

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024-2026/2027
 (skrajne daty)
 Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**1.1. Cechy przedmiotu**

Nazwa przedmiotu	Zrównoważony rozwój
Kod przedmiotu *	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Kierunek studiów	Odnawialne Źródła Energii i Gospodarka Odpadami
Poziom studiów	Pierwszy stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok IV, semestr 7
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordinator	dr Anna Mazur-Pączka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Mazur-Pączka

* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr nr	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (zajęcia projektowe)	Liczba pkt ECTS
7	15							30	4

1.3. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik uczenia się na odległość**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy: socjologii, ekonomii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zaprezentowanie aktualnego uzasadnienia dla wdrażania zrównoważonego rozwoju
C2	Nabywanie umiejętności korzystania z zasady wariantowania decyzji i zrównoważonych wyborów w rozwiązywaniu problemów organizacji życia codziennego i działań publicznych
C3	Poznanie relacji między społeczeństwem i środowiskiem w aspekcie wzajemnych oddziaływań
C4	Zapoznanie z zasadami odpowiedzialnego biznesu

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student zna uzasadnienie dla wprowadzania koncepcji zrównoważonego rozwoju	K_W03 K_W10
EK_02	Student zna podstawy odpowiedzialnego biznesu oraz zasady pro-środowiskowej organizacji przedsiębiorstw	K_W13
EK_03	Student opracowuje projekt z zakresu koncepcji zrównoważonego rozwoju	K_U01 K_U03
EK_04	Student potrafi korzystać z zasady wariantowania decyzji i zrównoważonych wyborów w życiu codziennym i publicznym	K_U03
EK_05	Student ma świadomość roli partycypacji w budowaniu harmonijnego powiązania oczekiwań oraz potrzeb przedsiębiorców i obywateli	K_K02
EK_06	Student występuje przed gronem słuchaczy reprezentując problematykę z zakresu OZE i GO	K_U09

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przyczyny i istota globalnego kryzysu ekologicznego
Problematyka filmu „Czy czeka nas koniec?”
Geneza koncepcji, założenia i definicja zrównoważonego rozwoju
Świadczenia ekosystemów
Problemy ekonomiczne w ochronie środowiska, problemy decyzyjne, wariantowanie decyzji, lokalna waluta
Zrównoważony rozwój miast i obszarów wiejskich – analiza przykładów
Zasady odpowiedzialnego biznesu oraz pro-środowiskowej organizacji przedsiębiorstw, świadomy konsument

B. Problematyka zajęć projektowych

Treści merytoryczne
Kruchość życia
Ekoiści – burza mózgów, współcześni „pustelnicy” – analiza tekstu
Współczesne trendy przemian społeczno-gospodarczych (Gmina w gorącej wodzie kąpana- metodą aktywizującą), cohousing
Atrybuty ZR - metodą aktywizującą, filozofia slow
Fundraising – planowanie wsparcia ekonomicznego dla realizacji strategii rozwoju, szkoła w Węgrach, studium przypadku – wariantowanie decyzji przykłady
Ekonomika strat środowiskowych w kontekście zwierząt dziko żyjących
Metody wyceny wartości ekonomicznej ekosystemów, ekonomiczne aspekty zagrożonych gatunków
Wskaźniki zrównoważonego rozwoju
Prezentacja projektów <i>case study</i> (studium przypadku)

3.4. Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Zajęcia projektowe: analiza tekstów z dyskusją, burza mózgów, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, dyskusja, metoda projektów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np. kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	projekt, obserwacja ciągła	w, z. projektowe
EK_02	projekt, obserwacja ciągła	w, z. projektowe
EK_03	projekt, obserwacja ciągła	w, z. projektowe
EK_04	projekt, obserwacja ciągła	w, z. projektowe
EK_05	projekt, obserwacja ciągła	w, z. projektowe
EK_06	projekt, prezentacja	z. projektowe

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykłady: zaliczenie

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. O ocenie pozytywnej z przedmiotu decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby punktów)-z projektu studium przypadku i jego prezentacji: dst 51-59%, dst plus 60-69%, db 70-79%, db plus 80-89%, bdb 90-100%.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego	Konsultacje – 2

(udział w konsultacjach, egzaminie)	
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	Przygotowanie do zajęć – 55
SUMA GODZIN	102
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030. ONZ. 2015. 2. Kronenberg J., Bergier T. Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. Fundacja Sendzimira. Kraków. 2010. 3. Popkiewicz M. Świat na rozdrożu. Sonia Draga. 2013.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kostecka J. Dekada edukacji dla zrównoważonego rozwoju – wizja, cel, strategia. Problemy Ekorozwoju. 2. 101-106. 2009. 2. Kostecka J., Butt K.R. Violence on the Natural Environment. Problems of sustainable development. 14(2). 183-189. 2019. 3. Kostecka J., Mazur-Pączka A., Jasińska T., Batóg K. Pojęcie świadczenia ekosystemowe i jego rola w edukacji dla zrównoważonego rozwoju (Na przykładzie bzu czarnego <i>Sambucus nigra</i> L.). Inżynieria i ochrona środowiska. 15(4). 405-417. 2012. 4. Wieloprotymowe artykuły i opracowania w obrębie zagadnień przyrodniczo-ekonomiczno-społecznych i konsumenckich np. w "Przegląd Komunalny", "Czysta energia", "Recykling", prasa bieżąca: Newsweek, National Geographic.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej