

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024/2025 – 2025/2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Edukacja ekologiczna</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska
Kierunek studiów	Ochrona środowiska
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	j. polski
Koordinator	prof. dr hab. Krzysztof Kukuła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Natalia Kochman-Kędzióra dr Grażyna Holly - specjalista ds. edukacji ekologicznej – pracownik BdPN

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Zaj. terenowe	Liczba pkt. ECTS
3	4		10					10	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku),**

- wykład: zaliczenie bez oceny  
ćwiczenia warsztatowe: zaliczenie z oceną  
zajęcia terenowe: zaliczenie bez oceny

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie wiedzy z zakresu geografii, botaniki, zoologii i ekologii.
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej aktualnej tematyki realizowanej na zajęciach edukacji ekologicznej oraz problemów prowadzenia nieformalnej edukacji ekologicznej i przyrodniczej.
C2	Poszerzenie wiedzy dotyczącej uwarunkowań funkcjonowania ośrodków edukacji ekologicznej oraz warsztatu osoby prowadzącej edukację, w tym metod stosowanych w edukacji przyrodniczej pozwalających na przeprowadzenie efektywnych zajęć edukacyjnych w ośrodku i w terenie.
C3	Doskonalenie umiejętności przygotowania i prowadzenia zajęć edukacji ekologicznej /przyrodniczej oraz kształtowanie postawy gotowości do włączania edukacji ekologicznej w działalność na rzecz środowiska społecznego.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Omawia aktualne zagadnienia realizowane na zajęciach edukacji ekologicznej, a w szczególności zagadnienia z zakresu ochrony środowiska i przyrody.	K_Wo1, K_Wo4
EK_02	Opisuje zasady planowania zajęć edukacji przyrodniczej, prezentuje nowoczesne metody pracy osoby prowadzącej edukację nieformalną wykorzystywane w ośrodkach edukacji ekologicznej i w terenie, oraz zasady przygotowywania pomocy dydaktycznych i folderów popularno-naukowych.	K_Wo5, K_Wo6, K_Wo7
EK_03	Na podstawie zebranych informacji i danych przygotowuje, projekt ścieżki przyrodniczej i pomocy dydaktycznych, oraz wystąpienie ustne, ukierunkowane na pełnienie roli osoby prowadzącej edukację ekologiczną i przyrodniczą.	K_Uo1, K_Uo8, K_Uo11
EK_04	Prezentuje postawę gotowości do podejmowania działań związanych z edukacją ekologiczną i środowiskową, na rzecz środowiska społecznego.	K_Ko3

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rola doświadczenia i znaczenia posiadanej wiedzy w prowadzeniu zajęć edukacji przyrodniczej, metody podawcze ilustracyjne i warsztatowe, gry terenowe i symulacje ekologiczne.
Baza ośrodka edukacji ekologicznej i jej niezbędne wyposażenie. Pomoce dydaktyczne – typy, funkcje, zastosowanie na zajęciach. Idealny ośrodek edukacji, idealna ścieżka przyrodnicza.
Formy komunikacji osoby prowadzącej edukację przyrodniczą z grupą, zasady przekazu informacji, formułowanie wypowiedzi, specyfika pracy z uczniami/osobami w różnym wieku.

## B. Problematyka ćwiczeń warsztatowych oraz zajęć terenowych

Treści merytoryczne
Rozwijanie warsztatu osoby prowadzącej edukację przyrodniczą; kształtowanie struktury wypowiedzi; stosowanie metod praktycznych wykorzystywanych podczas zajęć edukacyjnych.
Projektowanie ścieżki przyrodniczej, tablic edukacyjnych i przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
Wizyta w ośrodku edukacji ekologicznej. Praca z grupą w terenie.

### 3.4 Metody dydaktyczne

wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, dyskusja, projekt

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	wystąpienia podczas zajęć, projekt	w, ćw.
EK_02	wystąpienia podczas zajęć, projekt,	w, ćw.
EK_03	wystąpienia podczas zajęć, projekt, obserwacje w trakcie zajęć	ćw., z. terenowe
EK_04	wystąpienia podczas zajęć, obserwacje w trakcie zajęć	ćw., z. terenowe

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Do uzyskania zaliczenia z przedmiotu niezbędne jest uzyskanie pozytywnej oceny projektu i wystąpienia podczas zajęć, aktywne uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach terenowych. O ocenach z projektu decyduje procent, jaki stanowi liczba punktów uzyskanych, w stosunku do możliwej maksymalnej liczby punktów: dst 51-60%, dst plus 61-70%, db 71-80%, db plus 81-90%, bdb 91-100%.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	24
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, projektu itp.)	21
SUMA GODZIN	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Walosik A, Żeber-Dzikowska I. Edukacja przyrodnicza. W kręgu teorii i praktyki. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2020. Weiner J. 2003. Życie i ewolucja biosfery. PWN, Warszawa. Górecki A, Zemanek B.: Bieszczadzki Park Narodowy - 40 lat ochrony. Bieszczadzki Park Narodowy, Ustrzyki Górne 2016. <i>(książkę udostępnia prowadzący)</i>
Literatura uzupełniająca: Tuszyńska L. Edukacja ekologiczna. KODRUK, 2006. Ścieżka przyrodnicza 'Ustrzyki Górne-Wołosate'. Wyd. Bieszczadzkiego Parku Narodowego. Seria 5 folderów przybliżających zasoby przyrody ożywionej i nieożywionej BdpN oraz turystyczne udostępnienie Parku. Foldery: Lasy, Przyroda nieożywiona, Turystyka, Zwierzęta, Świat roślin. Wyd. Bieszczadzkiego Parku Narodowego. Osobliwości przyrodnicze Bieszczadzkiego Parku Narodowego. Wydawnictwo multimedialne. Wyd. Bieszczadzkiego Parku Narodowego. Bylak A., Kukuła K. Fauna wodna potoków karpackich. Pro-Carpathia, Rzeszów 2015.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej