

**SYLABUS PRZEDMIOTU - SZKOŁA DOKTORSKA
CYKL KSZTAŁCENIA OD 2019 DO 2023**

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
Tytuł przedmiotu		Seminarium doktoranckie		
Nazwa jednostki realizującej przedmiot		Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim		
Typ przedmiotu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>)		obowiązkowy		
Rok/semestr		IV, 7 i 8, rok akademicki 2022/23		
Dyscyplina		językoznawstwo		
Język wykładowy		j. polski oraz j. niemiecki		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu		prof. dr hab. Zofia Bilut-Homplewicz		
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących przedmiot		prof. dr hab. Zofia Bilut-Homplewicz		
Wymagania wstępne		wiedza ogólna z zakresu językoznawstwa wiedza z zakresu lingwistyki tekstu, genologii lingwistycznej oraz gatunków prasowych umiejętność formułowania problemu badawczego		
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU (syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)				
<p>Zajęcia seminaryjne, tak jak do tej pory, służą pogłębieniu ogólnej wiedzy językoznawczej oraz wiedzy szczegółowej dotyczącej dziedziny, którą zajmuje się doktorantka, czyli genologii lingwistycznej, genologii tekstów prasowych oraz lingwistyki tekstu. Na IV roku studiów doktoranckich kładzie się szczególny nacisk na dyskusję naukową oraz prezentację różnych stanowisk badawczych.</p> <p>Tak jak w poprzednich latach ważną część zajęć stanowi wyrabianie umiejętności krytycznego spojrzenia na literaturę przedmiotu i jej selektywnego wykorzystania we własnej pracy, w ostatnim roku kształcenia punkt ciężkości dotyczyć będzie problemów metodologicznych ukierunkowanych na analizę.</p> <p>Zajęcia będą służyły przede wszystkim dyskusji dotyczącej przygotowywaniu kolejnych rozdziałów rozprawy doktorskiej, będą na nich omawiane zarówno rozdziały teoretyczne jak i materiał analityczny oraz jego wykorzystanie w dysertacji.</p> <p>Uwagę poświęcimy również przygotowaniu przez doktorantkę recenzji przeznaczonej do niemieckiego czasopisma <i>Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung</i>, do zebrań naukowych w Katedrze Lingwistyki Stosowanej oraz innych spotkań lub konferencji naukowych czy też dyskusji dotyczącej udziału w obronach rozpraw doktorskich. Gdy będzie możliwy udział doktorantki w konferencji (zgodnej z tematyką badań), planuje ona przygotowanie wystąpienia, które zostanie przedyskutowane na zajęciach.</p> <p>W kontekście postępów w przygotowaniu dysertacji należy dodać, że ze względu na pandemię nie był możliwy wyjazd doktorantki na kwerendę biblioteczną do Niemiec, co opóźnia przygotowanie pracy.</p>				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
Wiedza Lp. 1	Zna i rozumie			

1.	Doktorantka zna najważniejsze tendencje rozwojowe językoznawstwa w ujęciu teoretycznym i empirycznym, przede wszystkim w kontekście germanistycznym i polonistycznym na tle badań prowadzonych na świecie	P8S-WG/1 sem. 7 i 8	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium dotyczącej zagadnień związanych z zaplanowanymi punktami realizacji programu badawczego doktorantki oraz problematyki pokrewnej; Prezentacja uzyskanych wyników badań zamieszczonych w rozdziałach rozprawy doktorskiej
2.	Doktorantka zna główne tendencje rozwojowe językoznawstwa	P8S-WG/2 sem. 7 i 8	seminarium	Zajęcia seminaryjne
3.	Doktorantka zna metodologię badań naukowych w zakresie językoznawstwa	P8S-WG/3 sem. 7 i 8	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium dotyczącej zagadnień związanych z zaplanowanymi punktami realizacji programu badawczego doktorantki oraz problematyki pokrewnej; Właściwy dobór literatury przedmiotu
4.	Doktorantka zna zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu	P8S-WG/4 sem. 7 i 8	seminarium	Przygotowanie do druku recenzji naukowej
5.	Doktorantka zna podstawowe zasady transferu wiedzy z zakresu językoznawstwa do sfery społecznej – wie, jak upowszechniać wiedzę z zakresu genologii lingwistycznej, zna mechanizmy funkcjonowania prasy, w tym prasy lokalnej w niemieckim i polskim obszarze kulturowym	P8S-WK/3 sem. 7 i 8	seminarium	Praca na rzecz Ośrodka Badawczo-Dydaktycznego i Transferu Wiedzy Tekst – Dyskurs – Komunikacja
Umiejętności Lp.	Potrafi			
1.	Doktorantka posiada umiejętność definiowania celu oraz przedmiotu badań naukowych z zakresu językoznawstwa, formułowania hipotez badawczych oraz znajomość stosowania różnorodnych metod i narzędzi badawczych	P8S-WG/1 s. 7 i 8	seminarium	Właściwy dobór literatury przedmiotu i narzędzi badawczych; Prezentacja przygotowanych rozdziałów dysertacji doktorskiej; Uczestnictwo w dyskusji
2.	Doktorantka potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników	P8S-UW/2 s. 7 i 8	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium prezentującej

	<p>badan naukowych opublikowanych w pracach jezykoznawczych i w pracach z dyscyplin pokrewnych oraz ich wkladu w rozwój jezykoznawstwa</p>			<p>różne punkty widzenia i krytyczne odniesienia do przestudiowanej literatury przedmiotu; Przeprowadzenie krytycznej analizy literatury w recenzji oraz w rozdziałach dysertacji</p>
3.	<p>Doktorantka inicjuje dyskusje naukowe związane z tematyką spotkań naukowych; uzasadnia swoją opinię, przedstawia różne punkty widzenia</p>	<p>P8S-UK/3 s. 7 i 8</p>	<p>seminarium</p>	<p>Udział w dyskusji podczas seminarium oraz w czasie konferencji naukowej, jeżeli będzie możliwość uczestniczenia w niej</p>
4.	<p>Doktorantka potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym jezykoznawczym środowisku naukowym</p>	<p>P8S-UK/1 s. 7 i 8</p>	<p>seminarium</p>	<p>Krytyczne przedstawienie w dysertacji (w j. niemieckim) podejść germanistycznych i polonistycznych</p>
5.	<p>Doktorantka bierze udział w dyskursie naukowym stawiając pytania i odpowiadając na zadane jej pytania i sformułowane uwagi, przytaczając argumenty, uzasadniając własny punkt widzenia</p>	<p>P8S-UK/4 s. 7 i 8</p>	<p>seminarium</p>	<p>Udział w spotkaniach naukowych, w dyskusji na seminarium oraz w obronie rozpraw doktorskich</p>
7.	<p>Doktorantka nabywa umiejętności planowania i realizowania indywidualnych i zespołowych przedsięwzięć badawczych, także w środowisku międzynarodowym (z udziałem polskich i niemieckich badaczy)</p>	<p>P8S-UO s. 7 i 8</p>	<p>seminarium</p>	<p>Zajmowanie się sprawami organizacyjnymi dot. publikacji w czasopiśmie naukowym w ramach działalności Ośrodka Tekst – Dyskurs – Komunikacja</p>
8.	<p>Doktorantka działa na rzecz własnego rozwoju, właściwie ocenia swe postępy w pracy naukowej, wykazuje świadomość konieczności dalszego rozwoju oraz inspiruje rozwój innych osób</p>	<p>P8S-UU/1 s. 5 - 6</p>	<p>seminarium</p>	<p>Realizowanie planu badawczego; Wystąpienia na seminarium, spotkania naukowe</p>
Kompetencje społeczne, jest gotów do Lp.				
1.	<p>Doktorantka krytycznie ocenia dorobek w zakresie jezykoznawstwa związany z jej zainteresowaniami badawczymi, potrafi sformułować jego ocenę biorąc pod uwagę okres jego powstania i stan badań</p>	<p>P8S-KK/1 s. 7 i 8</p>	<p>seminarium</p>	<p>Przedstawianie krytycznego przeglądu stanu badań dot. zagadnień związanych z dysertacją doktorską podczas seminarium (na</p>

						podstawie wybranych prac)
2.	Doktorantka krytycznie ocenia własny wkład w rozwój językoznawstwa	P8S-KK/2 s. 7 i 8	seminarium			Udział w dyskusji podczas seminarium oraz spotkań naukowych
3.	Doktorantka uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8S-KK/3 s. 7 i 8	seminarium			Udział w dyskusji; Wystąpienia naukowe
4.	Doktorantka zna zasady ochrony własności intelektualnej i przestrzega ich; jej działalność naukowa opiera się na poszanowaniu praw autorskich i zasad etyki	P8S-KR s. 7 i 8	seminarium			Prace własne doktorantki
FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW						
Semestr (V i VI)	<u>Wykł.</u>	Ćw./Konw.	Lab.	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
		seminarium				
METODY DYDAKTYCZNE						
Dyskusja naukowa, prezentacja multimodalna						
TREŚCI PROGRAMOWE						
<p>Seminarium: Omawianie treści istotnych dla rozprawy doktorskiej i dyskusja nad problemami z nią związanymi jak również z zakresu dziedzin pokrewnych na podstawie przestudiowanych źródeł – krytyczna analiza tekstów naukowych, porównywanie różnych ujęć i podejść głównie z zakresu genologii lingwistycznej i genologii tekstów prasowych; Prezentacja przygotowywanych rozdziałów pracy i dyskusja nad nimi.</p>						
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)						
Aktywny udział w dyskusji podczas seminarium; Przygotowanie dalszych rozdziałów dysertacji doktorskiej; Wystąpienie na konferencji językoznawczej, gdy będzie możliwy w niej udział związany z tematyką opracowywaną przez doktorantkę;						
CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS						
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające z planu z studiów			60			
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)			10			
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)			Przygotowanie rozprawy doktorskiej: 320 godz. Przygotowanie recenzji: 35 godz. Przygotowanie do zajęć, dyskusji i in. - 45 godz.			

SUMA GODZIN	470
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	
LITERATURA	
Literatura podstawowa:	<p>Literatura dotyczy następujących zakresów: lingwistyki tekstu, genologii lingwistycznej oraz gatunków prasowych i jest dobierana w zależności od diskutowanych problemów podczas seminarium.</p> <p>Adamzik, Kirsten (2001a): Die Zukunft der Textsortenlinguistik. Textsortennetze, Textsortenfelder, Textsorten im Verbund. W: Ulla Fix/Stephan Habscheid/Josef Klein (Hrsg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, str. 15–30.</p> <p>Adamzik, Kirsten (2001b): Grundfragen einer kontrastiven Textologie. In: Kontrastive Textologie. Untersuchungen zur deutschen und französischen Sprach- und Literaturwissenschaft (Textsorten Bd. 2). Tübingen, S. 12–48. Adamzik, Kirsten (2004): Textlinguistik. Eine einführende Darstellung. Tübingen.</p> <p>Bachtin, Michail (1979): Die Ästhetik des Wortes. In: Rainer Grübel (Hrsg.): Frankfurt a. M.</p> <p>Bilut-Homplewicz, Zofia (2013): Prinzip Perspektivierung. Germanistische und polonistische Textlinguistik – Entwicklungen, Probleme, Desiderata. Teil I: Germanistische Textlinguistik. Frankfurt a. M.</p> <p>Brinker, Klaus (2005): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in die Grundbegriffe und Methoden. 6. überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin.</p> <p>Dobrzyńska, Teresa (1993): Tekst. Próba syntezy, Warszawa.</p> <p>Fix, Ulla (1997): Kanon und Auflösung des Kanons. Typologische Intertextualität – ein „postmodernes“ Stilmittel. Eine thesehafte Darstellung. W: Gerd Antos/Heike Tietz (red.): Die Zukunft der Textlinguistik. Traditionen – Transformationen – Trends. Tübingen, S. 97–108.</p> <p>Fix, Ulla (2008a): Nichtsprachliches als Textfaktor: Medialität, Materialität, Lokalität. W: Zeitschrift für germanistische Linguistik. 36.3, str. 343–354.</p> <p>Fix, Ulla (2008b): Text und Textlinguistik. W: Nina Janich (red.): Textlinguistik. 15 Einführungen. Tübingen, S. 15–34.</p> <p>Fix, Ulla (Hrsg.) (2008c): Texte und Textsorten – sprachliche, kommunikative und kulturelle Phänomene. Berlin.</p> <p>Fix, Ulla (2009b): Stand und Entwicklungstendenzen der Textlinguistik (I). W: DaF, 1. Quartal 2009, H. 1, 46. Jahrgang, S. 11–20.</p> <p>Fix, Ulla (2013): Text(sorten)linguistik als Querschnittsdisziplin – Thesen. W: Zofia Berdychowska/Zofia Bilut-Homplewicz/Beata Mikołajczyk: Textlinguistik als Querschnittsdisziplin. Frankfurt a. M., str. S. 13–27.</p> <p>Furdal, Antoni (2008): Genologia lingwistyczna. W: Danuta Ostaszewska/Romuald Cudak (red.): Genologia lingwistyczna. (Zagadnienia i problemy współczesnej genologii). Warszawa, str. 112–122.</p> <p>Heinemann, Wolfgang (2000): Textsorte – Textmuster – Texttyp. W: Gerd Antos/Klaus Brinker/Wolfgang Heinemann/Sven F. Sager (red.): Text- und Gesprächslinguistik. Bd. 1: Textlinguistik. Berlin – New York. str. 507–546.</p> <p>Heinemann, Wolfgang (2000b): Textsorten. Zur Diskussion um Basisklassen des Kommunizierens. Rückschau und Ausblick. W: Kirsten Adamzik (Hrsg.): Textsorten. Reflexionen und Analysen. Tübingen, str. 9–29.</p>

	<p>Witosz, Bożena (2016): Grundlagen der Textsortenlinguistik. Frankfurt a. M.</p> <p>Wojtak, Maria (2004): Gatunki prasowe. Lublin.</p> <p>Wojtak, Maria (2019): Wprowadzenie do genologii. Lublin.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	<p>Dobór literatury związany jest z aktualnymi potrzebami doktorantki. Przykładowe tytuły:</p> <p>Antos, Gerd / Brinker, Klaus / Heinemann, Wolfgang / Sager, Sven F. (red.) (200): Text- und Gesprächslinguistik. Bd. 1: Textlinguistik. Berlin – New York.</p> <p>Bilut – Homplewicz, Zofia (2013): Prinzip Perspektivierung. Germanistische und polonistische Textlinguistik. Entwicklungen, Probleme, Desiderata. Teil I : Germanistische Textlinguistik. Frankfurt a. M.</p> <p>Bilut – Homplewicz, Zofia (2021): Prinzip Perspektivierung. Germanistische und polonistische Textlinguistik. Entwicklungen, Probleme, Desiderata. Teil II : Polonistische Textlinguistik. Berlin.</p> <p>Czachur, Waldemar (2020): Lingwistyka dyskursu jako integrujący program badawczy. Wrocław.</p> <p>Czachur, Waldemar (2020): Język a kultura w lingwistycznych badaniach germanistycznych. W: Socjolingwistyka XXXIV, str. 7-22.</p> <p>Kontrastive Linguistik und interkulturelle Kommunikation. Studia Germanica Gedanensia 31/2014.</p> <p>Stelmaszczyk Piotr (red.)(2013): Metodologie językoznawstwa. Ewolucja języka. Ewolucja teorii językoznawczych. Łódź.</p>