

SYLABUS PRZEDMIOTU W SZKOLE DOKTORSKIEJ UR

Nazwa przedmiotu	Metodyka badań naukowych
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Szkoła Doktorska UR
Rodzaj przedmiotu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>)	obowiązkowy
Rok i semestr studiów	termin zajęć: 2019/2020; I sem.
Imię i nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) przedmiot	prof. dr hab. Zofia Bilut-Homplewicz
Imię i nazwisko osoby egzaminującej lub udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca przedmiot	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego i gramatyki opisowej na poziomie studiów filologicznych
Efekty uczenia się dla przedmiotu	
Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu kształcenia
<p>Wiedza: P8S-WG/1</p> <p>P8S-WG/2</p> <p>Umiejętności: P8S-UW/1</p>	<p>Zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla metodologii badań dyscypliny <i>językoznawstwo</i></p> <p>Główne tendencje rozwojowe językoznawstwa</p> <p>Potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin językoznawstwa do identyfikowania problemów badawczych, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,

<p>P8S-UW/2</p> <p>Kompetencje społeczne: P8S-KK/3</p> <p>P8S-KO/1</p> <p>P8S-KO/2</p> <p>P8S-KR</p>	<p>- wnioskować na podstawie badań naukowych Dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, oraz ich wkładu w rozwój językoznawstwa</p> <p>Jest gotów do: uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p> <p>wypełniania obowiązków społecznych badaczy i twórców</p> <p>inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>Podtrzymywania i rozwijania etosu środowisk badawczych i twórczych, w tym: respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.</p>
--	---

Forma(y) zajęć, liczba realizowanych godzin

10 godz. wykładu, 20 godz. ćwiczeń

Treści programowe

Wykład

Ogólne uwagi o metodologii badań językoznawczych (zależność metod od obiektu badawczego) na przykładzie różnych kierunków językoznawczych XX i XXI w.
Kierunki o orientacji pragmatycznej: pragmatyka językoznawcza, teoria aktów mowy, relacja semantyki i pragmatyki (zmiana paradygmatu w językoznawstwie),
Metodologia lingwistyki tekstu i lingwistyki dyskursu w badaniach polonistycznych i germanistycznych

Ćwiczenia

Lingwistyka tekstu w relacji do lingwistyki dyskursu
Językoznawstwo kognitywne i jego metodologia w badaniach polonistycznych i w ujęciach amerykańskich/ zachodnich

<p>Językoznawstwo kulturowe, powstanie, założenia, podejścia metodologiczne</p> <p>Dyskusja nad metodami stosowanymi w planowanych rozprawach doktorskich</p>		
<p>Stosowane metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład: wykład tradycyjny, wykład w formie prezentacji</p> <p>Ćwiczenia: Dyskusja nad problemami naukowymi będącymi przedmiotem metodologii językoznawstwa</p>	
<p>Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się uzyskanych przez doktorantów, w tym forma i warunki zaliczenia przedmiotu</p>	<p>Wykład: obecność na zajęciach Po zakończeniu wykładu egzamin ustny w sesji egzaminacyjnej</p> <p>Ćwiczenia: aktywny udział w dyskusji, znajomość przestudiowanej literatury</p>	
<p>Całkowity nakład pracy doktoranta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach</p>	<p>Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem (wg programu kształcenia)</p>	<p>10 godz. wykładu 20 godz. ćwiczeń</p>
	<p>Praca własna doktoranta</p>	<p>100 godz.</p>
	<p>SUMA GODZIN</p>	<p>130</p>
<p>Język wykładowy</p>	<p>Język polski</p>	
<p>Literatura</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bartmiński, J. (2010): Pojęcie językowego obrazu świata i sposoby jego operacjonalizacji. W: A. Czaplinski, A. Legeżyńska, M. Telicki: Jaka antropologia literatury jest dzisiaj możliwa? Poznań s. 155-178.</p> <p>Czachur, W. (2017): Lingwistyka kulturowa i międzykulturowa. Pytania badawcze, zadania i perspektywy. W: W. Czachur (red.): Lingwistyka kulturowa i międzykulturowa. Warszawa, s. 8-38.</p>	

Kardela, H. (2006): Metodologia językoznawstwa kognitywnego. W: P. Stalmaszczyk (red.): Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne. Łódź, s. 196-233.

Lakoff G., Johnson M. (2010): Metafory w naszym życiu. Warszawa.

Stalmaszczyk, P. (red.) (2006): Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne. Łódź.

Tienken, S. (2017): Wzorce językowe a analiza kulturowa. W: W. Czachur (red.): Lingwistyka kulturowa i międzykulturowa. Warszawa, s. 39-67.

Witosz, Bożena (2009): Tekst a / i dyskurs w perspektywie polskiej tradycji badań nad tekstem. W: Z. Bilut-Homplewicz, W. Czachur, M. Smykała (red.) Lingwistyka tekstu w Polsce i w Niemczech. Pojęcia, problemy i perspektywy, Wrocław, s. 69-81.

Wojtak, Maria (2011): O relacjach dyskursu, stylu, gatunku i tekstu. In: tekst i dyskurs – text und diskurs 4, s. 69-78.

Literatura uzupełniająca:

Encyklopedia językoznawstwa ogólnego, red. K. Polański, Wrocław 1993.

Kalisz R. (1993): Pragmatyka językowa. Gdańsk.

Tabakowska E. (1995): Gramatyka i obrazowanie. Wprowadzenie do językoznawstwa kognitywnego. Kraków.

Tabakowska E. (2000): Językoznawstwo kognitywne – nowe czy dawne horyzonty badań nad językiem? W: red. G. Szpila (red.):

	Język a komunikacja 1. Język trzeciego tysiąclecia, Kraków.
--	---

Załącznik nr 1.4 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019

Z. Kr. - KL