery tematy strategiczne:

1. Ocena jakości żywności w aspekcie zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego.

W ramach tego tematu realizowane są zagadnienia związane z oceną jakości żywności pod kątem właściwości prozdrowotnych. Utworzone zespoły badawcze prowadzą badania naukowe skupiające się na charakterystyce substancji biologicznie aktywnych występujących w żywności oraz określeniu ich wielokierunkowej aktywności biologicznej ważnej z punktu widzenia profilaktyki chorób cywilizacyjnych. W kręgu zainteresowania znalazły się surowce i produkty takie jak: owoce określane terminem „superfruits” w tym żurawina i aronia, miód oraz produkty pszczele, orzechy. Innym ważnym trendem w działalności naukowej są zagadnienia związane z wpływem warunków utrzymania i poziomu dobrostanu zwierząt na jakość i bezpieczeństwo surowców pochodzenia zwierzęcego oraz możliwości ich przechowywania i przetwarzania, optymalizacja cech jakościowych mięsa i jego produktów w kierunku uzyskania korzystniejszych walorów prozdrowotnych, odżywczych i kulinarnych oraz produkcja i ocena jakości mlecznych produktów funkcjonalnych.

2. Badanie wpływu czynników środowiskowych i technologicznych w aspekcie uzyskanej jakości żywności.

Ten temat determinowany jest poprzez dwa główne nurty badań związane z badaniem wpływu technologii i środowiska na właściwości fizyczne, chemiczne i czystość mikrobiologiczną surowców i żywności oraz wpływem czynników technologicznych na jakość w tym aspekty żywieniowe produktów pochodzenia roślinnego. Badania naukowe prowadzone w tym zakresie dotyczą przede wszystkim wykorzystania niekonwencjonalnych metod obróbki surowców żywnościowych. Prowadzone są próby z zastosowaniem ozonu, ultradźwięków czy promieniowania elektromagnetycznego. Podejmowane są również próby przedłużenia trwałości żywności przy użyciu substancji pochodzenia naturalnego m.in. olejków eterycznych.

3. Projektowanie żywności nowej generacji – żywność bioaktywna.

Zagadnienie to jest szeroko realizowane w aspekcie projektowania żywności o działaniu prozdrowotnym, duży nacisk w badaniach naukowych kładziony jest na wytwarzanie surowców roślinnych o zwiększonej ilości składników bioaktywnych, głównie poprzez stosowanie technik elicytacji z użyciem czynników abiotycznych. Znaczna część prac naukowych koncentruje się na określeniu wpływu wybranych składników żywności na wzrost i metabolizm komórek, w tym również komórek nowotworowych. Dużo miejsca poświęcone jest antyoksydacyjnym właściwościom wybranych składników żywności.

4. Ocena sposobu żywienia różnych grup ludności.

Prace naukowe związane z tym tematem koncentrują się na zagadnieniach związanych z żywieniem człowieka i wpływem jakości, a także ilości spożywanych pokarmów na zdrowie. Działalność naukowa obejmuje również edukację wybranych grup populacyjnych w zakresie prowadzenia prawidłowego stylu życia, w tym zasad prawidłowego żywienia oraz badanie zależności między sposobem odżywiania się, w tym wartością energetyczną diety oraz zawartością makro- i mikroskładników odżywczych, a procesami starzenia się organizmu, w tym występowaniem zespołu słabości. Natomiast w ramach, tzw. zdrowia publicznego, prace koncentrują się na ocenie sposobu żywienia, a co za tym idzie, analizie błędów żywieniowych.

W ITŻiŻ zatrudnionych jest 57 pracowników, wśród których 45 to nauczyciele akademicki prowadzących zajęcia. W strukturze posiadanych stopni i tytułów 8 pracowników posiada tytuł profesora, 6 doktora habilitowanego (profesora uczelni), 29 doktora lub doktora inżyniera, 2 magistra

inżyniera. Personel pomocniczy w postaci pracowników administracyjnych i inżynierskich stanowi 12 osób.

Pracownicy ITŻiŻ, deklarujący działalność naukową w dyscyplinach technologia żywności i żywienia oraz rolnictwo i ogrodnictwo, w ostatnim okresie uzyskali i realizują lub zrealizowali wiele projektów, a najbardziej związane ocenianym kierunkiem studiów to:

- ✓ Antyoksydanty nanocząsteczkowe: biologiczne podstawy potencjalnej terapii celowanej chorób neurodegeneracyjnych 2017-2023 **NCN Sonata Bis**,
- ✓ Stabilność reologiczna żeli skrobi ziemniaczanych w zależności od dodatku ekstraktów roślinnych zasobnych w związki fenolowe. 2019-2020 **NCN Miniatura**,
- ✓ Rola metabolizmu energetycznego mitochondriów w kształtowaniu jakości owoców jagodowych przechowywanych w atmosferze ozonu 2020-2022 **NCN Opus**,
- ✓ Polifenole obecne w żywności jako modulatory peroksydazy tarczycowej(TPO) o wielokierunkowej aktywności biologicznej - połączone badania in vitro i in silico 2020-2023 **NCN Opus** w konsorcjum z UP Lublin,
- ✓ Wpływ olejków eterycznych na jakość mikrobiologiczną i sensoryczną potraw mięsnych pakowanych próżniowo 2019-2020 **NCN Miniatura**,
- ✓ Opracowanie optymalnej metody uzyskiwania ekstraktów z zielonych owoców i liści orzecha włoskiego (*Juglans regia*) o wysokiej aktywności biologicznej 2019-2020 **NCN Miniatura**,
- ✓ Właściwości przeciwwirusowe odmianowych miodów podkarpackich, ze szczególnym uwzględnieniem Podkarpackiego miodu spadziowego 2019-2020 **NCN Miniatura**,
- ✓ Badania i opracowanie technologii produkcji mięsa wieprzowego w kierunku wydłużenia trwałości przechowalniczej, a także zachowania właściwości odżywczych, prozdrowotnych oraz przetwórczo – użytkowych tego surowca i jego produktów 2020 **PROW**,
- ✓ Innowacyjna metoda poprawy stanu mikrobiologicznego i trwałości przechowalniczej owoców żurawiny wielkoowocowej 2021 **PROW**,
- ✓ Innowacyjna technologia produkcji owoców jagodowych na przykładzie maliny o podwyższonej zawartości związków bioaktywnych oraz zwiększonej wartości handlowej 2021 **PROW**,
- ✓ Miody wzbogacane dodatkiem ziół i owoców jako nowy produkt dla przetwórstwa miodu na Podkarpaciu 2020 **PROW**,
- ✓ Opracowane rozpuszczalnych ekstraktów z owoców wzbogaconych w procesie ozonowania 2020 **PARP**,
- ✓ Wdrożenie wyników prac B+R w celu uruchomienia produkcji innowacyjnego napoju funkcjonalnego na bazie proszku miodowego wzbogaconego w bioaktywne składniki roślinne 2020 **POPW**,
- ✓ Opracowanie powłoki aluminiowej opakowaniowej zgrzewalnej do celów spożywczych o silnych właściwościach przeciwbakteryjnych i przeciwwirusowych **PCI-III**,
- ✓ Biowęglowa saszetka nawozowa do roślin doniczkowych **PCI-III**,
- ✓ Innowacyjny produkt mięsno-roślinny o wzbogaconej wartości odżywczej i prozdrowotnej **PCI-III**,
- ✓ Pochłaniacz etylenu z biomasowym złożem toryfikowanym **PCI-III**,
- ✓ Sposób wytwarzania neutralnego organoleptycznie biokonserwantu na bazie propolisu **PCI-III**,
- ✓ Innowacyjny napój chemoprewencyjny wzbogacony w bioaktywne fitozwiązki owoców jagodowych **PCI-III**,
- ✓ Batony na bazie białka roślinnego o właściwościach immunomodulacyjnych **PCI-III**,
- ✓ Technologia wytworzenia wyrobów garmażeryjnych z mięsa drobiowego o cechach żywności funkcjonalnej **PCI-III**,
- ✓ Opracowanie technologii produkcji wegańskich napojów funkcjonalnych o podwyższonej zawartości białka **PCI-III**,
- ✓ Rozwój potencjału badawczego w obszarze nauk rolniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego szansą dla gospodarki żywnościowej – **Regionalna Inicjatywa Doskonałości** 2018-2023,
- ✓ Technologia wytworzenia wyrobów z mięsa drobiowego o cechach żywności funkcjonalnej **II-PCI**,

- ✓ Innowacyjny produkt mięsno-roślinny o wzbogaconej wartości odżywczej i prozdrowotnej **III-PCI**,
- ✓ Usługa badawcza w projekcie Opracowanie skutecznej metody wydłużenia przydatności do spożycia mięsa kurcząt. POIR.01.01-00-0018/20, Inteligentny Rozwój 2014-2020, 1/1.1.1/2020 Szybka ścieżka 1_2020.NCBIr

Potwierdzeniem systematycznego wzrostu efektywności naukowej i poziomu aktywności publikacyjnej pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego w zakresie dziedziny nauk rolniczych, w tym w dyscyplinie technologia żywności i żywienia na przestrzeni ostatnich lat były nominacje i nagrody dla Uczelni za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie, czyli Nagroda Elsevier Research Impact Leaders Award w kategorii Agricultural Sciences, które zostały przyznane w latach 2017, 2018, 2020 i 2021. Ponadto w 2019 r. Uniwersytet Rzeszowski był również nominowany ww. kategorii. Podkreśleniem prestiżu Uczelni oraz wysokiej jakości realizowanych projektów naukowych w zakresie nauk rolniczych jest przyznanie certyfikatu EUROPEAN QUALITY CERTIFICATE® 2022 w kategorii Nauka oraz certyfikatu Jakość Roku® 2021 w Kategorii Nauka za projekt „Rozwój potencjału badawczego w obszarze nauk rolniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego szansą dla gospodarki żywnościowej”, w ramach konkursu Regionalna Inicjatywa Doskonałości.

Inne wyróżnienia świadczące o wysokiej jakości prowadzonej działalności naukowej to AMBASADOR INNOWACYJNOŚCI 2021 za wybitne zaangażowanie w liczne projekty i za wkład w rozwój innowacji w Polsce, Złote Medale na Międzynarodowych Targach Wynalazków i Innowacji INTARG za wynalazki: „Sposób przedłużania trwałości przechowalniczej owoców pomidora” (2021) oraz „Sposób wytwarzania wegańskich batonów o zwiększonej zawartości białka z wykorzystaniem białek z makuchów roślin oleistych o właściwościach immunomodulacyjnych” (2022), Symbol Synergii Nauki i Biznesu 2020.

Dostosowanie programu studiów do profilu naukowego kadry bezpośrednio zaangażowanej w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku, pozwala na kompletne realizowanie założonych celów i jest działaniem zapewniającym wysoki poziom kształcenia. Badania naukowe realizowane w INROiKŚ oraz ITŻiŻ pozwalają na prowadzenie przedmiotów kierunkowych. Na studiach I stopnia są to np.: Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna, Pochodzenie i bezpieczeństwo żywności pochodzącej ze środowisk wodnych, Infrastruktura transportu, Straty żywności w łańcuchu dostaw, Produkcja i przechowalnictwo żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności. Natomiast na studiach II stopnia np. Nowe trendy w produkcji i przechowalnictwie żywności, Procesy logistyczne w rolnictwie, Autentyczność produktów w przemyśle rolno-spożywczym, Bezpieczeństwo żywności. Na bieżąco prowadzona jest aktualizacja treści programowych realizowanych przedmiotów, co znajduje odzwierciedlenie głównie w tematyce przedmiotów kierunkowych i kierunkowych do wyboru. Ponadto ma wpływ na kształtowanie tematyki prac dyplomowych oraz innych działań naukowych, w których bezpośrednio uczestniczą studenci ocenianego kierunku studiów. Tematyka prac dyplomowych studentów wpisuje się w zainteresowania naukowe pracowników oraz pozostaje w ścisłej relacji z realizowanymi przez nich tematami strategicznymi oraz indywidualnymi projektami naukowymi pracowników.

INROiKŚ realizując zadania wyznaczone w Strategii UR uwzględnił kreowanie aktywnych i przedsiębiorczych postaw studentów. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają możliwość czynnego uczestnictwa w różnego rodzaju organizowanych wydarzeniach czy w zajęciach z dziećmi w ramach Małego Uniwersytetu Rzeszowskiego. Ponadto studenci ocenianego kierunku mogą uczestniczyć w działalności kół naukowych, biorą udział w promocji Instytutów i uczestniczą w konferencjach naukowych. Zainteresowani prowadzeniem własnych projektów badawczych studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, mają zapewnioną opiekę merytoryczną i techniczną ze strony pracowników INROiKŚ oraz ITŻiŻ.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Stworzona przez Wydział Biologiczno-Rolniczy koncepcja kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest kontynuowana w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz w Instytucie Technologii Żywności i Żywienia. W procesie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Programy studiów opracowano przy udziale nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunkach rolnictwo oraz technologia żywności i żywienie człowieka. Wszystkie programy kształcenia były też konsultowane i opiniowane przez studentów. Studenci jako interesariusze wewnętrzni mają wpływ na ofertę edukacyjną kierunku – bezpośrednio, ponieważ przekazują sugestie i propozycje dotyczące modyfikacji w zakresie form zajęć dydaktycznych czy wprowadzenia nowych przedmiotów.

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, istotną rolę odgrywali interesariusze zewnętrzni z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Wskazywano na niedobór pracowników w branży TSL, głównie specjalistów o wysokich kwalifikacjach, przygotowanych do posługiwania się nowoczesnymi narzędziami IT, ale również specyfiką w łańcuchu dostaw żywności. Kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym na studiach I i II stopnia jest dostosowywane do potrzeb rynku pracy, gospodarki opartej na wiedzy i potrzeb w zakresie wysokich kwalifikacjach zawodowych absolwentów. Opinie potencjalnych pracodawców oraz badania naukowe pracowników jednostki zostały uwzględnione w projektowaniu elastycznego programu studiów o profilu ogólnoakademickim.

W związku z ciągłą potrzebą dostosowania programów nauczania do dynamicznie zmieniających się warunków na rynku pracy, a także w związku z potrzebą gospodarki opartej na wiedzy, Wydział Biologiczno-Rolniczy prowadził, a obecnie Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytut Technologii Żywności i Żywienia kontynuuje współpracę z szeroką grupą podmiotów z regionalnego środowiska społecznego i samorządowego. Ponadto prowadzona jest współpraca z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami naukowymi. Kontakty z jednostkami naukowymi w Polsce i za granicą umożliwiają poszerzenie oferty dydaktycznej. Interesariusze zewnętrzni czynnie uczestniczą w kształceniu przyjmując studentów na praktyki zawodowe, które są integralną częścią programu studiów. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na systematyczne dostosowywanie programów studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Efektem współpracy z przedstawicielami instytucji zewnętrznych takimi jak np. ZSD IZ Odrzechowa Sp. z o.o., Podkarpacki Oddział Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnicza w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnictwa Ekologicznego w Świlczy, Podkarpacki Ośrodek Doradztwa Rolniczego, dr Green, Original Food, Agrobonus, Marcos Bis i in., jest zwiększenie atrakcyjności zajęć dydaktycznych, współpraca w zakresie prowadzenia prac dyplomowych, zajęć terenowych, praktyk zawodowych, co stwarza możliwość uzyskania umiejętności i kompetencji społecznych istotnych na rynku pracy. Instytucje zewnętrzne uczestniczyły w konsultacjach przy projektowaniu kierunkowych efektów uczenia się, zwracając przede wszystkim uwagę na kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce np. podczas zajęć terenowych i praktyk studenckich. W ramach prowadzonych konsultacji interesariusze zewnętrzni zwrócili uwagę na potrzebę doskonalenia programu kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, pod kątem wykorzystania IT w łańcuchu dostaw. Częściowo sugestie te zostały wykorzystane przy konstruowaniu programu drugiego stopnia. W przypadku programu studiów pierwszego stopnia zespół programowy jest na etapie analizy możliwości wprowadzenia wyżej wymienionych treści do przedmiotów lub wprowadzeniem nowych przedmiotów.

4. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów I stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uzyskuje tytuł zawodowy **inżyniera**, a Absolwent studiów II stopnia – **magistra**. Student na studiach pierwszego stopnia zdobywa wiedzę i umiejętności w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia, na studiach II stopnia również w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości.

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada aktualną wiedzę inżynierską w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia. Ma wiedzę z zakresu produkcji surowców i produktów roślinnych i zwierzęcych, czynników kształtujących jakość artykułów rolno-spożywczych, zasad pakowania i znakowania, infrastruktury i technologii magazynowych, systemów zarządzania w produkcji żywności oraz marketingu w sektorze rolno-spożywczym. Potrafi dobrać i zastosować właściwe metody, techniki, narzędzia i technologie oraz systemy pakowania, przechowywania i transportu niezbędne dla zapewnienia wysokiej jakości surowców i produktów rolno-spożywczych podczas realizowanych procesów produkcji, w tym w łańcuchu dostaw. Absolwent poprawnie posługuje się technikami stosowanymi w pracach laboratoryjnych. Potrafi zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski. Absolwent potrafi rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego, wynikających z funkcjonowania przedsiębiorstw rolno-spożywczych. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, a także konieczności zasięgnięcia opinii ekspertów przy rozwiązywaniu problemów. Posiada ponadto umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 według ESOKJ.

Jest przygotowany do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach związanych z sektorem rolno-spożywczym, w tym z zakresu obrotu surowcami i produktami spożywczymi, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów drugiego stopnia dysponuje usystematyzowaną wiedzą w dziedzinie nauk rolniczych a także w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Zna i rozumie specyfikę sektora rolno-spożywczego, zasady funkcjonowania łańcucha dostaw i bezpieczeństwa żywności oraz eksploatacji maszyn, urządzeń, obiektów i rozwiązań techniczno-technologicznych. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnie przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia wykonując zadania związane z organizacją i zarządzaniem logistyką w sektorze rolno-spożywczym. Potrafi rozwiązywać problemy z zakresu projektowania obiektów, procesów i urządzeń wykorzystywanych w sektorze rolno-spożywczym, w tym w łańcuchu dostaw. Absolwent posiada szeroko pojętą wiedzę na temat metodologii badań naukowych, współczesne tendencje rozwojowe oraz znaczenie innowacyjnych rozwiązań w branży rolno-spożywczej na tle aktualnych dylematów cywilizacji. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zarządzania jakością oraz funkcjonowania łańcucha dostaw. Potrafi wykorzystać nowoczesne metody w tym z zarządzania dla doskonalenia procesów logistycznych. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ według ESOKJ posługując się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego i logistycznych. Absolwent posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych i jest przygotowany również do kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej lub na studiach podyplomowych.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Unikatowość regionu Podkarpacia na różnych płaszczyznach odzwierciedlona jest w koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Założona koncepcja kształcenia jest ściśle związana ze specyfiką branży rolno-spożywczej na Podkarpaciu. W Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Podkarpackiego (RIS) podkreślone zostały doskonałe warunki do produkcji żywności wysokiej jakości. Wpisuje się ona w trendy Gospodarki obiegu zamkniętego związane m.in. z koniecznością ograniczenia marnowania żywności, zarówno na etapie jej wytwarzania,

magazynowania i dystrybucji, jak i konsumpcji. Przy opisie tej podspecjalizacji w RIS podkreślono przetwarzanie surowca, konfekcjonowanie czy magazynowanie żywności. W tym kontekście przygotowanie specjalistów w zakresie pełnej obsługi sektora rolno-spożywczego jest niezbędne. Należy jednocześnie podkreślić, że zaproponowany program studiów wyróżnia się kompleksowym podejściem do funkcjonowania branży rolno-spożywczej. W koncepcji kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dążono do zachowania równowagi między produkcją rolną (produkcja pierwotna), przetwórstwem surowca pochodzenia roślinnego i zwierzęcego oraz produkcją żywności z wysoką dbałością o jej jakość a elementami obejmującymi konfekcjonowanie, przechowywanie i obrót. Ponadto istotnym elementem w przyjętej koncepcji jest wskazanie wykorzystania najnowszych osiągnięć, technologii i narzędzi, w tym IT, w procesie kształcenia specjalistów dla branży rolno-spożywczej. Obszar ten będzie odgrywał coraz większe znaczenie ze względu na rosnącą świadomość i oczekiwania konsumentów wobec producentów żywności, w zakresie dostarczania produktów wysokiej jakości. Należy podkreślić również położenie województwa i nowoczesną infrastrukturę komunikacyjną, w tym lotniczą. Przy tworzeniu programu kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uwzględniono przede wszystkim założenia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Cechami wyróżniającymi koncepcję kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest silna orientacja na ogólniakademickie kształcenie dostosowane do potrzeb zmieniającej się sytuacji gospodarczej regionu, bardzo dobre zaplecze w postaci infrastruktury, wysoko wykwalifikowana kadra oraz wykorzystanie w prowadzonych przedmiotach wyników badań naukowych pracowników zaangażowanych w proces kształcenia. Wśród cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wymienić można:

- program studiów dostosowany do potrzeb zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego regionu, rynku pracy oraz interesariuszy wewnętrznym i zewnętrznym,
- program odpowiadający potrzebom rynku pracy, co umożliwi interdyscyplinarne i wyspecjalizowane kształcenie,
- kształcenie prowadzone jest przez wysoko wykwalifikowaną kadre badawczo-dydaktyczną w oparciu o wyniki i rezultaty prowadzonych badań naukowych,
- kształcenie prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnej bazy naukowo-dydaktycznej, umożliwiającym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

W założonej koncepcji kształcenia uwzględniono nabycie kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, oczekiwanych na rynku pracy i w rezultacie istotnie wpływających na rozwój Regionu.

Wydział Biologiczno-Rolniczy, a obecnie Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytut Technologii Żywności i Żywienia współpracują z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowymi oraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym i samorządowym. Wymiana doświadczeń, będąca efektem współpracy, wpłynęła na koncepcję kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w Uniwersytecie Rzeszowskim. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają możliwość odbywania praktyk zawodowych i zajęć terenowych w instytucjach otoczenia społeczno-gospodarczego, takich jak m.in.: Grupa Żywiec S.A. Browar w Leżajsku, VIPACK Dzido, Matyszczak Spółka Jawna z siedzibą w Nowym Bidaczowie, Zakład Przetwórstwa Owocowo-Warzywnego POLTINO Sp. z o.o. z siedzibą w Leżajsku, Zakład Przetwórstwa Owocowo-Warzywnego ORZECH Sp. z o.o. z siedzibą w Kolbuszowej, Zakład Przetwórstwa Mięsnego Józef Grochala z siedzibą w Woli Raniżowskiej, Zakład Przetwórstwa Owoców "SAMBOR" Sp. z o.o. z siedzibą w Samborcu, Zbigniew Zbigniew Pudełko z siedzibą w Krzeszowie, FHU Agnieszka Radzimowska z siedzibą w Będziemyślu, Frutex Sp. z o. o. z siedzibą w Krośnie, Derkacz Lesław Przedsiębiorstwo Handlowo-Transportowe "Derkpol" z siedzibą w Czernięcinie Głównym, TB Logistics Sp. z o.o. Sp.k. z siedzibą w Rzeszowie, TRANS-SAN Sp. z o. o. Sp. k. z siedzibą w Zagórz, Kapitol Transport i Logistyka Sp. J z siedzibą w Rzeszowie, TransAM Sp. z o.o. z siedzibą w Tomaszowie Lubelskim, Van Group Podlasie S.A.

6. Konstruując programy studiów I i II stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym opierano się na wzorcach krajowych w zakresie kształcenia na kierunku logistyka, między innymi w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie,

Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. Jednak w koncepcji kształcenia dążono do wypracowania wyróżniającej kierunek formuły, osadzając go w realiach regionu Podkarpacia jako obszaru charakteryzującego się zapleczem produkcyjnym dostarczającym surowce i produkty wysokiej jakości, poszukiwane na rynkach krajowych i zagranicznych. Analizowane studia w zakresie logistyki w Polskich wyższych uczelniach nie posiadają oferty kształcenia logistyków dla sektora rolno-spożywczego. Opierano się również na wzorcach zagranicznych między innymi Brno University of Technology w Czechach, Technical University of Munich w Niemczech, Kühne Logistics University w Hamburgu, University of Leicester w Wielkiej Brytanii. ***Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany***

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym aktualnie prowadzone są zarówno na studiach I, jak i II stopnia różne programy studiów, co jest wynikiem doskonalenia programu studiów. Na studiach I i II stopnia (dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024) realizowany jest program studiów przyjęty Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. ([Załącznik 2 pkt. 1a program studiów I st. 2023 2024](#); [Załącznik 2 pkt. 1b program studiów II st. 2023 2024](#)). Natomiast studenci, którzy podjęli naukę w roku akademickim 2022/2023 realizują program studiów przyjęty Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu UR z dnia 30 czerwca 2022 r. ([Załącznik 2 pkt. 1c program studiów I st. 2022 2023](#)), dla cyklu 2021/2022 Uchwałą nr 72/05/2021 Senatu UR z dnia 27 maja 2021 r. ([Załącznik 2 pkt. 1d program studiów I st. 2021 2022](#); [Załącznik 2 pkt. 1e program studiów II st. 2021 2022](#)) oraz 2020/2021 Uchwałą nr 566/05/2020 Senatu UR z dnia 28 maja 2020 r. ([Załącznik 2 pkt. 1f program studiów I st. 2020 2021](#)).

W roku akademickim 2023/2024 studenci I roku studiów II stopnia realizują program studiów dla cyklu kształcenia od roku akademickiego 2022/2023, przyjęty Uchwałą nr 174/06/2022 Senatu UR z dnia 30 czerwca 2022 r. ([Załącznik 2 pkt. 1g program studiów II st. 2021 2022](#)).

Efekty uczenia się dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia na poziomie 6 (studia I stopnia), które określone są w określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 (studia II stopnia) określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zakładanych efektów uczenia się zdefiniowanych dla studiów I stopnia rozpoczynających kształcenie od cyklu 2023/2023 (Uchwała nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r.) obejmuje 23 efekty, w tym 10 z zakresu wiedzy, 9 z zakresu umiejętności i 4 z zakresu kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów zostały określone w taki sposób, aby były mierzalne i pozwalały na stworzenie systemu ich weryfikacji w formie wskazanej w sylabusach oraz możliwe do osiągnięcia w zdefiniowanym przez program studiów czasie. Do założonych efektów uczenia się dostosowane są cele oraz merytoryczne treści poszczególnych przedmiotów. Kierunkowe efekty uczenia się są realizowane w trakcie wielu przedmiotów, a także w czasie przygotowywania prac dyplomowych i praktyki zawodowej. Umożliwiają studentom zdobywanie zaawansowanej wiedzy aktualizowanej w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe nauczycieli prowadzących zajęcia.

W efektach uczenia się z zakresu wiedzy dla studiów pierwszego stopnia ujęto zagadnienia związane z naukami podstawowymi (K_W01), tj. matematyką, fizyką i statystyką. Niezbędnym narzędziem do pracy jest wiedza dotycząca doboru technik informatycznych oraz metod statystycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań logistycznych sektora rolno-spożywczego (K_W01, K_W02). Umiejętność wykorzystania nowoczesnych technik obliczeniowych, analitycznych, symulacyjnych, technik i narzędzi badawczych umożliwiają rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów, a techniki informacyjno-komunikacyjne do właściwej ich prezentacji (K_U01). W kierunkowych efektach uczenia się z zakresu wiedzy oraz umiejętności ujęto zagadnienia ściśle związane z dyscyplinami naukowymi, do których kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest

przyporządkowany. Obejmują one zasady produkcji rolnej, akwakultury i przetwórstwa, w tym czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych (K_W06, K_W07). Absolwent ma wiedzę dotyczącą oddziaływania sektora rolno-spożywczego oraz branży transportowej na środowisko przyrodnicze (K_W04). Kierunkowe efekty uczenia się pozwalają na zdobycie wiedzy w zakresie funkcjonowania rynku, uwarunkowań ekonomicznych, prawnych i etycznych związanych z sektorem rolno-spożywczym (K_W08, K_W09). W efektach kierunkowych służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich, w zakresie wiedzy uwzględniono zagadnienia związane z zasadą działania urządzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla branży rolno-spożywczej (K_W05), a także zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu (K_W07). Możliwość realizacji zadań inżynierskich związana jest również z uzyskaniem efektów uczenia się w zakresie ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, zasad rozwoju zawodowego i form indywidualnej przedsiębiorczości (K_W09, K_W10). Niezbędne w pracy absolwenta kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest nabycie kompetencji inżynierskich w zakresie umiejętności planowania i wykonania eksperymentów, rozwiązywania zadań badawczych z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych (K_U02), wykorzystując właściwe metody (K_U01). Kompetencje inżynierskie osiągane są również poprzez wykorzystanie zdobytej wiedzy do planowania i projektowania, wykonywania prostych urządzeń, systemów i realizowania procesów odpowiednio dobierając metody, techniki, narzędzia i materiały (K_U03). Kluczowe jest nabycie umiejętności w zakresie planowania działalności gospodarczej, a także ocena podejmowanych zadań i proponowanych rozwiązań (K_U06), w tym dotyczących doboru opakowań (K_U07). Absolwent kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń środowiska przyrodniczego (K_U05). Korzystając z narzędzi informatycznych, zasobów internetowych i literatury fachowej potrafi przygotować opracowanie posługując się specjalistyczną terminologią (K_U08). Absolwent potrafi organizować pracę własną oraz w zespole, dążąc do własnego rozwoju (K_U09). Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, zasięgania opinii ekspertów, a także przestrzegania zasad etyki zawodowej (K_K01 - K_K04).

Studia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają charakter ogólnoakademicki, są ściśle związane z działalnością naukową prowadzoną w Uniwersytecie Rzeszowskim, w Kolegium Nauk Przyrodniczych, w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytucie Technologii Żywności i Żywienia. W dziedzinie nauk rolniczych istnieje ściśle powiązanie obu dyscyplin naukowych, w których realizowane jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów, dlatego efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności mają odniesienie w przedmiotach dotyczących produkcji rolnej (np. Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych – K_W06, K_W07, K_U04, K_U06) jak i związanych z produkcją, przechowywaniem i kształtowaniem jakości żywności (Produkcja i przechowywanie żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności - K_W06, K_W07, K_U04, K_U06). Realizacja kluczowych efektów uczenia się w ramach studiów I stopnia pozwala na przygotowanie do pracy zawodowej Absolwentów, ale również do pracy badawczej, umiejętności planowania, projektowania i odpowiedzialnego podejmowania obowiązków zawodowych.

Liczba efektów uczenia się zdefiniowanych dla studiów II stopnia wynosi 28, w tym 12 z zakresu wiedzy, 11 z zakresu umiejętności i 5 z zakresu kompetencji społecznych. Absolwent kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zna specjalistyczne narzędzia informatyczne wspomagające podejmowanie decyzji (K_W01), zasady projektowania procesów i systemów w sektorze rolno-spożywczym z wykorzystaniem nowoczesnych technik i technologii (K_W02, K_W03), zasady organizacji dostaw i gospodarki magazynowej (K_W05). Ponadto zna i rozumie metody zarządzania wykorzystywane w łańcuchach dostaw żywności (K_W04, K_W08). Ma wiedzę dotyczącą zasad funkcjonowania rynku i zarządzania przedsiębiorstwem (K_W11). Absolwent kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym potrafi wykorzystać nowoczesne narzędzia, projektować urządzenia i obiekty a także optymalizować procesy w obszarze logistyki (K_U04, K_U05, K_U06, K_U07). Istotna jest również umiejętność właściwego selekcjonowania źródeł informacji (K_U01). W procesie badawczym Absolwent potrafi opracować uzyskane dane poprzez dobór właściwych metod, narzędzi

i technik oraz interpretować wyniki badań (K_U02). Umiejętności te kształtowane i doskonalone są w ramach badań realizowanych przez studentów (pracownia dyplomowa), związanych z obszarami badawczymi opiekunów prac dyplomowych. Dynamiczny rozwój sektora rolno-spożywczego i łańcucha dostaw wymaga gotowości absolwenta do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz zasięgania opinii ekspertów w ich rozwiązywaniu (K_K01), myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy (K_K03), a także odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych (K_K04-K_K05).

Efekty uczenia się, zarówno w programie I jak i II stopnia realizowane są z zachowaniem zasady stopniowania trudności.

7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Kierunkowe efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy i umiejętności (K_W05, K_W07, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07) na studiach I stopnia osiągane są poprzez realizację przedmiotów podstawowych, kierunkowych i kierunkowych do wyboru.

Tabela 1. Odniesienia efektów uczenia się do wybranych kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
P6G_WG inż. zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	K_W05 – absolwent zna i rozumie zasady działania urządzeń, obiektów, systemów technicznych i technologii typowych dla przedsiębiorstw branży rolno-spożywczej, podstawowe procesy zachodzące w ich cyklu życia, w tym związanych z łańcuchem dostaw
Przedmioty	Rozwinięcie / przykładowe treści efektów uczenia się zdefiniowane dla przedmiotu
Przedmiot podstawowy	
Transport	ma podstawową wiedzę w zakresie klasyfikacji i doboru środków transportowych do przewozu wybranych materiałów rolno-spożywczych
Przedmiot kierunkowy	
Inżynieria systemów technicznych	wymienia zasady utrzymania urządzeń, obiektów, w tym pod kątem systemów technicznych w aspekcie produkcji w sektorze rolno-spożywczym
Przedmioty kierunkowe do wyboru w parach	
Produkcja i przechowywalność żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności	zna i rozumie procesy technologiczne realizowane w przemyśle rolno-spożywczym oraz metody utrwalania i przechowywania żywności, w tym czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych oraz metody utrwalania

	i przechowywania żywności / zna i rozumie metody przechowywania żywności w aspekcie procesów technologicznych prowadzonych w przemyśle rolno-spożywczym, w aspekcie działania urządzeń oraz technologii i procesów zachodzących w ich cyklu życia, uwzględniając łańcuch dostaw
P6G_WG inż. zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	K_W07 – absolwent zna i rozumie zna główne wyróżniki technologii uprawy roli i roślin stanowiących surowiec dla przetwórstwa rolno-spożywczego, paszowego i na cele energetyczne, z uwzględnieniem warunków ich przechowywania i transportu
Przedmioty podstawowe do wyboru w parach	
Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych	zna główne wyróżniki technologii uprawy roli i roślin stanowiących surowiec dla przetwórstwa rolno-spożywczego, paszowego i na cele energetyczne, z uwzględnieniem warunków ich przechowywania i transportu / charakteryzuje podstawowe gatunki roślin towarowych uprawy polowej, w tym czynniki kształtujące ich jakość
PS6WK inż. Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	K_W10 – absolwent zna i rozumie zasady rozwoju zawodowego i tworzenia różnych form przedsiębiorczości
Przedmiot podstawowy	
Finanse i rachunkowość	wymienia i charakteryzuje elementy sprawozdań finansowych oraz wskaźniki finansowe przedsiębiorstw a także zasady funkcjonowania rynku
Przedmiot kierunkowy	
Zarządzanie przedsiębiorstwem	definiuje modele i efekty organizacyjne w odniesieniu do przedsiębiorstwa, z uwzględnieniem zasad ochrony własności przemysłowej w aspekcie ich rozwoju

Tabela 2. Odniesienia efektów uczenia się do wybranych kompetencji inżynierskich w zakresie umiejętności

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich
P6G_UG inż. Planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski
Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu - wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym etyczne,

<p>- dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych zadań inżynierskich, Dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania Projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów</p>	
<p>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</p>	
<p>K_U01 - absolwent potrafi dobrać i stosować właściwe metody obliczeniowe, analityczne, symulacyjne, eksperymentalne, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz techniki informacyjno-komunikacyjne do wyszukiwania, gromadzenia i prezentacji pozyskanych danych</p>	
Przedmioty	Rozwinięcie / przykładowe treści efektów uczenia się zdefiniowane dla przedmiotu
Przedmiot podstawowy	
Analiza danych w sektorze rolno-spożywczym	absolwent potrafi dobrać właściwe metody statystyczne niezbędne do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, a także w prawidłowy sposób zaplanować, wykonać, zinterpretować oraz przedstawić uzyskane wyniki zadań badawczych wraz z wnioskami z zakresu logistyki sektora rolno-spożywczego
Przedmiot kierunkowy	
Systemy zarządzania w produkcji żywności	potrafi dokonać wyboru właściwych metod i narzędzi do rozwiązywania problemów dotyczących oceny jakości surowców i produktów rolnych i spożywczych
Przedmioty kierunkowe do wyboru w parach	
Kształtowanie jakości żywności / Optymalizacja jakości produktów rolno-spożywczych	potrafi dobrać i stosować właściwe metody analityczne do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów związanych z kształtowaniem i optymalizacją jakości produktów rolno-spożywczych / potrafi dobrać i stosować właściwe metody, techniki i narzędzia badawcze do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów związanych z kształtowaniem i optymalizacją jakości produktów rolno-spożywczych
Geoinformacja w sektorze rolno-spożywczym / GIS w logistyce	dobiera właściwe narzędzia GIS w celu wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji przestrzennych dotyczących sektora rolno-spożywczego / dobiera właściwe narzędzia GIS w celu wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji przestrzennych dotyczących sieci komunikacyjnych
<p>K_U02 – absolwent potrafi zaplanować i wykonać eksperymenty, rozwiązać zadania badawcze i inżynierskie z zakresu oceny jakości surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz interpretować otrzymane wyniki i formułować wnioski</p>	
Przedmiot kierunkowy	

Metody oceny jakości żywności	potrafi zaplanować i wykonać zadania badawcze z zakresu oceny jakości żywności przy pomocy metod biochemicznych, a także interpretować otrzymane wyniki
Straty żywności w łańcuchu dostaw	potrafi wskazać przyczyny i możliwości eliminowania strat żywności na poszczególnych etapach łańcucha żywnościowego w aspekcie jakości, uwzględniając dobór opakowań
K_U03 – absolwent potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu nauk ścisłych do planowania i projektowania zgodnie z zadaną specyfikacją oraz wykonać proste urządzenia, systemy, a także realizować procesy, w tym procesy logistyczne w sektorze rolno-spożywczym odpowiednio dobierając metody, techniki, narzędzia i materiały	
Przedmiot kierunkowy	
Maszynoznawstwo w sektorze rolno-spożywczym	potrafi dobrać odpowiednie materiały konstrukcyjne do typowych maszyn i urządzeń rozwiązując zadania inżynierskie w sektorze rolno-spożywczym i logistyce dla uzyskania optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów
Infrastruktura i technologie magazynowe żywności	zna warunki przechowywania (m.in. temperaturę, czas, opakowanie, rodzaj magazynu) surowców i produktów z sektora rolno-spożywczego oraz prawidłowo dobiera urządzenia i technologie magazynowania
K_U04 - absolwent potrafi identyfikować i formułować, a także rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym etyczne oraz dobrać odpowiednie urządzenia i technologie, a także systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolnych i spożywczych	
Przedmioty podstawowe do wyboru	
Produkcja surowców zwierzęcych / Produkcja zwierzęca	ocenia wpływ czynników genetycznych i środowiskowych na ilość i jakość produktów pochodzenia zwierzęcego, potrafi dobrać odpowiednie urządzenia i technologie wykonując zadania inżynierskie / ocenia wpływ czynników genetycznych i środowiskowych na ilość i jakość surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego, dobrać odpowiednie urządzenia i technologie rozwiązując zadania inżynierskie
Przedmiot kierunkowy	
Chłodnictwo żywności	schładza oraz zamraża żywność przy użyciu dostępnych sposobów oraz wybiera sposoby jej rozmrażania / wykonuje badania laboratoryjne pozwalające określić wpływ metod schładzania/zamrażania na jakość żywności / projektuje technologię schładzania / zamrażania konkretnych rodzajów żywności
K_U06 – absolwent potrafi planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i przetwórstwa rolno-spożywczego oraz ocenić słabe i mocne strony podjętych działań dla optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów, a także wykonać wstępną ocenę ekonomiczną proponowanych rozwiązań i podejmowanych zadań inżynierskich	

Przedmioty kierunkowe do wyboru w parach	
Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce	potrafi planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i przetwórstwa rolno-spożywczego dla optymalnych rozwiązań zdiagnozowanych problemów ekonomicznych i inżynierskich / potrafi przeprowadzić analizę zależności między jakością rolniczej przestrzeni produkcyjnej a przestrzennym zróżnicowaniem sektora rolno-spożywczego w aspekcie produkcji rolnej, w tym wykonać wstępną ocenę proponowanych rozwiązań
Logistyka w gospodarce odpadami / Gospodarki odpadami	potrafi dobrać i zastosować właściwe techniki w rozwiązywaniu problemów w gospodarce odpadami, w tym w aspekcie ograniczania zagrożeń środowiska przyrodniczego wynikających z funkcjonowania sektora rolno-spożywczego a także ocenić słabe i mocne strony podjętych działań i zadań inżynierskich / potrafi wykorzystując nowoczesne narzędzia rozwiązywać złożone problemy gospodarki odpadami powstającymi w sektorze rolno-spożywczym, identyfikując potencjalne zagrożenia środowiska przyrodniczego a także ocenić słabe i mocne strony podjętych działań w podejmowanych zadaniach inżynierskich
K_U07 – absolwent potrafi dokonać właściwego doboru opakowań dostosowanych do rodzaju surowców, produktów rolnych i spożywczych oraz ich przechowywania i transportu	
Przedmiot podstawowy	
Transport	potrafi zastosować optymalne zabezpieczenia w realizacji przewozów i zarządzaniem flotą pojazdów w sektorze rolno- spożywczym
Przedmioty kierunkowe do wyboru w parach	
Opakowania produktów spożywczych / Systemy pakowania	potrafi dobrać system pakowania właściwy dla danego rodzaju surowców i produktów rolno-spożywczych podczas przechowywania wybierając optymalne rozwiązania przy podejmowaniu zadań inżynierskich / potrafi dobrać odpowiednie urządzenia i technologie, właściwe opakowania odpowiednio do rodzaju surowców i produktów uwzględniając procesy przechowywania i transportu

8. Spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Programy studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024 reguluje Uchwała nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r.:

- dla studiów I stopnia studia stacjonarne o profilu ogólnoakademickim – realizowany jest program studiów przyjęty Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR (Załączniki nr 15.1, 15.2, 15.3 do Uchwały nr 267/06/2023 Senatu UR)

- dla studiów II stopnia:

- ✓ studenci, którzy podjęli naukę w roku akademickim 2022/2023 realizują program przyjęty Uchwałą nr 72/05/2021 Senatu UR z dnia 27 maja 2021 r. (Załączniki nr 38.1, 38.2, 38.3 do Uchwały nr 72/05/2021 Senatu UR),
- ✓ studenci, którzy podejmą naukę w roku akademickim 2023/2024 (z naborem od lutego 2024 roku) będą realizowali program studiów przyjęty Uchwałą nr 267/06/2023 Senatu UR z dnia 29 czerwca 2023 r. (Załączniki nr 16.1, 16.2, 16.3 do Uchwały nr 267/06/2023 Senatu UR).

Programy studiów, harmonogramy (plany studiów) są dostępne na stronie internetowej pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/programy-studiow-->

Harmonogramy (plany studiów) kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024, zostały zatwierdzone na posiedzeniu Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Przyrodniczych

- studia I stopnia, Uchwała nr 02/07/2023 w dniu 19.07.2023 r. ([Załącznik 2 pkt. 3a Harmonogram I st. 2023 2024](#)).
- studia II stopnia, Uchwała nr 03/07/2023 w dniu 19.07.2023 r. ([Załącznik 2 pkt. 3b Harmonogram II st. 2023 2024](#)).

Harmonogramy studiów dostępne są na stronie internetowej UR pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/harmonogramy-studiow-plany-studiow>

Szczegółowe wskaźniki dotyczące programu studiów znajdują się w Części III Raportu samooceny kierunku ([Załącznik 1. Zestawienie dotyczące kierunku LwSRS, Tabela 3](#)).

Dobór treści kształcenia ma ścisły związek z kompetencjami prezentowanymi w sylwetce absolwenta zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia jak i działalnością naukową w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia oraz w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Konstruując program studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uwzględnione zostały najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauk rolniczych, w tym wyniki prowadzonych badań naukowych w INROIKŚ oraz ITŻIŻ. Szczegółowe treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów na ocenianym kierunku zawarte są w sylabusach przedmiotów, które zamieszczono w załączniku ([Załącznik 3. Sylabusy](#)). Sylabusy przedmiotów uwzględniają wszystkie kierunkowe efekty uczenia się zaplanowane w programie studiów. Ponadto sylabusy

przygotowane są dla studiów stacjonarnych I i II stopnia, uwzględniając określone w harmonogramie odpowiednie formy realizacji zajęć. Sylabusy podlegają cyklicznej weryfikacji i aktualizacji, uwzględniając bieżący stan wiedzy w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia, w tym aktualną literaturę naukową dostępną dla danej tematyki. Sylabusy są również dostępne na stronie internetowej w zakładce Student.

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/sylabusy>

Realizowane w ramach kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym treści kształcenia zapewniają zdobycie wiedzy i umiejętności, będącej wynikiem kompetencji i doświadczenia nauczycieli biorących udział w procesie dydaktycznym. Za dobór treści kształcenia w sylabusach przedmiotu odpowiedzialny jest koordynator przedmiotu. W oparciu o zdefiniowane w programie studiów kierunkowe efekty uczenia się, koordynator przedmiotu opracowuje przedmiotowe efekty uczenia się oraz dobiera odpowiednie dla określonego przedmiotu, formy jego realizacji oraz formy zaliczenia, a także metody weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Na pierwszych zajęciach nauczyciele przedstawiają sylabus przedmiotu, cele przedmiotu, efekty uczenia się, treści programowe, stosowane metody dydaktyczne przedmiotu, sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz warunki niezbędne do uzyskania zaliczenia przedmiotu. Sylabus zawiera również wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej. W każdym roku akademickim Zespół Programowy dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dokonuje ewaluacji sylabusów przedmiotów. Analiza sylabusów obejmuje poprawność zdefiniowania przedmiotowych efektów uczenia się, właściwych metod weryfikacji efektów uczenia się, dostępności literatury proponowanej przez prowadzącego oraz aktualności treści przekazywanych podczas realizacji poszczególnych przedmiotów. Wnioski z analizy sylabusów są przedstawiane w corocznym formularzu oceny kierunku. Uwagi są przekazywane koordynatorom prowadzącym przedmiot.

Treści kształcenia realizowane na ocenianym kierunku są powiązane z działalnością naukową w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia, a na studiach II stopnia również w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości. Treści kształcenia realizowane na ocenianym kierunku w pełni odpowiadają kierunkowym efektom uczenia się, a co istotne – uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Działalność naukowa pracowników realizujących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym obejmuje aspekty produkcji rolnej, przetwórstwa, przechowywania i transportu surowców i produktów spożywczych. Opis realizowanych badań pracowników prowadzących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym został opisany w Kryterium 1, pkt. 2. Ponadto przykłady powiązania treści kształcenia z efektami i działalnością naukową osób prowadzących zajęcia przedstawiono w sylabusach przedmiotów, w pkt 7 (Literatura podstawowa, Literatura uzupełniająca), ich potwierdzeniem są także charakterystyki nauczycieli akademickich (Załącznik nr 2, Tabela 4). Wymiernym efektem powiązania treści kształcenia z działalnością naukową są publikacje naukowe studentów realizujących prace dyplomowe w ramach seminarium (**Zał. 2 pkt. 6_Tematy prac dyplomowych**).

Przykłady powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do której kierunek jest przyporządkowany:

Grupa przedmiotów podstawowych do wyboru:

Produkcja surowców roślinnych

– efekt uczenia się w zakresie wiedzy: omawia technologię uprawy roli i roślin stanowiących surowiec dla przetwórstwa rolno-spożywczego (kierunkowy efekt uczenia się K_W06 - Absolwent zna i rozumie zasady produkcji rolnej, akwakultury i przetwórstwa, czynniki kształtujące jakość surowców i produktów rolnych i spożywczych, uwzględniając aspekt bezpieczeństwa żywności i rozwój obszarów wiejskich);

- efekt uczenia się w zakresie umiejętności: student potrafi dobrać technologie dotyczące polowej produkcji roślinnej, a także rozwiązywać zadania inżynierskie w aspekcie jakości surowców rolnych (kierunkowy efekt uczenia się K_U04 – absolwent potrafi identyfikować i formułować, a także rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym etyczne oraz dobrać odpowiednie urządzenia i technologie a także systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolno-spożywczych), dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo / technologia żywności i żywienia.

Przedmiot kierunkowy do wyboru

Kształtowanie jakości żywności

- efekt uczenia się w zakresie wiedzy: student zna i rozumie przemiany zachodzące podczas produkcji, przechowywania i transportu surowców oraz produktów rolnych i spożywczych (kierunkowy efekt uczenia się K_W07 – absolwent zna i rozumie znaczenie jakości surowców oraz produktów rolnych i spożywczych w realizacji procesów logistycznych, w tym zasady i warunki ich przechowywania, pakowania i transportu), dyscyplina technologia żywności i żywienia / rolnictwo i ogrodnictwo;

- efekt uczenia się w zakresie umiejętności: student potrafi dobrać odpowiednie urządzenia i technologie niezbędne w procesie produkcji żywności (K_U04 – absolwent potrafi identyfikować i formułować, a także rozwiązywać zadania inżynierskie dostrzegając ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym etyczne oraz dobrać odpowiednie urządzenia i technologie a także systemy przechowywania niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości artykułów rolno-spożywczych), dyscyplina technologia żywności i żywienia / rolnictwo i ogrodnictwo.

Przedmioty realizowane w programie studiów I i II stopnia realizowane są z zachowaniem zasady powiązania treści i stopniowania trudności. Program studiów I stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024 przewiduje realizowanie przedmiotów z grupy przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych, w tym kierunkowych do wyboru. Szczegółowe zasady projektowania programów studiów regulowane są [Zarządzeniem nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024](#)

W pierwszym semestrze I roku **studiów I stopnia** student odbywa obowiązkowe szkolenie BHP i biblioteczne w formie kursu e-learningowego. Język obcy prowadzony jest w czterech pierwszych semestrach studiów i kończy się egzaminem na poziomie B2. Studenci wspólnie realizują obligatoryjne przedmioty ogólne i podstawowe. Przedmioty ogólne i podstawowe student w większości realizuje w trakcie czterech pierwszych semestrów studiów. Student ma prawo wyboru przedmiotu w obrębie 2 par przedmiotów podstawowych do wyboru. Grupa przedmiotów kierunkowych obejmuje 18 przedmiotów oraz 11 par przedmiotów do wyboru, z których student wybiera po jednym z dwóch proponowanych. Ponadto student ma prawo wyboru po 1 przedmiocie z dwóch grup przedmiotów do wyboru. Przedmioty kierunkowe realizowane są przez sześć semestrów (od 2 do 7 semestru). Przedmioty z dwóch grup przedmiotów do wyboru realizowane są w piątym i siódmym semestrze. Przedmiot ogólnounuczelniany z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych realizowany jest w 5 semestrze. Prowadzony jest w formie wykładów, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych. Każdemu przedmiotowi przypisuje się 2 pkt ECTS. Szczegóły dotyczące realizacji przedmiotów ogólnounuczelnianych znajdują się w Zarządzeniu nr 117/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie realizacji przedmiotów ogólnounuczelnianych na Uniwersytecie Rzeszowskim.

Pula przedmiotów ogólnych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym studia I stopnia to 345 h, co stanowi sumarycznie 19 punktów ECTS. Grupa przedmiotów podstawowych to 420 godz. i 38 punktów ECTS. Grupa przedmiotów podstawowych do wyboru to odpowiednio 150 godz. i 14 punktów ECTS. Natomiast grupa 17 przedmiotów kierunkowych to 830 godz. i 67 punktów ECTS. W programie studiów przedmioty kierunkowe do wyboru to 555 godz. i 45 punktów ECTS.

Języki obce realizowane są przez pracowników Studium Języków Obcych UR. Dyrektor Studium Języków Obcych otrzymuje zestawienie liczby studentów ze wskazaniem języka obcego zdawanego na egzaminie maturalnym. Na tej podstawie student jest przyporządkowywany do danego lektoratu. Obowiązuje swoboda wyboru języka, tzn., jeśli student chce zmienić lektorat na inny niż pierwotnie przyporządkowany na podstawie wyników jak powyżej, to w ciągu dwóch pierwszych tygodni zajęć może się zgłosić do dyrektora SJO lub lektora innego języka i zmienić lektorat. Do wyboru jest aktualnie język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski - poziom B2 dla studiów I stopnia. W ramach zajęć z języka obcego studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizują treści programowe prowadzące do osiągnięcia poziomu B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia według Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.

Po czwartym semestrze, w okresie wakacyjnym realizowana jest praktyka zawodowa. Student na piątym semestrze wybiera promotora i temat pracy. Seminarium inżynierskie odbywa się w piątym, szóstym i siódmym semestrze w wybranej przez studenta Jednostce. Prace dyplomowe na studiach inżynierskich mogą mieć charakter pracy eksperymentalnej, ekspertyzy lub projektu. Seminarium stanowi 60 h, natomiast liczba przypisanych punktów ECTS to 21. Warunkiem zaliczenia seminarium w 7 semestrze jest przedłożenie gotowej pracy inżynierskiej, poddanej uprzednio weryfikacji przez promotora w systemie antyplagiatowym. Na egzaminie dyplomowym student udziela odpowiedzi na pytania nawiązujące do tematyki pracy dyplomowej oraz na losowo wybrane pytania z zakresu problematyki kierunku studiów. Program studiów umożliwia uzyskanie wszystkich założonych dla programu studiów efektów uczenia się.

Na studiach I stopnia kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym przedmioty ogólne to m.in. Technologia informacyjna, Ochrona własności intelektualnej, Prawo gospodarcze oraz Ekologia i Zarządzanie środowiskiem. Przekazywane informacje wnoszą treści niezbędne do realizacji przedmiotów podstawowych. W przypadku tej grupy są to m.in. Podstawy fizyki, Matematyka, Finanse i rachunkowość czy Analiza danych w sektorze rolno-spożywczym. Treści tych przedmiotów obejmują zagadnienia związane z teoriami i zagadnieniami niezbędnymi do rozwiązywania zadań poprzez dobór właściwych metod, narzędzi badawczych, planowania, projektowania i rozwiązywania zadań inżynierskich. Przedmioty kierunkowe, w tym kierunkowe do wyboru obejmują treści związane z zasadami produkcji surowców i żywności, kształtowaniem jej jakości, konfekcjonowaniem, magazynowaniem, a także obrotem (np. Straty żywności w łańcuchu dostaw, Produkcja i przechowywanie żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności oraz Logistyka transportu zwierząt gospodarskich / Obrót zwierzętami i produktami pochodzenia zwierzęcego).

Treści programowe w ramach **studiów II stopnia** na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym (cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024) stanowią przedmioty podstawowe, w tym do wyboru, kierunkowe i kierunkowe do wyboru. Student w trakcie studiów II stopnia, od pierwszego semestru obowiązkowo realizuje grupę przedmiotów podstawowych i kierunkowych (grupa przedmiotów podstawowych obejmuje 5, a grupa przedmiotów kierunkowych – 14 przedmiotów). Język obcy realizowany jest przez dwa semestry (w 1 i 2 semestrze). Przedmiot ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych realizowany jest w 2 semestrze i jest przedmiotem obieralnym. Student realizuje ponadto 4 pary przedmiotów do wyboru (1 w grupie przedmiotów podstawowych i 3 w grupie przedmiotów kierunkowych), w obrębie których dokonuje wyboru po jednym z dwóch proponowanych przedmiotów. Dodatkowo program studiów obejmuje 1 grupę przedmiotów do wyboru, realizowaną w 2 semestrze; student w obrębie tej grupy przedmiotów wybiera 1 spośród 4 proponowanych przedmiotów. W semestrach 1-3 student uczestniczy w seminarium magisterskim, a w 1 semestrze studiów dokonuje wyboru promotora i tematu pracy magisterskiej zgodnej z kierunkiem studiów. Seminarium magisterskie zawiera treści z zakresu ochrony własności intelektualnej. W programie studiów II stopnia Pracownia magisterska oraz Seminarium, stanowią łącznie 120 godz., z liczbą przypisanych punktów ECTS 24. Warunkiem zaliczenia seminarium w 3 semestrze jest przedłożenie pracy dyplomowej magisterskiej, zweryfikowanej w systemie antyplagiatowym. W ramach pracowni magisterskiej, w 2 i 3 semestrze student realizuje zadania

badawcze związane z wybraną tematyką pracy dyplomowej. Program studiów umożliwia studentowi uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Przedmioty podstawowe na **studiach II stopnia** stanowią 155 godz. na studiach stacjonarnych (12 ECTS), zaliczono do nich również Język obcy (język angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski - poziom B2+ oraz Przedmiot ogólnouczelniany. Następną grupą przedmiotów to kierunkowe, stanowią 480 godz. i 42 punkty ECTS. Przedmioty kierunkowe do wyboru to odpowiednio 235 godz. i 33 punkty ECTS.

Puła przedmiotów kierunkowych na studiach II stopnia na ocenianym kierunku to m.in. Nowe trendy w produkcji i przechowywaniu żywności, Logistyka w produkcji roślinnej, Logistyka w sektorze produkcji zwierzęcej, Systemy informatyczne w gospodarce magazynowej oraz Autentyczność produktów w przemyśle rolno-spożywczym. Przekazywane treści obejmują takie zagadnienia jak zasady projektowania procesów logistycznych, obiektów i urządzeń w łańcuchach dostaw, współczesne tendencje rozwojowe w sektorze rolno-spożywczym, w tym nowoczesne narzędzia niezbędne w obsłudze produkcji i obrotu żywnością.

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

W ramach programu kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia I i II stopnia, kształcenie realizowane jest z wykorzystaniem różnych metod. Zajęcia dydaktyczne odbywają się między innymi w formie wykładów i realizowane są dla wszystkich studentów danego roku bez podziału na grupy, a stosowanymi metodami dydaktycznymi podczas prowadzonych wykładów są wykład problemowy i wykład z prezentacją multimedialną.

Zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym prowadzone są również w formie ćwiczeń. W tym przypadku realizowaną formą zajęć są ćwiczenia audytoryjne, laboratoria, zajęcia projektowe, zajęcia terenowe, lektoraty z języków obcych i zajęcia z wychowania fizycznego. Zajęcia te odbywają się w grupach o minimalnej liczebności 15 osób, a w przypadku ćwiczeń audytoryjnych w grupach o minimalnej liczebności 25 osób. Seminaria odbywają się natomiast w grupach minimum 10-osobowych (Zarządzenie nr 5/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim).

https://www.ur.edu.pl/files/user_directory/311/Liczebno%C5%9B%C4%87%20grup/Zarz%C4%85dzenie%205-2023%20ws.%20ustalenia%20liczebno%C5%9Bci%20grup%20studenckich%20na%20UR.pdf

Ćwiczenia to forma zajęć, której celem jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ćwiczenia audytoryjne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia I stopnia są realizowane w przypadku takich przedmiotów jak Mikro i Makroekonomia, Matematyka, Finanse i rachunkowość, Opakowania produktów spożywczych / Systemy pakowania. Metodą dydaktyczną na ćwiczeniach audytoryjnych jest najczęściej analiza tekstu z dyskusją, metoda projektów, praca problemowa, a także praca w grupach i indywidualna. Laboratoria są formą zajęć w przedmiotach takich jak np. Podstawy fizyki, Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych, Zanieczyszczenia produktów rolno-spożywczych w logistyce, Inżynieria systemów produkcji. W przypadku ćwiczeń laboratoryjnych metodami dydaktycznymi najczęściej są projektowanie doświadczeń i ich wykonywanie, dyskusja, praca w grupach, a metodą weryfikacji założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności jest sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć, aktywność na zajęciach, kolokwium. Ważną formę stanowią zajęcia projektowe, których celem jest opracowanie

kompleksowego projektu procesu, w tym w zakresie produkcji, zarządzania czy logistyki. Taka forma zajęć jest realizowana np. na przedmiotach Produkcja zwierzęca / Produkcja surowców zwierzęcych, Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Systemy zarządzania w produkcji żywności. Istotną formę zajęć stanowią zajęcia terenowe, realizowane na studiach I stopnia w ramach takich przedmiotów jak Inżynieria systemów produkcji, Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce, Logistyka w gospodarce odpadami / Gospodarka odpadami. Ta forma zajęć umożliwi zdobycie studentom niezbędnego doświadczenia, wykorzystując przy tym zdobytą w trakcie zajęć wiedzę i umiejętności w celu praktycznego jej zastosowania. Szczegółowe metody kształcenia opisane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów (**Załącznik 3. Sylabusy**).

Praktyka zawodowa jest jedną z bardziej istotnych części programu studiów. Metody dydaktyczne stosowane w trakcie jej realizacji bezpośrednio zależą od specyfiki zakładu pracy, w którym student ją realizuje. Dlatego metodami dydaktycznymi jest obserwacja studenta w trakcie wykonywanych czynności, wykonywania powierzonych zadań, praca indywidualna, praca grupowa, przygotowanie sprawozdania z praktyk oraz prowadzenie dzienniczka praktyki.

Istotną częścią programu studiów jest seminarium, które na studiach I stopnia odbywa się w semestrach 5, 6 i 7. Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji seminarium to analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, zestawienie wyników badań, dyskusja wyników badań własnych z danymi z literatury naukowej, przedstawienie i omówienie pracy dyplomowej. Warunkiem zaliczenia Seminarium w semestrze 7 jest zatwierdzenie przez promotora pracy dyplomowej (inżynierskiej), uprzednio zweryfikowanej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i zaakceptowanej przez promotora pracy. Na studiach II stopnia istotnym elementem programu, jest pracownia dyplomowa/magisterska, w trakcie której student zdobywa wiedzę, umiejętności, ale także rozwija kompetencje społeczne, przygotowując pracę dyplomową będącą oryginalną pracą badawczą. To element składowy programu studiów, pozwalający na nabywanie umiejętności poszukiwania i analizowania informacji naukowych, tak w języku polskim jak i obcym, prowadzenia badań, a tym samym rozwijania umiejętności planowania doświadczeń, wykonywania badań, weryfikacji i analizy danych z wykorzystaniem metod statystycznych, omawiania uzyskanych wyników i merytorycznej dyskusji oraz ich prezentacja.

Nabywanie kompetencji językowych przez studenta odbywa się w ramach zajęć z języków obcych zarówno na studiach I jak i II stopnia. Zajęcia te realizowane są w grupach audytoryjnych. Stosowane metody dydaktyczne to analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach i indywidualna (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne. Warto podkreślić, że kompetencje językowe nabywane są również w ramach innych przedmiotów uwzględnionych w programie studiów. Efekty uczenia się pozwalające na zdobycie kompetencji językowych na studiach I stopnia realizowane są w ramach seminarium inżynierskiego i magisterskiego (efekt z kategorii umiejętności na studiach I i II stopnia K_U08, K_U09), co związane jest z wykorzystaniem i literatury naukowej obcojęzycznej.

Kształtowane są ponadto umiejętności związane z kompetencjami informacyjno-komunikacyjnymi, co realizowane jest na studiach I stopnia podczas realizacji takich przedmiotów, jak Technologia informacyjna, Grafika inżynierska, Komputerowe wspomaganie logistyki, Geoinformacja w sektorze rolno-spożywczym / GIS w logistyce. Na studiach II stopnia w ramach takich przedmiotów jak Systemy informatyczne w gospodarce magazynowej, Arkusz kalkulacyjny w logistyce, Technologie internetowe / Programowanie aplikacji biurowych, Optymalizacja transportu z wykorzystaniem systemów telematycznych / Spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych.

Działalność naukowa pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne ściśle wspiera dydaktykę. Jednocześnie pracownia dyplomowa daje możliwość studentom włączenia się w problematykę badań naukowych określonego opiekuna naukowego, a tym samym przyczynia się do nabywania kompetencji przez studenta do prowadzenia pracy naukowej z zachowaniem zasad etyki, w tym praw własności intelektualnej oraz poszanowania prawa autorskiego. Wykaz przedmiotów powiązanych z działalnością naukową zarówno na studiach I jak i II stopnia prezentowany jest w tabeli nr 4 (Załącznik 4. Wykaz publikacji pracowników).

Poza planowymi przedmiotami prowadzonymi przez nauczycieli akademickich, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są również dostępni dla studentów w godzinach konsultacji, co regulowane jest przez [Uchwałę nr 477/09/2019 Senatu UR z dnia 26.09.2019 r. w sprawie Regulaminu Pracy Uniwersytetu Rzeszowskiego](#), z późn. zm. (t.j. określono w [Uchwale nr 184/09/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29.09.2022 r. w sprawie zmian w Regulaminie pracy Uniwersytetu Rzeszowskiego](#)).

Zgodnie z obowiązującą Uchwałą, do zadań dydaktycznych nauczycieli akademickich należą konsultacje ze studentami (dyżur dydaktyczny) w okresie zajęć dydaktycznych i w sesji egzaminacyjnej w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny tygodniowo (Pkt. 2, § 45, ppkt. 7). Stanowi to dodatkowe wsparcie zwłaszcza dla studentów wybitnych, chcących pogłębiać swoją wiedzę, ale i słabszych potrzebujących dodatkowego czasu na zdobycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W ramach Uniwersytetu Rzeszowskiego funkcjonuje Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), którego celami jest: doradztwo informatyczne na rzecz jednostek organizacyjnych uczelni, prowadzenie prac rozwojowych, obsługa posiadanej bazy sprzętowo - programowej, organizacja szkoleń informatycznych dla pracowników, a także zapewnienia warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych, umożliwiających realizację zajęć w trybie zdalnym.

Program studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie przewiduje obowiązku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ale w szczególnych i uzasadnionych wypadkach taka możliwość jest dopuszczana. W celu zabezpieczenia pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny w Uniwersytecie Rzeszowskim JM Rektor UR wydał Zarządzenie nr 25/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 lipca 2018 r. w sprawie szkoleń dla nauczycieli akademickich UR z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, którym zobowiązał nauczycieli akademickich do odbycia obowiązkowego szkolenia z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co stanowi warunek prowadzenia zajęć w formie e-learningowej. Szkolenia dla nauczycieli Wydziału Biologiczno-Rolniczego i obecnie prowadzącego kierunek Kolegium Nauk Przyrodniczych o charakterze dydaktycznym realizowane były w okresie od października 2018 r. do czerwca 2020 r., w każdym semestrze danego roku akademickiego – w ramach projektu pt. „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”.

Z uwagi na sytuację epidemiczną w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 techniki nauczania w trybie zdalnym znalazły swoje praktyczne zastosowanie. Zajęcia były prowadzone z wykorzystaniem platformy MS Teams, w formie kształcenia synchronicznego. Do przeprowadzania egzaminów lub zaliczeń w formie zdalnej wykorzystywana była w tym czasie aplikacja MS Teams w ramach usługi pakietu Office 365 udostępniona przez Uniwersytet Rzeszowski. Wsparcia technicznego platformy MS Teams udzielał Kolegiálny koordynator MS Teams.

(<https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/aktualnosci/zarzadzenie-jm-prof-dra-hab-sylwestra-czopka-w-sprawie-zdalnej-realizacji-zajec-dydaktycznych,22835>).

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają możliwość profilowania swojej ścieżki kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami głównie poprzez wybór przedmiotów obieralnych w toku studiowania, dobór tematyki i wybór promotora w zakresie realizowanej pracy dyplomowej. Przedmioty obieralne na studiach I stopnia realizowane są w ramach grupy przedmiotów podstawowych do wyboru, kierunkowych do wyboru w parach oraz przedmiotów do wyboru I i II

(wybierany jest jeden przedmiot z 4 proponowanych). Studenci zgłaszają swój wybór do opiekuna roku. Informacje te są kolejno przekazywane do kierownika Zespołu Programowego oraz Dziekanatu.

Zgodnie z regulaminem studiów formą wsparcia dla Studentów jest indywidualna organizacja studiów (IOS). Indywidualizacja procesu kształcenia przysługuje przede wszystkim studentom będących w różnych sytuacjach życiowych. Mowa tu między innymi o studentach mających problemy zdrowotne, studentkach w ciąży, osobach studiujących równoległe dwa kierunki studiów oraz innych określonych Regulaminem studiów na UR (Rozdział 7 § 22), którzy nie mają możliwości w pełni uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych. Jest to częściowe lub całkowite zwolnienie studenta z obowiązku uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, niepowodujące zmniejszenia wymagań wobec studenta, co do efektów uczenia się określonych w programie studiów na danym kierunku. Decyzję o przyznaniu IOS podejmuje Dziekan KNP na wniosek studenta. Regulamin ubiegania się o IOS uwzględnia również sytuację uzyskiwania przez studenta wybitnych osiągnięć naukowych lub aktywnego uczestnictwa w badaniach naukowych, realizowanych poza wyznaczonym podstawowym programem studiów. W roku akademickim 2022/2023 z IOS na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym skorzystało 52 osoby, w tym 9 studentów studiów I stopnia.

Wszelkie informacje są dostępne pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/regulamin-studiow2>.

Proces uczenia się realizowany na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowe warunki studiowania dla studentów ze szczególnymi potrzebami określa Regulamin studiów. Zarówno osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności jak i osoby nieposiadające orzeczenia, a których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego, mogą zwrócić się po wsparcie do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) oraz dodatkowo skontaktować się z Konsultantami Instytutowymi i opiekunami roku. Od 01.10.2013 roku na Wydziale Biologiczno-Rolniczym, obecnie w Kolegium Nauk Przyrodniczych w INROiKŚ powołano Konsultanta ds. Osób Niepełnosprawnych monitorującego potrzeby, udzielającego konsultacji i doraźnej pomocy w zakresie rozwiązywania bieżących problemów studentów z niepełnosprawnościami. Do korzystania z pomocy materialnej (stypendium specjalne) uprawnione są osoby z niepełnosprawnościami, posiadające orzeczenie o niepełnosprawności, wydane przez właściwe organy. Za zgodą dziekana studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać w czasie zajęć, zaliczeń i egzaminów z pomocy asystenta osób z niepełnosprawnościami, a także za zgodą prowadzącego zajęcia ze środków technicznych w celu utrwalenia treści przekazanych na zajęciach w formie obrazu lub dźwięku. Ze względu na dysfunkcje studenci mogą mieć zmienione formy zajęć, formy zaliczeń lub egzaminów oraz przedłużony czas trwania zaliczenia lub egzaminu. Do korzystania z pomocy materialnej (stypendium specjalne) uprawnione są osoby z niepełnosprawnościami posiadające orzeczenie o niepełnosprawności, wydane przez właściwe organy.

Budynki i sale dydaktyczne (w tym biblioteka UR), w których realizowany jest proces kształcenia mają dostosowaną infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (miejsca parkingowe, windy, podjazdy). Wychodząc naprzeciw studentom ze specjalnymi potrzebami, na terenie UR powstały pokoje wyciszeń. Jest ich 10 na terenie Uczelni, w tym: 2 na terenie Kampusu Zalesie (budynek D₉ pokój 251; budynek D₁ skrzydło C sala 1D) oraz 8 na terenie Kampusu Pigionia (budynek A₁ poziom -1 pokój 014; Akademik Laura 119b; Biblioteka Główna u. Pigionia korytarz 1 piętro; budynek A₀ 2 piętro korytarz; budynek A₂ parter korytarz; budynek B₁ ul. Jałowego pokój 4; budynek C₇ ul. Marszałkowska pokój 015; budynek C₂ ul. Warszawska 1 piętro pokój 104 A). Miejsca te pozwalają na odcięcie się od szumu informacyjnego i nadmiaru bodźców zewnętrznych, co sprzyja przygotowaniu do wysiłku intelektualnego oraz poprawie koncentracji. Są one zlokalizowane na terenie kampusu Zalesie i Rejtana.

Wszelkie niezbędne informacje dotyczące działalności Biura ds. Osób niepełnosprawnych UR dostępne są na stronie internetowej <https://bon.ur.edu.pl/pl/>, gdzie oprócz podstawowych informacji dotyczących pracy Biura, znajdują się aktualne informacje o planowanych przedsięwzięciach, projektach, ważne linki oraz dane kontaktowe współpracowników BON - konsultantów ds. osób z niepełnosprawnościami poszczególnych jednostek Uczelni (szerzej o BON w kryterium 8, pkt. 1).

5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Studia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym prowadzone są na poziomie I i II stopnia w trybie stacjonarnym. Zajęcia dydaktyczne na studiach I stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, trwają 7 semestrów i odbywają się w ramach 2400 godz. oraz czterech tygodni praktyk zawodowych stanowiących 160 godz.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego w ramach studiów I stopnia obejmują 2400 godz. + 160 godz. programowej praktyki zawodowej, w tym 345 godz. – przedmioty kształcenia ogólnego, 420 godz. przedmioty podstawowe, a także grupa przedmiotów podstawowych do wyboru 150 godz., 830 godz. – przedmioty kształcenia kierunkowego, 555 godz. – przedmioty kształcenia kierunkowego do wyboru w parach, po 20 godz. – przedmioty do wyboru I i II, 60 godz. seminarium inżynierskie i 160 godz. programowa praktyka zawodowa. Ponadto zaplanowano w sylabusach przedmiotów łącznie 275 godz. konsultacji, co stanowi 51 % wszystkich punktów ECTS realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.

Zasady realizacji przedmiotów do wyboru, bez względu na formę oraz poziom studiów regulują programy studiów, zapisy kontrolowane są przez opiekunów roczników, wybór dokonywany jest na podstawie decyzji studentów, a o wyborze decyduje większa liczba oddanych głosów na realizację określonego przedmiotu. Oferta zajęć do wyboru stanowi 98 pkt ECTS, co stanowi 46% z łącznej liczby pkt ECTS wymaganej do ukończenia studiów. Na studiach I stopnia student w 1. semestrze odbywa obowiązkowy kurs z zakresu BHP oraz szkolenie biblioteczne w trybie on-line. Ponadto student musi zdobyć 7 punktów ECTS z zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Zajęcia z lektoratu języka obcego realizowane są przez pierwsze 4 semestry po 30 godz. Ćwiczeń i kończą się egzaminem.

Zajęcia w ramach programu studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym **II stopnia** obejmują 900 godz. i uzyskanie 90 punktów ECTS. Program studiów to 155 godz. – przedmioty kształcenia podstawowego, 30 godz. grupa przedmiotów podstawowych do wyboru, 480 godz. – przedmioty kształcenia kierunkowego, 235 godz. grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru, w tym seminarium magisterskie i pracownia dyplomowa. Ponadto studenci korzystają z 250 godz. konsultacji, co stanowi 51% wszystkich punktów ECTS uzyskanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. W ramach studiów II stopnia student musi uzyskać 5 punktów ECTS z zajęć z dziedziny nauk humanistycznych. Student w trakcie studiów II stopnia, od pierwszego semestru obowiązkowo realizuje grupę przedmiotów podstawowych i kierunkowych (grupa przedmiotów podstawowych obejmuje 5, a grupa przedmiotów kierunkowych – 14 przedmiotów). W semestrach 1-3 student uczestniczy w seminarium magisterskim, w 1 semestrze studiów dokonuje wyboru promotora i tematu pracy magisterskiej zgodnej z kierunkiem studiów. Seminarium magisterskie zawiera treści z zakresu ochrony własności intelektualnej. Warunkiem zaliczenia seminarium w 3 semestrze jest przedłożenie pracy dyplomowej magisterskiej, zweryfikowanej w systemie antyplagiatowym i zaakceptowanej przez promotora pracy. W ramach pracowni magisterskiej, w 2 i 3 semestrze student realizuje zadania badawcze związane z wybraną tematyką pracy dyplomowej.

Język obcy realizowany jest przez dwa semestry (w 1 i 2 semestrze). Ponadto w ramach studiów II stopnia przedmioty, które pozwalają na zdobycie kompetencji językowych to Seminarium i Pracownia magisterska.

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, harmonogramu zajęć

Formy zajęć prowadzonych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, **studia I i II stopnia** są zróżnicowane, dostosowane do kształcenia w dziedzinie nauk rolniczych oraz na studiach II stopnia, również w dziedzinie nauk społecznych. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formie

wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoriów, zajęć projektowych i terenowych, lektoratów z języka obcego, seminariów, pracowni dyplomowej. Przyporządkowanie liczby godzin do poszczególnych form zajęć zawarte jest w harmonogramie studiów dla I i II stopnia (Zał. 2 pkt. 3b_Harmonogram II st. 2023_2024).

Organizacja zajęć w roku akademickim 2023/2024 regulowana jest Zarządzeniem nr 77/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 26.06.2023 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024. Zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w roku akademickim 2023/2024 odbywają się zgodnie z rozkładami zajęć dostępnymi na stronie internetowej <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/rozklady-zajec>

Zajęcia prowadzone są w formie kontaktu bezpośredniego. Formy zajęć uwzględniają specyfikę przedmiotu, zakładając przy tym osiągnięcie wszystkich przewidzianych w programie studiów efektów uczenia się. Na studiach I stopnia wykłady stanowią odpowiednio 38,3 %, natomiast w przypadku studiów II stopnia stanowią 30,5 % wszystkich form realizowanych zajęć. Pozostałe godziny, zarówno na studiach I jak i II stopnia, przyporządkowane są do różnych form ćwiczeń oraz seminariów, co pozwala na zachowanie odpowiedniej proporcji wykładów do zajęć kształtujących umiejętności, w tym praktyczne, przydatne na późniejszych etapach edukacji lub w pracy zawodowej.

Tabela 6.1. Liczba godzin przypisana do poszczególnych form zajęć, kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia I stopnia

Forma zajęć	Liczba godzin	
	godz.	%
Wykłady	920	35,94
Ćwiczenia audytoryjne	310	12,11
Zajęcia projektowe	140	5,47
Laboratoria	730	28,52
Zajęcia terenowe	60	2,34
Seminaria	60	2,34
Lektoraty j. obcych	120	4,69
Zajęcia z wych. fizycznego	60	2,34
Praktyki zawodowe	160	6,25

Tabela 6.2. Liczba godzin przypisana do poszczególnych form zajęć, kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia II stopnia

Forma zajęć	Liczba godzin	
	godz.	%
Wykłady	275	30,56
Ćwiczenia audytoryjne	165	18,33
Zajęcia projektowe	125	13,89
Laboratoria	215	23,89
Seminaria	60	6,67
Lektoraty j. obcych	60	6,67

Wykłady prowadzone są w jednej grupie, zajęcia audytoryjne odbywają się w grupach min. 25-osobowych, ćwiczenia laboratoryjne w grupach min. 15-osobowych, a seminaria w grupach min. 10-osobowych, zgodnie z Zarządzeniem nr 5/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim.

https://www.ur.edu.pl/files/user_directory/311/Liczebno%C5%9B%C4%87%20grup/Zarz%C4%85dzenie%2052023%20ws.%20ustalenia%20liczebno%C5%9Bci%20grup%20studenckich%20na%20UR.pdf

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Studenci Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego kształcący się na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, są zobowiązani, zgodnie z programem i harmonogramem studiów, do odbycia programowych praktyk zawodowych i uzyskania ich zaliczenia. Warunki realizacji praktyk określa Regulamin Studiów (rozdz. 7, par. 24), Zarządzenie nr 4/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2022 r. oraz Regulamin organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych dla kierunków studiów realizowanych w Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego, który zatwierdza Dziekan Kolegium Nauk Przyrodniczych (Uchwała 17/09/2023 z dn. 21 września 2023r.). Praktyki zawodowe w wymiarze 160 godzin dydaktycznych odbywają się po zakończeniu zajęć dydaktycznych w 4. semestrze studiów I stopnia, trwają 4 tygodnie i powinny być zrealizowane przed rozpoczęciem 5. semestru. Praktykom zostało przypisane 6 punkty ECTS.

Celem praktyki zawodowej na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest zapoznanie się studentów z zasadami i warunkami funkcjonowania organizacji (przedsiębiorstw, instytucji), w których realizują oraz uzupełnienie i pogłębienie wiedzy zdobytej w toku wcześniejszego procesu dydaktycznego. W trakcie realizacji praktyki, studenci nabywają umiejętności praktyczne w zakresie rozwiązywania problemów związanych z wytwarzaniem, magazynowaniem, transportem, przetwarzaniem surowców i wyrobów gotowych. Połączenie wiedzy teoretycznej nabytej w trakcie kształcenia na I i II roku studiów z umiejętnościami praktycznymi pozwalają studentowi na podjęcie pracy w zakładach/instytucjach, których funkcjonowanie jest zbieżne z logistyką w branży rolno-spożywczej.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyki sprawuje Koordynator praktyk zawodowych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym powołany przez Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego. Koordynator praktyk opracowuje program praktyk, organizuje spotkanie organizacyjne ze studentami przed rozpoczęciem praktyk (początek IV semestru studiów), na którym informuje studentów o celach praktyki oraz procedurach związanych z przebiegiem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za weryfikację posiadania przez studenta obowiązkowego ubezpieczenia NNW na czas odbywania praktyki, współpracuje z instytucjonalnym opiekunem praktyki w zakresie spraw związanych z przebiegiem praktyki oraz jej dokumentowaniem, a także dokonuje hospitacji praktyk i zaliczenia praktyk poprzez wpis w systemie Wirtualna Uczelnia.

Profil działalności jednostki proponowanej przez studenta jako miejsca odbywania praktyki powinien być zbieżny z kierunkiem studiów. Student ma pełną dowolność w wyborze miejsca odbywania praktyki zawodowej, pod warunkiem, że wybrany zakład pracy/instytucja jest zbieżna z kierunkiem studiów i prowadzi działalność obejmującą np. zbiór, magazynowanie i transport surowców rolniczych, przetwarzanie i produkcję żywności, kontrolę jakości surowców i wyrobów gotowych, obrót hurtowy i detaliczny surowców rolno-spożywczych. Student powinien mieć możliwość zapoznania się z działaniem przedsiębiorstwa, zasadami bezpieczeństwa, higieny oraz organizacji pracy w zakładzie pracy/instytucji. Powinien poznać realizowane procesy logistyczne, zasady działania

podmiotów, w tym zasady przechowywania i transportu surowców i produktów spożywczych dla zachowania ich jakości. Powinien wzbogacić wiedzę z zakresu analizy różnych systemów produkcji, w tym systemów opakowań, przechowywania i transportu oraz ocenić mocne i słabe strony podejmowanych działań. W czasie trwania praktyki zawodowej student powinien zapoznać się z zasadami przyjmowania surowców, czy też metodami oceny jakości surowców i produktów gotowych. Powinien podjąć się oceny funkcjonowania przedsiębiorstwa oraz realizować pracę indywidualną i w zespole dążąc do własnego rozwoju. W tym celu powinien zapoznać się z programami wspomagającymi pracę przedsiębiorstwa, aparaturą badawczą, kontrolną i pomiarową wykorzystywaną w zakładzie pracy/instytucji poprzez bezpośrednie wykonywanie powierzonych zadań wynikających z charakteru zakładu pracy/instytucji.

Student konsultuje swój wybór miejsca oraz terminu odbywania praktyki z Koordynatorem praktyk pod kątem możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się dla programowej praktyki zawodowej. Studenci po wybraniu miejsca praktyki i uzyskaniu pisemnej zgody na jej odbycie ze strony instytucji, którą przekazują Koordynatorowi praktyk, rejestrują praktykę poprzez formularz on-line. Kontakt z Koordynatorem praktyk oraz przesyłanie dokumentów roboczych jest możliwe poprzez platformę MS Teams. Spotkania z koordynatorem mogą również odbywać się w czasie cotygodniowego dyżuru.

Dziedzinat przygotowuje i przekazuje studentowi jednorazowe porozumienie dotyczące odbywania programowych praktyk zawodowych. W przypadku jej odbywania w jednostkach organizacyjnych Uniwersytetu Rzeszowskiego nie jest wymagana taka umowa. Po rozpoczęciu praktyki studenci przesyłają do Koordynatora praktyk plan praktyki, opracowany z Opiekunem praktyki z ramienia instytucji przyjmującej na praktykę, a po zakończeniu dokumenty potwierdzające odbycie praktyki – dziennik praktyk oraz opinię Opiekuna. Opiekun praktyki z ramienia instytucji kieruje przebiegiem praktyki, przygotowuje plan praktyki, zapoznaje studenta z organizacją i zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w miejscu odbywania praktyki, wyznacza i nadzoruje zadania do realizacji przez studenta, monitoruje prowadzenie przez studenta dziennika praktyki, a po jej zakończeniu sporządza pisemną opinię o przebiegu praktyki. Do tej pory praktyki były realizowane m. in. w firmach transportowych, przedsiębiorstwach produkcyjnych, gospodarstwach rolnych związanych z produkcją drobiarską, wyspecjalizowaną produkcją roślinną oraz w gospodarstwach zajmujących się produkcją sadowniczą. Były to m.in.: Grupa Żywiec S.A. Browar w Leżajsku, VIPACK Dzido, Matyszczak Sp. J. z siedzibą w Nowym Bidaczowie, Zakład przetwórstwa owocowo-warzywnego POLTINO Sp. z o.o. z siedzibą w Leżajsku, Zakład Przetwórstwa Owocowo-Warzywnego ORZECH Sp. z o.o. z siedzibą w Kolbuszowej, Zakład Przetwórstwa Mięsnego Józef Grochala z siedzibą w Woli Raniżowskiej, Zakład Przetwórstwa Owoców "SAMBOR" Sp. z o.o. z siedzibą w Samborcu, Zbig-Rol Zbigniew Pudełko z siedzibą w Krzeszowie, FHU Agnieszka Radzimowska z siedzibą w Będziemyślu, Frutex Sp. z o. o. z siedzibą w Krośnie, Derkacz Lesław Przedsiębiorstwo Handlowo-Transportowe "Derkpol" z siedzibą w Czernięcinie Głównym, TB Logistics Sp.z. o.o. Sp.k. z siedzibą w Rzeszowie, TRANS-SAN sp. z o. o. sp. k. z siedzibą w Zagórzcu, Kapitol Transport i Logistyka Sp. J z siedzibą w Rzeszowie, TransAM Sp. z o.o. z siedzibą w Tomaszowie Lubelskim, Van Group Podlasie S.A. z siedzibą w Łukowie, filia Stalowa Wola. Programowa praktyka zawodowa realizowana była w w.w. firmach w logistyce magazynowej, produkcji, dystrybucji i gospodarowania odpadami.

Zaliczenia praktyk zawodowych dokonuje Koordynator praktyk na podstawie dokumentów przedstawionych przez studenta, dziennika praktyk oraz opinii Opiekuna praktyki ze strony zakładu pracy/instytucji. Dziennik praktyk dokumentuje codzienny przebieg praktyki, stanowi wykaz podejmowanych przez studenta działań, jest zatwierdzany przez Opiekuna praktyki. Opinia Opiekuna praktyki zawiera podsumowanie praktyki i ocenę studenta, wykaz realizowanych zadań, zgodność z planem praktyki, ocenę postawy studenta.

W 2022 roku wdrożono również procedurę hospitacji praktyk. Koordynator praktyk dokonuje hospitacji praktyk osobiście, telefonicznie lub z wykorzystaniem środków komunikacji na odległość (10% praktyk na kierunku), dokonuje i sporządza protokół oraz sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji. Szczegółowe założenia dotyczące organizacji praktyki znajdują się na stronie internetowej KNP w zakładce: Student/Praktyki programowe. Student jest zobowiązany do odbycia praktyki

w trakcie przerwy wakacyjnej między IV a V semestrem studiów. Student może również odbywać praktykę w trakcie trwania semestru IV, przy czym termin realizacji praktyki nie może kolidować z uczestnictwem w zajęciach dydaktycznych na Uczelni. Program studiów drugiego stopnia nie przewiduje obowiązkowych praktyk zawodowych.

8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Na studiach I stopnia realizowanych w cyklu kształcenia 2023/2024-2026/2027 zdefiniowano 23 efekty kierunkowe, w tym 9 prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich – 3 w kategorii wiedzy i 6 w kategorii umiejętności.

Studenci nabywają kompetencje inżynierskie dzięki różnorodnym formom dydaktycznym podczas realizacji przedmiotów, do których przypisano efekty uczenia się zawierających te kompetencje. Efekty te są uzyskiwane: w kategorii wiedzy – głównie na wykładach (w grupach studenckich wykładowych obejmujących studentów całego roku), w kategorii umiejętności – w trakcie zajęć ćwiczeniowych w grupach studenckich o liczebności 16-18 osób, max. 20 (laboratoryjnych, projektowych, terenowych, ale również audytoryjnych). Zdobywanie i doskonalenie kompetencji inżynierskich, odbywa się w trakcie praktyk zawodowych (w wybranym przez studenta i zaakceptowanym przez koordynatora praktyk zakładzie pracy), seminarium inżynierskiego (w grupie seminaryjnej) oraz pracy dyplomowej inżynierskiej (realizowanej indywidualnie pod opieką promotora).

Metody kształcenia służące nabywaniu kompetencji inżynierskich w kategorii wiedzy to wykład problemowy, w kategorii umiejętności – praca w laboratorium, wykonywanie doświadczeń, metoda projektu, analiza przypadków, dyskusja.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy (K_W05, K_W07 i K_W10) oraz umiejętności (K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U7) prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są przez dobór treści kształcenia w przedmiotach podstawowych, np. Transport, Analiza danych w sektorze rolno-spożywcym, podstawowych do wyboru (Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych, Produkcja zwierzęca / Produkcja surowców zwierzęcych), kierunkowych, np.: Inżynieria systemów produkcji, Maszynoznawstwo w sektorze rolno-spożywcym, Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Infrastruktura transportu, Chłodnictwo żywności; kierunkowych do wyboru w parach, np. Produkcja i przechowywanie żywności / produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności.

Treści merytoryczne realizowane w poszczególnych przedmiotach pozwalających na uzyskanie kompetencji inżynierskich są powiązane z efektami uczenia się. Treści merytoryczne związane z kierunkiem logistyka w sektorze rolno-spożywcym realizowane są w ramach przedmiotów podstawowych do wyboru (np. Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych; Produkcja zwierzęca / Produkcja surowców zwierzęcych), z efektami uczenia się: student ma podstawową wiedzę z zakresu naturalnych czynników siedliska i ich wpływu na produkcję roślinną; zna główne wyróżniki technologii uprawy roli i roślin stanowiących surowiec dla przetwórstwa rolno-spożywczego, paszowego i na cele energetyczne; wyjaśnia podstawy chowu zwierząt gospodarskich. Natomiast kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności to odpowiednio: prezentuje własne stanowisko w zakresie polowej produkcji roślinnej rozwiązując zadania inżynierskie w zakresie doboru urządzeń i technologii; ocenia wpływ czynników genetycznych i środowiskowych na ilość i jakość surowców i produktów pochodzenia zwierzęcego, dobiera odpowiednie urządzenia i technologie rozwiązując zadania inżynierskie.

W przedmiotach kierunkowych oraz kierunkowych do wyboru treści merytoryczne pozwalające na uzyskanie kompetencji inżynierskich realizowane są w przedmiotach takich jak: Inżynieria systemów produkcji, Maszynoznawstwo w sektorze rolno-spożywcym, Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Infrastruktura transportu, Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń

produkcyjna w logistyce; Produkcja i przechowywanie żywności / produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności.

Przykłady rozwinięcia efektów uczenia się w powiązaniu do kierunkowych efektów uczenia się przedstawiono poniżej:

1) przedmiot kierunkowy Inżynieria systemów produkcji:

w kategorii wiedzy:

- student wymienia zasady utrzymania urządzeń, obiektów, w tym pod kątem systemów technicznych w aspekcie produkcji w sektorze rolno-spożywczym (K_W05),

w kategorii umiejętności:

- student rozwiązuje zadania inżynierskie wykorzystując metody analityczne, prezentuje i interpretuje wyniki projektując procesy w sektorze rolno-spożywczym (K_U02, K_U03);

2) w grupie przedmiotów kierunkowych do wyboru w parach Opakowania produktów spożywczych:

- student zna i rozumie znaczenie utrzymania jakości surowców i produktów rolno-spożywczych w realizacji procesów logistycznych w aspekcie utraty wartości (K_W07),

w kategorii umiejętności:

- student rozwiązuje zadania inżynierskie wykorzystując metody analityczne, prezentuje i interpretuje wyniki projektując procesy w sektorze rolno-spożywczym (K_U04, K_U06, K_U07).

Seminarium inżynierskie związane z efektem uczenia się K_W10. Dobór treści przedmiotu Praktyka zawodowa zapewnia realizację efektów uczenia się w zakresie umiejętności takich, jak K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, które prowadzą do nabycia kompetencji inżynierskich.

9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi rekrutację na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia I i II stopnia zgodnie z wytycznymi określonymi stosowną Uchwałą Senatu UR. Uchwała przyjmowana jest na rok przed rozpoczęciem danego roku akademickiego, na którym prowadzona jest rekrutacja. Do roku akademickiego 2018/2019 odpowiedzialnym za proces rekrutacji na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym był Dziekan Wydziału Biologiczno-Rolniczego UR. Natomiast od roku akademickiego 2019/2020, wraz ze zmianą struktury uczelni, nadzór nad procesem rekrutacji przejął Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Za prowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna (CKR), która współpracuje z Kolegialnym Zespołem Rekrutacyjnym.

W przypadku roku akademickiego 2023/2024 kandydaci na studia na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym byli rekrutowani według szczegółowych zasad zawartych w Uchwale nr 176/06/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024, z późn. zm.). Szczegółowe zasady rekrutacji zostały zawarte w załączniku nr 1 oraz załączniku nr 2 do Uchwały nr 176/06/2022.

Dla kandydatów na studia I stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym przedmiotem obowiązkowym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym był jeden przedmiot spośród następujących: matematyka lub język polski lub język obcy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego. Przedmiot dodatkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym to jeden przedmiot spośród następujących: geografia lub biologia lub fizyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Dodatkowym kryterium w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższała limit wolnych miejsc przedmiotem brany pod uwagę w procesie rekrutacji był jeden przedmiot nieuwzględniony w nadrzędnych kryteriach rekrutacji z grupy przedmiotów obowiązkowych lub dodatkowych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego.

<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja-20232024/-informatore-dla-kandydatow-na-studia-i-stopnia-i-j>

<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja-20232024/studia-i-stopnia-oraz-jednolite-magisterskie---zas/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym->

O przyjęcie na studia II stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów I stopnia (co najmniej siedmiosemestralnych) lub jednolitych studiów magisterskich lub równorzędnych. Dla absolwentów inżynierskich kierunków studiów, innych niż w dziedzinie nauk rolniczych, kryterium brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym był wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej kompetencje kandydata do podjęcia studiów II stopnia. Zarówno dla obywateli polskich jak i cudzoziemców, stosowane były zasady przyjęć obowiązujące na UR, określone w w/w uchwale Senatu UR. W przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższała limit wolnych miejsc, kryterium dodatkowym brany pod uwagę była średnia ze studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich z kierunków, po których kwalifikacja jest przeprowadzana na podstawie oceny z dyplomu.

<https://www.ur.edu.pl/pl/kandydat/rekrutacja-20232024/informatore-dla-kandydatow-na-studia-ii-stopnia-w-roku-akademickim-2023-2024>

<https://www.ur.edu.pl/pl/105037>

Centralna Komisja Rekrutacyjna (CKR), powołana przez Rektora, prowadzi postępowanie rekrutacyjne, w składzie: Przewodniczący, Wiceprzewodniczący, Pełnomocnik ds. rekrutacji, Sekretarze, Przedstawiciel Samorządu Studentów UR, który pełni funkcję obserwatora mającego na celu ochronę interesów kandydatów na studia oraz zachowanie transparentności postępowania rekrutacyjnego.

Ponadto, w poszczególnych Kolegiach UR, decyzją Rektora powołane zostają Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne (KZR), których zadaniem jest zabezpieczenie potrzeb organizacyjnych rekrutacji. Praca KZR kierowana jest przez pełnomocnika ds. rekrutacji, odpowiadającego za przebieg rekrutacji na wskazanym kierunku, na którym Kolegium realizuje kształcenie.

Rekrutacja na studia I stopnia na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym na rok akademicki 2023/2024 odbywała się zgodnie z Uchwałą nr 176/06/2022 Senatu Uniwersytetu rzeszowskiego z dnia 30 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów I stopnia, II stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024. Według wymienionego aktu prawnego będzie przebiegać rekrutacja studentów na studia II stopnia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym.

Przedmiotem obowiązkowym dla kandydatów był jeden przedmiot do wyboru, jeden przedmiot dodatkowy, u kandydatów przy takiej samej liczbie punktów kryterium dodatkowe. Przelicznik dla egzaminu maturalnego wynosił 1 pkt przy poziomie podstawowym i 2 pkt przy rozszerzonym. Szczegóły dla kandydatów zamieszczone są w zakładce „Kandydat”.

Kierunek – Logistyka w sektorze rolno-spożywczym

Poziom – I stopnia

Forma – stacjonarne

Profil kształcenia – ogólnoakademicki

1	Przedmiot obowiązkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym	Jeden przedmiot spośród następujących: matematyka lub język polski lub język obcy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego.	Przelicznik Dla egzaminu maturalnego*: Poziom podstawowy 1% = 1 pkt Poziom rozszerzony 1% = 2 pkt Dla egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie lub egzaminu zawodowego**: 1% = 1 pkt
2	Przedmiot dodatkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym	Jeden przedmiot spośród następujących: geografia lub biologia lub fizyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.	
3	Kryterium dodatkowe, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek	Przedmiot wskazany przez kandydata – jeden przedmiot nieuwzględniony w nadrzędnych kryteriach rekrutacji z grupy przedmiotów obowiązkowych lub dodatkowych** na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego.	

* Przelicznik dla każdego przedmiotu liczony jest osobno

** Przelicznik określa suma najkorzystniejszych wyników z części pisemnej i praktycznej egzaminu

2. Zasady, warunki i tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Student innej uczelni lub uczelni zagranicznej może ubiegać się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski na ten sam lub inny kierunek studiów od nowego roku akademickiego. Szczegółowe warunki, tryb oraz zasady przeniesienia reguluje Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie: przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Student może ubiegać się o przeniesienie na kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia I stopnia, gdy spełnia warunki przeniesienia określone w załączniku nr 1 do niniejszej Uchwały Senatu UR.

KIERUNEK STUDIÓW	SZCZEGÓŁOWE WARUNKI PRZYJĘCIA W DRODZE PRZENIESIENIA
Logistyka w sektorze rolno-spożywczym studia I stopnia	1) zgodność programów studiów, w szczególności profilu, dyscypliny wiodącej oraz kierunkowych efektów uczenia się; 2) możliwość realizacji różnic programowych w okresie nieprzekraczającym jednego roku akademickiego

Student ubiegający się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski, składa w Centralnej Komisji Rekrutacyjnej wniosek, do którego należy dołączyć komplet wymaganych dokumentów:

- Zaświadczenie z uczelni macierzystej zawierające informacje o:
 - posiadaniu statusu studenta uczelni macierzystej;
 - wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów uczelni, którą opuszcza;
- Dokumenty poświadczające dotychczasowy przebieg studiów:
 - kartę przebiegu studiów zawierającą wykaz zrealizowanych przedmiotów, liczbę godzin, formę zaliczenia przedmiotu, liczbę punktów ECTS i otrzymane oceny;
 - sylabusy zrealizowanych przedmiotów;
- Pisemna zgoda na przeniesienie odpowiedniego organu w uczelni macierzystej;

- Poświadczona przez Centralną Komisję Rekrutacyjną, za zgodność z oryginałem kopia:
 - w przypadku studiów I stopnia lub jednolitych magisterskich - świadectwo dojrzałości lub inny z dokumentów, o których mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
 - w przypadku studiów II stopnia - dyplomu ukończenia studiów I stopnia.
- Inne dokumenty określone w szczegółowych warunkach przeniesienia na poszczególne kierunki studiów wskazane w załączniku nr 1 do uchwały nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Szczegółowe zasady i tryb przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej określa uchwała Senatu. W przypadku przeniesienia studenta na UR Dziekan, po uzyskaniu opinii kierownika kierunku, może wyznaczyć różnice programowe lub podjąć decyzję o uznaniu ocen i zaliczeń z przedmiotów, z których student uzyska ocenę pozytywną i/lub zaliczenie w dotychczasowym przebiegu studiów, jeśli nie uległy zmianie efekty uczenia się zdefiniowane dla tych przedmiotów. Przedmioty realizowane jako różnice programowe są przypisywane w elektronicznym systemie dziekanatowym w bieżącym lub kolejnym semestrze do tych semestrów studiów, w których występują zgodnie z harmonogramem studiów. W przypadku uznania przedmiotów studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i godzin, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów na kierunku, na który student zostaje przyjęty. Dziekan, przed uznaniem przedmiotu lub innej formy zajęć, zasięga opinii kierownika kierunku studiów, koordynatora praktyk lub osoby odpowiedzialnej za wymianę akademicką. Dziekan kolegium podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty, na podstawie etapów studiów w innej uczelni oraz różnic programowych. Podstawowym warunkiem przeniesienia zajęć z macierzystej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, którą opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni.

Student UR może realizować część programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Student ubiegający się o realizację części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej przed wyjazdem zobowiązany jest do uzgodnienia z osobą odpowiedzialną za wymianę akademicką wykazu zajęć, jakie będzie realizował w uczelni przyjmującej i przedstawienia go Dziekanowi, który ustala dla studenta IOS. W przypadku zmiany przedmiotów wskazanych w wykazie, student ma obowiązek dostarczenia osobie odpowiedzialnej za wymianę akademicką oraz Dziekanowi nowego wykazu, w terminie 1 miesiąca od jego zmiany. Zajęcia realizowane w innej uczelni powinny zapewnić uzyskanie efektów uczenia się oraz odpowiedniej liczby punktów ECTS, zbliżonych do przypisanych w programie studiów na kierunku, na którym odbywa studia w UR dla semestru lub roku, który student realizuje w innej uczelni. Student po powrocie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej podejmuje studia na kolejnym semestrze lub roku z zastrzeżeniem. Decyzję o przeniesieniu i uznaniu punktów ECTS podejmuje Dziekan po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych poza UR, w tym w uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. W przypadku gdy w uczelni przyjmującej (zagranicznej lub krajowej) program studiów nie uwzględnił przedmiotów obowiązujących studenta według programu studiów danego kierunku na UR, Dziekan zalicza studentowi semestr lub rok studiów, a w ramach IOS

określa obowiązek zaliczenia tych przedmiotów w bieżącym lub kolejnym semestrze/roku. Jeśli student nie zrealizuje zajęć wskazanych w wykazie, Dziekan może odmówić zaliczenia semestru lub roku. Uzyskane oceny w ramach realizacji części programu studiów w innej uczelni są uwzględniane przy obliczaniu średniej ocen w danym roku i średniej ocen z całego okresu studiów. Student innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej może, za zgodą Dziekana, realizować na UR zajęcia dydaktyczne, a także przystępować do zaliczeń i/lub egzaminów w terminach sesji egzaminacyjnej, określonych w organizacji roku akademickiego.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim reguluje *Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim*. Uniwersytet Rzeszowski może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, pod warunkiem posiadania:

1) pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach albo

2) kategorii naukowej A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przypisany jest kierunek albo dyscypliny wiodącej, w przypadku przypisania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny.

Osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów uczenia się może uzyskać wszystkich niezbędnych informacji na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Kandydat > Potwierdzenie efektów uczenia się”: <https://www.ur.edu.pl/kandydat/potwierdzenie-efektow-uczenia-sie>

Zakładka ta zawiera m.in. aktualne akty prawne, podstawowe informacje czy dane teleadresowe do działu odpowiedzialnego za proces potwierdzenia efektów uczenia się na UR. Ponadto, zainteresowana osoba może zasięgnąć informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia w Punkcie Informacyjnym Działu Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie ustalono przedmiotów do potwierdzenia w trybie ww. procedury, ponieważ kierunek nie spełnia warunku określonego w pkt. 1.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym (zasady, warunki i tryb) jest zgodny z regulaminem studiów obowiązującym w UR, rozdział 18 (Ukończenie studiów). Studenci kierunku mogą zapoznać się z procedurą dyplomowania dostępną na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych w zakładce: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym>. W zakładce „Prace dyplomowe” umieszczone są informacje na temat wytycznych do pisania pracy dyplomowej, wzoru strony tytułowej, zaleceń dotyczących przygotowania i redagowania prac dyplomowych. Zamieszczone zostały również informacje na temat wprowadzonej w Uniwersytecie Rzeszowskim procedury antyplagiatowej, zgodnie z [Zarządzeniem nr 228/2021 Rektora UR z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie ustalenia procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim](#). Znajdują się tam również także dokumenty takie jak Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 8/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 stycznia 2021 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Studenci logistyki w sektorze rolno-spożywczym są zapoznawani z tymi wytycznymi na seminariach dyplomowych. Ponadto promotorzy prac dyplomowych mają obowiązek zapoznać studentów z obowiązującymi procedurami.

Procedura dyplomowania

Proces dyplomowania na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym obejmuje wykonanie przez studenta pracy dyplomowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, ocenę pracy przez promotora i recenzenta w postaci „Formularza oceny promotora pracy dyplomowej” i „Formularza

oceny recenzenta pracy dyplomowej” oraz egzamin dyplomowy. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywa się poprzez realizację pracy dyplomowej, w ramach Seminarium inżynierskiego na studiach I stopnia oraz II stopnia Seminarium magisterskiego. Ponadto prace podlegają obowiązkowej dla każdego rodzaju pracy, procedurze antyplagiatowej z użyciem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Uwzględniając wygenerowane przez JSA raporty, promotorzy uzupełniają w raporcie wygenerowanym z systemu antyplagiatowego stosowne oświadczenia będące podstawą dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego.

Praca dyplomowa

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem wybranego przez siebie nauczyciela akademickiego, promotora, który posiada co najmniej stopień doktora. Od roku akademickiego 2019/2020 kandydatów na promotorów prac dyplomowych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zgłasza Rada Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska, a Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP) zatwierdza listę tych kandydatów. Zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim, w uzasadnionych przypadkach, na wniosek promotora pracy dyplomowej, Rada Dydaktyczna Kolegium może wyrazić zgodę na powołanie promotora pomocniczego. Promotorem pomocniczym może zostać osoba także spoza uczelni, w szczególności pochodząca z otoczenia społeczno-gospodarczego, posiadająca tytuł zawodowy magistra oraz kompetencje i doświadczenie w zakresie obejmującym tematykę pracy dyplomowej.

Realizowane prace dyplomowe mają potwierdzić nabycie przez studenta założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Tematyka prac dyplomowych jest powiązana z dorobkiem naukowo-badawczym promotora, dyscyplinami do których przypisany jest kierunek i programem studiów. Na studiach I stopnia student przygotowuje pracę inżynierską, a na studiach II stopnia pracę magisterską. W programie studiów I stopnia od roku akademickiego 2022/2023 zapisano, że praca inżynierska może mieć charakter badawczy, ekspertyzy lub projektu. Natomiast w wymogach dotyczących studiów II stopnia od roku akademickiego 2022/2023 zapisano, że praca magisterska ma mieć charakter pracy naukowej.

Dyplomant pod kierunkiem promotora pracy przygotowuje wstęp pracy, będący przeglądem piśmiennictwa na wybrany temat. Następnie formułuje cel i zakres pracy oraz wykonuje doświadczenia/badania, opracowuje i zestawia wyniki badań, dokonując ich omówienia. Praca inżynierska badawcza powinna być przygotowana w oparciu o badania własne dyplomanta lub przeprowadzone z jego udziałem w jednostce, w której realizowane są badania. Podstawą do wykonania pracy mogą być też dane udostępnione przez instytucje lub podmioty związane z dyscypliną obejmującą zakres tematyczny pracy, a także ogólnodostępne dane statystyki masowej. Dane powinny być opracowane i zinterpretowane z wykorzystaniem metod statystycznych i skonfrontowane z aktualną literaturą. Przedmiotem pracy inżynierskiej o charakterze ekspertyzy może być ocena, wycena lub diagnoza. Ekspertyza powinna mieć charakter rzeczoznawczy (oceniający, diagnozujący, wyjaśniający) i zawierać analizę danych, np.: porównawczą (porównanie z normami, normatywami, instrukcjami technologicznymi lub innymi obiektami); kosztową (koszt wytworzenia czegoś, zatrudnienia itp.); analizę uwarunkowań (np. metoda SWOT – mocne strony, słabe strony, szanse, zagrożenia). Ekspertyza powinna zawierać wskazania i rekomendacje, będące podstawą do podjęcia określonych działań np. naprawczy. Natomiast praca inżynierska projektowa powinna zawierać charakterystykę realizowanego projektu: technologicznego (elementy procesu technologicznego, maszyny, urządzenia i materiały, warunki przebiegu procesu, czynności i kolejność ich wykonania, kontrola ilości i jakości produktu itp.), technicznego (budowa, działanie, sterowanie i regulacja, obsługa, konserwacja, przechowywanie itp.), organizacyjnego (struktura, zarządzanie, powiązania z innymi podmiotami, ekonomika itp.), użytkowego (zakres zastosowania, sposób wdrożenia, skuteczność, efektywność ekonomiczna, cechy produktu itp.). Praca magisterska powinna być oparta o samodzielnie zebrany i opracowany materiał badawczy, oparty na krytycznym podejściu do problemu badawczego, znajomości metod badawczych, które w połączeniu z wiedzą i umiejętnościami studenta z toku studiów pomogą w opracowaniu tego zagadnienia. Student przygotowując pracę dyplomową polega na wsparciu merytorycznym promotora pracy w ramach wielogodzinnych konsultacji oraz opieki podczas prac laboratoryjnych. Praca magisterska na studiach II stopnia ma mieć

charakter pracy naukowej i powinna być oparta na samodzielnie zebranych i opracowanym materiale. W pracy powinien być precyzyjnie sprecyzowany cel i hipotezy badawcze. Analizowany problem powinien być przedstawiony w oparciu o aktualną literaturę. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością stosowania metod badawczych (w tym technik analitycznych i metod statystycznych) do opracowania zebranego materiału i interpretacji otrzymanych wyników. Konieczne jest opisanie zastosowanych przez autora metod badawczych. Wyniki badań własnych powinny być skonfrontowane z aktualną literaturą z uwzględnieniem obcojęzycznej.

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/prace-dyplomowe>

Tematyka prac dyplomowych jest proponowana przez nauczycieli akademickich prowadzących działalność naukowo-badawczą w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia. Zebrane robocze tematy są analizowane przez Zespół Programowy. Kierownik Zespołu Programowego kieruje ewentualnie sugestie modyfikacji tematów do ich autorów. Następnie po uzyskaniu informacji zwrotnej robocze tematy są zatwierdzane przez Zespół Programowy. W kolejnym etapie tematy robocze są przekazywane do Opiekuna roku, który zapoznaje studentów z tematami proponowanymi przez poszczególnych promotorów. W przypadku, gdy kilku studentów deklaruje chęć wyboru tego samego tematu pracy dyplomowej, kryterium premiującym jest praca w kole naukowym lub średnia z dotychczasowego toku studiów. Ostateczny wybór tematów przez studentów następuje na pierwszym seminarium. Temat może zostać także zaproponowany przez studenta. Jego ostateczne brzmienie ustalane jest w trakcie wykonywania pracy dyplomowej z promotorem. Ostateczne tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Instytutu.

Studenci do przygotowania pracy dyplomowej inżynierskiej i magisterskiej powinni wykorzystać aktualną literaturę naukową z uwzględnieniem obcojęzycznej. Liczba pozycji bibliograficznych i dobór piśmiennictwa powinny uwzględniać najnowsze osiągnięcia naukowe wiążące się z tematyką pracy. Liczbę podręczników i stron internetowych należy ograniczyć do niezbędnego minimum. Praca powinna być zakończona wnioskami lub podsumowaniem ściśle wynikającymi z treści pracy.

Procedura antyplagiatowa

Wszystkie prace dyplomowe (inżynierskie i magisterskie) podlegają ocenie w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym zgodnie z Procedurą antyplagiatową wprowadzaną Zarządzeniem nr 61/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie funkcjonowania procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Pozytywny wynik weryfikacji pracy umożliwia jej zaakceptowanie przez promotora i jest równoważne z dopuszczeniem pracy do obrony. Na tej podstawie student otrzymuje zaliczenie seminarium dyplomowego. Podpisany wydruk ogólnego raportu antyplagiatowego promotor dostarcza do Dziekanatu. Kolejnym warunkiem koniecznym do dopuszczenia studenta do obrony jest pozytywna ocena pracy wystawiona przez promotora i recenzenta oraz zaliczeń wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów, co oznacza potwierdzenie realizacji wszystkich efektów kształcenia/uczenia się przewidzianych w programie studiów i uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS (212 - studia I stopnia, 90-studia II stopnia). Ocena pracy przez promotora i recenzenta jest przygotowywana odpowiednio w postaci „Formularza oceny promotora pracy dyplomowej” oraz „Formularza oceny recenzenta pracy dyplomowej”. W ramach tego ocenia się zgodność treści pracy z jej tematem zawartym w tytule, merytoryczny poziom pracy, nowatorski charakter pracy, dobór i wykorzystanie źródeł bibliograficznych, stronę formalną pracy (poprawność języka, opanowanie techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze) oraz sposób wykorzystania pracy. Recenzje pracy dyplomowej są jawne i udostępniane każdej osobie, która wystąpi z takim wnioskiem. Praca dyplomowa recenzowana jest przez nauczyciela posiadającego tytuł naukowy profesora albo stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel posiadający stopień naukowy doktora, to jej recenzentem jest nauczyciel posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego. Oceną końcową pracy dyplomowej jest średnia arytmetyczna ocen promotora i recenzenta. Informacje do wiadomości studentów podane są na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych w zakładce „Prace dyplomowe. Oceny zamieszczane są w Wirtualnej Uczelni.

Egzamin dyplomowy

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego student zobowiązany jest przystąpić do egzaminu dyplomowego nie później niż do dnia 31 marca na studiach kończących się w semestrze zimowym oraz do 30 września na studiach kończących się w semestrze letnim. Egzamin dyplomowy jest egzaminem w formie ustnej i odbywa się przed komisją złożoną z 3 osób: przewodniczący, promotor, recenzent. Recenzenta wskazuje promotor pracy. Powinien to być nauczyciel akademicki, który jest specjalistą z zakresu tematyki pracy. Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje główne założenia swojej pracy, uzyskane wyniki oraz wyciągnięte wnioski. W drugiej części egzaminu student odpowiada na pytania dotyczące losowo wybranych zagadnień. Zadawane jest także pytanie dotyczące pracy dyplomowej. Na studiach I stopnia opracowano 38 zagadnień. Student odpowiada na 3 losowo wybrane pytania. Na studiach II stopnia przygotowano 25 zagadnień, a student losuje 3 pytania. Pytania te są podane do wiadomości studentów na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych w zakładce „Student” w informacjach dla kierunku <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/prace-dyplomowe>

Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez studenta ocen pozytywnych z każdego z czterech pytań egzaminacyjnych. Z ocen wystawionych przez komisję z pytań egzaminacyjnych wyliczana jest średnia z dokładnością do 2 miejsc po przecinku. Analogicznie obliczana jest średnia z oceny pracy wystawiona przez promotora i recenzenta. Przy ustaleniu oceny końcowej, wpisywanej na dyplomie ukończenia studiów, komisją bierze pod uwagę sumę średnich: 60% średniej arytmetycznej ocen z przebiegu studiów; 20% średniej arytmetycznej ocen z pracy dyplomowej; 20% średniej arytmetycznej ocen z odpowiedzi na egzaminie dyplomowym. Na podstawie sumy obliczonych wartości ustalana jest ocena końcowa na podstawie przedziałów zawartych w Regulaminie studiów zakresów: do 3,25 – dostateczny; od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,25 – dobry; od 4,26 do 4,60 – dobry plus; od 4,61 – bardzo dobry. Na podstawie sumy obliczonych wartości ustalana jest ocena końcowa na podstawie podanych wyżej przedziałów. O wyniku egzaminu dyplomowego student informowany jest bezpośrednio po jego zakończeniu przez przewodniczącego komisji w obecności jej członków.

W przypadku, gdy student nie przystąpi lub nie złoży egzaminu dyplomowego, Dziekan, na wniosek studenta wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny, z zachowaniem terminów określonych w Regulaminie studiów. W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego, Dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów lub wskazuje na możliwość powtarzania seminarium dyplomowego na wniosek studenta, złożony do 7 dni od daty egzaminu dyplomowego. Dopuszcza się przeprowadzenie egzaminów dyplomowych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym dla studiów I i II stopnia również w formie zdalnej przy użyciu środków komunikacji elektronicznej, zapewniających ich transmisję i wielostronną komunikację w czasie rzeczywistym między uczestnikami egzaminu dyplomowego. DO przeprowadzenia egzaminów dyplomowych w formie zdalnej wykorzystuje się wyłącznie aplikacje MS Teams w ramach pakietu Office 365 udostępnionej przez UR. Nadzór nad przeprowadzeniem egzaminów dyplomowych sprawuje dziekan lub osoba przez niego upoważniona. W celu zapewnienia bezpieczeństwa danych osobowych oraz weryfikacji tożsamości studentów oraz egzaminujących. [Zarządzenie nr 8/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 stycznia 2021. W sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.](#)

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia w Kolegium Nauk Przyrodniczych dokonuje się na podstawie przygotowywanych dla MEiN corocznych sprawozdań

z liczby kandydatów oraz liczby osób przyjętych na pierwszy rok studiów. Natomiast analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów jakim jest system Wirtualna Uczelnia. Na tej podstawie podejmowane są działania dotyczące modyfikacji liczby grup na poszczególnych rocznikach oraz liczby studentów w grupie.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły przez nauczycieli prowadzących zajęcia, poprzez prace kontrolne, kolokwia, sprawozdania, raporty, projekty, obecność na zajęciach czy udział studentów w dyskusji, obserwacje w trakcie zajęć. Ocena postępów studentów wiąże się również z monitoringiem realizacji programu studiów obejmującego wykaz osiągniętych w toku studiów efektów uczenia się oraz z ciągłym przeglądem procedur związanych z procesem dyplomowania, oceny ankietowej zajęć czy też wniosków po procesie hospitacji nauczycieli akademickich. Analizy wyników osiągniętych przez studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym od 1 października 2019 r. realizuje Zespół Programowy dla kierunku oraz Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Przyrodniczych, które zatwierdzają dokument dotyczący oceny kierunku. Szczegółowe informacje wynikają punktów zawartych w Formularzu oceny kierunku (<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-kształcenia/pliki-do-pobrania>). W dokumencie tym zawarta jest m.in. struktura ocen w sesji zimowej i letniej danego roku akademickiego oraz wnioski płynące z tej analizy. Następstwem przeprowadzonej analizy może być weryfikacja prowadzących przedmioty, ale również modyfikacja treści zawartych w sylabusach i realizowanych na zajęciach. Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony przez Regulamin praktyk. Regulamin wraz z programem praktyk jest dostępny dla studentów pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/praktyki-programowe>

Nadzór dydaktyczno-organizacyjny nad praktyką sprawuje koordynator praktyk dla danego kierunku, powoływany przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim. Do obowiązków koordynatora praktyk należy w szczególności opracowanie programu praktyk, wskazanie zakładów / instytucji, w których istnieje możliwość odbycia praktyk, zapoznanie z obowiązkami studenta podczas realizacji praktyki, poinformowanie studentów o konieczności posiadania ubezpieczenia NNW na okres trwania praktyki, zapoznanie studentów z zasadami realizacji praktyki, obejmujące sposób wyboru miejsca odbywania praktyki i warunki jej zaliczenia lub zwolnienia z ich realizacji. Aktualnym zarządzeniem w sprawie odbywania praktyk jest Zarządzenie Rektora nr 4_2022 dostępne pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/praktyki-programowe/dla-koordynatora>

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym prowadzony jest także monitoring zmiany liczby studentów w poszczególnych latach na studiach I i II stopnia. Zestawienie liczby studentów w poszczególnych latach na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz zestawienie liczby absolwentów z ostatnich 3 lat przedstawiono w załączniku 1. do części III raportu. Obecnie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym na wszystkich rocznikach studiów stacjonarnych studiuje 144 studentów. Studia I stopnia kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym ukończyły dwa roczniki absolwentów, w roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023. Absolutorium na studiach II stopnia ocenianego kierunku uzyskało 20 studentów w roku akademickim 2022/2023.

Studia I stopnia ukończyło:

- dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 2018/2019 – 76,8 % studentów;
- dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 2019/2020 – 66,7 % studentów.

Studia II stopnia:

- dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 2021/2022 – 56,7% studentów.

Na ogół największy „odsiew” liczby studentów następuje na lub po pierwszym roku studiów. Najczęściej przyczyną rezygnacji ze studiów są powody osobiste i sytuacja materialna studentów. W kolejnych latach studiowania inną przyczyną rezygnacji ze studiów jest także podjęcie studiów na innym kierunku. Niemniej jednak w takich sytuacjach zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie

Rzeszowski student może ubiegać się o przyznanie trybu Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) za zgodą Prodziekana Kolegium. Jedną z podstaw ubiegania się o IOS jest studiowanie równoległe co najmniej na dwóch kierunkach w trybie stacjonarnym, udokumentowane faktyczną kolizją zajęć oraz potwierdzone uzyskaniem wysokich wyników w nauce. IOS może polegać w szczególności na indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia, modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć pod warunkiem osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się, modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta, zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub zajęcia. Student uzyskując zgodę na IOS odkłada swoją ewentualną decyzję o rezygnacji ze studiów. Ponadto, w przypadku trudności w toku realizacji przedmiotu, studenci mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami akademickimi w czasie dyżurów dydaktycznych, nie tylko w czasie wyznaczonych konsultacji, ale także np. drogą mailową. Jedną z przyczyn nieukończenia studiów przez studentów na I i II stopniu jest także nie złożenie pracy dyplomowej, co w efekcie uniemożliwia przystąpienie do egzaminu dyplomowego. Przyczyną na ogół jest sytuacja osobista studenta, związana z podjęciem zatrudnienia lub założeniem rodziny. W takim przypadku na wniosek studenta Dziekan może wydać decyzję o powtarzaniu Seminarium dyplomowego, bez konieczności powtarzania wszystkich przedmiotów z danego etapu studiów. W celu zwiększenia liczby studentów podejmowane są działania promocyjne, a także aktualizowany jest program studiów dla jego uatrakcyjnienia. W celu zmniejszenia odsiewu studentów wprowadzane są zajęcia wyrównawcze, a także zachęca się studentów do udziału w konsultacjach z nauczycielami akademickimi dla wyrównania szans słabszych studentów.

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, studia I stopnia podjęli kształcenie na studiach II stopnia w UR, w KNP kontynuując kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym. W roku akademickim 2021/2022 było to 63,12 %, w roku akademickim 2022/2023 - 63,16 %. Podobnie jak w przypadku pierwszego roku studiów I stopnia, kilku studentów zrezygnowało ze studiów podczas pierwszego semestru. Dlatego w przypadku absolwentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym informacje dotyczące losów absolwentów są ograniczone. Studenci w trakcie studiów często podejmują pracę i jest ona w wielu przypadkach zgodna z kierunkiem. Natomiast z informacji przekazanych przez absolwentów kierunku w roku akademickim 2022/2023, 35,3% kontynuuje pracę lub zostało zatrudnionych, w tym 66,7% w branży zbieżnej z kierunkiem studiów. Absolwenci Ci potwierdzili przydatność efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku na rynku pracy. Wskazali również potrzebę zwiększenia zajęć realizujących treści obejmujące IT i specjalistyczne narzędzia wykorzystywane w logistyce. Zespół programowy analizuje obecnie przekazane uwagi pod kątem możliwości ich wprowadzenia do programu studiów pierwszego i drugiego stopnia od nowego cyklu kształcenia.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady ogólne sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim zamieszczony na stronie internetowej (<https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow>), w którym opisano prawa i obowiązki studenta związane z zaliczeniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem poszczególnych etapów studiów i zakończeniem danego etapu kształcenia. Zapisy zawarte w cytowanym Regulaminie określają również ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze i określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu lub ukończenia studiów.

Za sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Monitorowanie realizacji efektów uczenia się odbywa się kompleksowo i jest działaniem wielopłaszczyznowym. Odbywa się w oparciu o analizę planów i programów studiów, sylabusów pod kątem określenia celów, treści programowych, spójności założonych dla określonego przedmiotu efektów uczenia się z efektami kierunkowymi, sposobów realizacji i weryfikacji efektów uczenia się. Monitorowaniu realizacji osiągnięcia efektów uczenia się podlega również proces dyplomowania, co

dotyczy w szczególności analizy i opiniowania zaproponowanej przez nauczycieli akademickich tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji zakończonych prac dyplomowych.

Nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach jest zobowiązany przedstawić sylabus przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się dla przedmiotu, treści merytorycznych, metod weryfikacji ich osiągnięcia oraz zasad oceniania. W sylabusie jest także wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej. Wszystkie sylabusy z podziałem na cykle kształcenia są dostępne pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/sylabusy>

Sposobami weryfikacji osiągania efektów uczenia się, które nauczyciele wymieniają w sylabusach najczęściej są: egzamin pisemny, kolokwium, raport/sprawozdanie/wykonanie projektu, ocena prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć, aktywność na zajęciach.

Tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych oraz raportów/sprawozdań/projektów zgodna jest z treściami merytorycznymi zamieszczonymi w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. W czasie egzaminów i zaliczeń nauczyciele stosują następujące oceny oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS (*Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów*): bardzo dobry (5,0/A), dobry plus (4,5/B), dobry (4,0/C), dostateczny plus (3,5/D), dostateczny (3,0/E) i niedostateczny (2,0/F/FX). Po zakończeniu semestru i sesji egzaminacyjnej koordynator / prowadzący zajęcia wypełnia protokół zaliczenia przedmiotu, udostępniony w systemie *Wirtualna Uczelnia*. Student ma prawo dwukrotnie przystąpić do zaliczenia i/lub egzaminu, z zastrzeżeniem, że w przypadku niewykorzystania przez studenta dwóch terminów w sesji egzaminacyjnej, z wyjątkowo ważnych powodów Dziekan Kolegium na pisemny wniosek studenta, może wyrazić zgodę na przywrócenie terminu egzaminu i/lub zaliczenia z wpisem warunkowym na kolejny semestr, w terminie jednak nie dłuższym niż do 31 marca w semestrze zimowym i do 30 września w semestrze letnim. Regulamin studiów UR zawiera również uregulowania dotyczące przeprowadzania egzaminów komisyjnych. Studentowi przysługuje prawo złożenia wniosku o komisyjne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Egzamin komisyjny lub zaliczenie komisyjne może się odbyć z inicjatywy Dziekana, na wniosek studenta lub organu samorządu studentów Kolegium. Dziekan może wyznaczyć komisyjne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta, który nie uzyskał wymaganego zaliczenia zajęć dydaktycznych lub otrzymał ocenę niedostateczną z egzaminu poprawkowego. Podstawą wyrażenia zgody na wyznaczenie komisyjnego sprawdzenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, może być wyłącznie nieprawidłowy sposób przeprowadzenia egzaminu. Wniosek o komisyjne sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, student powinien złożyć w dziekanacie w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyniku egzaminu poprawkowego lub odmowy udzielenia zaliczenia.

Ponadto, zgodnie z Regulaminem studiów na UR, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, Dziekan może wyrazić zgodę na zmianę formy egzaminu lub zaliczenia. Student w terminie do 14 dni przed wyznaczonym terminem zaliczenia przedmiotu lub innej formy zajęć składa wniosek do Dziekana, wskazując proponowaną inną formę egzaminu / zaliczenia; wydłużenie czasu trwania ze względu na posiadane dysfunkcje. Na wniosek studenta z niepełnosprawnością, w porozumieniu z Dziekanem, w Uczelni mogą zostać zorganizowane dodatkowe zajęcia wspierające studentów z niepełnosprawnością, biorąc pod uwagę dysfunkcję studenta, rodzaj zajęć jakie należy zorganizować, a także posiadane środki finansowe pozwalające pokryć koszty tych zajęć.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych

Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów odbywa się na wielu etapach – zarówno w ramach przedmiotów zawartych w programie studiów, jak i praktyki zawodowej oraz w trakcie procesu dyplomowania.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów. Obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024 w Uniwersytecie Rzeszowskim wzór sylabusu określa [Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024](#). Koordynator przedmiotu przedstawia studentom na pierwszych zajęciach sposoby i formy weryfikacji efektów uczenia się dla danego przedmiotu.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są najczęściej weryfikowane w formie egzaminu pisemnego z pytaniami otwartymi lub testowymi, kolokwium zaliczeniowego lub poprzez kolokwia cząstkowe, a także prace przygotowywane przez studentów tj. prezentacje, referaty, raporty, sprawozdania, projekty.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności realizowane są z reguły na ćwiczeniach laboratoryjnych, seminariach, ćwiczeniach audytoryjnych, zajęciach projektowych i terenowych. Weryfikowane są w formie kolokwiów, a także sprawozdań i raportów z ćwiczeń oraz obserwacji w trakcie zajęć, wykonania zadania problemowego, prezentacji wyników, projektu. W zakresie umiejętności oceniana jest także umiejętność analizy i interpretacji dostępnych danych.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych weryfikowane są na ogół w formie obserwacji w trakcie zajęć, oceny aktywności studentów, udziału w dyskusji, oceny realizacji zadań indywidualnych i zespołowych. W zakresie tych kompetencji oceniana jest też gotowość do aktualizowania wiedzy, a także poszanowanie wobec praw własności wykorzystywanej literatury specjalistycznej.

Weryfikacja nabywanych przez studenta kompetencji językowych w zakresie wiedzy odbywa się w formie kolokwiów, egzaminu ustnego, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji obejmujących słownictwo ogólne i branżowe. W zakresie umiejętności oceniane są wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje multimedialne oraz ćwiczenia sprawdzające w czasie zajęć, posługiwanie się językiem specjalistycznym. Znajomość języka obcego weryfikowana jest również w ramach seminarium dyplomowego, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, poprzez wykorzystanie w pracy dyplomowej literatury obcojęzycznej, najczęściej anglojęzycznej. <https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/113/Prace%20dyplomowe%20-%20Logistyka%20w%20sektorze%20rolno-spo%C5%B4Czym/Zalecenia%20dotycz%C4%85ce%20przygotowania%20i%20redagowania%20pracy%20dyplomowej%20%281%29.pdfh>

Należy podkreślić, że efekty uczenia się związane z działalnością naukową nauczycieli akademickich realizowane są w trakcie procesu dyplomowania obejmującego udział w seminariach dyplomowych, przygotowanie pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego. Tematyka prac dyplomowych jest ściśle związana z działalnością naukową promotorów. Seminarium inżynierskie na studiach pierwszego stopnia trwa 3 semestry. W odpowiedzi na sugestie studentów w harmonogramie studiów zaplanowano jego realizację w 5 (10 godz.), 6 (20 godz.) i 7 (30 godz.) semestrze. Ponadto studenci w trakcie seminarium zapoznają się z zasadami pisania prac dyplomowych, gromadzenia literatury specjalistycznej, opracowania i analizy wyników, ich opisu i interpretacji.

W trakcie studiów II stopnia, w ramach Pracowni magisterskiej i Seminarium studenci rozwijają swoje umiejętności w aspekcie planowania, prowadzenia badań naukowych, a także analizy i interpretacji wyników. Weryfikacja efektów uczenia się związanych z procesem dyplomowania odbywa się w ramach seminarium dyplomowego, w ramach którego prezentowana jest tematyka oraz wyniki prac studentów. Efekty uczenia się weryfikowane są podczas egzaminów dyplomowych.

Prace dyplomowe, zarówno inżynierskie jak i magisterskie są ściśle związane z zainteresowaniami i obszarem badawczym opiekunów. W roku akademickim 2022/2023 tematyka prac dyplomowych inżynierskich dotyczyła m.in. procesów logistycznych w sektorze rolnym, przechowywania surowców i produktów spożywczych, zarządzania w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego. Natomiast

tematyka prac magisterskich obejmowała m.in. przechowywanie produktów spożywczych, techniki zwiększania ich trwałości i ograniczania strat, łańcuch dostaw a także sprzedaż bezpośrednią. Prace wykonywane są samodzielnie przez studentów, a promotor sprawuje opiekę merytoryczną. Potwierdzeniem nabywania kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności jest przygotowana praca, poprawna pod względem merytorycznym, zawierająca wszystkie elementy prac naukowych, tj. wstęp, materiał i metody badań (ze wskazaniem wykorzystywanych metod statystycznych), wyniki i ich omówienie. Praca podlega ocenie promotora i recenzenta, a formularze oceny prac zamieszczane są w systemie Wirtualna Uczelnia. Podpisane w wersji papierowej przekazywane są do dziekanatu. <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/prace-dyplomowe>

Wszystkie prace studentów dokumentujące osiągnięcie efektów uczenia się, zarówno końcowe (prace egzaminacyjne, kolokwia zaliczeniowe i cząstkowe), jak i etapowe (kolokwia, sprawozdania, projekty, zadania, raporty) są archiwizowane przez prowadzących zajęcia przez okres 1 roku zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim. Zaliczenia przedmiotu są potwierdzane wpisem w elektronicznym indeksie – Wirtualnej Uczelni, a papierowa wersja protokołu jest archiwizowana w dziekanacie.

Zaliczenie praktyk zawodowych odbywa się na podstawie dokumentów przedstawionych przez studenta – dziennika praktyk, opinii Opiekuna praktyki ze strony zakładu pracy/instytucji oraz sprawozdania. Zaliczenia praktyk zawodowych dokonuje Koordynator praktyk na podstawie dokumentów przedstawionych przez studenta – dziennika praktyk oraz opinii Opiekuna praktyki ze strony zakładu pracy/instytucji. Dziennik praktyk dokumentuje codzienny przebieg praktyki, stanowi wykaz podejmowanych przez studenta działań, jest zatwierdzany przez Opiekuna praktyki. Opinia Opiekuna praktyki zawiera podsumowanie praktyki i ocenę studenta – wykaz realizowanych zadań, zgodność z planem praktyki, ocenę postawy studenta. W Uniwersytecie Rzeszowskim wdrożono również procedurę hospitacji praktyk zgodnie z Uchwałą Komisji ds. Kształcenia z dnia 19 maja 2022 roku w sprawie rekomendowanych zasad hospitacji praktyk. Hospitacji praktyk dokonuje Koordynator praktyk i sporządza protokół z hospitacji. Dokumenty przedstawione przez studenta są przechowywane przez Koordynatora praktyk.

Nauczyciele akademicki realizują założone w programie studiów efekty uczenia się w ramach prowadzonego przedmiotu mając prawo do autorskiego określenia treści merytorycznych przedmiotu zgodnego z ich działalnością naukową, a także sposobów weryfikacji ich osiągnięcia.

8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Ocena i stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się wynikają z sylabusów opracowanych dla przedmiotów realizowanych na kierunku, a ich dobór jest wynikiem zasad przyjętych w KNP. Obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024 w Uniwersytecie Rzeszowskim wzór sylabusu określa [Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2023 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024](#)

W sylabusie prowadzący określa metody weryfikacji zakładanych w przedmiocie efektów uczenia się. Wśród metod weryfikacji wymienia się: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje, projekty, referaty, prace problemowe, obserwację podczas zajęć i aktywność na zajęciach. Sposobem dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów kierunku są prace egzaminacyjne, prace pisemne, kolokwia, projekty, prezentacje, zadania wykonane przez studentów, uzupełnione dzienniki praktyk oraz sprawozdania z ich realizacji, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w ramach realizowanych

zajęć wykonują również prace etapowe, tj. kolokwia, projekty zaliczeniowe, testy, projekty badawcze, częściowe opracowania, sprawozdania z zajęć. Tematyka tych prac jest ściśle związana z treściami uczenia się zawartymi w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Należy podkreślić, że kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności weryfikowane są poprzez ocenę wykonanych zadań, ćwiczeń, doświadczeń, analiz i opracowanych sprawozdań w ramach laboratoriów, wykonanych projektów przez studentów podczas zajęć projektowych a także sprawozdań z zajęć terenowych. Umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentów, badań, analiz i symulacji komputerowych, interpretacji wyników i wnioskowania weryfikowana jest oceną promotora i recenzenta pracy dyplomowej <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/praca-dyplomowa-i-egzamin-dyplomowy-20222023>

Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane i oceniane są również w ramach seminarium inżynierskiego trwającego trzy semestry. W cyklu zajęć seminaryjnych w zakresie wiedzy oceniany jest wybór własnej tematyki badawczej, a w dalszym etapie prezentacje kolejnych rozdziałów pracy inżynierskiej studenta. W zakresie umiejętności oceniana jest analiza i interpretacja danych doświadczalnych i projektowych, a w zakresie kompetencji społecznych umiejętność pracy w zespole, poszanowanie praw autorskich na etapie wykorzystywania literatury specjalistycznej.

Prowadzący przedmiot decyduje o wyborze metody weryfikacji efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy jak i umiejętności adekwatnie do treści przedmiotu, formy zajęć czy wymiaru przedmiotu. W sylabusach przedmiotów zawierających efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich najczęściej wskazywane jako metody weryfikacji są egzaminy pisemne, kolokwia, sprawozdania z wykonanych zadań i analiz, raporty laboratoryjne, wykonane projekty, omówienie uzyskanych wyników, ale również udział w dyskusji. Krytyczna analiza istniejących rozwiązań w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego weryfikowana jest w ramach zajęć terenowych (sprawozdanie z zajęć terenowych) oraz praktyki dyplomowej (dokumentacja przebiegu praktyki).

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/praktyki-programowe/dla-studenta>

Każda wymieniona forma pisemna weryfikacji efektów uczenia się jest dokumentowana przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia. Zaliczenie przedmiotu jest potwierdzone wpisem w elektronicznym protokole (system Wirtualna Uczelnia), a drukowana wersja protokołu zaliczenia przedmiotu jest dostarczana do dziekanatu. Ponadto w zakresie umiejętności oceniane są wypowiedzi ustne, prezentacje multimedialne oraz ćwiczenia sprawdzające, a w zakresie kompetencji społecznych obserwacje studentów w czasie zajęć praktycznych, a więc praca studenta w grupie, jego aktywność i udział w dyskusji na zajęciach.

Przykładowe efekty uczenia się dla przedmiotów z ukazaniem metod weryfikacji

Studia I stopnia

- Produkcja surowców zwierzęcych: w kategorii wiedzy – student zna główne wyróżniki technologii uprawy roli i roślin stanowiących surowiec dla przetwórstwa rolno-spożywczego, paszowego i na cele energetyczne, z uwzględnieniem warunków ich przechowywania i transportu – metoda weryfikacji egzamin pisemny;

w kategorii umiejętności – student ocenia wpływ czynników genetycznych i środowiskowych na ilość i jakość produktów pochodzenia zwierzęcego, potrafi dobrać odpowiednie urządzenia i technologie wykonując zadania inżynierskie - metodą oceny efektu uczenia się jest kolokwium, projekt, wykonanie zadań, udział w dyskusji;

- Produkcja roślinna: w kategorii umiejętności – student identyfikuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego będące skutkiem funkcjonowania gospodarstw rolnych oraz rozwojem transportu produktów rolnych, potrafi ocenić słabe i mocne strony podjętych działań, w tym inżynierskich – metodą weryfikacji efektu jest sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć.

- Infrastruktura i technologie magazynowe żywności: w kategorii wiedza – student zna infrastrukturę oraz rozumie procesy, zasady i technologie magazynowe stosowane w sektorze rolno-spożywczym, w tym zasady działania, systemów i technologii – metodą oceny efektu uczenia się jest egzamin pisemny;
- Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce: w kategorii umiejętności – student potrafi przeprowadzić analizę zależności między jakością rolniczej przestrzeni produkcyjnej a przestrzennym zróżnicowaniem sektora rolno-spożywczego w aspekcie produkcji rolnej, w tym wykonać wstępną ocenę proponowanych rozwiązań – metoda weryfikacji efektu – ocena wykonania ćwiczeń i zadań, kolokwium, sprawozdanie;
- Kształtowanie jakości żywności: w kategorii umiejętności – student potrafi dobrać i stosować właściwe metody analityczne do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów związanych z kształtowaniem i optymalizacją jakości produktów rolno-spożywczych - metodą oceny efektu uczenia się jest kolokwium.

W przypadku przedmiotów wykorzystujących zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne oceniane są umiejętności z zakresu obsługi programów komputerowych do informatycznego wsparcia różnych obszarów sektora rolno-spożywczego, a także rozwiązywanie zadań w oparciu o systemy wspomagania decyzji dostępne w zasobach internetowych. Ponadto monitorowane jest zdobycie wiedzy i umiejętności obsługi specjalistycznego oprogramowania z zakresu różnych technik informatycznych dedykowanych produkcji w sektorze rolno-spożywczym, w tym analizy obrazu, danych statystycznych, technik satelitarnych wspomagających działalność logistyczną.

Weryfikacja nabywanych przez studenta kompetencji językowych w zakresie umiejętności odbywa się w formie testów i odpowiedzi ustnych, obejmujących słownictwo ogólne i branżowe, gramatykę oraz zwroty specjalistyczne, czytanie, słuchanie, prezentacje multimedialne oraz ćwiczenia sprawdzające w czasie zajęć oraz egzamin pisemny.

Ocena efektów uczenia się osiąganych w końcowym procesie kształcenia obejmuje przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Prace dyplomowe inżynierskie zmierzają do weryfikacji postawionych celów pracy i wykorzystania specjalistycznej literatury, a także prowadzonych badań. Prace dyplomowe (w formie pisemnej i elektronicznej), recenzje prac, protokoły z egzaminów dyplomowych przechowywane są w teczce studenta w dziekanacie, a następnie w Archiwum Uczelni.

Treści programowe praktyk i metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskane podczas programowej praktyki zawodowej wynikają z programu studiów. Wybór miejsca odbywania praktyk uzależniony jest między innymi od zakładowego opiekuna praktyk, który zapoznaje się z ramowym planem programowej praktyki zawodowej oraz efektami uczenia się wskazanymi dla programowej praktyki zawodowej i wyraża zgodę na przyjęcie studenta. Kolejnym krokiem jest podpisanie porozumienia pomiędzy Uczelnią, a przedsiębiorstwem / jednostką, w której student będzie odbywał praktykę. W trakcie realizacji praktyki zawodowej opiekun praktyk dokonuje wstępnej oceny efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, czego dowodem jest akceptacja tygodniowa szczegółowego przebiegu realizacji praktyki i wykonywanych zadań, potwierdzona w dzienniku praktyk prowadzonym przez studenta. Uzupełnieniem oceny efektów uczenia się w obszarze umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych przez studenta jest dodatkowo opinia zakładowego opiekuna praktyk.

Ostateczna ocena efektów uczenia się dotyczących praktyki zawodowej należy do koordynatora praktyk z ramienia Uczelni, który weryfikuje efekty w obszarze wiedzy, częściowo w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie przedstawionego przez studenta dziennika praktyk, w którym dokonuje on opisu wykonywanych prac i czynności wraz z ich szczegółowym opisem technicznym oraz podaje charakter udziału w wymienionych pracach (współdział/samodzielne wykonanie zadania).

Weryfikacji podlega również sprawozdanie z przebiegu praktyki, opracowane według szczegółowych zaleceń, z którymi student zapoznaje się przed realizacją praktyki. Sprawozdanie obejmuje informacje ogólne o przedsiębiorstwie / instytucji, zasadach jej funkcjonowania, ocenie

słabych i mocnych stron, m.in. zastosowanych technologii, procesów, systemów. Ponadto w sprawozdaniu student ocenia praktykę pod kątem jej przydatności w poszerzeniu nabytej na studiach wiedzy oraz rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności w nabyciu doświadczenia zawodowego. Końcowym etapem weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych podczas praktyki inżynierskiej jest przeprowadzana merytoryczna rozmowa koordynatora praktyk ze studentem. Wszelkie dokumenty potwierdzające i weryfikujące efekty uczenia się uzyskane podczas programowej praktyki zawodowej (ramowy program praktyk, dziennik praktyk, sprawozdanie z praktyk i opinia zakładowego opiekuna praktyk) przechowywane są przez koordynatora praktyk.

Zadania koordynatorów praktyk oraz procedura odbywania, monitorowania i zaliczenia praktyk zawodowych są określone w regulaminie odbywania i organizacji programowych praktyk zawodowych dla kierunków studiów w Kolegium Nauk Przyrodniczych UR, w szczegółowych wytycznych do Regulaminu KNP dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym oraz w Zarządzeniu nr 4/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych.

Dokumentacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się (w tym listy obecności wraz ze wszystkimi dokumentami dotyczącymi określonego przedmiotu, tj. sylabusy, kolokwia, raporty, referaty, sprawozdania, projekty) przechowywane są przez prowadzącego zajęcia. Dokumentacja realizacji praktyk zawodowych obejmuje porozumienie pomiędzy UR a jednostką przyjmującą studenta na praktykę zawodową i oświadczenie pracodawcy o możliwości realizacji praktyki zawodowej oraz dotyczącą osiągania efektów uczenia się wynikających z praktyk (dziennik praktyki, sprawozdanie z praktyki, opinię opiekuna oraz inną dokumentację dostarczoną przez studenta). Koordynator praktyki dokonuje zaliczenia praktyki i wpisu do elektronicznego indeksu studenta, tj. Wirtualnej Uczelni oraz sporządza sprawozdanie z realizacji przez studentów praktyki zawodowej. Cała dokumentacja przechowywana jest przez koordynatora praktyki.

Dokumentacja procesu dyplomowania, tj. praca dyplomowa, raport z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, formularze oceny promotora/ promotorów oraz recenzenta pracy dyplomowej, a także protokół egzaminu dyplomowego przechowywane są w teczce studenta w dziekanacie, a kolejno w Archiwum UR.

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

W roku akademickim 2023/2024 na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w realizację zajęć dydaktycznych z przedmiotów podstawowych, kierunkowych oraz kierunkowych do wyboru zaangażowanych jest 68 nauczycieli akademickich. Kwalifikacje kadry nauczycieli są potwierdzone bogatym dorobkiem naukowym i dydaktycznym obejmującym publikacje w renomowanych

czasopismach o zasięgu międzynarodowym, projekty z zakresu badań podstawowych, jak również udział w wielu szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe zarówno te związane z kompetencjami nauczycielskimi, a także specjalistyczne związane z realizacją strategicznych celów badawczych. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym ukończyli szkolenie organizowane w ramach projektu „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczenia dostępna” POWR.03.05.00-00-A007/19 – „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym ukończyli szereg kursów i szkoleń, pozwalających na doskonalenie warsztatu dydaktycznego, aktywizowanie studentów, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi, w tym do realizacji zajęć w trybie zdalnym. Informacje o nabytych przez pracowników dodatkowych kompetencjach zostały zamieszczone w tabeli 4 Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć (Zał. 2 pkt. 4_ Charakterystyka nauczycieli).

W procesie kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym uczestniczy 68 nauczycieli akademickich, którzy w większości skupieni są w Kolegium Nauk Przyrodniczych tj. 55 osoby stanowiące 84,6% ogółu, w tym 27 nauczycieli akademickich (41,6%) zatrudnionych w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (INROiKŚ), 20 nauczycieli (30,9%) z Instytutu Technologii Żywności i Żywnienia, 2 nauczycieli (3,1%) z Instytutu Nauk Fizycznych (INF), 2 nauczycieli (3,1%) z Instytutu Informatyki, 3 nauczycieli (4,6%) z Instytutu Inżynierii Materiałowej, 1 nauczyciel (1,5%) z Instytutu Matematyki (IM), 5 osób (6,1%) są z Kolegium Nauk Społecznych a 2 (3,1%) Studium Języków Obcych. Ostatnią grupę stanowi 6 (9,2%) nauczycieli, którzy nie są bezpośrednio pracownikami UR, ale posiadają rzadkie oraz kluczowe eksperckie kwalifikacje. Grupa ta zatrudniona jest przez UR w ramach podpisanych umów cywilno-prawnych do prowadzenia takich przedmiotów specjalistycznych jak Komputerowe wspomaganie logistyki (ćwiczenia), Systemy kontroli produkcji, Europejska polityka transportowa, Rachunek kosztów dla logistyków, Organizacja przedsiębiorstw logistycznych, Zarządzanie jakością w przedsiębiorstwie transportowym, Optymalizacja transportu z wykorzystaniem systemów telematycznych / Spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych. To specjaliści m.in. z zakresu organizacji i ekonomiki transportu, zastosowania nowoczesnych technik i technologii przewozów, spedycji, logistyki i jej wpływu na funkcjonowanie przedsiębiorstw przemysłu rolno-spożywczego oraz modelowania procesów produkcji artykułów rolnych w zakresie surowców mięsnych i zbożowych oraz gotowych produktów wraz z całą logistyką dostaw (Spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów telematycznych); certyfikowany audytor systemów HACCP, IFS, BRC; ekspert ds. bezpieczeństwa żywności, ekspert MFIPR ds. innowacji (Systemy kontroli produkcji); specjalista zarówno w dziedzinie nauk społecznych / dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości jak i naukach inżynierjno-technicznych / inżynieria mechaniczna oraz w dziedzinie nauk rolniczych / dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo (Organizacja przedsiębiorstw logistycznych, Zarządzanie jakością w przedsiębiorstwie transportowym).

Najliczniejszą grupę nauczycieli akademickich stanowią osoby ze stopniem doktora (55,4%) oraz doktora habilitowanego (23,1%). Natomiast 15,4% to nauczyciele posiadający tytuł profesora zwyczajnego tytularnego, a najmniej liczną grupę stanowią pracownicy z tytułem zawodowym magistra (6,1%). Spośród wszystkich nauczycieli 70% deklaruje prowadzenie badań w dziedzinie nauki rolnicze (zgodnie z ustawą MEiN z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce 2018 r. (tj. Dz.U. z 2023 r., poz. 742 z późn zm.). Pozostali nauczyciele akademicy to osoby reprezentujący dyscypliny takie jak zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, inżynieria mechaniczna, nauki o zarządzaniu i jakości, informatyka techniczna i telekomunikacja, a także w dziedzinie nauki ścisłe i przyrodnicze (nauki fizyczne, matematyka).

Kadra nauczycieli akademickich uczestnicząca w procesie kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym aktywnie uczestniczy w pozyskiwaniu środków zewnętrznych w zakresie badań podstawowych w Narodowym Centrum Nauki (NCN) oraz na potrzeby projektów o charakterze aplikacyjnym w Podkarpackim Centrum Innowacji (PCI). Tematyka projektów jest ściśle związana

z procesem dydaktycznym, a studenci są aktywnie włączani w badania w ramach procesu kształcenia, który wzbogacany jest w aktualne odkrycia, technologie i trendy.

W latach 2018-2023 nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym byli laureatami szeregu nagród, wyróżnień oraz stypendiów obejmujących zarówno aktywności związane z realizacją działalności naukowej jak i dydaktycznej. Szczegółowe informacje zawarte są w (Zał. 2 pkt. 4_ Charakterystyka nauczycieli).

Bardzo ważnym elementem rozwoju nauczycieli akademickich, zarówno w aspekcie dydaktycznym jak i naukowym są wyjazdy zagraniczne. W latach 2018-2023 pracownicy odbyli krótko i długoterminowe staże krajowe i zagraniczne, w tym w ramach projektu Rozwój potencjału badawczego w obszarze nauk rolniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego szansą dla gospodarki żywnościowej – Regionalna Inicjatywa Doskonałości 2018-2023 oraz *Erasmus Mobility*, umów bilateralnych, umów o współpracy oraz stypendiów w takich krajach jak Słowacja, Malta, Hiszpania, Czechy, Rumunia, Belgia, Węgry, Turcja.

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich

Wymogiem przy przygotowywaniu przydziału zajęć dydaktycznych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest posiadanie kompetencji do realizacji określonych zajęć dydaktycznych w celu osiągnięcia wszystkich zaplanowanych kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się (obsada zajęć w bieżącym roku akademickim Zał. 2 pkt. 2_Obsada zajęć). Regulamin studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim zakłada prowadzenie wykładów przez nauczycieli akademickich posiadającym tytuł profesora, stopień doktora habilitowanego lub doktora oraz kompetencje i odpowiedni zakres wiedzy. Jednak w szczególnych przypadkach dopuszczalne jest prowadzenie wykładów przez nauczycieli z tytułem zawodowym magistra. W takich sytuacjach zgodę udziela Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Przyrodniczych. Obsady zajęć dydaktycznych dokonuje zespół programowy z uwzględnieniem kompetencji, dorobku naukowego, profilu prowadzonych badań oraz doświadczenia dydaktycznego nauczyciela akademickiego. Zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczymi prowadzone są przez pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Pracownicy dydaktyczni stanowią niewielką grupę pracowników, zarówno w INROiKŚ jak i ITŻiŻ, przy czym są zaangażowani w badania naukowe, a także wykorzystują swoje doświadczenie naukowe w procesie dydaktycznym. Zajęcia z przedmiotów ogólnych prowadzone są przez specjalistów, często z Kolegium Nauk Społecznych. Dziekan kolegium w porozumieniu z kierownikiem kierunku i zespołem programowym przygotowuje listę takich przedmiotów do obsady, kolejno zwraca się do odpowiedniego Dziekana innego kolegium o powierzenie zajęć pracownikom o odpowiednich kompetencjach do realizacji poszczególnych zajęć (np. Ochrona własności intelektualnej, Mikro i makroekonomia).

Przedmioty z grupy przedmiotów podstawowych na studiach I stopnia realizowane są przez pracowników kolegium oraz instytutu i są zbieżne z ich działalnością naukową, zapewniając przy tym utrzymanie wysokiej jakości kształcenia. Przykłady takich przedmiotów to: Finanse i rachunkowość, Transport.

Przedmioty kierunkowe, w tym kierunkowe do wyboru, realizowane są przez pracowników Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytutu Technologii Żywności i Żywnienia. Wykłady realizowane są głównie przez pracowników ze stopniem doktora habilitowanego o uznanym dorobku w zakresach realizowanych treści, a ćwiczenia przez adiunktów również zaangażowanych w badania naukowe tematycznie związane z prowadzonym przedmiotem. Przykładami takich przedmiotów są: Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Metody oceny jakości żywności, Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce, Kształtowanie jakości żywności / Optymalizacja jakości produktów rolno-spożywczych.

Seminaria inżynierskie dla studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym na studiach I stopnia prowadzone są przez profesorów tytularnych, prof. UR, a także adiunktów aktywnie

prowadzących działalność naukową. Daje to możliwość wzbudzenia w studentach zainteresowania tematyką badań i większe zaangażowanie przy wyborze tematu pracy dyplomowej. W ramach studiów II stopnia Seminarium magisterskie prowadzone jest przez pracowników posiadających co najmniej stopień doktora habilitowanego.

Realizacja badań w ramach seminarium inżynierskiego na studiach I stopnia, pracowni dyplomowej i seminarium na studiach II stopnia umożliwia włączenie studentów do pracy badawczej, czego rezultatem są publikacje naukowe, których współautorami są **studenci**. Biorą oni również udział w konferencjach (Załącznik 7. Publikacje studentów). Tematyka pracy dyplomowej jest związana z obszarem badawczym opiekuna pracy, co jednocześnie pozwala na ugruntowanie u studenta praktycznych umiejętności, w tym związanych z doбором metodyki badań. Współpraca promotora ze studentem w ramach przygotowywanej pracy dyplomowej obejmuje również wykorzystanie najnowszych osiągnięć naukowych. Wymiernym wskaźnikiem osadzenia pracy dyplomowej studenta w tematyce badawczej opiekuna jest cytowanie w pracy artykułów naukowych promotora.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Jednym z najważniejszych kryteriów w przydziale poszczególnych przedmiotów nauczycielom akademickim na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są ich kompetencje wynikające z prac badawczych podejmowanych w ramach określonej tematyki, a także doświadczenie naukowe i dydaktyczne. Pozwala to na utrzymanie odpowiednio wysokiej jakości kształcenia na kierunku, a także docenienia znaczenia badań naukowych w kontekście rozwoju cywilizacyjnego.

Program studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym oparty jest w głównej mierze na doświadczeniu naukowym nauczycieli akademickich tworzących dwa instytuty, Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska oraz Instytut Technologii Żywności i Żywnienia skupionych w Kolegium Nauk Przyrodniczych prowadzącego oceniany kierunek. Kompleksowe wykorzystanie doświadczenia i dorobku naukowego pracowników prowadzących działalność naukową w dziedzinie nauk rolniczych stanowiły podstawę do stworzenia kierunku pozwalającego wykorzystać w pełni nauki rolnicze. Produkcja żywności zaczyna się od produkcji pierwotnej, natomiast podlega dalszej obróbce w przemyśle spożywczym. Ma to odzwierciedlenie w tematyce badawczej pracowników obu instytutów uczestniczących w realizacji procesu dydaktycznego. Najczęściej studenci włączają się w badania naukowe prowadzone przez pracowników podczas realizacji prac dyplomowych, inżynierskich i magisterskich oraz pracowni dyplomowej. Kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym został uruchomiony od roku akademickiego 2018/2019. Studia I stopnia ukończyły dopiero dwa roczniki, studia II stopnia jeden. Mimo nielicznej grupy absolwentów, studenci ocenianego kierunku są aktywni w obszarze naukowym, czego potwierdzeniem jest współautorstwo w publikacjach naukowych (Załącznik 7. Publikacje studentów).

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Podstawą prowadzonej polityki kadrowej Instytutów w stosunku do kadry prowadzącej zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, jest realizacja przez kadrę dydaktyczną badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz technologia żywności i żywienia, na studiach II stopnia dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, posiadane kompetencje i umiejętności w tym zakresie. Takie założenie jest fundamentalnym czynnikiem warunkującym dobre przygotowanie potencjalnej kadry do realizacji programu studiów na kierunku.

Zatrudnienia nauczycieli akademickich odbywają się w drodze konkursowej (zatrudnienie na umowę o pracę), a szczegółowe zasady postępowań konkursowych zapisane są w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego. Nauczyciele akademicy będący pracownikami UR są zatrudniani w grupach: pracowników badawczych, pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników

dydaktycznych. Szczegółowe obowiązki nauczycieli akademickich zapisane są w Regulaminie Pracy UR (Załącznik nr 1 do Uchwały 488/10/2019 Senatu UR z dnia 24 października 2019 roku). W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym dopuszcza się również zatrudnienie specjalistów w określonej dziedzinie spoza pracowników UR na podstawie umowy cywilno-prawnej po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Instytutu, przy czym wymiar kadry zatrudnianej spoza Uczelni do obsady zajęć dydaktycznych nie może być wyższy niż w zapisach określonych w art. 73 ust. 1 i 2 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668). W bieżącym roku akademickim do obsady zajęć dydaktycznych na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywcym planowane jest zatrudnienie na podstawie umowy cywilno-prawnej 6 osób do realizacji przedmiotów: Komputerowe wspomaganie logistyki, Europejska polityka transportowa, Zarządzanie jakością w przedsiębiorstwie transportowym, Organizacja przedsiębiorstw logistycznych oraz Rachunek kosztów dla logistyków, Systemy kontroli produkcji, Logistyka w sektorze rolno-spożywcym oraz Spedycja międzynarodowa z wykorzystaniem systemów informatycznych.

Działalność naukowa i dydaktyczna nauczycieli akademickich podlega systematycznej ocenie przez bezpośrednich przełożonych (ocena okresowa, hospitacje zajęć) oraz przez studentów (ankiety studenckie po zakończeniu każdego semestru). W ramach systemu ankietyzacji z wykorzystaniem Wirtualnej Uczelni, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekana studentenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia.

<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/104/WSZJK/Procedury-z-18-listopada/ZASADY-PRZEPROWADZANIA-HOSPITACJI-ZAJEC-DYDAKTYCZNYCH.pdf>

<https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/ankietyzacja>

Ocena okresowa nauczycieli akademickich odbywa się według ustaleń przyjętych w **Statucie UR (§ 114-116)** oraz według **Zarządzenia Rektora UR (nr 80/2020)**. Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany ocenie okresowej średnio co dwa lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje instytutowa komisja oceniająca i dotyczy ona działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Ocena nauczyciela akademickiego obejmująca wypełnianie obowiązków dydaktycznych przeprowadzana jest po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Ocenę wystawioną przez studentów ustala się na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety. Sposób jej realizacji określa **Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm określonymi w Zarządzeniu nr 2/2021 z 12 stycznia 2021 r.** Badanie przeprowadzane jest w formie elektronicznej z wykorzystaniem systemu dziekanatowego Wirtualna Uczelnia. Wyniki tej ankiety uwzględniane są w ankiecie okresowej oceny nauczyciela. Wyniki tej oceny mogą mieć wpływ na: przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku; wysokość uposażenia; awanse i wyróżnienia oraz powierzanie stanowisk kierowniczych. Ocena okresowa może być pozytywna lub negatywna. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania negatywnej oceny okresowej, zgodnie z art. 123 ust. 1 pkt 1 Ustawy. Rektor rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania 2 kolejnych negatywnych ocen okresowych, zgodnie z art. 123 ust. 2.

Wyniki oceny uzyskane w oparciu o ankiety studenckie są analizowane przez Dyrektora INROiKŚ oraz przez Dziekana Kolegium Nauk Przyrodniczych. W szczególnych przypadkach Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu w sytuacji, kiedy wyniki ankiet studenckich budzą zastrzeżenia, przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielem i ustala działania naprawcze. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na posiedzeniach Rady Dydaktycznej KNP, w skład której wchodzi także studenci i stanowią element doskonalenia procesu kształcenia.

Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich odbywają się wg zasad przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Rzeszowskim z dnia 18 listopada 2021 r.

<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/104/WSZJK/Procedury-z-18-listopada/ZASADY-PRZEPROWADZANIA-HOSPITACJI-ZAJEC-DYDAKTYCZNYCH.pdf>

Celem hospitacji zajęć dydaktycznych na kierunkach realizowanych na Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest ocena jakości kształcenia studentów oraz dążenie do jej systematycznej poprawy. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w UR. Hospitacje zajęć dydaktycznych obejmują również osoby realizujące proces dydaktyczny na podstawie umowy cywilno-prawnej. Hospitację zajęć dydaktycznych przeprowadza się nie rzadziej niż raz na dwa lata. W przypadku negatywnej oceny z hospitacji Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem. Ogólne wnioski z przeprowadzonych w danym roku akademickim hospitacji zajęć dydaktycznych przedstawione zostają na Radzie Dydaktycznej KNP i są podstawą do doskonalenia procesu kształcenia.

W pełnieniu obowiązków dydaktycznych oraz dążeniu do własnego rozwoju nauczyciele akademicy zobowiązani są do poszanowania i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych, zgodnie z Kodeksem etyki nauczycieli akademickich określonym w Uchwale Senatu UR nr 58/06/2020, z dnia 25 czerwca 2020 r.

<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/99/Uchwala-580-06-2020-Senatu-UR.pdf>

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Wewnętrzny system wspierania i motywowania do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej kształcenie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, realizowany w Uniwersytecie Rzeszowskim jest wieloaspektowy i składa się z kluczowych elementów takich jak: wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych, wsparcie w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów w zakresie badań podstawowych, komercyjnych i innych, wsparcie młodej kadry w kontekście wewnętrznych grantów celowych, transparentnej polityki wynagradzania pro jakościowego oraz nagród przyznawanych przez JM Rektora, dostęp do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne, wsparcie w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w ramach różnych programów (NAWA, Erasmus Mobility, umowy bilateralne), aż po wsparcie w zakresie równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, korupcji oraz równości płci.

W INROiKŚ w latach 2018-2023 spośród pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku 1 nauczyciel uzyskał tytuł naukowy profesora, 7 doktora habilitowanego a 7 stopień doktora, natomiast w ITŻiŻ uzyskał tytuł naukowy profesora uzyskał 1 nauczyciel, a 2 stopień doktora.

Wspieranie kadry w zakresie rozwoju zawodowego i projektów (<https://www.ur.edu.pl/pl/pracownik/hr4r-ur/doradztwo-zawodowe>) realizowane jest na czterech głównych płaszczyznach w oparciu o wewnętrzne procedury UR (1) doradztwa zawodowego w zakresie konsultacji warunków umów oraz regulacji prawnych dotyczących zatrudniania na stanowiskach w UR; (2) doradztwa ds. awansowania i rozwoju indywidualnej kariery naukowej; (3) doradztwa w zakresie składania projektów badawczych oraz ich późniejszej administracji; (4) doradztwa w zakresie ochrony własności intelektualnej i transferu wiedzy. Uzyskanie wsparcia zawodowego przez pracowników możliwe jest również w formie on-line w ramach grupy na platformie MS Teams, a więc z wykorzystaniem narzędzi zdalnych.

Uniwersytet Rzeszowski posiada autorskie rozwiązania i procedury wewnętrzne w zakresie wsparcia młodej kadry i oprócz doradztwa zawodowego oferuje możliwość starania się przez tą grupę pracowników o granty celowe regulowane **Zarządzeniem Rektora UR zmieniającym Zarządzenie nr 114/2020 z dn. 16 października 2020 r.** w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania środków

finansowych na uczelniane granty dla młodych naukowców – **Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora UR nr 114/2020 z dn. 16.10.2020 r.**

Uniwersytet Rzeszowski wspiera i motywuje rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej. Zgodnie z polityką systemu wynagradzania nauczycieli akademickich uwzględniany jest dodatek projakościowy. Wielkość przyznanego dodatku projakościowego uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej pracowników, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa **Zarządzenie Rektora UR nr 45/2021 z dn. 29 marca 2021.**

W ramach wsparcia postępowań awansowych w zakresie stopni i tytułów naukowych Uniwersytet Rzeszowski ma opracowane własne procedury oraz regulamin określający zakres oferowanej pomocy zgodnie z [Uchwałą nr 54/02/2021 z dn. 25 lutego 2021 r. w sprawie Regulaminu przeprowadzania czynności w postępowaniach w sprawie nadania stopnia doktora oraz stopnia doktora habilitowanego prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim z późn. zm. określonymi w uchwale nr 145/03/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dn. 31 marca 2022 r.](#) oraz [Zarządzenia Rektora UR nr 12/2020 z dn. 05 lutego 2020 w sprawie szczegółowego trybu wnoszenia opłat i pokrywania kosztów za przeprowadzenie postępowania o nadanie stopnia doktora, doktora habilitowanego i tytułu profesora zmieniającego Zarządzenie Rektora UR 72/2019 z dn. 06 listopada 2019 r.](#) Takie wsparcie jest oferowane i wiąże się również z zobowiązaniami pracowników, którzy z takiej formy pomocy korzystają w zakresie minimalnego okresu zatrudnienia na UR po uzyskaniu stopnia bądź tytułu.

Pracownicy mogą uzyskać wsparcie w zakresie umiędzynarodowienia i mobilności. UR pomaga we wszelkich formalnościach związanych z wyjazdami i wymianą kadry w ramach programu *Erasmus* (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/erasmus/wyjazdy-pracownikow>) oraz NAWA (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/nawa>). Pomoc i kwalifikacje do wyjazdów są usystematyzowane i regulowane wewnętrznymi procedurami lub zależnie od innych umów i projektów warunkami wynikającymi bezpośrednio z umów pomiędzy instytucjami.

Czynnikiem, który w istotny sposób premiuje aktywność nauczycieli akademickich jest stosowany w Uczelni system nagród. Szczegółowe zasady przyznawania nagród określa [Załącznik do Zarządzenia Rektora UR nr 86/2021 z dn. 26 maja 2021 r. ze zmianami – Zarządzenie zmieniające nr 114/2022 z dn. 26 września 2022 r. w sprawie wprowadzania regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego](#). Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną, takie jak: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego.

Regularne przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych, okresowa ocena nauczycieli, ankiety oceny dokonywane przez studentów, nominacje przyznawane przez studentów (Laur Studenta) oraz odznaczenia państwowe (Medale KEN) aktywizują podnoszenie kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele akademicy mają również możliwość podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych, metodycznych i technicznych poprzez udział w szkoleniach organizowanych w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia” finansowanego z Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój.

W latach 2020-2023 w ramach projektu „Przyjazny nURt” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój odbywają się szkolenia świadomościowe dla pracowników. Szkolenia te mają na celu zwiększenie kompetencji w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz obsługi administracyjnej studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/aktualnosci/projekt-przyjazny-nurt--rozwoj-dostepnosci-ur,22274>).

Ostatnimi elementami składowymi systemowych rozwiązań w zakresie wsparcia społeczności akademickiej o ogromnym znaczeniu są równość traktowania, przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i korupcji oraz zasady równości płci. Uniwersytet Rzeszowski inicjując starania o pozyskanie i finalnie uzyskując certyfikat *HR Excellence in Research* wprowadził nowoczesne rozwiązania (akty prawne <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/akty-prawne-i-kodeksy-etyczne>) w tym zakresie powołując do życia *Pełnomocnika i Komisję ds. Mobbingu i Korupcji, Pełnomocnika i Komisję ds. równego traktowania, Biuro ds. równego traktowania* oraz instytucję

Rzecznika akademickiego, do którego należą dwa najważniejsze zadania (1) wspieranie wszystkich osób ze wspólnoty uniwersyteckiej w polubownym rozwiązywaniu konfliktów, sporów i napięć oraz (2) promowanie wysokich standardów etycznych w życiu akademickim.

6. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Proces dydaktyczny na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowany jest w nowoczesnym kompleksie naukowo-dydaktycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego – Kampus Zalesie, położonym na obrzeżach miasta Rzeszowa. Obiekt dydaktyczny Kampus Zalesie jest bardzo dobrze skomunikowany z centrum miasta i centrami komunikacyjnymi (kilka linii autobusowych w bezpośrednim sąsiedztwie Kampusu, z dużą częstotliwością kursów) oraz z Kampusem Rejtana.

Kampus Zalesie powstał w wyniku zapoczątkowanej w 2008 roku realizacji projektu pt. „Uruchomienie kompleksu naukowo-dydaktycznego ZALESIE - Regionalne centra innowacji i transferu technologii produkcji, przetwarzania oraz marketingu w sektorze rolno-spożywczym”, finansowanego w ramach naboru prowadzonego w trybie konkursowym do działania I.1 „Infrastruktura uczelni” Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej. W efekcie tego projektu powstała nowoczesna baza badawczo-dydaktyczna, na którą składają się funkcjonalne budynki, zawierające nowoczesne sale wykładowe, sale dydaktyczne, hale technologiczne oraz laboratoria badawcze wyposażone w nowoczesny sprzęt oraz aparaturę badawczą, a infrastruktura badawczo-dydaktyczna jest ciągle udoskonalana. W roku 2015 do użytku zostało oddane Podkarpackie Centrum Innowacyjno-Badawcze Środowiska, sfinansowane w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu „Infrastruktura i Środowisko XIII osi priorytetowej”, o wartości ponad 34 mln zł. Budynek jest nowoczesną bazą naukowo-dydaktyczną, wyposażoną w nowoczesny sprzęt naukowo-badawczy.

Bazę badawczo-dydaktyczną stanowi 5 nowoczesnych i funkcjonalnych budynków, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zajęcia dydaktyczne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym odbywają się głównie w budynkach D7, D9, D10 oraz D3. Na terenie kampusu zlokalizowana jest automatyczna stacja meteorologiczna pracująca w trybie ciągłym, a dane pomiarowe wykorzystywane są w procesie dydaktycznym na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym i oraz w badaniach naukowych (INROiKŚ). Dydaktyczną bazę Instytutu stanowią również dwie hale maszyn oraz hala pojazdów zlokalizowane przy ulicy Zelwerowicza w budynkach D8 i D9. Instytut posiada również Stację Doświadczalną położoną w miejscowości Krasne, oddaloną o około 12 km od bazy dydaktycznej Kampusu Zalesie.

INROiKŚ, który realizuje proces kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, dysponuje własną bazą naukowo-dydaktyczną, dobrze wyposażonymi salami wykładowymi i nowoczesnymi laboratoriami badawczymi, w których realizowane są zajęcia dydaktyczne, ale również badania naukowe, co bezpośrednio przekłada się na jakość kształcenia. Infrastruktura i wyposażenie INROiKŚ pozwalają na realizację procesu kształcenia na wysokim poziomie, a przez to osiągnięcie przez studentów założonych w programie kształcenia na studiach I i II stopnia efektów uczenia się, w tym nabywania umiejętności i praktycznego wykorzystania nowoczesnej aparatury naukowo - badawczej w realizacji projektów naukowych, m.in. przez studentów ocenianego kierunku.

Poszczególne jednostki organizacyjne Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska zlokalizowane są w budynkach przy ulicy Ćwiklińskiej (budynek D-3) oraz przy ulicy Zelwerowicza (budynki D-7, D-9), w których w głównej mierze realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku przewidziane w programach studiów. Dydaktyczną bazę Instytutu stanowią również dwie hale maszyn oraz hala pojazdów zlokalizowane przy ulicy Zelwerowicza w budynkach D-8 i D-9. Instytut posiada również Stację Doświadczalną zlokalizowaną w miejscowości Krasne, oddaloną o około 12 km od bazy dydaktycznej Kampus Zalesie.

Wyposażenie poszczególnych laboratoriów i pracowni w sprzęt, aparaturę badawczą i pomiarową oraz inne pomoce dydaktyczne przyczyniają się do zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności, a także kompetencji społecznych studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. W ramach przedmiotów kierunkowych i kierunkowych do wyboru zajęcia laboratoryjne prowadzone są w nowoczesnych i dobrze wyposażonych laboratoriach, dostosowanych do specyfiki danego przedmiotu oraz do działalności naukowej prowadzącego przedmiot. Bogate wyposażenie poszczególnych jednostek Instytutu pozwala na prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie, co bezpośrednio przekłada się na jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Z aparatury specjalistycznej studenci korzystają na ogół podczas realizacji niektórych przedmiotów podstawowych, kierunkowych i kierunkowych do wyboru, w trakcie wykonywania prac inżynierskich i magisterskich oraz w przypadku działalności naukowej, np. w kołach naukowych. Najważniejsza aparatura naukowo-badawcza w niektórych jednostkach organizacyjnych INROiKŚ, służąca realizacji badań naukowych przez pracowników i studentów na kierunku, to, m.in.:

- **Zakład Gleboznawstwa, Chemii Środowiska i Hydrologii** - wysoko rozdzielczy Mikroskop skaningowy SUB 8010; Spektrofotometr Absorpcji atomowej Hitachi Z-2000; Chromatograf gazowy Varian 450GC z detektorem masowym Varian 240MS; Chromatograf jonowy Dionex 5000+; Analizator Elementarny CHNS Vario El-Cube; Kjeltec Foss model 2300; Laserowy miernik uziarnienia gleb; Analizator elementarny Flash 2000;; Mikroskop biologiczny Zeiss Primo Star; Mikroskop specjalistyczny Zeiss Axio; i in.

- **Zakład Produkcji Roślinnej** - Zestaw do oznaczania zawartości białka metodą Kjeldahla – Velp DK6, Velp UDK132; Przenośny aparat do pomiaru wskaźnika powierzchni liści – LAI oraz średniego kąta nachylenia – MTA – LAI 200 firmy LI-COR; Stacjonarny aparat do mierzenia powierzchni asymilacyjnej liści i długości korzeni – Skye; Automatyczna stacja meteorologiczna; System automatycznego pomiaru fotosyntezy i fluorescencji roślin – aparat LCpro-SD oraz fluorymetr OPTI-SCIENCES OS5p firmy ADC Bioscientific Ltd; Zestaw automatycznych aparatów do analizy na zawartość tłuszczu surowego – Ankom XT15 i włókna surowego – Ankom A2000; Zestaw aparatów do określania podstawowych parametrów jakościowych ziarna zbóż: Ilości i jakości glutenu, Liczby opadania, Testu sedymentacji Zelenyego i in.

- **Zakład Podstaw Rolnictwa i Gospodarki Odpadami** - zestaw do elektroforezy pionowej DNA w żelach poliakrylamidowych; Termocykler Multi Gene z oprogramowaniem; Oktet - urządzenie do analizy liczebności dżdżownic; Zestaw do mikroskopii stereoskopowej; Zestaw Oxi Top z cieplarką; Zestaw reaktorów biochemicznych i in.

Szczegółowy wykaz aparatury i sprzętu będący na wyposażeniu jednostek wykorzystywaną w procesie dydaktycznym zamieszczono w załączniku (Zał. 2. pkt. 5a_Wyposażenie).

Zajęcia na ocenianym kierunku są w części realizowane również w Kampusie UR przy ul. Pignonia, gdzie znajduje się również centralna Administracja Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Do realizacji zajęć na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wykorzystywane są cztery sale komputerowe w budynku D9 (17 lub 23 stanowiska komputerowe wyposażone w jednostki centralne i monitory LCD 21”) oraz w budynku D3 (15 stanowiska komputerowe wyposażone w jednostki centralne i monitory LCD 23”). Każdy komputer pracuje w domenie studenckiej połączonej z serwerem. Na komputerach zainstalowane jest: oprogramowanie biurowe, bazodanowe i specjalistyczne. Do dyspozycji studentów (konsultacje lub praca samodzielna) przeznaczone zostały również komputery w dwóch lokalizacjach: w czytelni 14 komputerów (bud. D9) oraz 10 komputerów w budynku D3.

Na pierwszym roku studiów I stopnia studenci odbywają obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego. Zajęcia te prowadzi Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji (SWFiR). Baza sportowo-rekreacyjna Studium obejmuje hale sportowe, siłownię, saunę fińską, salę taneczną, sale rehabilitacji (ul. Ćwiklińskiej 1, budynek D1), ściankę wspinaczkową (ul. Kasprowicza 1) oraz pływalnię. Oferta SWFiR umożliwia ćwiczenia w różnych specjalizacjach sportowych. W ramach tej infrastruktury studenci mogą uczestniczyć w grach zespołowych, zajęciach gimnastycznych, tanecznych, siłowych i rehabilitacyjnych. Student ma możliwość wyboru profilu zajęć. Ponadto studenci mogą korzystać z obiektów sportowych Uniwersytetu Rzeszowskiego (D1, D12).

<https://www.ur.edu.pl/uniwersytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-wychowania-fizycznego-i-rekreacji/baza-sportowo-rekreacyjna-oferta/baza>

Na terenie Kampusu Zalesie funkcjonują również domy studenckie – DS. Merkury i DS. Hilton, o łącznej liczbie miejsc 573, które oferują zakwaterowanie między innymi kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Uniwersytet Rzeszowski w sumie posiada 2205 miejsc w sześciu domach studenckich. W Kampusie Zalesie położone są czteropiętrowe Domy Studenta „Merkury” i „Hilton” z segmentowym układem mieszkań (na 1 segment przypada 2 pokoje, aneks kuchenny, łazienka z prysznicem, WC). W każdym pokoju studenci mają dostęp do sieci internetowej. Na każdym piętrze DS. znajduje się kuchnia wyposażona w kuchenki gazowe i piekarniki elektryczne. Ponadto w domach tych studenci mają dostęp do: pralni, sali cichej nauki, sali telewizyjnej, sali z bilardem. Przed Domami Studenta znajduje się boisko do koszykówki, ławki, siłownia na świeżym powietrzu i zadaszone parkingi rowerowe. Ponadto przed DS znajduje się duży parking dla samochodów osobowych, w tym miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami oraz system monitoringu.

W budynku D9 zlokalizowane jest nowoczesne Centrum Konferencyjno-Naukowe, w którym organizowane są konferencje naukowe z udziałem pracowników badawczo-dydaktycznych, studentów oraz gości krajowych i zagranicznych, którym można zaproponować dwa pokoje gościnne o wysokim standardzie. W jednym z budynków Kampusu mieści się bistro „FoodCrafters”, w którym studenci mogą skorzystać z posiłku. Zmotoryzowani studenci mają możliwość parkowania w Kampusie Zalesie na 599 miejscach.

Kampus Rejtana zlokalizowany jest niemal w centrum miasta (3 przystanki autobusowe do dworca kolejowego i autobusowego) a jego najważniejszym elementem jest kompleks centrów zlokalizowanych w budynku **A0**. Budynek jest nowoczesny, w bardzo dobrym stanie technicznym i estetycznym, jest przyjazny dla osób z niepełnosprawnościami. W tym budynku BON przygotowuje tzw. kącik relaksu. Można tu także odpoczywać pośród licznej zieleni zdobiącej dwa bardzo duże patia.

<https://www.ur.edu.pl/uniwersytet/wirtualny-spacer-po-uczelni>

Na pierwszym roku studiów studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym odbywają również obowiązkowe szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne. Szkolenia te przeprowadzane są zdalnie. Szkolenie biblioteczne jest dostępne w Internecie na stronie: szkoleniebur.ur.edu.pl. Ponadto po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego studenci mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych lub naukowych, poprzez bezpłatne bazy danych i publikacji. Biblioteka umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, a w jej ramach do platform: Springer, Elsevier, EBSCO, Medline, Willey-Blackwell, AIP/APS, IOP Science, JSTOR.

W budynku D9 mieści się oddział głównej Biblioteki UR – **Czytelnia Kampus Zalesie** przystosowana na potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych obejmuje szeroko pojęte nauki biologiczne, rolnicze i ekonomiczne. Szczegóły na temat funkcjonowania Biblioteki są zawarte w Kryterium 5. pkt. 6 oraz w załączniku (Zał. 2 pkt. 5b_Biblioteka; Zał. 2 pkt. 5c_Czasopisma; Zał. 2 pkt. 5d_Książki).

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/kolegium/czytelnia-kampusu-zalesie>

W 2014 roku uruchomiono Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Komputerowego (ICMK) (A0/B4), które zostało zbudowane i wyposażone z projektu realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2007-2013. W skład wyposażenia

komputerowego ICMK, oprócz 120 nowoczesnych stacji roboczych PC, wchodzi klaster obliczeniowy PEGAZ o mocy obliczeniowej około 7,5 TeraFLOPS. Jest to obecnie najpotężniejsza instalacja obliczeniowa na Podkarpaciu. Jedną z misji centrum jest podwyższenie jakości kształcenia poprzez wykorzystanie w dydaktyce wyposażenia ICMK. W ramach centrum funkcjonuje 7 laboratoriów, w których studenci mogą realizować wykłady, seminaria oraz ćwiczenia. Wszystkie pomieszczenia są nowoczesne, estetyczne, odpowiednio wyposażone, spełniają wymogi BHP. Wykłady mogą odbywać się w ogólnouczelnianych aulach będących pod nadzorem centralnej administracji Uniwersytetu Rzeszowskiego, ale także w salach wykładowych oraz seminaryjnych funkcjonujących w ramach instytutów Kolegium Nauk Przyrodniczych. Sale wykładowe oraz seminaryjne mają różną powierzchnię użytkową, a przy planowaniu ich wykorzystania na cele wykładowe sekcja dydaktyczna dziekanatu KNP bierze pod uwagę liczebność rocznika studentów lub grupy studentów. System obłożenia sal pozwala na efektywne wykorzystanie pomieszczeń uniwersyteckich. Na wyposażeniu wszystkich auli na ponad 100 osób występuje wymagany dla procesu dydaktycznego sprzęt taki jak projektory/rzutniki, mikrofony i głośniki oraz ekran umożliwiający prezentację wykładu/referatu. Aule są klimatyzowane. Ponadto w większości sal wykładowych i seminaryjnych znajduje się, rzutnik multimedialny, przenośny sprzęt komputerowy posiadający podstawowe oprogramowanie komputerowe. Zapewniony jest dostęp do sieci internetowej, co daje możliwość skorzystania z zasobów Internetu w czasie zajęć. Okna w salach wykładowych i seminaryjnych można zasłonić roletami. Wszystkie sale wykładowe i seminaryjne przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Należy zaznaczyć, że w roku akademickim 2020/2021, w związku z globalną sytuacją epidemiczną i koniecznością wdrożenia nauki zdalnej, Biuro Kolegium Nauk Przyrodniczych przekazało do Kampusu Zalesie i do Kampusu Rejtana po pięć laptopów. Komputery te były i są wsparciem dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w formie zdalnej. Laptopy są wyposażone w podstawowe oprogramowanie (MS Office), mają też dostęp do sieci internetowej.

Proces kształcenia na kierunku realizowany jest głównie przez Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska (INROiKŚ), prowadzącego logistykę w sektorze rolno-spożywczym. Instytut jest jednostką naukowo-badawczą prowadzącą badania naukowe w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Proces kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowany jest również w Instytucie Technologii Żywności i Żywienia (ITŻiŻ), prowadzącym badania w dyscyplinie technologia żywności i żywienia.

Z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku oraz nieustanny rozwój nowych technologii w obszarze produkcji rolno-spożywczej oraz procesów logistycznych z nią związanych, nieodzowne są ciągłe starania o uzupełnianie i unowocześnianie infrastruktury badawczo-dydaktycznej oraz utrzymanie już posiadanej na najwyższym poziomie użyteczności. Mimo bardzo dobrych warunków lokalowych i kompletności aparatury badawczej i dydaktycznej, Kolegium Nauk Przyrodniczych, w tym INROiKŚ oraz ITŻiŻ, rozumieją konieczność takich działań, co jest wyrażone w strategiach rozwoju obu Instytutów. Rozwój infrastruktury Kolegium Nauk Przyrodniczych umożliwiający prowadzenie badań naukowych i kształcenia na wysokim poziomie to jeden z celów strategicznych w rozwoju KNP.

Zgodnie z polityką realizowaną w Kolegium student ma możliwość realizacji swoich pasji naukowych niezależnie do jakiej jednostki administracyjnej przypisany jest kierunek, na którym studiuje.

Bazę badawczo-dydaktyczną stanowi 5 nowoczesnych i funkcjonalnych, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością budynków, a na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym regularne zajęcia odbywają się głównie w budynkach przy ulicy Ćwiklińskiej (budynki D-3, D-10) oraz przy ulicy Zelwerowicza (budynki D-7 i D-9). Zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym (np. Podstawy fizyki, Matematyka) są w części realizowane w Kampusie Rejtana, przy ul. Pigionia (budynek A-0), gdzie znajduje się również centralna administracja KNP oraz całego Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia z przedmiotu ogólnouczelnianego odbywają się online.

W proces dydaktyczny związanym z realizacją zajęć na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zaangażowane są poszczególne jednostki organizacyjne INROiKŚ, a w szczególności:

- Zakład Agroekologii i Użytkowania Lasu,
- Zakład Fizjologii i Biotechnologii Roślin,

- Zakład Gleboznawstwa, Chemii Środowiska i Hydrologii,
- Zakład Inżynierii Produkcji Rolno-Spożywczej,
- Zakład Ochrony Przyrody i Ekologii Krajobrazu,
- Zakład Podstaw Rolnictwa i Gospodarki Odpadami,
- Zakład Produkcji Roślinnej.

Jednostkami organizacyjnymi ITŻiŻ zaangażowanymi w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku są w szczególności:

- Katedra Bioenergetyki, Analizy i Mikrobiologii Żywności,
- Zakład Chemii i Toksykologii Żywności,
- Zakład Ogólnej Technologii Żywności i Żywienia Człowieka,
- Zakład Przetwórstwa i Towaroznawstwa Rolniczego,
- Zakład Produkcji Zwierzęcej i Oceny Produktów Drobiarskich,
- Zakład Technologii Mleczarstwa,
- Pracownia Biochemii Analitycznej.

Ponadto w kształcenie studentów na ocenianym kierunku zaangażowani są również nauczyciele akademicy z innych jednostek organizacyjnych UR, takich jak: Instytut Nauk Fizycznych, Instytut Matematyki, Instytut Inżynierii Materiałowej, Instytut Informatyki, Studium Języków Obcych, Centrum Sportu i Rekreacji.

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizują zgodnie z planem studiów: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoria, seminaria i ćwiczenia terenowe. INROIKS i ITŻiŻ dysponują salami wykładowymi w budynkach D-3, D-7, D-9 oraz D-10. Sale wykładowe różnią się powierzchnią użytkową, a przy planowaniu ich obciążenia brana jest pod uwagę liczebność grupy studentów. Sale wykładowe są wyposażone w niezbędny do realizacji wykładów sprzęt, a w szczególności rzutniki multimedialne, ekrany, tablice sucho ścieralne, mikrofony i głośniki. W większości sal wykładowych znajdują się komputery z niezbędnym oprogramowaniem, podłączone do sieci internetowej. Część sal wykładowych wyposażona jest w klimatyzację, a w oknach zamontowane zostały rolety zaciemniające. Wszystkie sale wykładowe/seminaryjne dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Ćwiczenia laboratoryjne na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym kształtujące umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, realizowane są w salach laboratoryjnych zlokalizowanych w budynkach D-3, D-7, D-9 i D-10, które wyposażone są w aparaturę badawczą i pomiarową, sprzęt laboratoryjny oraz inne pomoce dydaktyczne poszczególnych Zakładów realizujących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Wyposażenie poszczególnych laboratoriów i pracowni w znacznym stopniu umożliwiają kształtowanie umiejętności praktycznych studentów. Bogate wyposażenie poszczególnych jednostek Instytutów pozwala na prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie, co bezpośrednio przekłada się na jakość kształcenia. Umożliwia również studentom indywidualne wykonywanie części praktycznej ćwiczeń zgodnie z założeniami dydaktycznymi poszczególnych zajęć. Z aparatury specjalistycznej studenci korzystają na ogół podczas realizacji niektórych przedmiotów kierunkowych oraz w trakcie wykonywania prac inżynierskich. Stwarza to również możliwości podejmowania przez studentów projektów badawczych w ramach kół naukowych, czy też pozwala im uczestniczyć w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutów.

Proces kształcenia na kierunku realizowany jest również przez **Instytut Technologii Żywności i Żywienia (ITŻiŻ)**, który zgodnie z obowiązującym nowym podziałem administracyjnym Uniwersytetu Rzeszowskiego znajduje się w strukturze Kolegium Nauk Przyrodniczych (KNP). Instytut jest jednostką naukowo-badawczą prowadzącą badania naukowe w dyscyplinie technologia żywności i żywienia, natomiast w zakresie prowadzonej działalności dydaktycznej realizuje kierunek studiów technologia żywności i żywienie człowieka. Zakres prowadzonej działalności naukowej i dydaktycznej obejmuje nowoczesne budynki mieszczące się na terenie Kampusu Zalesie. ITŻiŻ dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną oraz zapleczem badawczo-naukowym, które umożliwią realizację procesu kształcenia i programu studiów nowego kierunku na wysokim poziomie, a przez to osiągnięcie przez

studentów zamierzonych efektów uczenia się.

Infrastruktura wykorzystywana do realizacji planowanych zajęć dydaktycznych, objętych programem studiów oraz wykonywania przez studentów badań do prac dyplomowych obejmuje: aulę, sale wykładowe, sale seminaryjne we wszystkich jednostkach organizacyjnych ITŻiŻ, sale ćwiczeniowe, laboratoryjne i inne specjalistyczne pomieszczenia badawczo-dydaktyczne. Wykłady dla studentów odbywać się będą w ogólnouczelnianych salach wykładowych, zarządzanych przez administrację KNP. Na wyposażeniu wszystkich sal wykładowych znajduje się niezbędny dla procesu dydaktycznego sprzęt taki jak projektory/rzutniki, mikrofony i głośniki oraz ekrany umożliwiające odtworzenie prezentacji multimedialnej. Ponadto w większości sal seminaryjnych znajduje się przenośny sprzęt komputerowy posiadający podstawowe oprogramowanie komputerowe oraz dostęp do sieci internetowej, co daje możliwość skorzystania z zasobów Internetu w trakcie zajęć. Duża powierzchnia i liczba miejsc na salach wykładowych umożliwią przeprowadzenie zajęć, zaliczeń i egzaminów także z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego, który obowiązywał w czasie pandemii.

Znajdujący się na wyposażeniu jednostek podstawowy, drobny sprzęt laboratoryjny, umożliwi studentom indywidualne wykonywanie części praktycznej ćwiczeń zgodnie z założeniami dydaktycznymi poszczególnych zajęć. Natomiast specjalistyczna aparatura naukowo-badawcza, z której studenci korzystać będą głównie podczas realizacji badań przewidzianych w zakresie prac dyplomowych, umożliwi wykonywanie badań na wysokim poziomie merytorycznym. Stwarza to również możliwości podejmowania przez studentów projektów badawczych w ramach kół naukowych, czy też pozwoli im uczestniczyć w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu. Należy również podkreślić, że ITŻiŻ w sposób ciągły unowocześnia wyposażenie naukowo-dydaktyczne oraz planuje dalsze zakupy aparatury niezbędnej do prowadzenia badań naukowych, wykorzystując realizowane w instytucie projekty badawcze, dydaktyczne, dochody z działalności komercyjnej czy też w znacznym stopniu z realizowanego od 2018 roku projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości. Należy podkreślić, że w ubiegłym roku w instytucie zrealizowane zostały zakupy wskazanej przez kierowników jednostek aparatury w łącznej kwocie przekraczającej 280 000 zł.

Pracownie laboratoryjne (sale ćwiczeniowe oraz laboratoria badawcze) jednostek organizacyjnych zostały wyposażone w nowoczesną aparaturę zgodną z ich specjalizacją aktywności naukowo-badawczej.

Katedra Bioenergetyki, Analizy Żywności i Mikrobiologii posiada 6 laboratoriów gdzie prowadzone prace badawcze obejmujące tematykę pozostałości pestycydów i koncentracji pierwiastków szkodliwych, substancji nieodżywczych, ocenę zdrowotności produktów spożywczych, jakości surowców w oparciu o analizę instrumentalną profilu cukrów, kwasów organicznych, witamin, antyutleniaczy, aminokwasów, amin biogennych, białek i profilu kwasów tłuszczowych oraz zastosowania innowacyjnych metod utrwalania żywności. Do realizacji wymienionych zajęć dydaktycznych Katedra dysponuje między innymi taką specjalistyczną aparaturą jak chromatograf gazowy, analizator rtęciowy, analizator termogravimetryczny, rozdzielacz drobnoobrotowy RSD 5.1, chromatograf cieczowy, kwadrpolowy spektrometr ICP MS, analizator separacyjny tłuszczów, spektrometr emisyjny z plazmą ind., gęstościomierz, polarymetr, piec wysokotemperaturowy, suszarka na podczerwień, automatyczny analizator aminokwasów, analizator separacyjny tłuszczów, automatyczny analizator fluoru i chloru, zautomatyzowany ekstraktor tłuszczu, Real Time PCR. W ostatnim czasie jednostka doposażyła się również w nowoczesny sprzęt, który stanowi spektrometr masowy IVD MALDI Biotyper sirius. Zainstalowana aparatura najnowszej generacji umożliwia szybką identyfikację drobnoustrojów oraz wykonanie nieinwazyjnej analizy biomolekuł takich jak: białka, polimery, kwasy nukleinowe peptydy i związków niskocząsteczkowych: flawonoidów, cyklitoli, cukrów i lipidów, pozostałości farmaceutyków. Również nowoczesny spektrometr Ramanowski inVia Qontor produkcji Renishaw ostatnio wzbogacił wyposażenie katedry. Urządzenie pozwala na nieniszczącą szeroką identyfikację składu chemicznego badanego materiału (między innymi białka, cukrów, tłuszczu, kwasów nukleinowych, peptydów) oraz na badanie jego właściwości fizyko-chemicznych. Z kolei **Zakład Ogólnej Technologii Żywności i Żywienia Człowieka** dysponuje 2 halami technologicznymi, w których znajdują się linie technologiczne przetwarzania zbóż (32/D10) oraz linia technologiczna przetwarzania owoców i warzyw (21/D10). Ponadto w hali technologicznego przetwarzania zbóż

znajduje się także niezbędny sprzęt gastronomiczny umożliwiający prowadzenie zajęć z zakresu technologii gastronomicznej. W Zakładzie także funkcjonuje laboratorium analiz wyrobów piekarskich (8/D10), laboratorium analiz przetworów owocowo-warzywnych, laboratorium analiz instrumentalnych żywności (101/D10) oraz laboratorium biotechnologiczne (7/D10). Zakład dysponuje między innymi zestawem do wysokosprawnej chromatografii cieczowej UPLC wraz z sprzętem komputerowym, spektrofotometrem mas Waters TQD, aparatem do oznaczania zawartości tłuszczu metodą Soxhleta, Soxtec 2050, farinografem, spektrofotometrem UltraScan VIS z wyposażeniem, liofilizatorem, analizatorem do oznaczenia błonnika pokarmowego z młynkiem żarnowym wraz z wyposażeniem, fermentografem z komputerem, aparatem do badania objętości pieczywa, automatycznym aparatem do oznaczania aktywności alfa-amylazy Filling Number 1900, zestawem urządzeń do oznaczania ilości mokrego glutenu Glutomatic 2200, zestawem do obróbki ultradźwiękowej owoców i warzyw, testurometr SHIMADZU EZ-TEST-LX 1000N, zestawem do oznaczania SO₂ w winie, spektrofotometrem Nicolet Evolution 300 PC z wyposażeniem. Zajęcia seminaryjne prowadzone są w sali seminaryjnej mieszczącej 21 osób (254/D9). W ramach działalności badawczej i dydaktycznej **Zakład Chemii i Toksykologii Żywności** dysponuje 1 salą seminaryjną, 4 laboratoriami przeznaczonymi do celów dydaktycznych oraz 7 laboratoriami przeznaczonymi głównie na cele badawcze. Zaplecze laboratoryjne zakładu pozwala na realizację zajęć dydaktycznych z zakresu między innymi chemii, chemii żywności, biochemii żywności, analizy żywności, toksykologii żywności, analizy chromatograficznej, analizy składników biologicznie aktywnych w żywności. Realizacja badań naukowych, zajęć dydaktycznych oraz prac dyplomowych w ZChiTŻ jest możliwa za sprawą drobnego sprzętu laboratoryjnego oraz specjalistycznej aparatury badawczej, którą dysponuje ta jednostka. Wszystkie pracownie wyposażone są w podstawowy sprzęt laboratoryjny (spektrofotometry, wagi, pH-metry, konduktometry, łaźnie wodne, polarymetry, refraktometry, wirówki, biurety półautomatyczne i cyfrowe), który umożliwia prowadzenie zajęć w grupach 2-3 osobowych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są również z wykorzystaniem specjalistycznej aparatury badawczej zlokalizowanej w laboratoriach badawczych Zakładu, np. chromatograf gazowy z detektorem mas, Photochem automatyczny analizator antyoksydantów, spektrofotometr Nicolet iS10 FT-IR, reaktor fluidalny, czytnik mikropłytek. W ostatnim czasie jednostka doposadyła się w wysokosprawny chromatograf cienkowarstwowy HPTLC CAMAG, który wykorzystywany jest w badaniach naukowych nad autentycznością miódów gatunkowych. **Zakład Technologii Mleczarstwa** dysponuje linią technologiczną przetwarzania mleka (D10/14) oraz laboratorium analiz mleka (D10/1). Działalność dydaktyczna związana jest przede wszystkim z technologią mleka, żywnością probiotyczną oraz żywnością ekologiczną. Realizacja badań naukowych, zajęć dydaktycznych oraz prac dyplomowych w ZTM jest możliwa za sprawą drobnego sprzętu laboratoryjnego oraz specjalistycznej aparatury badawczej, którą dysponuje ta jednostka. W ramach tego można wymienić między innymi analizator składu mleka i przetworów Bentley B150 (Bentley Instruments) oraz półautomatyczny licznik bakterii i komórek somatycznych w mleku IBCm/scc z wyposażeniem. **Zakład Przetwórstwa i Towaroznawstwa Rolniczego** ma na potrzeby procesu badawczo-dydaktycznego 2 laboratoria, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne i badania naukowe. W ramach ZPiTR funkcjonują także linie przetwarzania mięsa (D10/11) oraz laboratorium analiz przetworów mięsnych (D10/2). Działalność dydaktyczna ZPiTR dotyczy oceny jakości surowców i produktów zwierzęcych, technologii mięsa, opakowań żywności, systemów zarządzania jakością w przemyśle spożywczym oraz polityki wyżywienia ludności. Realizacja badań naukowych, zajęć dydaktycznych oraz prac dyplomowych jest możliwa za sprawą drobnego sprzętu laboratoryjnego oraz specjalistycznej aparatury badawczej, którą dysponuje ta Jednostka. W ramach tego można wymienić między innymi analizator tekstury CT3, analizator składu chemicznego Foodcheck (NIR), spektrofotometr UV-VIS Spekol 2000, kolorymetr 20NRX. **Pracownia Biochemii Analitycznej** dysponuje laboratorium służącym do celów badawczych i dydaktycznych. Drobny sprzęt laboratoryjny oraz specjalistyczna aparatura naukowa obejmująca między innymi spektrofotometr UVB 1002 E, spektrofluorymetr F 2500, mikroskop konfokalny z wyposażeniem, wytrząsarka z automatycznym pomiarem turbidancji. **Zakład Produkcji Zwierzęcej i Oceny Produktów Drobiarskich** dysponuje 1 salą seminaryjną oraz 1 salą audytorijną. Wśród specjalistycznego sprzętu jakim dysponuje Jednostka należy wymienić m.in. zestaw do oceny barwy mięsa i skorup jaj Konica Minolta

CR-400; CR 410, zestaw do oceny jakości jaj EQM, system do badań wytrzymałościowych Zwick Roell.

Wyszczególnione pracownie i laboratoria jak również wymieniony sprzęt pozwalają na poznanie procesów technologicznych i ich wpływu na wartość odżywczą produktu gotowego, uczenie się metod analitycznych, obsługi urządzeń, kontroli higieny produkcji czy wpływu różnych składników żywności na organizmy.

Ćwiczenia audytoryjne, seminaria odbywają się w salach mieszczących od 20 do 40 osób.

Zajęcia z technologii informacyjnej, analizy danych w sektorze rolno-spożywczym, GIS w logistyce Technologie internetowe, Arkusz kalkulacyjny w logistyce, Komputerowe wspomaganie logistyki, Bazy danych i systemy informatyczne, Projektowanie etykiet i opakowań / Znakowanie towarów odbywają się w **pracowniach komputerowych** (D9/113, 126), wyposażonych w 23 stanowiska komputerowe z jednostką centralną oraz 21" LCD. Każdy komputer pracuje w domenie studenckiej połączonej z serwerem. Na komputerach znajduje się: oprogramowanie biurowe, bazodanowe, specjalistyczne z zakresu zarządzania i obiegu informacji, specjalistyczne do przeprowadzenia zajęć dydaktycznych np. Statistica, qGIS. W salach komputerowych realizowane są również zajęcia z przedmiotów kierunkowych, takich jak np. Komputerowe wspomaganie logistyki, Projektowanie etykiet i opakowań / Znakowanie towarów na studiach I stopnia; natomiast na studiach II stopnia Arkusz kalkulacyjny w logistyce, Systemy informatyczne w gospodarce magazynowej.

Zajęcia z języka obcego prowadzone są przez lektorów pracujących w Studium Języków Obcych będącym Jednostką pozakolegialną Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia odbywają się w salach audytoryjnych/seminaryjnych (D9/125/336/337), wyposażonych między innymi w sprzęt audiowizualny. Zadaniem Studium Języków Obcych jest zapewnienie wysokiego poziomu nauczania języka obcego ogólnego i języka specjalistycznego właściwego dla kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, promowanie rozwoju kompetencji komunikacyjnych i naukowych studentów oraz wspieranie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy podczas studiów i przez całe życie. Umiejętności językowe nabyte przez studentów są pomocne w podejmowaniu decyzji o wyjeździe w ramach projektów międzynarodowej wymiany studentów (np. ERASMUS+).

W Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje elektroniczny system Wirtualna Uczelnia. Studenci korzystając z tego systemu mogą na bieżąco sprawdzać swoje oceny w systemie czy kontaktować się z nauczycielem akademickim. Nauczyciele akademicy za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni mogą również przekazywać studentom materiały do zajęć dydaktycznych w formie elektronicznej. W ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Mogą też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane oraz sprawdzać na bieżąco wpisywane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów. W ramach systemu ankietyzacji z wykorzystaniem Wirtualnej Uczelni, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekanatu studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia. Ponadto studenci i doktoranci Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadający legitymację studencką/doktorancką oraz pracownicy UR mający aktywną legitymację pracowniczą mogą korzystać z sieci EDUROAM, z wykorzystaniem osobistego sprzętu komputerowo-mobilnego. W ramach infrastruktury informatycznej studenci mają również bezpłatny dostęp do najnowszej wersji programu Statistica V. 13.3 oraz Office 365 zawierającą, takie programy jak: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Outlook, Share Point, MS Teams. Programy te wykorzystywane są przez studentów m.in. do uczestniczenia w zajęciach zdalnych, czy opracowaniu pracy dyplomowej.

Zajęcia obejmujące treści z zakresu umiejętności oraz kompetencji społecznych realizowane są w specjalistycznych laboratoriach, halach oraz pracowniach. Kluczową kwestią dla osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się jest właściwa infrastruktura laboratoryjna oraz odpowiednie pracownie. Sale ćwiczeniowe oraz laboratoria wszystkich jednostek realizujących proces dydaktyczny na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są wyposażone w aparaturę umożliwiającą realizację zajęć dydaktycznych oraz osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się. Rodzaj i charakter sprzętu laboratoryjnego i aparatury w poszczególnych jednostkach jest dostosowany do realizowanej tam problematyki badawczej. Pracownie są bardzo dobrze wyposażone, co umożliwia studentom studiów I i II stopnia realizację ćwiczeń zgodnie z założeniami zawartymi w sylabusie przedmiotu.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Wszystkie zajęcia dydaktyczne objęte programem studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są realizowane w pomieszczeniach UR, z wyjątkiem programowej praktyki zawodowej.

Programowe praktyki zawodowe są realizowane na ogół w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego. Przykładem może być Zakład Przetwórstwa Owocowo-Warzywnego Orzech, Sp. z o.o. w Kolbuszowej. Przedmiotem działalności Spółki jest produkcja przetworów ze świeżych owoców i warzyw. Zakład specjalizuje się w produkcji szerokiej gamy sałatek, dżemów, powideł, marmolad, pieczarek, papryk, ogórków oraz wielu innych przetworów. W roku 2003 całkowicie zmodernizowana i dostosowana do wymogów Unii Europejskiej została hala produkcyjna zakładu oraz wdrożony został system kontroli jakości HACCP oraz system zarządzania ISO 9001. To nowoczesny, bardzo dobrze wyposażony zakład.

Warunkiem akceptacji wybranego przez studenta miejsca realizacji praktyki (przedsiębiorstwo / instytucja) jest jego ścisłe powiązanie z sektorem rolno-spożywczym. Ponadto miejsce odbywania praktyk ze względu na realizację efektów uczenia się w zakresie kompetencji inżynierskich, musi spełniać wymogi procesu produkcji i / lub obrotu. Wprowadzona od 2022 roku hospitacja programowych praktyk zawodowych pozwala na weryfikację prawidłowej ich prawidłowego przebiegu. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowali praktyki w wielu przedsiębiorstwach, wszystkie spełniały założone kryteria w zakresie ich działalności, skali produkcji, działów, realizowanych procesów czy technologii. Szczegóły dotyczące infrastruktury i wyposażenia przedsiębiorstw / instytucji, w których praktyki były realizowane są opisane w dzienniczkach praktyk.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), realizujące cele w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. Na stronie internetowej UCI (<https://www.ur.edu.pl/uniwersytet/jednostki/administracja/uniwersyteckie-centruminformatyzacji>) studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mogą znaleźć niezbędne informacje dotyczące infrastruktury informatycznej UR oraz bezpłatnych programów. Dostępna jest także instrukcja odnośnie aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR, dostępu do programu Statistica, TeamViewer oraz usług komunikacyjnych w ramach programu Microsoft Office 365. Dodatkowo, w ramach programu firmy Microsoft skierowanego do uczelni istnieje dostęp do bezpłatnego oprogramowania z serii Microsoft w ramach subskrypcji (Microsoft Imagine-OnTheHub-Azure for Education). Oprócz strony internetowej UCI, także na stronie internetowej UR *Student* w zakładce *Usługi IT dla Studentów* przedstawione są zawarte informacje odnośnie dostępu do *Microsoft Office 365*, *Eduroam*, *Statistica*, *Wirtualnej Uczelni*, poczty elektronicznej (<https://www.ur.edu.pl/pl/student/uslugi-it-dla-studentow>).

Na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz poprzez stronę Kolegium Nauk Przyrodniczych zakładka *Student* możliwy jest dostęp do elektronicznego systemu *Wirtualna Uczelnia* (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student>). Studenci korzystając z tego systemu mogą na bieżąco sprawdzać swoje oceny w systemie, a także kontaktować się z nauczycielem akademickim. Ponadto w ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Wirtualna Uczelnia posiada wbudowane repozytorium plików, dzięki czemu istnieje możliwość umieszczania materiałów dydaktycznych do pobrania/odczytu dla studentów. Ponadto, w zależności od potrzeb pracownicy mogą publikować na Wirtualnej Uczelni ogłoszenia (np. zarządzenia, regulaminy i inne dokumenty organizacyjne), które będą widoczne dla studenta na stronie głównej, od razu po zalogowaniu. Zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy mają dostęp do wbudowanych narzędzi komunikacyjnych (wysyłanie powiadomień e-mail i SMS, chat i Akademickie Forum Dyskusyjne), które mogą stanowić doskonałe uzupełnienie tradycyjnych form kształcenia.

W Wirtualnej Uczelni studenci mogą też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane oraz sprawdzać na bieżąco wpisywane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów. W ramach systemu ankietyzacji z wykorzystaniem Wirtualnej Uczelni, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekanatu studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia. Wyniki tych ocen są dostępne na stronie internetowej UR <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-kształcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-kształcenia/badanie-jakosci-kształcenia/wyniki-badan>. Również proces dyplomowania rozumiany jako złożenie pracy, możliwość wykonania kontroli antyplagiatywnej jest przeprowadzany przez moduł Wirtualna Uczelnia.

Obowiązkowe na pierwszym roku studiów szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne jest przeprowadzane zdalnie. Szkolenie biblioteczne jest dostępne w Internecie na stronie: <http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>. Ponadto po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) studenci mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych lub naukowych, poprzez bezpłatne bazy danych i publikacji. Biblioteka UR (BUR) umożliwia dostęp do kilkudziesięciu baz danych, w tym najczęściej użytkowanych przez biologów *Scopus*, *Web of Science AGRO*, *Nature*, *Science Direct*, *SIBROL*, *Willey Online Library*. Dostępne są również e-booki oraz Experus – baza pracowników UR. Studenci mają również dostęp online do oprogramowania *Writefull* służącego do korekty tekstu w języku angielskim, co jest przydatne chociażby przy przygotowaniu pracy dyplomowej czy realizacji zajęć w j. angielskim. Studenci mogą również korzystać z narzędzi do formatowania literatury *ENDNOTE* (<http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>). Biblioteka UR stwarza również możliwości uczestniczenia w licznych webinarach dotyczących wyszukiwania literatury przedmiotu w bazach danych (webinaria *Web of Science*, webinaria *Elsevier*, webinarium *CAB Abstracts with Full Texts*). Zdobywanie tej umiejętności przez studentów kierunku jest szczególnie ważne przy przygotowywaniu prac dyplomowych. Studenci mogli również skorzystać z szkolenia online z zastosowaniem metod statystycznych. Ze wszystkich baz studenci mogą korzystać także zdalnie poprzez serwer proxy, a informacje o webinarach zamieszczane są na stronie www BUR.

W strukturze Uniwersytetu Rzeszowskiego działa także **Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość**, które wdrożyło w Uniwersytecie Rzeszowskim usługę Microsoft Teams. W związku z sytuacją pandemiczną panującą od 2020 roku oraz koniecznością realizacji procesu dydaktycznego w formie zdalnej w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej, Uniwersytet Rzeszowski udostępnił dla pracowników i studentów usługę informatyczną Office 365. Program ten zawiera takie programy, jak MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Outlook, Share Point, MS Teams. Uniwersytet Rzeszowski zapewnił szkolenia, mające na celu zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystywania platformy MS Teams w procesie kształcenia, materiały i filmy instruktażowe.

Studenci i doktoranci Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadający legitymację studencką/doktorancką oraz pracownicy UR mający aktywną legitymację pracowniczą mogą korzystać z sieci *Eduroam*, na osobistym sprzęcie komputerowo-mobilnym. Ponadto w budynkach Uczelni zostały stworzone stanowiska informatyczne z dostępem dla studentów, także dla studentów z niepełnosprawnościami.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym również w Kolegium Nauk osoby z niepełnosprawnością mają zapewnione dobre warunki kształcenia, wsparcie dydaktyczne i naukowe.

Nowoczesne budynki dydaktyczne (D3, D7, D9, D10, D12) znajdujące się w Kampusie Zalesie, w których w większości realizowane są zajęcia dydaktyczne ocenianego kierunku wyposażone są w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z dysfunkcjami. Budynki wyposażone są w windy, platformy, schodołazy, drzwi i toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz podjazdy i miejsca parkingowe. Na terenie Uczelni działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR podejmujące działania związane ze stwarzaniem studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, w tym: likwidację barier transportowych; zapewnienie tłumaczy języka migowego,

asystentów osób niewidomych, z niepełnosprawnością ruchową; udostępnienie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie studentom niepełnosprawnym; zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych (np. stanowisk komputerowych, programów komputerowych) oraz na wniosek studenta odpowiednią organizację planowanych i dodatkowych zajęć dydaktycznych. W UR znajdują się również budynki wyposażone w systemy wspomagające słyszenie (pętle indukcyjne, systemy FM), tablice interaktywne z systemem E-beam realizujące treść zapisaną w formie cyfrowej. W 10 budynkach Uczelni (w 2 na terenie kampusu Zalesie) powstały specjalne „pokoje wyciszeń” przeznaczone do wewnętrznego wyciszenia się i uspokojenia, pozwalające na odcięcie się od nadmiaru bodźców zewnętrznych, co sprzyja przygotowaniu do wysiłku intelektualnego oraz poprawie koncentracji.

Domy studenckie znajdujące się na terenie Kampusu Zalesie nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami z dysfunkcjami ruchowymi. Planowane jest ich dostosowanie w najbliższym czasie. W domu akademickich Merkury i Hilton planowana jest platforma/podjazd i mieszkanie dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Uniwersytet Rzeszowski posiada pokoje w akademiku „Filon” (ul. Cicha 4) z pełnym dotowaniem do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy, platforma, wyposażenie pokoi i łazienek).

a) Dostosowanie obiektów sportowych dla potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Obiekty sportowe na terenie kampusu Zalesie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci niepełnosprawni są objęci fachową opieką mgr rehabilitacji, fizjoterapeuty oraz specjalisty kinezyterapii ruchowej. Na terenie budynku D1 znajdują się dwie sale do ćwiczeń (na parterze i pierwszym piętrze) dla osób z dysfunkcjami. W grudniu 2020 r powstała siłownia integracyjna, która jest cały czas doposażana.

b) Dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami budynku Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Czytelni w Kampusie Zalesie.

Budynek biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (ul. Pigoń 8) wyposażony jest w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami (windy, drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich do wszystkich pomieszczeń bibliotecznych, toalety oraz podjazdy i miejsca parkingowe). Na terenie biblioteki znajduje się sfinansowana przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amgo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezatory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków.

Na terenie Kampusu Zalesie znajduje się czytelnia dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, z dysfunkcjami ruchowymi (miejsca parkingowe, podjazd, winda, drzwi, indywidualne stanowiska komputerowe).

c) Aktualne działania BON w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczelnia dostępna” Uniwersytet Rzeszowski otrzymał dofinansowanie na realizację projektu pt.: „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR (realizacja 01.10.2000 do 31.12.2023 r). W projekcie tym zaplanowano między innymi poprawę dostępności infrastrukturalnej, m.in. 2 windy, oznaczenia tyflograficzne, beacony – systemy wspomagające przemieszczanie się w budynkach uczelni, dostosowanie serwisów internetowych do obowiązujących standardów WCAG 2.1 AA, stworzenie wirtualnego asystenta studenta w Biurze Karier, szkolenia dla pracowników i studentów zwiększające świadomość problemów osób ze specjalnymi potrzebami, spotkania eksperckie, budowę platformy e-learningowej, mającej stanowić bazę wiedzy dla nauczycieli akademickich, dotyczącą sposobu pracy z osobą z niepełnosprawnością, prowadzone są również szkolenia świadomościowe dla pracowników.

W Kampusie Zalesie w grudniu 2020 r powstała siłownia integracyjna, która jest obecnie doposażana. W roku akademickim 2022/23 oddano do użytku 2 pokoje wyciszeni (w budynku D9 i Budynku D1) oraz windę w budynku D1.

Od 01.10.2013 roku na Wydziale Biologiczno-Rolniczym, obecnie w Kolegium Nauk Przyrodniczych, w tym Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska działa Konsultant ds. Osób Niepełnosprawnych. Na bieżąco podejmuje działania w zakresie identyfikacji studentów oraz monitorowania ich potrzeb; udzielania informacji studentom I roku w czasie Dni Adaptacyjnych o ofercie szkoleń i zajęć praktycznych kierowanych dla studentów z niepełnosprawnościami i możliwego wsparcia ze strony wolontariuszy oraz o działaniach ze strony Uczelni; koordynacji działań zgodnie z celami i zadaniami proponowanymi przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR. Koordynator udziela indywidualnych konsultacji i pomocy doraźnej w zakresie rozwiązywania bieżących problemów studentów z niepełnosprawnościami; bierze udział promowaniu kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym podczas rekrutacji na studia poprzez informowanie o możliwościach i warunkach studiowania w Uczelni przyjaznej dla osób z niepełnosprawnościami; utrzymuje ścisłą współpracę z BON; uczestniczy w spotkaniach i warsztatach organizowanych przez BON oraz podnosi kompetencje i umiejętności praktyczne poprzez udział w szkoleniach: „Asystent osoby niepełnosprawnej”; „Aktywna rehabilitacja”; „Praca ze studentami z zaburzeniami psychicznymi” cz. I i cz. II; aktualnie szkolenie świadomościowe. Od 01.01.2020 z powołania JM Rektora UR bierze czynny udział w projekcie „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczenia dostępną” POWR.03.05.00-00-A007/19.

Do korzystania z pomocy BON Uniwersytetu Rzeszowskiego uprawnieni są studenci i doktoranci z niepełnosprawnościami w rozumieniu Ustawy o Rehabilitacji Zawodowej i Społecznej oraz Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych z 27 sierpnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 123, poz. 776 z późn. zm.) oraz przewlekle chorzy nieposiadający orzeczonego stopnia niepełnosprawności oraz Ci, których niezdolność do pełnego uczestnictwa w zajęciach spowodowana jest nagłą chorobą lub utratą sprawności z powodu wypadku, ale charakter tej niezdolności jest czasowy.

5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Stan infrastruktury badawczej wpływa na jakość prowadzonych badań naukowych oraz poziom realizacji procesu dydaktycznego. Dla studentów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym są do dyspozycji liczne laboratoria oraz pracownie wyposażone w drobny, podręczny sprzęt laboratoryjny, ale także w nowoczesną aparaturę naukową na światowym poziomie. Studenci mogą być włączani w prace badawcze pracowników INROiKŚ oraz ITŻiŻ podczas realizacji prac dyplomowych, a także w ramach działalności kół naukowych. Efektem tego są publikacje naukowe, lub doniesienia na konferencjach (Załącznik 7. Publikacje studentów). Ponadto INROiKŚ posiada stację doświadczalną i hale maszyn, co niewątpliwie wpływa na jakość kształcenia prowadzoną na ocenianym kierunku. Aparatura naukowo-badawcza w INROiKŚ oraz ITŻiŻ jest wykorzystywana przez pracowników do prowadzenia zajęć dydaktycznych, a przez studentów do realizacji badań naukowych związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej. Prace dyplomowe studentów ocenianego kierunku realizowane są pod kierunkiem promotorów mających odpowiednie kompetencje oraz dorobek naukowy. Postępy w przygotowaniu prac dyplomowych są na bieżąco weryfikowane przez promotorów oraz nauczycieli akademickich prowadzących seminaria inżynierskie/magisterskie. Wyposażenie laboratoriów oraz dostępność nowoczesnej aparatury naukowej stwarza odpowiednie warunki, sprzyjające studentom do samodzielnej aktywności naukowej w ramach przedmiotów objętych programem studiów. Nowoczesność dostępnej aparatury naukowej oraz dążenie do jej unowocześniania znajdują odzwierciedlenie w licznych publikacjach naukowych o zasięgu światowym, liczne przykłady współpracy z innymi krajowymi lub zagranicznymi ośrodkami akademickim/badawczymi oraz współpracę z otoczeniem zewnętrznym np. Podkarpackie Centrum Innowacji.

Studenci mogą korzystać z zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR. Ponadto mają możliwość korzystania nieodpłatnie z oprogramowania Statistica, które jest pomocne przy opracowaniu wyników badań w czasie przygotowywania pracy dyplomowej. Materiały dydaktyczne są

udostępniane studentom drogą elektroniczną: przesyłanie pocztą e-mail, poprzez system Wirtualna Uczelnia czy poprzez platformę MS Teams.

Specjalistyczna aparatura naukowo-badawcza często jest umieszczona w innych laboratoriach niż w tych, które dedykowane są na co dzień studentom. Mogą oni jednak z niej korzystać w ramach realizowania pracy dyplomowej, po wcześniejszym przeszkoleniu i wyłącznie pod opieką pracowników inżynieryjno-technicznych, naukowo-technicznych lub badawczo-dydaktycznych.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Zbiory Biblioteki to: ponad 743 000 woluminów książek, ponad 119 000 woluminów czasopism oraz prawie 33 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2022).

KSIĘGOZBIÓR I ZASOBY ELEKTRONICZNE BIBLIOTEKI UNIwersYTETU RZESZOWSKIEGO	
Druki zwarte	743 474 woluminów
Czasopisma	119 464 woluminów
Zbiory Specjalne	32 778 jednostek inwentarzowych
Pełnotekstowe, faktograficzne i bibliograficzne bazy danych	25 baz
Czasopisma elektroniczne	ok. 27 000 tytułów
E-booki	ok. 299 000 tytułów

Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając środowisku uniwersyteckiemu możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do około 27 000 tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza. Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelnicy polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do prawie 300 000 tytułów książek elektronicznych. Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia, która oferuje dostęp do ponad 3 700 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Stale rozbudowywane zasoby ww. bazy obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne

numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigonia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek.

Budynek przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W Czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia między innymi informacje dotyczące form wsparcia osób niepełnosprawnych. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna. W Oddziale Informacji Naukowej znajduje się specjalne stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone między innymi w: monitor dotykowy, specjalistyczną klawiaturę ZoomText, urządzenie zastępujące mysz komputerową SimplyWorks Trackball, słuchawki kostne, multimedialne głośniki komputerowe, program powiększający i czytający ekran, biurko z elektryczną regulacją wysokości, krzesło rehabilitacyjne. Na terenie Biblioteki znajduje się również pokój wyciszeń. Wypożyczalnia oraz portiernia wyposażone są w zestawy pętli indukcyjnych z mikrofonem.

We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Z myślą o komforcie czytelnika podczas wizyty w bibliotece została przygotowana Strefa Relaksu - specjalna przestrzeń daje możliwość wypoczynku podczas pracy naukowej.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut.

Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony online (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach biblioteczno-informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mail. Jest ona również przyjazna osobom z niepełnosprawnościami.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. W 2022 r. zrealizowano ponad 300 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR 2000-...”, która dostępna jest w Internecie pod adresem <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/> i zawiera obecnie ponad 59 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etacie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni.

W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, do którego obowiązków należy między innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim

i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem <http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się ponad 24 000 obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy ponad 300 pozycji.

Od kilku lat przy Bibliotece UR działa ponadto Repozytorium, będące cyfrowym archiwum rejestrującym dorobek naukowy i dydaktyczny środowiska akademickiego UR. Na koniec 2022 r. znajdowało się w nim prawie 8 000 publikacji.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 59 osób. Jest to wykwalifikowana kadra - 86% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego 68% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Zasoby biblioteczne z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym

Księgozbiór z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Kampus Zalesie oraz w Czytelni Czasopism Naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych.

Logistyka w sektorze rolno-spożywczym

Logistyka w sektorze rolno-spożywczym	Książki tradycyjne	INTEGRO – 4 491
	Książki elektroniczne	Elsevier – 127; Springer – 363; Wiley Online Library – 82; EBSCO – 360; IBUK Libra – 16
	Czasopisma tradycyjne	INTEGRO – 24
	Czasopisma elektroniczne	ScienceDirect – 61; Springer – 97; Wiley Online Library – 75; EBSCO – 126

Liczba **książek tradycyjnych** z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie **ok. 4,5 tys. tytułów** (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>). Dzięki platformom: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library, Ibuk Libra, użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z około 950 tytułów e-booków oraz mają dostęp do ponad 350 tytułów czasopism elektronicznych z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>.

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto 24 tytuły polskich czasopism tradycyjnych z zakresu logistyki w sektorze rolno-spożywczym, które udostępniane są w Czytelnii Kampus Zalesie.

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Uniwersytet Rzeszowski w listopadzie 2017 roku wdrożył *Procedurę monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej*, która w lutym 2020 r. została dostosowana do nowej struktury organizacyjnej Uczelni. Jej zadaniem jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych, służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych prowadzonych z udziałem studentów, w kontekście zapewnienia realizacji efektów uczenia się. Procedura dostępna na stronie: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-kształcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-kształcenia/badanie-jakosci-kształcenia/wzory-i-procedury>

Procedura realizowana jest poprzez analizę stanu i dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych do realizacji procesu dydaktycznego, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów. Nauczyciele akademicy mogą monitorować stan zasobów bibliotecznych oraz zgłaszać konieczność ich uzupełnienia w szybki i prosty sposób za pomocą zakładki na stronie internetowej BUR. Procedura określa także tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się. Obejmuje monitorowanie stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Nauczyciele akademicy, pracownicy inżynieryjno-techniczni i naukowo-techniczni zobowiązani są do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki, jak również bieżącego zgłaszania Dyrektorowi Instytutu za pośrednictwem kierownika kierunku studiów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw, remontów. Zgodnie z procedurą studenci mają prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne lub w trakcie spotkań z opiekunami roczników / przedstawicielami władz dziekańskich kolegium.

Władze dziekańskie kolegium zobowiązane są do zorganizowania co najmniej raz w roku akademickim spotkania otwartego dla studentów, w trakcie którego studenci mogą zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wyposażenie obiektów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zasobów bibliotecznych Uczelni. Oceny infrastruktury i zasobów materialnych (zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do niniejszej procedury) dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynieryjno-techniczny, administrator budynku. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do sekcji jakości kształcenia i akredytacji w Dziekanacie Kolegium, w terminie do końca kwietnia roku, w którym prowadzona jest ocena. Sekcja jakości kształcenia i akredytacji dziekanatu opracowuje zbiorcze sprawozdanie dotyczące oceny infrastruktury i zasobów materialnych kolegium, które przekazuje dziekanowi kolegium. Dziekan Kolegium przedstawia sprawozdanie Radzie Dydaktycznej, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny kolegium.

Na podstawie rekomendacji Władze kolegium podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych w kolegium. Jest to zgodne z realizacją *Strategii Rozwoju KNP*, w której celem strategicznym jest *Rozwój Infrastruktury Kolegium Nauk Przyrodniczych umożliwiający prowadzenie badań naukowych i kształcenia na wysokim poziomie*. Dbłość o infrastrukturę badawczo-dydaktyczną jest kluczowa do realizacji drugiego celu operacyjnego w obszarze Kształcenie - *Wysoka efektywność kształcenia w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych*.

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/kolegium/strategia-rozwoju>

8. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest kluczowym elementem wpływającym na kształtowanie koncepcji kształcenia oraz realizację programów studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Wydział Biologiczno-Rolniczy prowadził, a obecnie INROiKŚ kontynuuje szeroką współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Na mocy uchwały Rady Wydziału Biologiczno-Rolniczego z dnia 22 września 2016 roku powołano Radę Społeczno-Gospodarczą, działającą przy Wydziale Biologiczno-Rolniczym. Nadrzędną rolą tego organu były działania w zakresie oceny programu studiów i jakości kształcenia, a także kompetencji nabytych przez studentów w trakcie studiów. Partnerzy Rady reprezentowali różne dziedziny gospodarki. W skład Rady Społeczno-Gospodarczej, wchodził m.in. Zarząd Województwa Podkarpackiego, Urząd Marszałkowski Województwa Podkarpackiego, Wojewódzki Inspektorat Ochrony Środowiska w Rzeszowie, Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Rzeszowie, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Rzeszowie, Podkarpacki Oddział Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnicza w Rzeszowie, Związek Stowarzyszeń Podkarpacka Izba Rolnictwa Ekologicznego w Świlczy, Podkarpacki Ośrodek Doradztwa Rolniczego i in. Radę Społeczno-Gospodarczą tworzą również przedstawiciele firm, m.in. Młyn Frysztak Sp.z o.o., Südzucker Polska S.A. „Cukrownia Ropczyce”, Rzeszowska Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. i in.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest kontynuowana w Kolegium Nauk Przyrodniczych na wniosek Pani Prorektor prof. dr hab. Idalii Kasprzyk. Do głównych zadań Rady Społeczno-Gospodarczej należy ocena programów studiów oraz jakości kształcenia kierunków prowadzonych przez KNP. Ze względu na różnorodność dyscyplin w strukturze Kolegium, wyłonione zostały 3 panele: Panel Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Panel Nauk Rolniczych oraz Panel Nauk Inżynieryjno-Technicznych. W skład Rady wchodzi interesariusze zewnętrzni a z wybranymi partnerami zawarte zostały umowy o współpracy, niejednokrotnie na czas nieokreślony.

Rada wykorzystując swoje kompetencje, opiniuje i proponuje działania związane z funkcjonowaniem Kolegium dla zacieśniania współpracy nauki z gospodarką i zwiększenia efektywności kształcenia kadr dla przemysłu, organizowania praktyk zawodowych, staży, prac dyplomowych, doktoratów wdrożeniowych, przeprowadzania wspólnych szkoleń, zajęć

dydaktycznych, seminariów, a także działań na rzecz aplikowania o wspólne projekty badawcze, rozwojowe i wdrożeniowe; promowania osiągnięć dydaktycznych i naukowych Kolegium; promocji efektów współpracy środowisk gospodarczych i naukowych na arenie krajowej i międzynarodowej, takich jak dni otwarte, konferencje, warsztaty i seminaria. Istotną rolą Rady jest uczestniczenie w podejmowaniu inicjatyw mających na celu transfer wiedzy i kompetencji będących w posiadaniu pracowników Kolegium na rzecz rozwoju gospodarczego regionu. Z tego też względu, wspierając działania Kolegium w obszarze nauki, dydaktyki i współpracy z otoczeniem Rada ma charakter opiniodawczy i doradczy.

Należy podkreślić, że współpraca z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie, dotyczy to zarówno uczestniczenia partnerów w kolejnych panelach Rady Społeczno-Gospodarczej KNP jak i obecność studentów na eventach przez nich organizowanych.

Program kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym był prezentowany i uzyskał pozytywną opinię członków Rady Społeczno-Gospodarczej na posiedzeniu w dniu 12 października 2021 roku. Sugestie zawarte w uwagach podczas posiedzenia zostały uwzględnione w programie studiów, m.in. poprzez wprowadzenie zajęć projektowych i terenowych.

2. Sposoby, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Statut Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dział III, §51 (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 222/03/2023 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego Tekst jednolity z dnia 30 marca 2023 r.) stanowi, iż do zadań zespołu programowego kierunku studiów należy kształtowanie właściwego dla kierunku studiów profilu absolwenta, z uwzględnieniem zapotrzebowania rynku pracy.

Zespół programowy dokonuje cyklicznego, co najmniej raz w semestrze, monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Jednym ze sposobów jest okresowy przegląd programu studiów w aspekcie opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Do konsultacji programu studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym regularnie zapraszani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkania odbywają się na mocy porozumienia o współpracy, na prośbę Kierownika i Zespołu programowego kierunku, jak również często w ramach nawiązywanych kontaktów podczas konferencji czy wydarzeń plenerowych. Wszelkie sugestie, opinie dotyczące kształcenia brane są pod uwagę, szczegółowo omawiane i analizowane na spotkaniach Zespołu. Ważnym sposobem weryfikacji programów studiów są konsultacje koordynatorów praktyk programowych studentów kierunku z przedstawicielami pracodawców przyjmujących studenta na praktykę, a mają one miejsce w trakcie rozmów dotyczących zasad i organizacji praktyki, obowiązków pracodawcy i oczekiwań wobec studenta-praktykanta lub w czasie trwania praktyki zawodowej oraz po jej zakończeniu jako wnioski lub spostrzeżenia. W tym zakresie monitorowane są treści dziennika praktyk, sprawozdań z praktyki zawodowej i opinii zakładowych opiekunów praktyki, a uogólnione wnioski są przekazywane do Zespołu programowego kierunku. Realizacja praktyk studenckich umożliwia wymianę opinii na linii koordynator ds. praktyk – przedsiębiorca, dotyczących zrealizowanych organizacji form wsparcia w projekcie, możliwości włączenia niektórych z nich do programu studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, możliwość oceny posiadanej wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie doczasowego kształcenia na kierunku.

Rada Programowa dokłada wszelkich starań aby program studiów był stale dostosowywany do potrzeb rynku pracy, a absolwenci zdobywali wiedzę i nabywali umiejętności zgodnie z najnowszymi trendami i oczekiwaniami pracodawców.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiejdzynarodowienie jest ważnym działaniem wpisującym się w strategię rozwoju UR, co zostało podkreślone w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021 – 2030. <https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/uczelnia/strategia-rozwoju>

Uniwersytet Rzeszowski po raz pierwszy trafił na listę QS World University Ranking by Subject. QS World University Ranking by Subject to ranking uczelni z całego świata według dyscyplin. Rankingi opracowywane są co roku, aby pomóc przyszłym studentom zidentyfikować wiodące uniwersytety w danej dyscyplinie. W opublikowanym rankingu najlepszych uczelni na świecie UR znajduje się w przedziale 1201-1400, co plasuje nas na 21 miejscu wśród polskich uczelni. Uniwersytet Rzeszowski z powodzeniem kontynuuje politykę pro Jakościową. Lokata ta potwierdza, że naukowa współpraca międzynarodowa Uczelni z instytucjami edukacyjnymi zarówno z Europy Zachodniej, jak i Wschodniej przynosi efekty. Również Uniwersytet Rzeszowski 11 maja 2022 r. otrzymał od Komisji Europejskiej prestiżowe logo „HR Excellence in Research”.

Proces kształcenia studentów w INROiKŚ zakłada przygotowanie absolwentów do potrzeb współczesnego rynku pracy, funkcjonującego w środowisku międzynarodowym. Służą temu działania podejmowane w INROiKŚ tj. międzynarodowe studenckie konferencje naukowe: „Human – Nutrition – Environment”, wizyty studyjne, zimowe i letnie międzynarodowe szkoły w ramach programu CEEPUS oraz wyjazdy w ramach programu ERASMUS+, finansowane ze środków Uczelni (granty dla kół naukowych oraz fundusz JM Rektora).

Szkoły letnie wpływają znacząco na stopień umiejdzynarodowienia INROiKŚ, a także zwiększenia oferty dydaktycznej dla studentów, którzy aktywnie uczestniczą w zajęciach i pomagają w realizacji programu szkół letnich (do tej pory odbyło się już pięć edycji).

Strategia umiejdzynarodowienia zakłada, że absolwenci będą przygotowani do pracy w zespołach międzynarodowych, a znajomość języka obcego, głównie języka angielskiego, będzie na wysokim poziomie. Rozwój i doskonalenie tych umiejętności wspierane są procesem umiejdzynarodowienia kształcenia w Instytucie. Umiejdzynarodowienie kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym przejawia się włączeniem kadry badawczo-dydaktycznej w międzynarodową wymianę akademicką w ramach dostępnych programów stypendialnych i szkoleniowych. Takie wymiany umożliwiają zdobywanie doświadczeń, wspierając tym samym doskonalenie badań naukowych oraz podnosząc poziom merytoryczny oferty dydaktycznej. W proces kształcenia studentów w Instytucie włączani są profesorowie wizytujący w ramach pobytów krótko- i długoterminowych.

Instytut stara się prowadzić nowoczesne badania naukowe, wspierając proces umiejdzynarodowienia realizacją pobytów badawczych naukowców z zagranicy oraz studentów realizujących projekty naukowe. Kadra badawczo-dydaktyczna INROiKŚ podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach wymiany i współpracy międzynarodowej. Aktywność międzynarodowa pracowników Instytutu przyczynia się do promocji Instytutu i Kolegium poza granicami kraju, co zwiększa zainteresowanie przyjazdem do Instytutu studentów, doktorantów oraz kadry badawczo-dydaktycznej z zagranicy w ramach programów wspierających mobilność międzynarodową.

Jednym z elementów mających wpływ na umiejdzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym jest obowiązkowy przedmiot „Język obcy”, ujęty w programie studiów I i II stopnia na ocenianym kierunku. Przedmiot „Język obcy” (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski i język francuski) są realizowane w Studium Języków Obcych (SJO). Realizacja tych zajęć ma przygotować absolwentów w zakresie codziennej komunikacji oraz korzystania ze specjalistycznego słownictwa. Lektoraty z języków obcych, zarówno na pierwszym jak i drugim stopniu studiów odbywają się w formie ćwiczeń audytoryjnych. Wykorzystywane metody dydaktyczne to: ćwiczenia wykonywane w parach i grupach, dyskusja, symulacja, rozwiązywanie problemu, studium przypadku. Ponadto prawidłowe przygotowanie prac dyplomowych na kierunku wymaga znajomości języka obcego (już na etapie pracy inżynierskiej). Jednym z kryteriów formalnych przygotowania pracy dyplomowej w Kolegium i Instytucie jest wykorzystanie piśmiennictwa obcojęzycznego przy opracowywaniu przeglądu literatury, a także odniesienia uzyskanych wyników do najnowszych osiągnięć w tym obszarze. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków

obcych zawarte są sylabusach przygotowanych dla nauczania języków nowożytnych. Wszystkie informacje o realizacji zajęć z języków obcych w SJO dla studentów studiów stacjonarnych: pierwszego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz drugiego stopnia oraz dla studentów niestacjonarnych I i II stopnia, zamieszczone są na stronie internetowej SJO (<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych>) Również uzyskane certyfikaty językowe uprawniają do zaliczenia efektów uczenia się realizowanych w ramach lektoratów na studiach I i II stopnia. Certyfikaty można uzyskać również w SJO UR.

KNP realizuje unikatowe w skali kraju przedsięwzięcie jakimi są międzynarodowe szkoły letnie pozyskiwane w ramach grantów z programu CEEPUS. Szkoły te wpływają znacząco na stopień umiędzynarodowienia Instytutu, a także rozszerzenia oferty dydaktycznej dla polskich studentów, którzy aktywnie uczestniczą w zajęciach i pomagają w realizacji programu szkół letnich. Studenci podczas szkoły uczestniczą w cyklu wykładów, warsztatów, laboratoriów mających na celu przygotowanie i analizę jakościową różnych surowców rolniczych, a także potraw tradycyjnych. Wymiernym efektem letnich szkół jest wzmocnienie umiędzynarodowienia Instytutu oraz mobilności akademickiej, nawiązanie współpracy międzynarodowej i promocja UR, Kolegium oraz Instytutu na arenie międzynarodowej. Pracownicy INRoIKŚ włączyli się aktywnie w organizację trzeciej edycji letniej szkoły, która odbyła się w terminie 31.08. - 11.09. 2020 r. w Kolegium Nauk Przyrodniczych UR w ramach grantu NAWA/CEEPUS pt. „Co ma biologia z żywności, a żywność z biologii? Interdyscyplinarna międzynarodowa letnia szkoła CEEPUS”. Uczestnikami szkoły byli wykładowcy i studenci z 5 uczelni i 5 krajów: Josip Juraj Strossmayer University in Osijek (Chorwacja), University of Oradea (Rumunia), University of Debrecen (Węgry), University of Kosovo (Kosowo) oraz Uniwersytet Rzeszowski, w sumie 29 osób.

Wydział Biologiczno - Rolniczy prowadził, a obecnie Kolegium Nauk Przyrodniczych prowadzi współpracę międzynarodową z następującymi uczelniami Świata: Włochy: University of Bologna, University of Foggia; Hiszpania: Universitat Politècnica de Valencia, University of Granada, University of Zaragoza; Francja: Institut National Polytechnique de Toulouse; Chorwacja: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, University of Zagreb; Belgia: Gembloux Agro-Bio Tech - University of Liège, Ghent University; Szwecja: Swedish University of Agricultural Sciences in Uppsala, University of Lund; Austria: BOKU University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna; Rumunia: University of Oradea, Stefan cel Mare University in Suceava; Grecja: Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki; Słowacja: Slovak University of Agriculture in Nitra, University of Presov; Czechy: Czech University of Life Sciences Prague, University of Ostrava, Tomas Bata University in Zlín; Niemcy: Georg – August Universität Göttingen; Litwa: Klaipeda State College; Serbia: University of Novi Sad, University of Kragujevac; Portugalia: Universidade do Porto, Instituto Politecnico de Portalegre; Węgry: University of Debrecen, University of Godelle; Rosja: Lomonosov Moscow State University; Holandia: Wageningen University & Research; Turcja: Izmir Institute of Technology; USA: Drake University, Chiny: Guangdong Polytechnic Normal University, Beijing Institute of Technology, Martimere College, Taicín; Ukraina: Ivan Franko National University of Lviv, Institute of Cell Biology in Lviv, National University of Food Technology in Kiev; Malta: Malta College of Arts, Science And Technology; Macedonia: St. Kliment Ohridski University – Bitola.

Studenci są zachęceni do korzystania z programów mobilności akademickiej jako formy rozwoju indywidualnego. Dla pełnej przejrzystości programów studiów i ułatwienia wymiany studenckiej oraz uznawania okresu studiów za granicą stosuje się system transferu i akumulacji punktów (ECTS). Przyjęte w UR procedury i dokumenty ECTS (Learning Agreement, Karta porównania przedmiotów realizowanych w ramach wymiany z przedmiotami zgodnymi z planem studiów w UR, Karta uzgodnień, Transcript of Records) umożliwiają weryfikację zaplanowanego przez studenta programu studiów za granicą, zarówno na etapie przygotowywania dokumentów wymaganych w ramach wymiany, a po powrocie zaliczenia części studiów odbytych za granicą. Wymiana może trwać jeden lub dwa semestry w trakcie jednego roku akademickiego zgodnie z kalendarzem akademickim uczelni goszczącej. Wyjazdy studentów odbywają się z programu edukacyjnego Erasmus+, wiodącego we wspieraniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Oprócz odbycia części studiów za granicą, program ten umożliwia również odbycie przez studentów zagranicznej praktyki zawodowej, promuje mobilność

pracowników Instytutu, stwarza liczne możliwości udziału w projektach we współpracy z partnerami zagranicznymi.

W strukturze UR działania wspierające umiędzynarodowienie koordynuje Dział Kształcenia, Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych podlegające Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. Pracownicy Działu wspierają, promują, koordynują i obsługują międzynarodową wymianę akademicką studentów i pracowników UR. Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych organizuje m.in. spotkania informacyjne „Erasmus Day” dla studentów zainteresowanych wyjazdem na studia semestralne, roczne lub praktyki oraz „Orientation Day” dla studentów przyjeżdżających z zagranicy i rozpoczynających naukę w UR. W Kolegium Nauk Przyrodniczych powołany był Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich, który ściśle współpracuje z Działem Kształcenia oraz Sekcją Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Koordynator KNP odpowiada m. in. za umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Wspiera również pracowników dydaktycznych, którzy chcą wyjechać na uczelnie partnerskie w ramach programów dydaktycznych. Koordynator KNP organizuje pobyt nauczycieli akademickich przyjeżdżających w ramach „Staff mobility for teaching” (aranżuje wykłady, prelekcje, seminaria, spotkania ze studentami), organizuje pobyt oficjalnych delegacji zagranicznych przybywających z wizytą w UR. Koordynator KNP wraz z Dziekanem Kolegium organizuje spotkania ze studentami, podczas których stara się zachęcać studentów do korzystania z oferty wyjazdów zagranicznych. Rekrutacja odbywa się spośród studentów, którzy zgłosili Koordynatorowi chęć wyjazdu na uczelnię partnerską w następnym roku akademickim. Kandydaci dostarczają do Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych certyfikat językowy o znajomości języka obcego lub zaświadczenie od lektora języka o poziomie znajomości języka obcego. O ostatecznym zakwalifikowaniu się studenta na studia zagraniczne lub praktykę decyduje oprócz znajomości języka obcego, również średnia za cały okres studiów, zaangażowanie kandydata w działalność organizacyjną w Kolegium (koła naukowe, udział w akcjach promocyjnych, festiwalu nauki, itp.). W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci mogą odbyć zagraniczną praktykę zawodową wspieraną programem Erasmus+, co stanowi bardzo cenne przygotowanie do efektywnego wejścia na rynek pracy. Praktyka musi być związana z kierunkiem studiów i może być realizowana jako obowiązkowa w ramach programu studiów lub nieobowiązkowa, ponadprogramowa, zaliczana do indywidualnych osiągnięć studenta wpisywanych do suplementu dyplomu. Na etapie rekrutacji student powinien otrzymać wstępne potwierdzenie od wybranej przez siebie instytucji przyjmującej, o akceptacji przyjęcia kandydata na praktykę.

Studenci mogą uczestniczyć w międzynarodowych szkołach letnich i zimowych organizowanych w ramach programu CEEPUS, a także wspieranych przez JM Rektora UR. Wymiana międzynarodowa doktorantów i pracowników badawczo-dydaktycznych UR jest wspierana finansowo, oprócz programu Erasmus+, także ze środków JM Rektora, programu PROM - Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej, CEEPUS i innych. Nawiązywanie współpracy międzynarodowej w procesie kształcenia daje możliwość poznawania sposobów realizacji procesu dydaktycznego na kierunkach o podobnym profilu dydaktycznym i korzystania z najlepszych wzorców w doskonaleniu programów i sposobu kształcenia. Powołana została Kolegialna komisja ds. podniesienia poziomu umiędzynarodowienia nauki i dydaktyki. <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/kolegium/wspolpraca-miedzynarodowa>

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

UR stwarza studentom możliwości poszerzania kompetencji językowych w ramach zajęć z lektoratów języków obcych prowadzonych przez Studium Języków Obcych (SJO). Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizowane są lektoraty z języka obcego (głównie języka angielskiego i niemieckiego), kończące się uzyskaniem kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ (studia I stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia II stopnia). Nauka języka obcego obejmuje na studiach I stopnia 120 godz. (60 godz. + 60 godz.), a na studiach II stopnia 60 godz.

Wprowadzane są różne działania aktywizujące studentów do samodzielnego rozwijania umiejętności z zakresu języka obcego. Należą do nich zachęcanie lub wymaganie od studentów zapoznawania się z literaturą angielskojęzyczną, zapraszanie nauczycieli z uczelni zagranicznych do przeprowadzenia wykładów skierowanych do studentów (w ramach planu lub poza nim), włączanie studentów w organizację międzynarodowych konferencji oraz projektów międzynarodowych realizowanych przez Instytut. Na zajęciach z języków obcych studenci rozwijają cztery rodzaje sprawności językowych w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2/B2+. Podnoszą swoje kompetencje językowe poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych, utrwalają słownictwo ogólne oraz poszerzają słownictwo specjalistyczne, branżowe. Czytają literaturę specjalistyczną. Praca weryfikowana jest poprzez ciągłą obserwację w czasie zajęć, testy pisemne, wypowiedzi ustne, tłumaczenia tekstów specjalistycznych, tworzenie tekstów fachowych zarówno w języku obcym. Przygotowują także prezentacje, które następnie referują na forum grupy. W ramach zajęć biorą udział w dyskusjach dotyczących tematyki zawodowej.

Uniwersyteckie Studium Języków Obcych UR we współpracy z Instytutem systematycznie weryfikuje i ocenia stopień osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych poprzez przeprowadzanie egzaminów/zaliczeń językowych. SJO we współpracy z Instytutem przeprowadza również płatne egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS. Ich częstotliwość i liczba uzależnione są od zainteresowania studentów, które kadra prowadząca zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym stara się kształtować.

3. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają możliwości umiędzynarodowienia swojego procesu kształcenia i przez to podnoszenia swoich kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności, a także kompetencji społecznych, jednak liczba studentów wyjeżdżających za granicę w celu studiowania jest znikoma. Od momentu uruchomienia kierunku z takiej możliwości skorzystała tylko jedna osoba. Może to wynikać z faktu, że UR nie ma podpisanej umowy bilateralnej w ramach Erasmus+ z uczelnią zagraniczną kształcąca na kierunku logistyka. Czynione są jednak starania o podpisanie umowy z uczelnią kształcąca w takim kierunku.

W przypadku kadry skala i zasięg wymiany międzynarodowej pracowników prowadzących zajęcia na kierunku był niewielki. Wyjazdy były realizowane w ramach programu Erasmus + (6 pracowników, Belgia, Węgry, Słowacja, Rumunia), projektu Rozwój potencjału badawczego w obszarze nauk rolniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego szansą dla gospodarki żywnościowej – Regionalna Inicjatywa Doskonałości 2018-2023 (6 osób) w latach 2018-2023.

4. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Kolegium Nauk Przyrodniczych prowadzi ciągły nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Dokumentacje w tym zakresie gromadzi Koordynator ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich w Kolegium Nauk Przyrodniczych, Dziekanat i Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych UR. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia tego zakresu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Weryfikacji dokonywał Dziekan Wydziału, a obecnie Dziekan Kolegium, na podstawie rocznych sprawozdań z działalności międzynarodowej dydaktycznej i badawczej Instytutu przygotowywanych przez Koordynatora ds. Wymiany i Współpracy Międzynarodowej Studentów i Nauczycieli Akademickich w Kolegium Nauk Przyrodniczych. Takie sprawozdania były przedstawiane i dyskutowane podczas obrad Rady Wydziału, a w obecnej sytuacji organizacyjnej podczas Rady Instytutu oraz Rady Dydaktycznej Kolegium. Kolegium Nauk Przyrodniczych czyni starania dla poprawy stopnia umiędzynarodowienia czego wymiernym efektem jest powołanie Kolegialna komisja ds. podniesienia poziomu umiędzynarodowienia nauki i dydaktyki. W ramach jej pracy planowane są regularne spotkania z kadrami KNP i studentami informujące o programach wymiany, letnich szkołach

międzynarodowych, a także o szeroki wachlarz uczelni partnerskich w których studenci mogliby podjąć kształcenie. Członkowie Komisji są odpowiedzialni za poszczególne kierunki studiów.

Aktywność studentów oraz kadry nauczającej w zakresie zagranicznej wymiany międzyuczelnianej podlega również monitorowaniu w ramach realizowanego w uczelni badania jakości kształcenia na podstawie Formularza oceny własnej Kolegium. Raport z ostatnich wyników badań dostępny jest na stronie internetowej UR pod adresem:

https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/38/Ankietyzacja/2021_22/Badanie%20jako%C5%9Bci%20kszta%C5%82cenia%20za%20rok%20akademicki%2021_22%20.pdf

Wyniki powyższych badań stanowiły podstawę do sformułowania przez uczelnianą Komisję ds. Kształcenia rekomendacji na rzecz poprawy jakości kształcenia, a jedna z rekomendacji dotyczyła podjęcia działań zmierzających do wzrostu aktywności studentów oraz nauczycieli w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany studenckiej i akademickiej poprzez zwiększenie działań promujących oraz wspierających mobilność studentów i nauczycieli. Rekomendacje Komisji dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/104/WSZJK/Rekomendacje%20Komisji%20z%2018%20maja%202023.pdf>

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym także Kolegium Nauk Przyrodniczych prowadzącego kierunek logistyka w sektorze rolno–spożywczy, oferują różnorodne formy opieki i wsparcia studentów w procesie uczenia się, jak również stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji społecznych. W pomoc studentom zaangażowana jest cała społeczność akademicka, w tym nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni, powołane do tego odpowiednie jednostki, a także wzajemnie studenci np. starszych roczników. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów:

- z orzeczeniem o niepełnosprawności;
- mających trudną sytuację materialną;
- wymagających długotrwałego leczenia;
- studiujących równolegle na dwóch kierunkach;
- odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej;
- biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym;
- mieszkających w znacznej odległości od siedziby UR, w której budynkach realizowany jest proces dydaktyczny.

Kompendium informacji na temat oferowanego wsparcia ze strony Uczelni studenci mają zamieszczone na stronie internetowej UR w zakładkach:

<https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia>

<https://bon.ur.edu.pl/pl/>

Ponadto dla studentów pierwszego roku studiów organizowane jest spotkanie adaptacyjne, na którym między innymi prezentowane są różne formy wsparcia studentów, w tym także oferta Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). <https://bon.ur.edu.pl/pl/dzialalnosc-bon>

Ważnym elementem wsparcia jest także to, że warunki studiowania osób ze szczególnymi potrzebami określa Regulamin Studiów w UR (Rozdział 12, § 38).

Pomoc studentom z niepełnosprawnościami jest jedną z części systemu wsparcia w UR. W strukturach uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. O programie wsparcia realizowanym w jednostce studenci mogą dowiedzieć się od opiekunów roku, u Konsultantów Instytutowych oraz za pośrednictwem czytelnie rozplanowanej strony internetowej wyżej wskazanej, gdzie można uzyskać informacje o polityce wspierania studenta z niepełnosprawnością w postaci pomocy obejmującej:

- konsultacje psychologiczne;
- kursy i warsztaty szkoleniowe;
- obozy szkoleniowe i spotkania integracyjne;
- pomoc asystenta osoby z niepełnosprawnościami i modernizację infrastruktury;
- bezpłatne szkolenia (w tym z zakresu: Asystent osoby niepełnosprawnej, Autoprezentacja i wystąpienia publiczne, Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL, Komunikacja interpersonalna, Nauka języka obcego, Nauka języka migowego I stopnia, Nauka pływania (różne poziomy zaawansowania), Pierwsza pomoc przedmedyczna, Prawa pracownika na rynku pracy/Specjalista ds. Kadr, Zarządzanie czasem i stresem).

Dodatkową i bezpośrednią drogą uzyskania pomocy jest skorzystanie z pomocy kolegiąlnego konsultanta ds. osób z niepełnosprawnościami, którego misją jest zapewnienie wsparcia i pomocy studentom z niepełnosprawnościami. Co istotne, w okresie nauczania zdalnego zapewniono wszystkim studentom wsparcie psychologów (BON zatrudniło 3 psychologów) a informacja o konsultacjach psychologicznych (w razie potrzeby – psychiatrycznych) została przekazana do wiadomości wszystkich Studentów.

BON jest jednostką, która od 12 lat pełni rolę koordynatora i w zdecydowanej większości organizatora działań podejmowanych w Uczelni na rzecz osób ze szczególnymi potrzebami. Nadrzędnym celem tych działań, zgodnie z obowiązującymi przepisami, jest realizacja zadań związanych z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształceniu na studiach lub prowadzeniu działalności naukowej oraz szeroko rozumiana integracja w społeczności akademickiej. Na indywidualny wniosek studenta, BON rejestruje go do grona osób, które mogą być objęte wsparciem finansowym w postaci stypendium i wsparciem dydaktycznym, które umożliwi sprawne prowadzenie zajęć dla osób mających trudności z poruszaniem się i dysfunkcją wzroku lub słuchu. Na kierunku logistyka w sektorze rolno – spożywczym w roku akademickim 2023/2024 studiuje 6 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności, w tym jedna osoba z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności, pięć osób z lekkim stopniem niepełnosprawności.

W ostatnich latach udało się zrealizować większość zaplanowanych zadań przez BON, które realizowane były między innymi poprzez:

- likwidację barier architektonicznych, uniemożliwiających sprawne funkcjonowanie osób z dysfunkcjami ruchowymi, np.: udostępnienie transporterów schodowych (schodołazów), umożliwiających poruszanie się pomiędzy piętrami budynków osobom korzystającym z wózków inwalidzkich;
- przystosowanie toalet do potrzeb osób z niepełnosprawnością, montaż oznaczeń w budynkach UR, drukowanych w alfabecie Braille'a, dla osób niewidomych i niedowidzących, montaż znaczników schodowych;
- organizację transportu pomiędzy budynkami UR dla osób z dysfunkcją narządu ruchu;
- zapewnienie osobistych asystentów dla osób niedowidzących, niewidomych oraz niesamodzielnych, ze znaczną niepełnosprawnością ruchową;
- zapewnienie tłumaczy języka migowego dla studentów słabosłyszących i niesłyszących (BON UR pomaga również osobom, które dopiero rozpoczną naukę w Uniwersytecie Rzeszowskim. Kandydaci, podobnie jak już studiujący, mogą skorzystać z pomocy osobistego asystenta czy tłumacza języka

migowego podczas egzaminów wstępnych lub przy dopełnianiu formalności związanych z procesem rekrutacji);

- organizację konsultacji psychologicznych, logopedycznych i fizjoterapeutycznych również dla osób nieposiadających orzeczenia o niepełnosprawności;
- prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu, wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są: programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków;
- wypożyczanie sprzętu sportowo-rekreacyjnego: sprzęt narciarski, kije do nordic walking, kije trekkingowe, akcesoria do nauki pływania (pasy wypornościowe, kamizelki, płetwy);
- wyposażanie sal wykładowych w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnością, tj.: systemy wspomagające słyszenie (pętle indukcyjne, systemy FM), projektory multimedialne i ekrany projekcyjne, tablice interaktywne;
- współorganizowanie konferencji naukowych, warsztatów, przeglądów dotyczących problemów osób ze specjalnymi potrzebami;
- uczestnictwo studentów i pracowników w konferencjach naukowych, warsztatach, szkoleniach oraz seminariach i webinarach poruszających tematykę niepełnosprawności. Podkreślić należy, że wszyscy pracownicy Kolegium Nauk Przyrodniczych (nauczyciele akademicy i pracownicy administracji) uczestniczyli w szkoleniu świadomościowym dotyczącym problemów osób z niepełnosprawnością.

Celem szkolenia było:

- przedstawienie codziennych problemów osób z dysfunkcjami wzroku, słuchu, ograniczeniami ruchowymi, zaburzeniami psychicznymi;
- zwiększenie kompetencji kadry akademickiej, administracji i obsługi Uczelni w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
- wzrost świadomości społeczności akademickiej na temat potrzeb osób z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem podnoszenia umiejętności pracy z osobami z różnego typu niepełnosprawnościami.

Informacje dostępne są na stronie: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/studenci-z-niepelnosprawnościami/aktualnosci-bon/szkolenia-swiadomosciowe-dotyczace-problemow-osob-z-niepelnosprawnościami>

Formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami we wchodzeniu na rynek pracy w Uniwersytecie Rzeszowskim prowadzi Biuro Karier. Jest to wsparcie z zakresu: doradztwa zawodowego, pomoc w pisaniu CV i listów motywacyjnych, szkolenia z kompetencji miękkich, spotkania z pracodawcami, Targi Pracy. Prowadzony jest również Serwis Pracy https://biurokarier.ur.edu.pl/jobs/oferty_pracy.htm. Uczelnia zapewnia studentom także pomoc materialną w postaci udzielanych stypendiów, tj. stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkową formą wsparcia studenta jest zapomoga, która może być przyznana studentowi 2 razy w roku. Wysokość przyznanej zapomogi jest uzależniona od sytuacji życiowej Studenta, spowodowanej w szczególności ciężką chorobą studenta lub członka jego najbliższej rodziny, śmiercią najbliższego członka rodziny, urodzeniem dziecka, a także w wyniku zdarzenia losowego. Informacja w zakresie wsparcia finansowego studenta dostępna jest na stronie: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/stypendia>

Informacje dotyczące wsparcia finansowego studentów z kierunku studiów logistyka w sektorze rolno – spożywczym zawarte są w poniższej tabeli:

rok akademicki	Stypendium socjalne – ilość złożonych wniosków	Stypendium socjalne – ilość przyznanych stypendiów	Stypendium socjalne – zwiększona wysokość	Stypendium socjalne dla osób z niepełnosprawnościami – złożone wnioski	Stypendium socjalne dla osób z niepełnosprawnościami przyznane stypendium	zapomogi
2019/2020	-	-	-	-	-	3
2020/2021	26	25	3	3	3	1
2021/2022	37	34	23	5	5	1
2022/2023	33	32	-	6	6	4
2023/2024	w trakcie składania wniosków					

Formą wsparcia dla studentów są także kredyty studenckie, udzielone zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r., poz 574 z późn. Zm.) oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie kredytów studenckich (Dz. U. poz. 2468) <https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/stypendia>.

Zgodnie z regulaminem studiów formą wsparcia dla Studentów jest indywidualna organizacja studiów (IOS). Indywidualizacja procesu kształcenia przysługuje przede wszystkim studentom będących w różnych sytuacjach życiowych. Mowa tu między innymi o studentach mających problemy zdrowotne, studentkach w ciąży, osobach studiujących równoległe dwa kierunki studiów oraz innych określonych Regulaminem studiów na UR (Rozdział 7 § 22), którzy nie mają możliwości w pełni uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych. Wszelkie informacje dostępne pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/regulamin-studiow2>

Od dłuższego czasu praktykowaną formą wsparcia studentów jest możliwość ubiegania się o zakwaterowanie w domu studenta. Miejsce w domu studenta przyznaje Komisja ds. Domów Studenta na pisemny wniosek studenta. Informacje na temat zakwaterowania w domu studenta znajdują się pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/domy-studentaa>. Pierwszeństwo w przyznaniu miejsca w domu studenckim przysługuje studentom, którym codzienny dojazd do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie i którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Uniwersytet Rzeszowski dysponuje miejscami w pięciu domach studenckich.

- Dom Studencki "Laura", ul. Cicha 2;
- Dom Studencki "Filon", ul. Cicha 4;
- Dom Studencki "Olimp", ul. Siemieńskiego 17;
- Dom Studencki „Merkury”, ul. Ćwiklińskiej 2 B;
- Dom Studencki "Hilton", ul. Ćwiklińskiej 2 C.

Należy zaznaczyć, że priorytetem władz Uczelni, tym samym władz Kolegium Nauk Przyrodniczych i Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska jest zapewnienie studentom poczucia bezpieczeństwa oraz w uzasadnionych sytuacjach wsparcia finansowego (zapomogi, stypendia, organizacja doraźnej pomocy materialnej w sytuacjach losowych). Wsparcie studentów w procesie

uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera ono różne formy, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez:

- zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich i pomocy w procesie uczenia się poprzez cotygodniowe dyżury dydaktyczne lub konsultacje (minimum 2 godz. tygodniowo). Podczas pandemii dyżury były realizowane on-line poprzez platformę MS Teams
- wyznaczenie pracowników spośród nauczycieli akademickich pełniących różne funkcje m.in.: opiekuna roku; koordynatora praktyki; opiekuna koła naukowego, umożliwiając rozwijanie zainteresowań badawczych studenta pod opieką nauczycieli specjalizujących się w określonej problematyce badawczej; koordynatora kierunkowego Programu Erasmus+;
- możliwość uzyskania wsparcia i pomocy ze strony Dziekana, Prodziekana, Dyrektora Instytutu i kierownika kierunku;

- możliwość skorzystania z darmowej konsultacji psychologicznej. Oferta wsparcia psychologicznego w Uniwersytecie Rzeszowskim została stworzona dla osób, które czują się przytłoczone uczuciem niepewności, nie radzą sobie z trudnościami w procesie studiowania, chcą porozmawiać o swoich problemach, a przez to odzyskać motywację i równowagę. Informacja w tym zakresie znajduje się na <https://www.ur.edu.pl/pl/student/strefa-wsparcia>;

- możliwość korzystania z „pokojów wyciszeń” - są to miejsca przeznaczone do wewnętrznego wyciszenia się i uspokojenia. Pozwalają na odcięcie się od szumu informacyjnego i nadmiaru bodźców zewnętrznych. W ostatnim czasie miejsce takie zostało oddane do użytkowania przez studentów przebywających w Kampusie Zalesie (D9/251). Sprzyja to przygotowaniu do wysiłku intelektualnego oraz poprawie koncentracji. Przedsięwzięcie zostało sfinansowane w ramach projektu UR „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR - realizowanego przez Biuro ds. Spraw Osób z Niepełnosprawnościami UR, informacja na stronie- dla studentów I roku została utworzona zakładka na stronie internetowej UR <https://www.ur.edu.pl/pl/student/przewodnik-na-studentow--i-roku-ur>, w postaci przewodnika obejmująca kompendium przydatnych informacji dla osób rozpoczynających kształcenie na UR. Odniesienie do tych informacji znajduje się też na stronie głównej Kolegium Nauk Przyrodniczych.

- możliwość korzystania z zasobów biblioteki, poprzez możliwość zamawiania skanów publikacji <https://bur.ur.edu.pl/zamawianie-skanow>. Taki sposób komunikowania się studentów z biblioteką doskonale sprawdził się w czasie pandemii;

- dostęp do publikacji poprzez indywidualne udostępnianie nie zamieszczonych w sieci pozycji naukowych;

- możliwość korzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi na terenie wszystkich kampusów Uczelni, gdzie realizowane są zajęcia dydaktyczne;

- dostęp do usług IT tj.: Microsoft 365 (w tym MS Teams), eduroam (EDUcation ROAMing), STATISTICA (wersja 13.3), Wirtualna Uczelnia (system Uczelnia. XP).

Uniwersytet Rzeszowski włączył się aktywnie w pomoc dla studentów z Ukrainy. W związku z tym, także na stronie internetowej UR została stworzona specjalna zakładka obejmująca szereg informacji dla obywateli Ukrainy chcących kontynuować/podjąć studia w Uniwersytecie Rzeszowskim <https://www.ur.edu.pl/uniwersytet-rzeszowski-dla-ukrainy>.

Wszelkie informacje są przekazywane również przez opiekuna roku.

Znajdują się tam m.in. informacje odnośnie rekrutacji na studia, przeniesienia na studia w UR, domów studenckich, pomocy psychologicznej. Na potrzeby studentów z Ukrainy strona internetowa UR została także przetłumaczona na język ukraiński. Studenci mający kłopoty zdrowotne, czy też przeżywający trudne sytuacje losowe mogą liczyć na wsparcie ze strony Dziekana, Prodziekana, pracowników Instytutu, pracowników Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz opiekunów roczników i pracowników dziekanatu. W szczególnych sytuacjach organizowana jest doraźna pomoc finansowa dedykowana konkretnej osobie.

2. Zakresu i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W Kolegium Nauk Przyrodniczych przywiązuje się bardzo dużą wagę do stworzenia studentom jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do założonych efektów uczenia się. Charakter wsparcia uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów. Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane jest m.in. poprzez zapewnienie pomocy w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów, poprzez cotygodniowe dyżury nauczycieli akademickich, podczas których są oni dostępni dla studentów. Każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym zobowiązany jest do zapewniania czasu przeznaczanego na konsultacje. Konsultacje o charakterze indywidualnym mają na celu wyjaśnienie trudniejszych problemów związanych z treściami kształcenia, omawianie wyników oceny prac pisemnych, wskazywanie możliwości uzupełnienia niedociągnięć i braków w zakresie wiedzy i umiejętności. Dyżury dydaktyczne/konsultacje nauczycieli akademickich są ustalone w zakresie 2 godziny tygodniowo i odbywają się w budynkach Uczelni. Podczas pandemii były one prowadzone hybrydowo lub zdalnie z wykorzystaniem platformy MS Teams. Szczegółowe informacje na temat pełnionych dyżurów nauczycieli akademickich są udostępnione na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/dyzury-i-konsultacje-pracownikow-kolegium>

Wspieranie studentów jest realizowane również poprzez wyznaczanie z grupy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku logistyka w sektorze rolno – spożywczym osób, które pełnią funkcję opiekuna roku:

<https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/opiekunowie-rocznikow>, koordynatora programowych praktyk: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kierunki/logistyka-w-sektorze-rolno-spozywczym/praktyki-programowe/dla-studenta>, opiekunów kół naukowych: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/kola-naukowe>, które umożliwiają rozwijanie zainteresowań naukowych i badawczych. Dla studentów I roku szczególnie ważną osobą jest opiekun roku. Opiekun roku w ramach swoich obowiązków organizuje spotkanie ze studentami w celu przekazania ważnych informacji dotyczących procesu dydaktycznego oraz zapewnienia o swojej gotowości do wsparcia w różnych sprawach. Ponadto studenci mogą zwrócić się o pomoc do Prodziekana Kolegium Nauk Przyrodniczych, Dyrektora Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania środowiska oraz do Kierownika kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Niezwykle ważną w zakresie wspierania studentów w uczeniu się kwestią, jest możliwość korzystania z zasobów biblioteki. Istnieje możliwość zamawiania skanów publikacji, co umożliwia studentom przygotowanie opracowań określonych zagadnień lub prac dyplomowych. Skany publikacji zamawiane są za pośrednictwem strony internetowej: <https://bur.ur.edu.pl/zamawianie-skanow>. Studenci mają możliwość korzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi na terenie całej Uczelni, gdzie realizowane są zajęcia dydaktyczne z kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym. Studenci w procesie uczenia się mogą korzystać również z nowoczesnych laboratoriów wyposażonych w aparaturę analityczną i sprzęt laboratoryjny, gdzie pod opieką pracownika samodzielnie realizują badania naukowe, wykorzystywane m.in. do przygotowania pracy dyplomowej lub przygotowania publikacji naukowej.

3. Forma wsparcia

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno – spożywczym mają możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej w ramach programów ERASMUS+, MOST i innych. Szczegółowe informacje w tym zakresie znajdują się na stronie internetowej Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/erasmus/wyjazdy-studentow> oraz <https://www.ur.edu.pl/pl/student/programy-wymiany-studenckiej>.

Studentom, którzy na uczelni partnerskiej nie mają możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów dla danego kierunku, stwarza się możliwość zrealizowania różnic programowych. Mobilność międzynarodowa studentów wyraża się między innymi poprzez możliwość odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+. Wymiana międzynarodowa dla studentów UR są szeroko promowana wśród społeczności akademickiej. Informacje w tym zakresie podano w kryterium 7 Raportu samooceny.

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,

Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i prowadzenia badań naukowych, głównie poprzez aktywność w kołach naukowych. Wykaz kół naukowych, które obecnie funkcjonują na Uniwersytecie Rzeszowskim, dostępny jest pod linkiem: <https://www.ur.edu.pl/student/organizacje-studenckie-kola-naukowe>. Studenci, niezależnie od kierunku studiów mogą brać aktywny udział w działaniach Wszystkich Studenckich Kół Naukowych działających w UR. W Kolegium Nauk Przyrodniczych obecnie działa 16 Studenckich Kół Naukowych, w tym w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania środowiska – 6. W KNP studenckie koła naukowe skupiające studentów kierunku logistyka w sektorze rolno–spożywczym to: SKN Przyrodników założone w 2008 roku na ówczesnym Wydziale Biologiczno-Rolniczym oraz SKN *AnimalEquus* założone w 2011 roku. Członkowie SKN organizują obozy naukowe, biorą czynny udział w konferencjach, są współautorami prac naukowych. W ramach działalności kół naukowych organizowane są letnie i zimowe obozy naukowe, prowadzone warsztaty naukowe oraz czynne uczestnictwo członków kół naukowych w Dniach Otwartych Uniwersytetu Rzeszowskiego. KNP UR organizowało również liczne wykłady otwarte o tematyce przyrodniczej, obozy paleontologiczne, wyjazdy terenowe, warsztaty fotograficzne oraz akcje charytatywne. Studenci zrzeszeni w kołach naukowych często uczestniczą także w wydarzeniach organizowanych przez Uniwersytet Rzeszowski na terenie Zespołu Pałacowo-Parkowego w Iwoniczu, gdzie mieści się również Międzynarodowe Centrum Edukacji Ekologicznej. Przykładem jest XII Ogólnopolski Przegląd Działalności Studenckich Kół Naukowych. Kolegium Nauk Przyrodniczych UR często współpracowało ze stowarzyszeniem Ekoskop w takich wydarzeniach jak XIII Gala Podkarpackich Liderów Ekologii w Urzędzie Marszałkowskim w Rzeszowie, warsztatach ekologicznych i wielu innych działalnościach. Studenci członkowie SKN uczestniczą także w corocznych festiwalach i piknikach naukowych oraz cyklicznie odbywającej się Nocy Biologów. Akcja Noc Biologów na Uniwersytecie Rzeszowskim jest organizowana nieprzerwanie od roku 2017.

Uniwersytet Rzeszowski wspiera działalność SKN poprzez m.in. konkursy na finansowanie projektów naukowych Studenckich Kół Naukowych (na podstawie Zarządzenia nr 112/2020 Rektora UR z dnia 01.10.2020 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu rejestracji, działalności i finansowania Studenckich Kół Naukowych w Uniwersytecie Rzeszowskim). Wszystkie informacje dotyczące funkcjonowania Studenckich Kół Naukowych znajdują się na stronie uczelni: <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/jednostki/administracja/dzial-nauki-i-projektow/kola-naukowe>

c. Wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji

Studenci i absolwenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą korzystać ze wsparcia Biura Karier, którego zadaniem jest przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Biuro Karier <https://biurokarier.ur.edu.pl> oferuje studentom i absolwentom szeroki wybór bezpłatnych warsztatów, szkoleń, wykładów z zakresu: metod aktywnego poszukiwania pracy i przygotowania się do procesu rekrutacji; zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz rozwijania przedsiębiorczości i kompetencji miękkich. Studenci oraz absolwenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Spotkanie z doradcą obejmuje m.in.:

- identyfikację potencjału zawodowego;
- określenia profilu osobowościowego;
- oceny preferencji zawodowych oraz pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych.

Zadaniem Biura Karier jest:

- dostarczanie studentom i absolwentom Uczelni informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- gromadzenie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych dla studentów i absolwentów Uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy;
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami i pomoc im w pozyskiwaniu kompetentnych kandydatów na wolne miejsca pracy i staże zawodowe;
- organizacja kilka razy w semestrze spotkań z pracodawcami z cyklu „Dzień z pracodawcą”, a także raz w roku Targów pracy;
- wszechstronna i profesjonalna pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz poruszania się po nim w celu znalezienia zatrudnienia;
- podejmowanie działań na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów;
- monitorowanie kariery zawodowej absolwentów.

Informacje dotyczące wsparcia studentów i absolwentów w wyborze drogi rozwoju zawodowego oraz pomocy w znalezieniu zatrudnienia odpowiadającego kwalifikacjom i aspiracjom studentów i absolwentów znajdują się na stronie internetowej.

Biuro Karier UR może przygotować ofertę dedykowaną do potrzeb studentów lub przyszłych absolwentów wskazanego kierunku studiów. Oferta może dotyczyć szkolenia z zakresu podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych, jak również z zakresu doskonalenia kompetencji miękkich. Przykładem celowanego dla studentów wsparcia Biura Karier UR była oferta szkoleń zorganizowanych w czwartym kwartale 2020 r., poprzedzona zebraniem opinii wśród studentów dotyczących interesujących ich tematów szkoleń. W ramach tego wsparcia zorganizowano szkolenia i warsztaty: „CV na medal” (14.12.2020 r.), „Rozmowa kwalifikacyjna online” (15.12.2020 r.), „Radzenie sobie ze stresem z elementami asertywności” (28.12.2020 r.), „kierUnkometR - wybierz właściwy kierunek z UR!” (05.05.2021 r.) „Nowy rok - nowa praca! Czyli jak skutecznie szukać pracy” (03.01.2022 r.), „Szkolenie z Umiejętności Miękkich” (02.02.2022 r.), „Szkolenie CV i rozmowa kwalifikacyjna” (17.10.2022), „Jak się dogadać? - czyli o co chodzi w mediacji” (19.10.2022). Ponadto na spotkaniu adaptacyjnym dla studentów I roku (2022/2023) logistyka w sektorze rolno - spożywczym była obecna przedstawicielka Biura karier, która opowiada na temat oferty skierowanej do studentów oraz przekazała stosowane materiały informacyjne.

W ofercie biura Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego oprócz oferty szkoleń i warsztatów dedykowanych studentom i absolwentom jest również oferta realizacji ponadprogramowych praktyk zawodowych https://biurokarier.ur.edu.pl/praktyki_ponadprogramowe.html.

Studenci przez okres trwania studiów oraz absolwenci UR mają możliwość odbycia nieograniczonej ilości praktyk dobrowolnych – bezpłatnych. Wybór miejsca praktyki jest ukierunkowany na studenta/absolwenta, a praktyka jest realizowana w oparciu o umowę zawartą między pracodawcą a reprezentantem Uniwersytetu Rzeszowskiego.

d. Aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Uczelnia wszechstronnie wspiera aktywność studentów. Poza przygotowaniem zawodowym, które jest podstawowym celem, otwiera studentom perspektywy rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi, do których zaliczyć można między innymi:

- pracę w strukturach Samorządu Studentów UR, która umożliwia rozwój kompetencji w zakresie działalności organizacyjnej studentów. Podejmowanie przez studentów wszechstronnych działań z zakresu rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnych, umiejętności prezentacji podczas wystąpień publicznych realizowane są w ramach działalności kół naukowych, organizacji i stowarzyszeń studenckich. <https://urz.pl/dla-studenta/>

- na uczelni działa Akademicki Związek Sportowy w ramach którego studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe. Klub Uczelniany AZS Uniwersytetu Rzeszowskiego jest spadkobiercą sięgających 1965 r. tradycji AZS w rzeszowskiej Wyższej Szkole Pedagogicznej. Powstał w 2001 r. wraz z powstaniem w Rzeszowie Uniwersytetu. KU AZS UR jest największą organizacją studencką naszej uczelni;

W UR działają liczne stowarzyszenia i organizacje studenckie wpływające na rozwinięcie umiejętności współdziałania w zespołach, m.in.:

- Klub Uczelniany AZS UR;
- Studencka Agencja Radiowa "Feniks";
- Zespół Pieśni i Tańca "Resovia Saltans";
- Niezależne Zrzeszenie Studentów UR;
- Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa - ELSA Poland;
- Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA);
- Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży;
- Caritas Academica;
- Młodzi dla Polski Rzeszów;
- Watra;
- Akademicki Klub Turystyczny;
- „Melanz” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego;
- Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia - oddział Rzeszów;
 - Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego;
- Platforma Studencka Inżynierii Materiałowej;
- Klub Programu „PROJEKTOR” Profil Ogólnoakademicki;
- Studenckie Forum Business Centre Club;
- Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego;
- Klub Myśli Prawno Społecznej Uniwersytetu Rzeszowskiego;
- Platforma Studentów Prawa UR;
- Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN.

Należy stwierdzić, że aktywność w organizacjach studenckich studentów z kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie jest zbyt duża. Organizacje działające w Uczelni i stowarzyszenia wspierają działalność naukową, artystyczną i sportową studentów, a także starają się rozwijać zainteresowania studenta związane z przyszłym zawodem

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposób wsparcia studentów wybitnych

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa system motywowania i wsparcia studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej. Każda aktywność studentów (naukowa, sportowa, artystyczna) w tym zakresie jest nagradzana poprzez zdobywanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i wspiera studentów wybitnych. Zasady przydzielania stypendium Rektora określa Zarządzenie nr 113/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 26.09.2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Zarządzenie nr 15/2023 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 21.02.2023 roku w sprawie zmian w Regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Wszelkie informacje dostępne są na stronie <https://www.ur.edu.pl/pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/stypendia/regulamin-swiadczen-wnioski>. O stypendium Rektora może ubiegać się także student przyjęty na pierwszy rok studiów, będący laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego (o których mowa w przepisach o systemie oświaty) lub medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w dyscyplinie sportowej (o którym mowa w przepisach o sporcie). Ten rodzaj stypendium przyznawany jest na okres roku akademickiego. Stypendium Rektora, jak sama nazwa wskazuje jest przyznawane na wniosek studenta przez Rektora. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów może otrzymać nie więcej niż 10% studentów reprezentujących każdy kierunek w Kolegium. Oznacza to, że grupa wyróżnionych jest niewielka, a różnice punktowe są często minimalne. W roku akademickim 2019/2020 na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym łącznie otrzymało stypendium Rektora 4 studentów, w roku akademickim 2020/2021 na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym łącznie otrzymało stypendium Rektora także 13 studentów (studia I stopnia), w roku akademickim 2021/2022 na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno - spożywczym łącznie otrzymało stypendium Rektora 18 studentów (studia I stopnia), w roku akademickim 2022/2023 na kierunku studiów logistyka w sektorze rolno - spożywczym łącznie otrzymało stypendium Rektora 18 studentów (studia I stopnia -17 studentów, studia II stopnia – 1 student). W roku akademickim 2023/2024 na chwilę sporządzania raportu nie jest znana liczna nagrodzonych (termin składania wniosków przez studentów upływa 5 października 2023 roku). Bardzo ważnym i motywującym czynnikiem motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz angażowania się studentów w działalność naukową, jest możliwość ubiegania się o przyznanie stypendium Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia dla studentów na rok akademicki na wniosek Rektora. Na obecną chwilę ani jedna osoba z kierunku studiów logistyka w sektorze rolno-spożywczym nie ubiegała się o przyznanie stypendium Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia. Informacje dotyczące zasad składania wniosków są dostępne na stronie: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/stypendia-wsparcie-finansowe-ubezpieczenia>

Za wyróżniające się osiągnięcia w danym roku akademickim absolwent Uniwersytetu Rzeszowskiego może otrzymać nagrodę w postaci:

- 1) Lauru Rektora UR,
- 2) Dyplomu Uznania Rektora.

To wyróżnienie reguluje w Uniwersytecie Rzeszowskim wydane Zarządzenie nr 83/2020 Rektora UR z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu przyznawania Lauru Rektora UR oraz Dyplomu Uznania Rektora dla najlepszych absolwentów. Informacje dostępne na stronie:

<https://www.ur.edu.pl/pl/student/rozwoj-i-kariera/nagrody>

Ponadto wyróżniającym się absolwentom, na wniosek Rady Dydaktycznej Kolegium, może być przyznany Dyplom Uznania Dziekana lub List Gratulacyjny. Informacje zamieszczone są na stronie: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student/regulaminy-wzory-pism-pliki-do-pobrania>

5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Stypendium socjalne jest najczęściej przyznawanym rodzajem stypendium na polskich uczelniach, w tym w Uniwersytecie Rzeszowskim. Zatem otrzymywane wsparcie finansowe z uczelni niejednokrotnie umożliwia studentom utrzymanie się w mieście, w którym studiują. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, podobnie tak jak wszyscy studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego, mogą ubiegać się zgodnie z obowiązującym Regulaminem świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego opublikowanym na stronie UR i stronie Kolegium: <https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/stypendia> o następujące wsparcia pomocy materialnej:

- stypendium socjalne;
- stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- zapomoga;
- stypendium Rektora UR;
- stypendium Ministra.

Informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego, na spotkaniu z opiekunem roku i przedstawicielem samorządu studenckiego. Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronie Uczelni w zakładce student oraz na Facebooku na profilu Uczelni i dziekanatu KNP. Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo oraz za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni. W okresie pandemii ważnym kanałem przepływu informacji stał się MS Teams.

6. Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Pierwszą osobą, do której mogą zwrócić się studenci danego rocznika z wnioskiem lub skargą jest opiekun roku. Zgodnie z dokumentem określającym zakres pracy i obowiązki opiekuna roku w Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego, do podstawowych obowiązków opiekuna roku należy między innymi służyć pomocą w rozwiązywaniu spraw konfliktowych i problemów studentów związanych z tokiem studiów, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci mogą składać za pośrednictwem dziekanatu do Dziekana Kolegium Nauk Przyrodniczych lub odpowiedniego Prodziekana podejmującego działania w ramach upoważnienia udzielonego przez Dziekana. Dziekan/Prodziekan po rozpoznaniu sprawy rozstrzyga skargę lub rozpatruje zgłaszany wniosek, a następnie ogłasza decyzję (w znaczeniu określonym w § 4, ust. 1 Regulaminu studiów na UR). W celu wyjaśnienia sprawy Dziekan/Prodziekan może zwrócić się o opinię do opiekuna roku, opiekuna praktyk, kierownika kierunku studiów lub innego kompetentnego w danym zakresie pracownika uczelni. Może również odbyć rozmowę wyjaśniającą ze składającym skargę lub wniosek. Dziekan może wezwać studenta do uzupełnienia dokumentów w danej sprawie. W takim przypadku student ma obowiązek dostarczenia uzupełnień do 7 dni. Studentowi przysługuje prawo odwołania od decyzji Dziekana do Rektora za pośrednictwem Dziekana. Jeżeli Dziekan, który wydał decyzję uzna, że odwołanie zasługuje w całości na uwzględnienie, może wydać nową decyzję, w której zmieni lub uchyli zaskarżoną decyzję. Odwołanie wraz z aktami sprawy przekazywane są do Rektora za pośrednictwem Biura Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Decyzja

Rektora jest ostateczna. Studenci, którzy czują się w jakiś sposób pokrzywdzeni mogą także otrzymać wsparcie z ramienia Samorządu Studentów UR. W strukturach Samorządu Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta, którego zadaniem jest działanie w obronie praw osób studiujących w murach uczelni. Dlatego w przypadku jakichkolwiek problemów związanych z sytuacjami problematycznymi, każdy może liczyć na pomoc i wsparcie Rzecznika Praw Studenta. <https://urz.pl/struktura/rzecznik-praw-studenta-ssur/>Zgłaszane sprawy rozpatrywane w trybie skarg i wniosków, są one rejestrowane w Centralnym Rejestrze Skarg i Wniosków w Biurze Rektora <https://www.ur.edu.pl/pl/student/regulamin-studiow2>

Kolejną instytucją dającą wsparcie Studentom i pracownikom UR, która funkcjonuje w strukturze Uniwersytetu Rzeszowskiego jest Biuro ds. równego traktowania. Zajmuje się wsparciem organizacyjnym dla działań Rzecznika akademickiego, Pełnomocnika i Komisji ds. równego traktowania oraz Pełnomocnika i Komisji ds. mobbingu i korupcji. Uniwersytet Rzeszowski jest wspólnotą, która stara się być coraz bardziej przyjazna dla wszystkich swoich członków. Opierając się na tradycyjnych wartościach akademickich oraz korzystając z dobrych praktyk innych uczelni, Uniwersytet stara się być otwarty na potrzeby wszystkich studentów i pracowników. Specjalne dla tych celów powołano wewnętrzne instytucje uniwersyteckie służące wsparciu w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania, a także służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu. W Uniwersytecie Rzeszowskim osobą powołaną do wspierania polubownego rozwiązywania sporów i napięć, a także do dbania o wysokie standardy etyczne jest Rzecznik akademicki <https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/rowne-traktowanie/rzecznik-akademicki>

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacja kadry wspierającej proces kształcenia

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest na poziomie Uczelni Dział Kształcenia, natomiast na poziomie Kolegium Nauk Przyrodniczych – Dziekanat. Kompetentna pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu codziennych spraw studenckich stanowi ważną płaszczyznę wsparcia procesu dydaktycznego. Dziekanat przyjmuje studentów codziennie od poniedziałku do piątku w wyznaczonych godzinach, które zostały ustalone w porozumieniu z Samorządem Studentów. Także w soboty pełniony jest dyżur w celu obsługi studentów studiów niestacjonarnych. W razie potrzeby studenci studiów stacjonarnych mogą załatwić swoje sprawy w trakcie trwania tych dyżurów. Okres pandemii spowodował, że część spraw związanych z obsługą administracyjną świadczona była w formie on-line. Taka forma obsługi studentów wpisała się już na dobre w system obsługi administracyjnej studentów i jest kontynuowana. Zespół dziekanatu KNP funkcjonuje w pięciu sekcjach: sekcja toku studiów, sekcja spraw socjalnych, sekcja dydaktyki, sekcja praktyk, sekcja jakości i akredytacji. Podział dziekanatu na poszczególne sekcje zapisany jest w obowiązującym Statucie UR. Dzięki takiemu podziałowi obowiązków, studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę administracyjną na poziomie dziekanatu. Poza tym pracownicy dziekanatu są dostępni pod wskazanymi dla kierunków studiów nr telefonu w godzinach pracy oraz adresami mailowymi. Kolegium Nauk Przyrodniczych funkcjonuje w obrębie dwóch kampusów: Kampus Zalesie i Kampus Pigoń. Wszystkie sprawy studenckie z wyjątkiem toku studiów dla studentów wszystkich kierunków studiów Kolegium Nauk Przyrodniczych obsługiwane są w Kampusie przy ul. Pigoń. W obrębie działających Kampusów studenci mogą zwracać się w różnych sprawach do Prodziekanów Kolegium Nauk Przyrodniczych, którzy pełnią dyżury dwa razy w tygodniu w terminach, zamieszczonych na stronie dziekanatu oraz zamieszczone są informacje przy drzwiach gabinetów w obrębie dziekanatów. Studenci mogą kontaktować się również drogą e-mailową lub telefonicznie z Panią Prodziekan. W razie potrzeby Prodziekan jest dostępny dla studentów poza czasem dyżurów. W określonych dniach i godzinach dyżur dla studentów pełni Dziekan KNP. Studenci kontaktują się

także z Dziekanem KNP za pośrednictwem poczty elektronicznej pod adresem: dziekan.cn@ur.edu.pl lub telefonicznie. Szczególną wagę przywiązuje się do studentów z orzeczoną niepełnosprawnością, dlatego wszyscy pracownicy dziekanatu uczestniczyli w szkoleniach świadomościowych dotyczących problemów osób z niepełnosprawnością. Niniejsze szkolenie, dedykowane było zarówno dla nauczycieli jak i pracowników administracyjnych, organizowane w ramach projektu „Przyjazny nURt”- rozwój dostępności UR, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej oraz dotyczących obsługi studentów. W 2022 roku pracownicy Dziekanatu KNP uczestniczyli w szkoleniu „Profesjonalna obsługa klienta (studenta, doktoranta, pracownika Uczelni, osoby spoza Uczelni)” – realizowanym w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomoc jej ofiarom

Polityka Uniwersytetu Rzeszowskiego uwzględnia z największym poszanowaniem równości płci oraz brak dyskryminacji ze względu na pochodzenie, wyznawaną religię, orientację seksualną czy poglądy. Osoby z niepełnosprawnością mogą uczestniczyć w rekrutacji na studia. Należy silnie podkreślić, że niepełnosprawność nie jest czynnikiem dyskryminującym w procesie rekrutacji na studia na Uniwersytecie Rzeszowskim. W celach informacyjnych na stronie internetowej UR stworzono zakładkę obejmującą szereg informacji na temat polityki UR oraz wdrożonych narzędzi w zakresie równego traktowania <https://www.ur.edu.pl/universytet/rowne-traktowanie>. W trosce o bezpieczeństwo studentów w czasie odbywania zajęć dydaktycznych każdy student w trakcie pierwszego semestru studiów zobowiązany jest do odbycia kursu BHP, zgodnie z obowiązującym Zarządzeniem nr 97/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 16.09.2020r. w sprawie: sposobu zapewnienia w Uniwersytecie Rzeszowskim bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. Obowiązkowe szkolenie jest wpisane w program studiów. Szkolenie z zakresu BHP ma istotne znaczenie dla bezpieczeństwa studentów, ponieważ znaczna ilość godzin zajęć dydaktycznych odbywa się w pracowniach laboratoryjnych w kontakcie z czynnikami chemicznymi, szkodliwymi i niebezpiecznymi, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia studentów. Mając na uwadze kształtowanie właściwych postaw studentów, także Parlament Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego ustanowił Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego <https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/Rowne-traktowanie/Akty-prawne-i-kodeksy-etyczne/Kodeks-Etyki-Studenta-Uniwersytetu-Rzeszowskiego.pdfh>

Każdy student powinien przestrzegać i rozpowszechniać zasady Kodeksu, a w razie konieczności stanąć w ich obronie. Na początku każdego roku akademickiego Samorząd Studentów prowadzi akcję informacyjną oraz organizuje spotkania dla studentów pierwszych roczników, w trakcie których studenci dowiadują się m.in. o możliwości współpracy oraz wsparcia ze strony samorządu <https://urz.pl/>

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Prężnie działającym organem w strukturze Uniwersytetu Rzeszowskiego jest Samorząd Studentów UR, który wspiera studentów w codziennym funkcjonowaniu na uczelni, systematycznie udostępnia bieżące informacje uniwersyteckie, promuje pozytywne postawy społeczne, organizuje integrację całej społeczności studenckiej, współpracuje przy organizacji akcji promocyjnych dla kandydatów na studia, konkursów dla uczniów różnego rodzaju szkół, projektów mających na celu adaptację pierwszych roczników. We współpracy z innymi organami i jednostkami Uniwersytetu, Samorząd organizuje

spotkania z ludźmi świata nauki, kultury, przedsiębiorcami, a także warsztaty i szkolenia w różnych dziedzinach. Przy Samorządzie Studentów UR działa Rzecznik Praw Studenta, który zajmuje się organizacją pomocy prawnej związanej między innymi z tokiem studiów, edukacją studentów w zakresie ich praw i obowiązków, dba o przestrzeganie praw studenta na uczelni, opiniuje projekty aktów prawnych związane z prawami studenta. Samorząd Studentów pełni rolę pośrednika pomiędzy studentami a władzami/nauczycielami akademickimi. Samorząd Studentów UR reprezentuje interesy studentów, wspiera działalność kulturalną i naukową studentów, poprzez udział w pracach funkcjonujących w Uczelni Komisji: Komisji Kultury, Komisji ds. Social-Mediów, Komisji Sportu i Turystyki, Komisji IT, Komisji Dydaktyki, Komisji Mobilności Studenckiej, Komisji Prawnej, Komisji Wyborczej. Przedstawiciele Samorządu Studentów są Członkami Rad Dydaktycznych Kolegiów, Członkami Zespołów Programowych kierunków studiów. Samorząd Studentów każdorazowo wyraża swoją opinię przy tworzeniu programów studiów na dany cykl kształcenia oraz przy dokonywanych zmianach w istniejących już programach, które mają na celu ich doskonalenie. W strukturze Samorządu Studentów funkcjonuje Rada Mieszkańców, której działalność nakierowana jest w stronę wspierania mieszkańców domów studenckich. Kolegium Nauk Przyrodniczych wspiera działalność Samorządu Studentów w realizacji różnych przedsięwzięć. Każdorazowo udostępnia swoją infrastrukturę na potrzeby organizacji konferencji studenckich, konkursów dla studentów czy warsztatów.

10. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Wsparcie i motywowanie studentów Kolegium Nauk Przyrodniczych, w tym kierunku studiów logistyka w sektorze rolno - spożywczym jest zapewnione i zorientowane na potrzeby studenta. Na uczelni jak również na poziomie Kolegium funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, którego cele obejmują wszelkie działania zorientowane na podnoszenie jakości kształcenia. W celu monitorowania jakości kształcenia prowadzi się regularne badania ankietowe wśród studentów oraz absolwentów UR. Do takich badań zalicza się w szczególności semestralną ankietę oceny prowadzącego przedmiot i ankietę dotyczącą oceny warunków studiowania. Formularze ankiet tworzone są we współpracy z Samorządem Studentów. Oprócz oceny prowadzącego zajęcia dydaktyczne ocenie poddawana jest także praca dziekanatu. W tym przypadku dobrowolne i anonimowe badanie ankietowe przeprowadzane wśród studentów odbywa się co dwa lata (od kwietnia do czerwca), a wnioski z oceny przedstawiane są także w Raporcie Zbiorczym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Proces monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia studentów jest systematycznie prowadzony, zgodnie z Zarządzeniem nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych zarządzeniem nr 2/2021 z dnia 12 stycznia 2021. Badania ankietowe wśród społeczności akademickiej przeprowadzane są cyklicznie z wykorzystaniem systemu Wirtualnej Uczelni, zgodnie z harmonogramem określonym przez Komisję ds. Kształcenia. Studenci do uczestnictwa w badaniach są motywowani przez nauczycieli, opiekuna roku czy zespół dziekański. W badaniach ankietowych mają możliwość wyrażania swoich opinii o prowadzących poszczególne przedmioty (w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot), jak również na temat pracy dziekanatu, obsługi Biblioteki UR oraz przepływu informacji dotyczących spraw studenckich i programów studiów (w ankiecie oceny warunków studiowania). Badania są realizowane z zapewnieniem pełnej anonimowości oraz poufności. Ocena prowadzącego zajęcia dydaktyczne obejmuje sposób prowadzenia zajęć przez prowadzącego, jego punktualność, przystępność prezentowanych dla studenta treści oraz warunki prowadzenia zajęć. W ankiecie student ma możliwość przekazania własnych uwag i wniosków w formie krótkiej pisemnej wypowiedzi. Po

zrealizowanym badaniu, sporządza się zbiorczy raport z analizy wyników, który publikowany jest na stronie internetowej Uczelni <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>

Wyniki ankiet są wnikliwie analizowane, a wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na obradach Rady Dydaktycznej KNP i uwzględniane w doskonaleniu procesu kształcenia. Studenci otrzymują informacje zwrotne dotyczące sposobu wykorzystania wyników badań ankietowych na zebraniu organizowanym przez Dziekana Kolegium lub osoby przez niego upoważnione. Zgodnie z obowiązującym w KNP dokumentem: „Zakres pracy i obowiązki opiekuna roku w Kolegium Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Rzeszowskiego”, opiekunowie poszczególnych roczników w trakcie spotkań informacyjnych, które odbywają się przynajmniej jeden raz w semestrze zobowiązani są do informowania studentów o podjętych działaniach doskonalących w kontekście uzyskanej analizy wyników ankiet studenckich. Ponadto przedstawiciele studentów są członkami Rady Dydaktycznej KNP, mają więc możliwość bezpośredniego zapoznania się z wynikami i ogólnymi wnioskami przeprowadzonych ankiet prezentowanych w trakcie posiedzenia Rady Dydaktycznej i przekazania ich dalej koleżankom i kolegom z Kolegium Nauk Przyrodniczych. Ważną rolę w doskonaleniu systemu wsparcia studentów pełnią starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Studenci, podobnie jak nauczyciele akademicy oraz interesariusze zewnętrzni mają realny wpływ na kształtowanie programów studiów. Przedstawiciele studentów są członkami Rady Dydaktycznej danego Kolegium oraz Zespołu Programowego każdego kierunku i Zespołu Oceniającego Infrastrukturę, mają za tym możliwość aktywnego udziału we wszystkich działaniach dotyczących oceny i doskonalenia programów studiów. Pozytywna opinia Samorządu Studenckiego jest niezbędna w procesie opiniowania i zatwierdzania zmian w programie studiów na dany cykl kształcenia. Ponadto ważne wsparcie zapewnia kadra naukowo-dydaktyczna systematycznie podnosząca swoje kompetencje organizacyjne i dydaktyczne oraz kadra administracyjna doskonaląca swoje kwalifikacje. W roku akademickim 2019/2020 oraz w roku 2021/2022 pracownicy KNP mieli możliwość udziału w różnych szkoleniach podnoszących kompetencje zarządcze kadr kierowniczych i administracyjnych realizowanych w ramach projektu: „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” (PWR.03.05.00-00-z050/17) finansowanym ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W latach akademickich 2020/2021 i 2021/2022 wszyscy pracownicy Kolegium Nauk Przyrodniczych odbyli szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością realizowane w ramach projektu „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności Uniwersytetu Rzeszowskiego współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.03.05.00-00- A007/19).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Informacje dotyczące oferty edukacyjnej są dostępne i na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego. To m.in. zakładki „Kandydat” <https://www.ur.edu.pl/kandydat>; „Student” <https://www.ur.edu.pl/pl/student>; „Doktorant” <https://www.ur.edu.pl/pl/doktorant>.

Zakładka „kandydat” zawiera informacje na temat oferty edukacyjnej Uniwersytetu Rzeszowskiego, warunków i trybu rekrutacji, terminów postępowania rekrutacyjnego oraz wymaganych kryteriach kwalifikacyjnych.

Dodatkowo zakładka w podkategoriach zawiera informacje dotyczące rekrutacji na studia cudzoziemców, tryb przeniesienia studenta z innej uczelni, w tym zagranicznej na Uniwersytet Rzeszowski oraz szczegółowy opis procedury potwierdzenia efektów uczenia się.

Informacje o procesie rekrutacji oraz jej postępach udostępniane są również na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych, w mediach społecznościowych Kolegium Nauk Przyrodniczych, m.in. Facebook.

Na stronie internetowej Kolegium Nauk Przyrodniczych udostępniane są informacje dla studentów <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/student>. W ramach tej zakładki studenci mają dostęp do informacji obejmujących rozkłady zajęć, programy studiów, harmonogramy (plany) studiów, sylabusy, praktyki. Ponadto na stronie KNP w zakładce „Student” zamieszczane są informacje dotyczące dyżurów i konsultacji pracowników, prac dyplomowych i procedury dyplomowania, a także harmonogramy zajęć dydaktycznych, Koła naukowe i Strefa wsparcia.

W zakładce „Strefa wsparcia” są zamieszczone podstawowe informacje dla osób z niepełnosprawnościami, a także dotyczące możliwości skorzystania z pomocy psychologicznej. Ponadto dla osób z niepełnosprawnością została dedykowana zakładka: <https://bon.ur.edu.pl/pl/>.

Wspólne dla wszystkich kierunków informacje to np.: dotyczące pomocy materialnej, programie Erasmus+, terminach konsultacji pracowników, wewnętrznych aktach prawnych w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, wzory formularzy związane z procesem kształcenia. W Uniwersytecie Rzeszowskim wdrożony został system „Wirtualna Uczelnia”. W ramach funkcjonujących modułów studenci korzystają z elektronicznego indeksu, mają wgląd do ocen z poszczególnych przedmiotów, rozkładu zajęć, ankiet służących do oceny prowadzących zajęcia. Wdrożone są także moduły obejmujące programy kształcenia i proces dyplomowania.

Z punktu widzenia planowania przyszłej kariery istnieje również możliwość skorzystania z pomocy Biura Karier UR: <https://biurokarier.ur.edu.pl/>

2. Sposoby, częstota i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Pierwszym poziomem weryfikacji i aktualizacji informacji dotyczących KNP i kierunku są pracownicy dziekanatu Kolegium Nauk Przyrodniczych. Pracownicy dziekanatu aktualizują informacje oraz umieszczają je na stronie internetowej. Kolejną osobą aktualizującą informacje dotyczące kierunku jest jego kierownik. To informacje dotyczące procesu dyplomowania, a także szczegółowe informacje dotyczące realizacji zajęć dydaktycznych oraz organizacji i przebiegu praktyk programowych. Informacje dotyczące bieżących wydarzeń, władz instytutu, struktury, strategii rozwoju, a także działalności naukowej znajdują się na stronie Instytutu Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska. Studenci mają również możliwość oceny warunków studiowania, funkcjonowania dziekanatu dostępności do informacji oraz prowadzących zajęcia dydaktyczne: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>.

Wnioski oraz rekomendacje wynikające z ankiet studentów są kolejno przekazywane przez Prorektora ds. Studenckich i kształcenia do dziekanatu, dyrektorów instytutów, a następnie i wdrażane na poziomie poszczególnych kierunków.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Nowe przepisy ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* i wyzwania, jakie w obliczu tych przepisów postawiono uczelniom wyższym, przyczyniły się do reorganizacji dotychczasowej struktury Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również zmian w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Zgodnie z postanowieniami Uchwały nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. ([t.j. z 25 listopada 2021r.](#)), strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w [Zarządzeniu Rektora nr 83/2019](#) z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w [Zarządzeniu nr 133/2020](#) z 23 listopada 2020 r.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje **zespół programowy** kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, technologia żywności i żywienia oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami zespołu programowego przewodniczy **kierownik kierunku**, wyłoniony spośród członków zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów.

Do zadań Zespołu programowego należą w szczególności:

- opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni,
- tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- ocena programu studiów, w szczególności pod kątem:
 - spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku,
 - spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się,
 - powiązania kształcenia z badaniami naukowymi,
 - zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy,
- ocena sylabusów przedmiotów w zakresie:
 - prawidłowości doboru metod kształcenia i metod oceniania do zakładanych efektów uczenia się, wskazania godzin kontaktowych wymagających obecności nauczyciela akademickiego oraz nakładu pracy własnej studenta,
 - poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
 - zgodności treści przedmiotu z aktualnym stanem wiedzy,
 - doboru aktualnej literatury,
- ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów,
- analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku,
- inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny,

- przedkładanie Radzie Dydaktycznej kolegium propozycji zmian w programie studiów,
- rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć,
- wstępna ocena tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów,
- przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do objęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów,
- analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji, dostępu do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych, dostępności dla studentów informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów.

Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą **Radę Dydaktyczną** Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
- wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
- oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Skład Rady Dydaktycznej oraz Regulamin dostępne są na stronie jednostki po adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/kolegia/kolegium-nauk-przyrodniczych/kolegium/rada-dydaktyczna>.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzeby oceny lub wypracowania określonych rozwiązań. W Kolegium Nauk Przyrodniczych powołano komisje i zespoły, a wyniki ich prac przyczyniają się wysokiej jakości kształcenia.

Dziekan kolegium powołuje dla każdego wyznaczonego kierunku lub grupy kierunków przypisanych do tej samej dyscypliny minimum trzyosobowy Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych (ZOJPD). Skład ZOJPD powinni stanowić nauczyciele akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz doświadczenie w zakresie prowadzenia seminariów i recenzowania prac dyplomowych, w tym co najmniej jedna osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora, jako przewodniczący ZOJPD. ZOJPD powoływany jest na okres oceny prac w danym roku akademickim. Ocenie podlega min. 5% prac dyplomowych powstałych na danym kierunku i poziomie studiów w roku akademickim, za który przeprowadzana jest ocena, wybranych losowo przez dziekana kolegium wraz z kierownikiem kierunku studiów. Jeśli liczba obronionych na kierunku prac jest mniejsza niż 40, ocenie powinno podlegać 10% prac. Analizę jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac przeprowadza się w okresie od października do końca grudnia na postawie Arkusza oceny jakości pracy dyplomowej, określonego w Załączniku nr 1 do procedury. Po przeprowadzeniu oceny przewodniczący ZOJPD sporządza zbiorcze zestawienie z ocenionych prac wraz z uwagami i zaleceniami dotyczącymi ich jakości, wg wzoru określonego w Załączniku nr 2 do niniejszej procedury.

Każdy nauczyciel akademicki podlega ocenie w ramach hospitacji. Harmonogram ustala dziekan w porozumieniu z dyrekcją instytutu. Hospitacje zajęć każdego pracownika przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata, a sprawozdanie z jej wyniku składane jest do dziekana do 30 czerwca.

Zgodnie z obowiązującą w UR procedurą monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej, Dziekan KNP powołuje Zespoły ds. oceny infrastruktury

i zasobów materialnych dla poszczególnych kierunków studiów. W skład Zespołu, oprócz kierownika kierunku, powoływani są opiekunowie roku, po jednym dla każdego poziomu kształcenia, administrator budynków, w którym realizowane są zajęcia dla studentów kierunku, pracownik inżynierijno-techniczny oraz przedstawiciel studentów. Sprawozdanie składane jest przez Zespoły w dziekanacie do dnia 30 kwietnia. Wszystkie wymienione powyżej procedury dostępne są pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawy studenckie, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi). Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk Przyrodniczych, którego pracami kieruje dyrektor dziekanatu. Dziekanat składa się z sekcji odpowiadających za obsługę toku studiów, działalności dydaktycznej, spraw socjalnych studentów, jakości kształcenia i akredytacji, praktyk studenckich. Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni sprawuje Rektor, a za wdrożenie i koordynację działań na poziomie centralnym odpowiada Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Ważną rolę w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni odgrywa również wspomniana na wstępie senacka Komisja ds. Kształcenia. Do zadań komisji ds. Kształcenia należy w szczególności:

- monitorowanie i analiza jakości kształcenia w Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do jej doskonalenia,
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na UR,
- opracowanie ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia,
- opiniowanie programów studiów dla prowadzonych oraz tworzonych w Uczelni kierunków studiów,
- upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zamian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024, wytyczne w zakresie projektowania programów studiów określa nowe Zarządzenie Rektora UR nr 7/2023 z dnia 31 stycznia 2023 r. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>. Zasady postępowania przy tworzeniu nowego kierunku studiów określa [Zarządzenie Rektora nr 82/2023](#) z dnia 30 czerwca 2023 r.

Zgodnie z przyjętymi w UR ustaleniami, za przygotowanie dokumentacji programu studiów oraz jego modyfikacji odpowiada zespół programowy kierunku studiów. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z sektorem rolno-spożywczym oraz branżą logistyczną. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym realizują praktyki programowe. W modyfikacji programu studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym wykorzystano sugestie PODR w Boguchwale, ZDIZ PIB Odrzechowa sp. z o.o., Vianat Sp z o.o., Marcos Bis. Nastąpiła zmiana formy zajęć np. z zajęć laboratoryjnych na zajęcia projektowe oraz zajęcia terenowe. Zmiana ta pozwoliła na weryfikację efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (np. Inżynieria systemów produkcji, Infrastruktura

i technologie magazynowe żywności, Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce).

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź dziekana. Studenci kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym poprzez swojego przedstawiciela w zespole programowym wskazali na potrzebę wprowadzenia zajęć terenowych. Wynika to z potrzeby weryfikacji nabytych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności w przedsiębiorstwach sektora rolno-spożywczego. Wprowadzono zajęcia terenowe w przedmiotach Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Logistyka w gospodarce odpadami / Gospodarka odpadami a także w Logistyce transportu zwierząt gospodarskich / Obrót zwierzętami i produktami pochodzenia zwierzęcego. Modyfikacje dotyczyły też wprowadzenia nowego przedmiotu na studiach I stopnia (Chłodnictwo żywności) i studiach II stopnia (Autentyczność produktów w przemyśle rolno-spożywczym).

Zmiany w programach studiów wprowadza się od nowego cyklu kształcenia. W trakcie trwania cyklu kształcenia można dokonywać wyłącznie zmian w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową albo koniecznych do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną lub dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie koncepcji zmian w programie na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym w zespole programowym kierunku studiów,
- zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie,
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji dziekanatu,
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium,
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR,
- analiza kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu,
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia,
- ustalenie programu przez Senat UR.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, zespoły doraźne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Przyrodniczych. W KNP przyjmowany jest harmonogram prac w ramach WSZJK na dany rok akademicki, zgodnie z którym podejmowane są działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów.

Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem:

- spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku,
- doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury.

Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Praktyki podlegają

również hospitacji, zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą, ustaloną przez Komisję ds. Kształcenia w dniu [19 maja 2022 r.](#) Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji obronionych prac. Każdego roku przeprowadzana jest ocena jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac, której dokonuje powołany przez Dziekana Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, w oparciu o przyjęte w Uczelni kryteria, określone w Procedurze z dnia 18 listopada 2021 r. (ogólnouczelniane procedury dostępne są na stronie Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>). Ze wskazanych rekomendacji wdrożono procedurę hospitacji programowych praktyk zawodowych. Podjęto starania w zakresie zachęty nauczycieli do promocji badań ankietowych wśród studentów, podejmowania działań zmierzających do wzrostu aktywności studentów i nauczycieli w programach wymiany studenckiej i akademickiej. Ponadto próby poprawy dostępności sylabusów przedmiotów na stronach internetowych jednostek, a także dostosowania liczebności grup studenckich do możliwości pomieszczeń dydaktycznych.

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć i hospitacji praktyk zawodowych studentów.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji). Rekomendacje Komisji ds. Kształcenia wynikające z badań ankietowych realizowanych w poprzednim roku akademickim dostępne są pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>

W Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. W poprzedniej strukturze UR badanie realizowane było na wydziałach, a sporządzany przez Dział Jakości i Akredytacji raport z analizy wyników stanowił jedno z narzędzi oceny sposobu funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w tych jednostkach oraz podstawę do sformułowania rekomendacji na rzecz jego doskonalenia. Obecnie, w nowej strukturze Uczelni badanie jakości prowadzone jest zarówno na poziomie kierunków studiów jak również na poziomie kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania za dany rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Rekomendacje wynikające z badania jakości kształcenia dostępne są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewienia-jak>

Jednym z działań doskonalących było wprowadzenie szerszego grona nauczycieli do realizacji treści na studiach I stopnia w przedmiotach takich jak: Kształtowanie jakości żywności / Optymalizacja jakości produktów rolno-spożywczych oraz Produkcja i przechowywanie żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności.

4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności

efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów, które poddawane są ocenie zespołu programowego kierunku pod kątem adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Ocena osiąganych efektów odbywa się również na podstawie weryfikacji prac dyplomowych, recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w UR, wszystkie prace dyplomowe studentów podlegają badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym dokonywana jest również na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w Kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim [Zarządzenie nr 2/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 12 stycznia 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim](#)

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego* wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Cenne źródło informacji stanowią również wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania Losów Zawodowych Absolwentów dostępne na stronie MEiN, pozwalające na porównanie wskaźników dotyczących zarobków, bezrobocia, średniego czasu poszukiwania pracy absolwentów kierunku, w zależności od ukończonej uczelni wyższej.

Na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym absolutorium na studiach drugiego stopnia uzyskało 17 studentów w roku akademickim 2022/2023. Studia I stopnia ukończyło w roku akademickim 2021/2022 43 studentów, natomiast 36 w roku akademickim 2022/2023. Przekazane pierwsze uwagi dotyczące modyfikacji programów studiów I i II stopnia są na etapie analizy przez członków zespołu programowego.

5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku realizują praktyki programowe, umożliwiające nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. W KNP działa Rada Społeczno-Gospodarcza, w ramach której spotkania z interesariuszami zewnętrznymi organizowane są co najmniej raz w roku. Kierunek logistyka w sektorze rolno-spożywczym był prezentowany podczas takiego spotkania w 2021 roku. Ponadto podczas zajęć terenowych przekazywane są sugestie dotyczące zmian w programach będących odpowiedzią na aktualne potrzeby rynku pracy. Uwagi są również przekazywane podczas

kontaktów z pracodawcami podczas hospitacji programowych praktyk zawodowych. W wyniku analizy przekazanych uwag i sugestii dokonano korekty w przypisanych efektach uczenia się do przedmiotów, głównie w zakresie umiejętności.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana. Na wniosek studentów wprowadzono w kilku przedmiotach zajęcia terenowe (Inżynieria systemów produkcji, Infrastruktura i technologie magazynowe żywności, Rolnicza przestrzeń produkcyjna / Systemy gospodarowania w rolnictwie).

6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni, a ostatnie z opublikowanych sprawozdań dotyczy [wizytacji w latach 2020/2021 i 2021/2022](#). Dziekan Kolegium omawia ww. zalecenia związane z kierunkami prowadzonymi w Kolegium na Radzie Dydaktycznej oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach studiów. Dobrą praktyką stosowaną na Uczelni jest również dzielenie się doświadczeniami wynikającymi z wizytacji przez przedstawicieli kierunków poddanych wizytacji programowej z osobami reprezentującymi kierunki wyznaczone do oceny w kolejnym roku. Powyższe spotkania organizowane są przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów kierunku logistyka w sektorze rolno-spożywczym, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetentna, ambitna i przyjazna studentom, stale podnosząca swoje kwalifikacje kadra dydaktyczna • Nowoczesna infrastruktura naukowa i dydaktyczna • Zaangażowanie przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego w doskonalenie procesu dydaktycznego • Udział zajęć praktycznych i ćwiczeń terenowych w programie studiów • Atrakcyjny i stale udoskonalany program studiów 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mało zadawalający poziom umiędzynarodowienia, • Małe zainteresowanie studentów korzystaniem z wyjazdów na studia lub staże w innym kraju, np. w ramach ERASMUS+ • Brak przedmiotów prowadzonych w języku obcym • Słaba aktywność studentów we włączaniu się w działalność naukową
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizacja Uczelni mająca znaczenie dla umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry naukowej z uczelniami regionu eurokarpackiego w zakresie badań naukowych oraz kształcenia • Bliższa współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu unowocześnienia i dostosowania do potrzeb sektora rolno-spożywczego oferty dydaktycznej i badawczej • Rosnące zapotrzebowanie na rynku pracy odnośnie absolwentów tego typu kierunku studiów 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stale malejąca liczba kandydatów na studia, wynikająca z uwarunkowań demograficznych • Konkurencyjna oferta dydaktyczna szkół wyższych w regionie i poza nim

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki stan na dzień 29.09.2023 r.	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	54	44	-	-
	II	38	34	-	-
	III	43	42	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	23	-	-
	II	-	1	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		135	144	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020/2021	-	-	-	-

	2021/2022	56	43	-	-
	2022/2023	54	36	-	-
II stopnia	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-
	2022/2023	30	17	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		140	96	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

I. Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów 212 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2 400 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	106 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	123 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	98 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	160 godz. (4 tygodnie)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. / -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. / -

II. Studia stacjonarne drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry 90 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	900 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	47 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. / -
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. / -

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁸

I. Studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie środowiskiem	wykłady / ćw. audytoryjne	30	2
Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych	wykłady / laboratoria	75	7
Produkcja zwierzęca / Produkcja surowców zwierzęcych	wykłady / laboratoria / zajęcia projektowe	75	7
Transport	wykłady / ćw. audytoryjne	30	2
Ekologistyka	wykłady	15	1
Inżynieria systemów produkcji	wykłady / laboratoria / zajęcia terenowe	55	5
Maszynoznawstwo w sektorze rolno-spożywczym	wykłady / laboratoria	50	4
Pochodzenie i bezpieczeństwo żywności pozyskanej ze środowisk wodnych	wykłady / laboratoria	60	4
Infrastruktura i technologie magazynowe żywności	wykłady / zajęcia projektowe/ zajęcia terenowe	75	6

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Infrastruktura transportu	wykłady	30	2
Metody oceny jakości żywności	wykłady / laboratoria	45	5
Substancje bioaktywne w procesach produkcji i przechowywania żywności	wykłady / laboratoria	45	3
Systemy zarządzania w produkcji żywności	wykłady / zajęcia projektowe	60	6
Chłodnictwo żywności	wykłady / laboratoria	60	6
Straty żywności w łańcuchu dostaw	wykłady / laboratoria	50	4
Dobrostan zwierząt a jakość produktów pochodzenia zwierzęcego	wykłady / laboratoria / zajęcia projektowe	45	3
Zanieczyszczenia produktów rolno-spożywczych w logistyce	wykłady / laboratoria	45	3
Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce	wykłady / laboratoria / zajęcia terenowe	60	6
Opakowania produktów spożywczych / Systemy pakowania	wykłady / ćw. audytoryjne	45	3
Kształtowanie jakości żywności / Optymalizacja jakości produktów rolno-spożywczych	wykłady / laboratoria	60	6
Produkcja i przechowywalność żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności	wykłady / laboratoria	75	6
Logistyka w gospodarce odpadami / Gospodarowanie odpadami	wykłady / laboratoria / zajęcia terenowe	60	6
Logistyka transportu zwierząt gospodarskich / Obrót zwierzętami i produktami pochodzenia zwierzęcego	wykłady / laboratoria / zajęcia projektowe / zajęcia terenowe	60	5
Seminarium inżynierskie	seminarium	60	21
Razem:		1265	123

II. Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/nie stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Badania naukowe w logistyce	ćw. audytoryjne	20	2

Europejska polityka transportowa	wykłady / ćw. audytoryjne	30	3
Nowe trendy w produkcji i przechowywaniu żywności	wykłady / laboratoria	30	3
Logistyka w produkcji roślinnej	laboratoria	15	2
Zarządzanie strategiczne firmą i rachunek kosztów	wykłady / ćw. audytoryjne	45	4
Procesy logistyczne w rolnictwie	wykłady / zajęcia projektowe	35	3
Autentyczność produktów w przemyśle rolno-spożywczym	wykłady / laboratoria	30	3
Bezpieczeństwo żywności	wykłady / zajęcia projektowe	30	3
Seminarium magisterskie	seminarium	60	12
Pracownia magisterska	laboratoria	60	12
Razem:		355	47

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁹

Nazwa zajęć /grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁰
Transport	wykłady / ćw. audytoryjne	30	2	dr hab. inż. Natalia Matłok, prof. UR
Inżynieria systemów produkcji	wykłady / laboratoria / ćw. terenowe	55	5	dr. hab. inż. Jadwiga Topczewska, prof. UR; dr inż. Magdalena Buniowska-Olejnik; dr inż. Paulina Duma-Kocan; dr inż. Paweł Hanus
Maszynoznawstwo i sektorze rolno-spożywczym	wykłady / laboratoria	50	4	dr hab. inż. Piotr Kuźniar, prof. UR; dr inż. Miłosz Zardzewiały

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Infrastruktura i technologie magazynowe żywności	wykłady / zajęcia projektowe / zajęcia terenowe	75	6	dr inż. Marian Gil
Infrastruktura transportu	wykłady	30	2	prof. dr hab. Józef Gorzelany
Chłodnictwo żywności	wykłady / laboratoria	60	6	dr inż. Karolina Pycia; dr inż. Agata Pawłowska; dr inż. Greta Adamczyk; dr inż. Paweł Hanus
Produkcja i przechowywanie żywności / Produkcja oraz systemy przechowywania surowców i żywności	wykłady / laboratoria	75	6	dr hab. inż. Ireneusz Kapusta, prof. UR; dr hab. inż. Mariusz Rudy, prof. UR; dr inż. Greta Adamczyk; dr inż. Paweł Hanus; dr inż. Paulina Duma-Kocan; dr inż. Dorota Kalicka; dr inż. Anna Augustyńska-Prejsnar
Produkcja roślinna / Produkcja surowców roślinnych	wykłady / zajęcia projektowe	75	7	dr hab. inż. Renata Tobiasz-Salach, prof. UR; dr inż. Dagmara Migut; dr inż. Karol Skrobacz
Produkcja zwierzęca / Produkcja surowców zwierzęcych	wykłady / zajęcia projektowe / laboratoria	75	7	prof. dr hab. inż. Zofia Sokołowicz; dr inż. Małgorzata Ormian
Pochodzenie i bezpieczeństwo żywności pozyskanej ze środowisk wodnych	wykłady / laboratoria	60	4	prof. dr hab. Krzysztof Kukuła, dr hab. Teresa Noga, prof. UR; dr inż. Aneta Bylak, prof. UR; dr inż. Natalia Kochman-Kędziora
Szkodniki magazynowe	wykład/ laboratoria	35	3	dr hab. inż. Zbigniew Czerniakowski, prof. UR; dr Beata Jacek; dr inż. Tomasz Olbrycht
Choroby przechowalnicze	wykłady / laboratoria	25	2	dr Beata Jacek
Metody oceny jakości żywności	wykłady/ laboratoria	45	5	prof. dr hab. Grzegorz Bartosz; dr Michalina Grzesik-Pietrasiewicz; mgr Kacper Kut

Substancje bioaktywne w procesach produkcji i przechowywania żywności	wykłady / laboratoria	45	3	prof. dr hab. Izabela Sadowska-Bartosz; dr hab. Ireneusz Kapusta, prof. UR; dr Michalina Grzesik-Pietrasiewicz; mgr Kacper Kut;
Straty żywności w łańcuchu dostaw	wykłady / laboratoria	50	4	dr hab. Ireneusz Kapusta, prof. UR; dr inż. Zuzanna Posadzka; dr inż. Natalia Żurek; dr inż. Agata Pawłowska
Dobrostan zwierząt a jakość produktów pochodzenia zwierzęcego	wykłady / laboratoria / zajęcia projektowe	45	3	prof. dr. hab. inż. Zofia Sokołowicz; dr inż. Małgorzata Ormian
Zanieczyszczenia produktów rolno-spożywczych w logistyce	wykłady / laboratoria	45	3	dr inż. Iwona Makuch-Pietraś
Systemy gospodarowania w rolnictwie / Rolnicza przestrzeń produkcyjna w logistyce	wykłady / laboratoria / zajęcia terenowe	60	6	dr hab. inż. Jan Buczek, prof. UR; dr Marzena Mazurek
Opakowania produktów spożywczych / Systemy pakowania	wykłady / ćw. audytoryjne	45	3	dr inż. Renata Stanisławczyk
Kształtowanie jakości żywności / Optymalizacja jakości produktów rolno-spożywczych	wykłady / laboratoria	60	6	dr hab. inż. Mariusz Rudy, prof. UR; dr hab. Ireneusz Kapusta, prof. UR; dr inż. Renata Stanisławczyk; dr inż. Tomasz Cebulak; dr inż. Paweł Hanus; dr inż. Małgorzata Pawlos
Logistyka transportu zwierząt gospodarskich / Obrót zwierzętami i produktami pochodzenia zwierzęcego	wykłady / zajęcia projektowe / laboratoria / zajęcia terenowe	60	5	prof. dr hab. inż. Zofia Sokołowicz; dr inż. Małgorzata Ormian

Komputerowe wspomaganie logistyki	wykłady / laboratoria	60	5	dr inż. Wojciech Żyłka; mgr Bartosz Kruczek
Logistyka w gospodarce odpadami / Gospodarka odpadami	wykłady / laboratoria / zajęcia terenowe	60	6	prof. dr hab. Joanna Kostecka; dr hab. Mariola Garczyńska, prof. UR
Logistyka zaopatrzenia i dystrybucji / Systemy logistyczne w funkcjonowaniu przedsiębiorstw rolno-spożywczych	wykłady / ćw. audytoryjne	45	3	dr inż. Maria Czernicka
Geoinformacja w sektorze rolno-spożywczym / GIS w logistyce	laboratoria	30	2	dr Bernadeta Ortyl
Grafika inżynierska	wykłady / laboratoria	45	4	dr. hab. inż. Piotr Kuźniar, prof. UR; dr inż. Miłosz Zardzewiały
Bazy danych i systemy informatyczne	wykłady / laboratoria	45	3	dr Jacek Bartman
Seminarium inżynierskie	seminaria	60	21	dr hab. inż. Jadwiga Topczewska, prof. UR
Praktyka zawodowa	praktyka zawodowa	160	6	dr inż. Dagmara Migut
Razem:		2 260	196	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Nie dotyczy.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich,

pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

