

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/24-2025/26

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/24, 2024/2025, 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język obcy – język angielski
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych – Instytut Pedagogiki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I/1,2, II/3,4, III /5
Rodzaj przedmiotu	kształcenie ogólne
Język wykładowy	angielski, polski
Koordinator	
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Aneta Maciąg

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1		30							3
2		30							3
3		30							2
4		30							2
5		30							2
RAZEM		150							12

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+ ESOKJ.
C2	Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	W zakresie wiedzy student zna i rozumie procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia i potrafi przekazać tę wiedzę w języku angielskim. ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	PS.W14.
EK_02	Używając struktur gramatycznych, zasobów leksykalnych oraz form językowych na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim. ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	PS.U16.
EK_03	Student jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, wykorzystując przy tym swoje kompetencje znajomości języka angielskiego. ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	PS.K3

3.3 Treści programowe

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<p>Moje życie</p> <ul style="list-style-type: none">· Mój dom, moje miejsce zamieszkania.· Zainteresowania, czas wolny, relacje w grupie. <p>Sporządzanie notatek, przygotowanie wypowiedzi pisemnej (email nieformalny)</p>
<p>Studia na uniwersytecie</p> <ul style="list-style-type: none">· Życie studenckie.· Etapy edukacji.· Przygotowanie do przyszłego zawodu.· Instytucje edukacyjne w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja.</p>
<p>Udział studentów w życiu społecznym</p> <ul style="list-style-type: none">· Organizacje charytatywne, wolontariat. <p>Praca z tekstem oryginalnym; translacja, streszczenie.</p>
<p>Rozmowa o pracę</p> <ul style="list-style-type: none">· Przygotowanie się, opracowywanie pytań i odpowiedzi.· Rozmowa kwalifikacyjna.· Doradztwo zawodowe. <p>Projekty grupowe studentów. Wypowiedź pisemna (email formalny).</p>
<p>Zdrowie i zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none">· Udzielanie pierwszej pomocy.

<ul style="list-style-type: none"> · Wizyta u lekarza. · Opieka zdrowotna dla niepełnosprawnych. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Odgrywanie ról.</p>
<p>Problemy współczesnych społeczeństw</p> <ul style="list-style-type: none"> · Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna. <p>Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie.</p>
<p>Teoria wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> · Etapy rozwoju człowieka, rozwój biologiczny i psychiczny. · Potrzeby człowieka na różnych etapach życia. · Metody wychowawcze. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja.</p>
<p>Trudności w życiu młodych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Trudności szkolne dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych. · Sposoby rozwiązywania trudności. <p>Praca z tekstem oryginalnym z elementami dyskusji. Projekty indywidualne studentów.</p>
<p>Relacje międzyludzkie · Relacje w rodzinie · Relacje w grupie. · Dress code w różnych sytuacjach. Praca z materiałem autentycznym. Dyskusja.</p>
<p>Podróże.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jako forma spędzania czasu wolnego. · Środki transportu. · Podróżowanie a osoby niepełnosprawne. · Rola nauki języków obcych w podróżowaniu. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Projekty grupowe studentów.</p>
<p>Pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> · Główne działy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej.

<p>Praca z tekstem naukowym, translacja. Dłuższa wypowiedź pisemna (artykuł).</p>
<p>Problemy współczesnego świata</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ochrona środowiska. · Opisywanie pogody. · Podkreślenie roli wykorzystania surowców wtórnych. <p>Praca z tekstem oryginalnym; translacja, streszczenie.</p>
<p>Myślenie krytyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> · Podejmowanie decyzji w sytuacjach problematycznych. · Trudności szkolne dzieci i młodzieży oraz sposoby ich rozwiązywania. · Trudności szkolne osób niepełnosprawnych. <p>Praca z tekstem oryginalnym z elementami dyskusji.</p>
<p>Teoria wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stany psychiczne i zaburzenia procesów emocjonalnych. · Wyrażanie uczuć w różnych sytuacjach. · Rozpoznawanie i wyrażanie emocji a niepełnosprawność intelektualna. <p>Praca z tekstem oryginalnym; sporządzanie notatek i streszczeń jako przygotowanie do referowania i pisania pracy dyplomowej.</p>
<p>Problemy współczesnego świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zmęczenie i bezsenność. · Uzależnienia i nawyki. · Problemy osób niepełnosprawnych. <p>Przykłady opracowań naukowych. Praca z tekstem oryginalnym.</p>
<p>Pedagogika specjalna jako dziedzina pedagogiki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definicja niepełnosprawności w świetle dokumentów WHO oraz ustawodawcy polskiego. • Dysfunkcje i niepełnosprawności. Definicje i przykłady.

<ul style="list-style-type: none">• Wiedza o funkcjonowaniu osoby z niepełnosprawnościami. <p>Typowe zwroty stosowane w definiowaniu. Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja, wypowiedź pisemna.</p>
<p>Pedagogika specjalna a inne dyscypliny</p> <ul style="list-style-type: none">· Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi w obszarze nauk społecznych.· Pedagogika specjalna jako dział pedagogiki zajmujący się człowiekiem wymagającym wsparcia i pomocy w przekraczaniu różnorodnych trudności, utrudniających mu rozwój i funkcjonowanie społeczne. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Wypowiedź pisemna (esej).</p>
<p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none">· Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji szkolnej. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Streszczenie.</p>
<p>Wystąpienia publiczne</p> <ul style="list-style-type: none">· Mowa ciała· Zasady przygotowania prezentacji· Przykłady dobrych praktyk <p>Praca z tekstem oryginalnym. Odgrywanie ról.</p>
<p>Zróżnicowanie kulturowe środowiska szkolnego i społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none">· Sytuacja osób niepełnosprawnych w społeczeństwie i w środowisku szkolnym.· Bariery architektoniczne i społeczne.· Bezpieczeństwo osób niepełnosprawnych. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Wypowiedź pisemna (email formalny).</p>
<p>Rehabilitacja osób niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none">· Rola rehabilitacji.

<ul style="list-style-type: none"> · Formy i metody oddziaływań. · Aktywizacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. <p>Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne, sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).</p>
<p>Etyka we współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kod etyczny. · Etyka w zawodzie pedagoga specjalnego. · Ochrona własności intelektualnej. <p>Praca z tekstem oryginalnym; sporządzanie notatek i streszczeń jako przygotowanie do referowania i pisania pracy dyplomowej.</p>
<p>Osoby ze spektrum autyzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> · Podstawy zaburzeń osób ze spektrum autyzmu. · Psychologiczne aspekty funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. · Praca z osobami ze spektrum autyzmu. <p>Wykorzystanie zasobów internetowych (materiały dotyczące pracy z osobami ze spektrum autyzmu), translacja, dyskusja.</p>
Osoby niesłyszące
Osoby niewidome
Trudności w nauce – dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, dysortografia
Niepełnosprawność intelektualna
Problemy emocjonalne
Niepełnosprawność fizyczna
Prezentacje / projekty indywidualne studentów.

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość
 Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Praktyczne ćwiczenia językowe, prelekcja z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów praktycznych indywidualnych i grupowych, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna), test pisemny jednokrotnego wyboru, realizacja projektu indywidualnego, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_02	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, projekt indywidualny (prezentacja multimedialna z zakresu wybranej specjalności lub prezentacja wybranego zagadnienia dot. wybranej specjalności i pracy dyplomowej) jako część egzaminu ustnego, realizowana w trakcie trwania semestru, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_03	realizacja projektu indywidualnego, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 50% prawidłowych odpowiedzi. Sposoby zaliczenia: - praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności), - zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna). Formy zaliczenia: - krótsza i dłuższa wypowiedź ustna, - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna, - wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie /streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem). Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych. Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego). Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub

dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu

specjalistycznego). Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego). Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego). Semestr 5: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego). Egzamin (po semestrze 5): sprawdzian pisemny (w formie testu jednokrotnego wyboru i dłuższa wypowiedź pisemna) i egzamin ustny: prezentacja projektu indywidualnego realizowana podczas semestru 5. Kryteria oceny prac pisemnych: 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100% 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90% 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80% 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70% 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 50%-60% 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50% Kryteria oceny odpowiedzi ustnej: 5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100% Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji. 4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90% Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi. 4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80% Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi. 3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70% Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna. 3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 50%-60% Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania. 2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50% Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	150
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	25 (23 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie pisemnym)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	125 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności, czas na

	przygotowanie do zaliczenia końcowego i do egzaminu, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	300
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	12

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Chomacki K., English File 4th Ed, upper-intermediate, Oxford University Press, Oxford 2020 Treger A., Treger B., Special Education Vocabulary in Use (B2-C1) Podręcznik do nauki angielskiego słownictwa z zakresu pedagogiki specjalnej z nagraniami MP3, Poltex, Warszawa 2018 Hall D., Foley M., My Grammar lab. Advanced, Pearson Education Limited, London 2012. Mann M., Taylore-Knowles S., Destinations B2, Macmillan, Oxford 2010. Cullen P., Cambridge Vocabulary for IELTS, Cambridge University Press, Cambridge 2018. McCarthy M., Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press, Cambridge 2008.

Własne materiały autorskie. Treści z wybranych źródeł elektronicznych. e-dydaktyka.uniwnet.com

Literatura uzupełniająca:

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File Upper-intermediate. Third-Edition, Oxford University Press, Oxford 2014.

Dooley J., Evans V., Grammarway 4, Express Publishing, Berkshire 2016.

Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge 2002.

McCarthy M., English Vocabulary in Use. Upper-intermediate, Cambridge University Press, Cambridge 2017

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej