

**SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024/25-2028/29  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/26, 2026/27, 2027/28

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Język obcy – język angielski
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych - Instytut Pedagogiki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II/3,4; III/5,6; IV/7,8
Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania
Język wykładowy	angielski / polski
Koordynator	dr Agnieszka Huzarska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Huzarska, mgr Joanna Skowron

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
3		30							3
4		30							3
5		30							4
6		30							5
7		30							5
8		30							6
Razem		180							26

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

x zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość  
(w razie konieczności)

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną, egzamin

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym/angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej i fonetycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (z zakresu pedagogiki oraz z zakresu nauczania dzieci).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.
C6	Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C7	Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student zna podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	PPiW.W10
EK_02	Student zna i wykorzystuje kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym/angielskim;	PPiW.Uo4

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_03	Student wykorzystuje pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjo-kulturowe w komunikowaniu się w języku obcym/angielskim;	PPiW.Uo6
EK_04	Student posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	PPiW.Uo7
EK_05	Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym/angielskim;	PPiW.Uo8
EK_06	Student dobiera w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym/angielskim;	PPiW.Uo9
EK_07	Student konstruuje sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w nauczaniu języka obcego/angielskiego tak, aby zachęcać dzieci i uczniów do skutecznego działania;	PPiW.U10
EK_08	Student jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	PPiW.K2

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<b>Pogłębianie kompetencji leksykalnych i doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.</b>
<b>Rok II, semestr 3</b>
Nauka w szkole, studia na uniwersytecie: życie studenckie, udział studentów w życiu społecznym. Wykorzystanie materiałów autentycznych.
Człowiek, rodzina, przyjaciele: życie rodzinne i towarzyskie, wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Projekty studentów.
Praca, zawody: warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Wypowiedź ustna i projekty studentów.
Czas wolny: zainteresowania, styl życia, sport, dyscypliny sportowe. Praca metodą projektu w czasie zajęć.
Główne problemy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem naukowym, translacja.
Etapy w życiu człowieka: biologiczny rozwój człowieka. Wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). Praca z tekstem oryginalnym. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne.
<b>Rok II, semestr 4</b>

Rozwój człowieka: wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca metodą projektu w czasie zajęć.
Procesy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne.
System oświaty w Europie: zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE. Teksty oryginalne i możliwości translacyjne. Projekty studentów.
Udział studentów w życiu społecznym: działalność studentów ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. Projekty studentów.
Kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. Anglojęzyczne materiały wideo i recenzja.
Etyka zawodu nauczyciela: Zasady i normy etyczne. Projekty studentów.
<b>Rok III, semestr 5</b>
Podróże: wakacje, środki transportu, problemy w podróży, destynacje wakacyjne, pogoda. Praca z oryginalnymi materiałami wideo, analiza tekstów oryginalnych.
Korzystanie z urządzeń elektronicznych, wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela. Projekty studentów.
Urzędy, organizacje międzynarodowe działające na rzecz edukacji oraz zapobiegania przestępczości wśród dzieci i młodzieży. Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja.
Główne środowiska wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wpływ rodziny i rówieśników. Projekty studentów. Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).
Problemy i wyzwania edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca z materiałami oryginalnymi. Streszczenie.
Rola nowoczesnych mediów, wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. Analiza zasobów internetowych.
<b>Rok III, semestr 6</b>
Wykorzystanie elementów kulturowych krajów europejskich w nauczaniu języka obcego dzieci. Praca z materiałami autentycznymi. Projekty studentów.
Wykorzystanie literatury dziecięcej w nauczaniu języka obcego dzieci. Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Badania pedagogiczne. Wybrane metody, techniki i narzędzi badawczych. Praca z tekstem naukowym. Translacja. Przygotowanie bibliografii.
Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zalety i wady alternatywnych form edukacji. Projekty studentów.
Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.
Nowoczesne media: rola nowoczesnych mediów, wykorzystanie w pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka obcego. Analiza zasobów internetowych. Projekty studentów.
<b>Rok IV, semestr 7</b>

Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym: zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja. Projekty studentów.
Wykorzystanie elementów kulturowych krajów anglojęzycznych w nauczaniu języka obcego dzieci. Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentów zajęć.
Funkcjonowanie w grupie, współpraca w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. Praca z materiałami oryginalnymi.
Formy doskonalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Praca metodą projektu.
Specyfika pracy nauczyciela języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym. Wykorzystanie materiałów filmowych.
Rozwój dziecka a nauczanie języka obcego, modele uczenia się języka przez dziecko. Praca z tekstem oryginalnym, projekty studentów.
Konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. Prowadzenie fragmentu zajęć.
<b>Rok IV, semestr 8</b>
Literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Rymowanki i piosenki oraz gry i zabawy dla dzieci w języku obcym. Wykorzystanie zasobów internetowych.
Sposoby prezentacji słownictwa anglojęzycznego na zajęciach w języku angielskim. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii. Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja.
Przykładowe podręczniki do nauki języka angielskiego. Cechy dobrego podręcznika. Analiza, dyskusja i recenzja.
Udzielanie informacji zwrotnej. Korekta błędów a informacja zwrotna w nauczaniu dzieci. Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej.
Warsztaty praktyczne z zakresu nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Projekty i praktyczne ćwiczenia językowe, w tym: przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, prelekcja z prezentacją multimedialną, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych, projekty studenta, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny	ćwiczenia
EK_02	sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych, projekty studenta, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny	ćwiczenia
EK_03	sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych, projekty studenta, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny	ćwiczenia
EK_04	sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych, projekty studenta, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny,	ćwiczenia
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekty studenta	ćwiczenia
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekty studenta	ćwiczenia
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekty studenta	ćwiczenia
EK_08	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac projektowych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- prace projektowe (prezentacje projektów grupowych / indywidualnych z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (zadania otwarte i zamknięte oraz wypowiedź pisemna).

Formy zaliczenia:

- zaliczenie pisemne (zadania otwarte i zamknięte oraz wypowiedź pisemna)
- wykonanie prac zaliczeniowych: krótsza i dłuższa wypowiedź ustna, projekty indywidualne/grupowe z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie/streszczenie artykułu naukowego, prezentacja tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem, projekty praktyczne, prowadzenie części zajęć).

Poszczególne semestry (II/3,4; III/5,6; IV/7,8): sprawdzian pisemny i projekt/projekty z zakresu

studiowanego kierunku i specjalności (np. omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego, prezentacja multimedialna, omówienie artykułu na forum grupy, projekt praktyczny).

Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ.

Ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin: egzamin pisemny testowy (w formie testu umiejętności językowych i testu wiedzy z zakresu nauczania języka angielskiego) na poziomie B2 i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności.

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 51%-60%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 51%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100%  
Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji
- 4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90%  
Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi
- 4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80%  
Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi
- 3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70%  
Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna
- 3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 51%-60%  
Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania
- 2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 51%  
Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	<b>180</b>
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	<b>30</b> (28 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie pisemnym)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp., przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu indywidualnego, e-dydaktyki, lektury, pokazowej jednostki lekcyjnej)	<b>440</b> (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności, czas na przygotowanie do zaliczenia końcowego i do egzaminu, praca własna w ramach e-dydaktyki)
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>650</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>26</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., *English File Upper-intermediate. Fourth-Edition*, Oxford University Press, Oxford 2020. // Catherine Walter, Caroline Krantz, Rachael Roberts, *Navigate B2 Upper-Intermediate*, Oxford University Press, Oxford 2018

Mann M., Taylore-Knowles S., *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010.

McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008.

Read C., *500 Activities for the Primary Classroom*, Macmillan, Oxford 2010

Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. *Teaching English to Young Learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

e-dydaktyka.uniwnet.com

Zasoby internetowe.

Własne materiały autorskie.

### Literatura uzupełniająca:



Hall D., Foley M., *My Grammar lab. Advanced*, Pearson Education Limited, London 2012.

Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016.

Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002

Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018

McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017.

Wójcik K., *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*, Witanet, Warszawa 2016.

Erenc-Grygoruk G., *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Vernon S., *Teaching Toddlers English (ESL, Efl): How to Teach Two-Year-Old Children English as a Second or Foreign Language*, Createspace Independent Publishing Platform, Scotts Valley 2017

Przykładowe podręczniki do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej