



### 1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

### 2. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego, płynne oraz poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu dietetyki).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Absolwent potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu dietetyki oraz brać udział w debacie i badaniach naukowych.  ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	K_U01
EK_02	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i naukowych oraz	K_Ko4

1

W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu ( i korzysta przy tym ze źródeł angielskojęzycznych). Posiada świadomość własnych ograniczeń i konieczności konsultowania problemów z doświadczonym specjalistą, innym niż specjalista z zakresu dietetyki (również w języku angielskim).  ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	
EK_03	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści na kierunku Dietetyka.  ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	K_K05

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Semestr 1
Studia na uniwersytecie studia w dziedzinie nauk medycznych
Cechy ciała ludzkiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała, nazewnictwo potoczne i fachowe</li> <li>• pozycja anatomiczna – opis położenia poszczególnych części ciała względem siebie</li> <li>• jamy ciała ludzkiego i ich części składowe – charakterystyka</li> <li>• skóra i powłoki skórne – opis struktury</li> <li>• układy i organy wewnętrzne – omówienie podstawowych funkcji</li> <li>• organy ciała – język medyczny i potoczny – różnice w nazewnictwie</li> <li>• ciało ludzkie – idiomy związane z ciałem i jego funkcjami</li> <li>• wygląd człowieka – opis</li> </ul>
Krew i funkcje krwi, zaburzenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• badania laboratoryjne – rodzaje i zakres badań</li> <li>• alergie – rodzaje alergii i testów</li> </ul>
Zdrowie i zdrowy tryb życia <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowa dieta – znaczenie zdrowego odżywiania się</li> <li>• najczęstsze przyczyny wizyt u lekarza</li> </ul>
Semestr 2
Definicja choroby <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje chorób</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• symptomy i objawy chorobowe</li> </ul> <p>Badanie fizykalne pacjenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie wywiadu z pacjentem – dialogi – typowe zwroty</li> </ul>
<p>Układy i organy – opis i charakterystyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układ mięśniowo-szkieletowy</li> <li>• układ oddechowy</li> <li>• układ krążenia</li> <li>• układ moczowo-płciowy</li> <li>• układ nerwowy</li> <li>• układ pokarmowy</li> </ul>
<p>Narządy i organy w układzie pokarmowym i ich funkcje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• enzymy i ich rola</li> </ul>
<p>Składniki żywieniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe witaminy i ich znaczenie</li> <li>• minerały i mikroelementy</li> </ul>
<p>Semestr 3</p>
<p>Wybór zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka zawodu – uzasadnianie wyboru ścieżki kształcenia</li> <li>• przygotowanie do rozmowy o pracę – dialogi</li> <li>• list motywacyjny, CV – przygotowanie dokumentów aplikacyjnych</li> </ul>
<p>Jelita jako drugi mózg, wykorzystanie fragmentów tekstów autentycznych</p>
<p>Choroby i dysfunkcje układu pokarmowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anoreksja, bulimia – omówienie symptomów, praca z tekstem autentycznym</li> <li>• cukrzyca – choroba cywilizacyjna</li> <li>• celiakia – omówienie, jak rozpoznać celiakię, zalecenia żywieniowe</li> <li>• zespół jelita drażliwego – omówienie</li> <li>• refluks żołądkowy, choroba Crohna – objawy, leczenie</li> </ul>
<p>Jak zdrowo się odżywiać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady diet i jadłospisów</li> <li>• produkty żywieniowe – przykłady, praca ze słownictwem</li> <li>• omówienie przypadków – opracowanie diety</li> </ul>
<p>Język i technika przedstawiania prezentacji naukowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mini prezentacje wybranych zagadnień medycznych</li> </ul>
<p>Semestr 4</p>
<p>Przykładowy test egzaminacyjny na poziomie biegłości językowej B2</p>
<p>Literatura źródłowa – czasopisma branżowe. Wydarzenia i wynalazki medyczne</p>
<p>Personel medyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca lekarza, pielęgniarki</li> <li>• specjalności medyczne – lekarze specjaliści</li> <li>• praca dietetyka – zakres obowiązków</li> </ul>
<p>Służba zdrowia w Polsce i na świecie</p> <p>Organizacja opieki zdrowotnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje szpitali, oddziały szpitalne</li> <li>• gabinet lekarski – nazwy podstawowych narzędzi medycznych i sprzętu medycznego</li> </ul>
<p>Współczesna technologia w służbie medycynie</p> <p>Badania diagnostyczne układu pokarmowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gastroscopia – omówienie. Dialog pacjent-lekarz</li> </ul>

- kolonoskopia – omówienie. Rodzaje znieczuleń

Choroby i dysfunkcje układu pokarmowego – analiza przypadków

Studium przypadku – opracowanie indywidualnych opisów

Materiały ze strony e-dydaktyki SJO UR dla kierunków Kolegium Nauk Medycznych

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Ćwiczenia:

Praca w grupach (dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów), gry dydaktyczne, prezentacja, prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia z dietetyki, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, test pisemny jednokrotnego wyboru, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna) i ustny (projekt indywidualny) realizowany w trakcie trwania semestru, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_02	realizacja projektu indywidualnego z zakresu dietetyki, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć	ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie/streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem).

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)  
projekt indywidualny (omówienie wybranego artykułu, wypowiedź ustna)

Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna),  
wykonanie pracy egzaminacyjnej, części ustnej: przygotowanie i przedstawienie na forum grupy  
prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności realizowane podczas  
semestru 4;  
ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin/zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy na poziomie B2 i dłuższa wypowiedź  
pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku  
i specjalności realizowane podczas semestru 4.

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 60%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 93%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak  
błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

- 4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 85%-92%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy  
językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

- 4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 77%-84%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe  
nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

- 3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 69%-76%

Ocena plus dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy  
językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo  
odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 60%-68%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 60%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	72
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	6 (4 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie – części pisemnej)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	128 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności i seminarium dyplomowego do zaliczenia końcowego, praca własna w ramach e-dydaktyki)
<b>SUMA GODZIN</b>	206
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	8

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Lipińska A., S. Wiśniewska-Leśków, Z. Szczepankiewicz, *English for Medical Sciences*. MedPharm Polska 2021.

Literatura uzupełniająca:

Donesch-Jeżo E., *English for Medical Students and Doctors cz.1*. Kraków: Wydawnictwo Przegląd Lekarski 2010.

Gorbacz-Gancarz B., E. Supińska, E. Szczepaniak, L. Ostrowska, E. Stefańska, *English for Dietetics*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2023.

Carr G., S. Davies, *English B2 Certificate Tests: testy certyfikacyjne z języka angielskiego: poziom B2*. Neograf 2012.

Macpherson R., *English for Academic Purposes*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2004.

Murphy R., *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English Fifth Edition*. Cambridge: CUP 2020.

Hewings M., *Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: CUP 2010.

McCarthy M., F. O'Dell. *Academic Vocabulary in Use: 50 units of academic vocabulary reference and practice: self-study and classroom use*. Cambridge: CUP 2010.

Dorland, W. A. Newman, *Medyczny Słownik angielsko-polski, polsko-angielski*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner 2012.

Słomski P., P. Słomski, *Podręczny słownik medyczny polsko-angielski i angielsko-polski*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009.

Wells J. C., *Longman Pronunciation Dictionary 3<sup>rd</sup> Ed.*

Treści z wybranych źródeł elektronicznych

Słownik medyczny ang-pl/ pl-ang: <https://www.diki.pl/>

Strona e-dydaktyki SJO UR:

<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka>

Strony internetowe:

<https://www.occupationalenglishtest.org/test-information/healthcare-professions/dietetics/>

[www.examenglish.com](http://www.examenglish.com)

<https://www.bbc.com/news>

[www.health.co.uk](http://www.health.co.uk)

[www.ukhealthradio.com](http://www.ukhealthradio.com)

[www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)

[www.sciencefocus.com](http://www.sciencefocus.com)

[www.who.int](http://www.who.int)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Medyczne bazy danych

Własne materiały autorskie

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej