

## **Streszczenie Pracy Doktorskiej**

**Mgr Sławomira Bździucha**

pt. Znaczenie Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój dla rozwoju kapitału ludzkiego i kapitału społecznego wśród studentów rzeszowskich uczelni (Studium socjologiczne)

Przedmiotowa rozprawa podejmuje problematykę rozwoju kapitału ludzkiego i kapitału społecznego wśród studentów uczelni rzeszowskich uczestniczących w różnych formach wsparcia współfinansowanego przez Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.

Rozprawa ta ma charakter teoretyczno-empiryczny. Rozdziały od I do III stanowią wprowadzenie teoretyczne w ramach którego dokonano przeglądu dotychczasowej wiedzy celem wyjaśnienia wykorzystanych w pracy zagadnień. Natomiast w rozdziałach V i VI zawiera się część empiryczna w ramach której zaprezentowano wyniki z przeprowadzonych analiz statystycznych zgromadzonego materiału empirycznego. Celem uzyskania odpowiedzi na zadane w pracy pytania oraz weryfikacji założonych hipotez autor niniejszej rozprawy zastosował triangulację metod badawczych. W ramach wspomianej triangulacji wykorzystano metody ilościowe i jakościowe oraz analizę treści. Dokładny opis wykorzystanych metod oraz narzędzi badawczych jak również przyjętych w ramach niniejszej pracy założeń został zawarty w rozdziale nr IV stanowiącym rozdział metodologiczny. W zakończeniu do rozprawy ujęto w sposób syntetyczny wyniki uzyskane w ramach badań empirycznych oraz sformułowano najważniejsze wnioski. Szczegółowa struktura rozprawy została przedstawiona poniżej.

W pierwszym rozdziale dokonano charakterystyki pojęć „kapitał społeczny” oraz „kapitał ludzki” oraz wskazano na rolę niematerialnych form kapitału w kontekście rozwoju społecznego. Wśród wybranych koncepcji teoretycznych dotyczących kapitału społecznego przywołano przede wszystkim poglądy takich autorów jak: Pierre Bourdieu, James S. Coleman, Robert Putnam oraz Francis Fukuyama. Charakteryzując zaś kapitał ludzki odwołano się do koncepcji Garego S. Beckera, Jacoba Mincera, Roberta Lucasa. Wreszcie omówiono rolę organizacji pozarządowych w kreacji niematerialnych form kapitału oraz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego.

W rozdziale drugim przedstawiono charakterystykę młodzieży akademickiej. Odwołując się do dociekań Mariana Niezgody oraz Piotra Sztompki wykazano, iż młodzież jest kategorią społeczną, a w ramach niej na potrzeby niniejszej pracy wyodrębniono podkategorię, którą stanowi młodzież akademicka. W dalszej kolejności omówione zostały wybrane koncepcje teoretyczne dotyczące młodzieży, w tym odwołano się do teorii Karla Mannheim, Samuela N. Eisenstadta czy Rolanda Ingleharta. W ostatniej części rozdziału

skupiono się na charakterystyce młodzieży akademickiej w odniesieniu do ich aktywności zawodowej.

W rozdziale trzecim pokazano genezę rozwoju funduszy unijnych służących szkolnictwu wyższemu. Dokonano charakterystyki EFS jako źródła finansowania działań związanych z rozwojem kapitału ludzkiego oraz kapitału społecznego. W sposób syntetyczny opisano programy pomocowe, które były realizowane w Polsce od 2004 roku, zaś bardziej kompleksowo omówiono Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki oraz Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER).

Rozdział czwarty poświęcono metodologii badań własnych. Omówiono w nim cel i zakres badań realizowanych w ramach rozprawy. Przedstawiono problemy i hipotezy badawcze oraz zmienne i wskaźniki. Następnie zaprezentowano dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Zwrócono uwagę, iż w celu uzyskania większej rzetelności badań oraz trafności wnioskowania zastosowano triangulację metod badawczych poprzez realizację badania ankietowego wśród studentów rzeszowskich uczelni oraz przeprowadzenie wywiadów z kierownikami projektów współfinansowanych z PO WER. Przedstawiony został również dobór próby wykorzystany w badaniach ilościowych oraz dobór próby wykorzystany w badaniach jakościowych. W rozdziale tym dokonano również krótkiej charakterystyki uczelni objętych badaniem.

Rozdział piąty dotyczył analizy materiału empirycznego uzyskanego w ramach badań poświęconych kapitałowi ludzkiemu. Dodatkowo w rozdziale tym zaprezentowano informacje dotyczące liczby i wartości projektów współfinansowanych z PO WER oraz omówiono dane zebrane w ramach metryczki, użytej w badaniach ankietowych wśród studentów. Wspominana analiza materiału empirycznego w ramach tego rozdziału opierała się na weryfikacji poszczególnych wskaźników kapitału ludzkiego pod kątem uczestnictwa we wsparciu z PO WER. W omawianym rozdziale dokonano również analizy odpowiedzi uzyskanych w ramach wywiadów przeprowadzonych z kierownikami projektów współfinansowanych z PO WER.

W rozdziale szóstym analizowano materiał empiryczny, zebrany w ramach prowadzonych badań ilościowych nad kapitałem społecznym. Dodatkowo w niniejszym rozdziale przeprowadzono również interpretację materiału zebranego w trakcie wywiadów z kierownikami projektów współfinansowanych z PO WER, która w tym wypadku dotyczyła pytań traktujących o kapitale społecznym.

Całość rozprawy podsumowuje zakończenie, bibliografia z wykazem wykorzystanych źródeł oraz aneks zawierający między innymi narzędzia wykorzystane w trakcie prowadzonych badań.