

**SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA  
CYKL KSZTAŁCENIA OD 2023 DO 2027**

<b>OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>				
Tytuł przedmiotu		<b>Dydaktyka szkoły wyższej</b>		
Nazwa jednostki realizującej przedmiot		<b>Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim</b>		
Typ przedmiotu ( <i>obowiązkowy, fakultatywny</i> )		Przedmiot obowiązkowy fakultatywny (interdyscyplinarny) do wyboru		
Rok/semestr		2023/2024; rok I / semestr I		
Dyscyplina		interdyscyplinarny		
Język wykładowy		j. polski / j. angielski		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu		Dr hab. Wojciech Walat, prof. UR		
Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot		Dr hab. Wojciech Walat, prof. UR		
Wymagania wstępne		Ogólne przygotowanie społeczno-kulturowe		
<b>STRESZCZENIE PRZEDMIOTU (syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)</b>				
<p>Dydaktyka szkoły wyższej jest przedmiotem interdyscyplinarnym dającym doktorantom – w przyszłości nauczycielom akademickim – przygotowanie teoretyczno-praktyczne do prowadzenia wszelkiego rodzaju zajęć. W swoich treściach uwzględnia nie tylko przygotowanie metodyczne (odpowiadając na pytanie jak przeprowadzić dane zajęcia?), ale wyjaśnia podstawowe mechanizmy uczenia się człowieka dorosłego.</p> <p>W trakcie jego studiowania doktorant ma możliwość opanowania umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu: filozofii edukacji, psychologicznych podstaw uczenia się, socjologii edukacji oraz polityki oświatowej (standaryzacji efektów uczenia się). W zakresie kompetencji społecznych doktorant będzie ukierunkowany na rozwijanie postawy otwartości i obiektywizmu w pracy nauczyciela akademickiego.</p>				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI</b>				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
<b>Wiedza Lp.</b>	<b>Zan i rozumie</b>			
W-1	Zakres i głębię podstawowych koncepcji pedagogicznych, psychologicznych i społecznych uczenia się człowieka	P8S-WG4	konwersatorium	udział w dyskusji w trakcie i w podsumowaniu konwersatoriów
<b>Umiejętności Lp.</b>	<b>Potrafi</b>			
U-1	uczyć się – planować własny rozwój i rozwój innych osób, a w szczególności: samodzielnie planować i	P8S-UU1 P8S-UU3	konwersatorium	wypowiedź ustna na podstawie opracowanego planu rozwoju

	systematycznie działać na rzecz własnego rozwoju w oparciu o aktualną wiedzę interdyscyplinarną w celu poszerzenia i pogłębiania kompetencji oraz inspirować rozwój innych osób.			własnych kompetencji nauczyciela akademickiego
U-2	uczyć się – planować własny rozwój i rozwój innych osób, a w szczególności: planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod.	P8S-UU2	konwersatorium	wypowiedź ustna na podstawie opracowanego projektu przykładowych zajęć
<b>Kompetencje społeczne</b> <b>Lp.</b>	<b>Jest gotów do</b>			
K-1	oceny – krytycznego podejścia, czyli uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8S-KK/3	konwersatorium	wypowiedź ustna zawierająca odniesienie własnych rozwiązań projektowych do literatury

#### **FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW<sub>1</sub>**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćwiczenia	Lab.	Prakt.	Konwersatorium	Liczba pkt. ECTS
I	—	—	—	—	15	2

#### **METODY DYDAKTYCZNE**

- 1) Konwersatoria o strukturze problemowej.
- 2) Dyskusja seminaryjna w oparciu o prezentacje własnych projektów dydaktycznych.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

- 1) Psychologiczne portrety człowieka a główne teorie pedagogiczne – wskazania dla kształcenia w szkole wyższej.
- 2) Nauczanie i uczenie się tradycyjne a nowoczesne w szkole wyższej (czym jest studiowanie?).
- 3) Wykład w szkole wyższej (jak aktywizować studentów w czasie wykładu?).
- 4) Ćwiczenia laboratoria i inne formy nauczania i uczenia się studentów w szkole wyższej (jak poznawać przez aktywność własną?).
- 5) Podstawy metodologiczne prowadzenia seminariów licencjackich i magisterskich w szkole wyższej (jak napisać pracę dyplomową?).
- 6) Weryfikacja efektów uczenia się studentów (jak sprawdzić wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów?).

#### **WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)**

Aktywny udział w konwersatoriach  
5,0 = wypowiedź ustna na podstawie przygotowanych dwóch projektów dydaktycznych w podanych obszarach tematycznych oraz ich prezentacja w formie debaty;  
4,0 = wypowiedź ustna na podstawie przygotowanego jednego projektu dydaktycznego w podanych obszarach tematycznych oraz ich prezentacja w formie debaty;  
3,0 = aktywny udział w debatach prezentujących rozwiązania projektowe.

#### **CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	-----
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	35
<b>SUMA GODZIN</b>	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2
<b>LITERATURA</b>	
Literatura podstawowa:	Bereźnicki F, <i>Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej</i> . Szczecin 2009. Lib W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla przyszłych nauczycieli i studentów pedagogiki</i> . Wyd. UR, Rzeszów 2021.
Literatura uzupełniająca:	Białek K., Cyran K, <i>Aktywne metody dydaktyczne – subiektywne kompendium [w:] Wykładowca doskonały</i> . Red. A. Rozmus. Warszawa 2013. Hattie J., <i>Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</i> , Routledge, London–New York 2012. Półturzycki J., <i>Niepokój o dydaktykę</i> . ITE, Warszawa-Radom 2014. Walat W., <i>Sytuacje edukacyjne z podręcznikiem w tle</i> . Wyd. UR, Rzeszów 2022.