

## SYLABUS PRZEDMIOTU W SZKOLE DOKTORSKIEJ UR

Nazwa przedmiotu	Seminarium doktoranckie
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Szkoła Doktorska UR
Rodzaj przedmiotu ( <i>obowiązkowy, fakultatywny</i> )	obowiązkowy
Rok i semestr studiów	1. 2. 3. 4. rok (1-8 semestr)
Imię i nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) przedmiot	Dr hab. prof. UR Ewa Oronowicz-Kida
Imię i nazwisko osoby egzaminującej lub udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca przedmiot	
Wymagania wstępne: pogłębiona wiedza o języku polskim w aspekcie diachronicznym i synchronicznym; umiejętność kreatywnego, samodzielnego myślenia.	
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>	
Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu kształcenia
<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doktorant/ka ma zaawansowaną i zintegrowaną wiedzę o najnowszych światowych dokonaniach i szkołach badawczych, która obejmuje wybrane zagadnienia językoznawstwa, pozwalającą na samodzielne formułowanie i rozwiązywanie problemów badawczych.</li> <li>- Doktorant/ka ma rozległą, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia, wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie językoznawstwa, potrafi ją poszerzać i efektywnie stosować we własnej działalności naukowej.</li> <li>- Doktorant/ka ma szeroką wiedzę z zakresu przygotowywanej pracy doktorskiej i świadomość wybranej metodologii (np. definiuje pojęcia, teorie związane z przygotowywaną rozprawą).</li> </ul> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doktorant/ka ma rozległe umiejętności badawcze, które pozwalają na rozwiązywanie skomplikowanych problemów naukowych oraz wniesienie indywidualnego wkładu w rozwój wiedzy i metodologii w zakresie językoznawstwa.</li> <li>- Doktorant/ka ma umiejętność formułowania krytycznych sądów.</li> <li>- Doktorant/ka umie komunikować się na tematy językoznawcze w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w środowisku naukowym.</li> </ul>	<p>P8S-WG/1</p> <p>P8S-WG/2</p> <p>P8S-WG/3</p> <p>P8S-UW/1</p> <p>P8S-UW/2</p> <p>P8S-UK/1</p>

- Doktorant/ka potrafi inicjować debatę naukową.	P8S-UK/3
-Doktorant/ka potrafi czynnie uczestniczyć w językoznawczym dyskursie naukowym.	P8S-UK/4
- Doktorant/ka posiada umiejętność planowania i realizowania indywidualnych i zespołowych przedsięwzięć badawczych.	P8S-UO
- Doktorant/ka potrafi samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób.	P8S-UU/1
Kompetencje społeczne:	
- Doktorant/ka uświadamia sobie poziom własnych koncepcji badawczych, ich oryginalności i ważności dla rozwoju reprezentowanej dyscypliny naukowej.	P8S-KK/2
- Doktorant/ka zdaje sobie sprawę z przynależności do wspólnoty naukowej i ważności kierowania się wyznaczonymi przez nią zasadami etycznymi.	P8S-KK/3
- Doktorant/ka jest kreatywny/a w poszukiwaniu nowych obszarów badań i kierować nimi oraz brać aktywny udział w komunikacji naukowej.	P8S-KO/1
- Doktorant/ka jest gotów/a do prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny, z respektowaniem zasady publicznej własności wyników działalności naukowej oraz z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.	P8S-KR
<b>Forma(y) zajęć, liczba realizowanych godzin</b>	
Seminarium, 60 godzin (w ciągu jednego roku)	
<b>Treści programowe</b>	
1. rok	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie koncepcji seminarium i wymagań związanych z realizacją rozprawy doktorskiej.</li> <li>• Określenie celu i struktury pracy oraz techniki jej pisania.</li> <li>• Techniki poszukiwania literatury przedmiotu i źródeł.</li> <li>• Przygotowanie planu pracy.</li> <li>• Zasady zbierania i porządkowania materiału. Zaawansowane metody prowadzenia badań i interpretacji wyników.</li> <li>• Sformułowanie tematu pracy doktorskiej, jego prezentacja i uzasadnienie wyboru.</li> <li>• Rozwiązywanie problemów badawczych i edytorskich.</li> <li>• Przygotowanie do czynnego uczestnictwa w naukowej sesji doktoranckiej.</li> </ul>	

<p>2. rok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie metodologii badań językoznawczych w ujęciu diachronicznym.</li> <li>• Omówienie stanu badań związanych z tematem pracy.</li> <li>• Wybór metody analiz językoznawczych – dobór do celów i przedmiotu badań, weryfikacja wcześniejszych ustaleń po wstępnej analizie zebranego materiału badawczego.</li> <li>• Rozwiązywanie problemów badawczych i edytorskich związanych z redakcją części pracy poświęconej wieloaspektowej analizie językowej zgromadzonego materiału badawczego.</li> <li>• Prezentacja rozdziałów zawierających analizę językoznawczą zebranego materiału – dyskusja.</li> <li>• Przygotowanie do czynnego uczestnictwa w naukowej sesji doktoranckiej.</li> </ul>	
<p>3. rok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza i rozwiązywanie problemów badawczych i redakcyjnych związanych z opracowaniem podstawy materiałowej pracy doktorskiej w ujęciu kulturowym i interdyscyplinarnym.</li> <li>• Prezentacja zebranego materiału i próba klasyfikacji według różnych kryteriów, metody analizy (w zależności od przedmiotu pracy) – dyskusja.</li> <li>• Prezentacja fragmentów rozdziałów zawierających językowo-kulturową analizę zebranego materiału – dyskusja.</li> <li>• Prace nad integralnymi częściami rozprawy doktorskiej w postaci słowników, wykazów, aneksów, bibliografii itp.</li> <li>• Przygotowanie do czynnego uczestnictwa w naukowej sesji doktoranckiej.</li> </ul>	
<p>4. rok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja podsumowania (wniosków) – dyskusja.</li> <li>• Omówienie gotowych rozpraw doktorskich, ostatnie poprawki i korekty; zakończenie prac redakcyjnych i edytorskich.</li> <li>• Problematyka egzaminu doktorskiego; przypomnienie szczegółów obowiązującego regulaminu w zakresie przeprowadzania przewodu doktorskiego.</li> </ul>	
<p>Stosowane metody dydaktyczne: metoda problemowa, dyskusja, wykład, prezentacja (kontaktowo lub zdalnie)</p>	
<p>Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się uzyskanych przez doktorantów, w tym forma i warunki zaliczenia przedmiotu.</p>	<p>Metody sprawdzania i oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja opracowań własnych doktorantów (prezentacji, referatów, rozdziałów pracy doktorskiej).</li> <li>• Umiejętność prowadzenia dyskusji i uczestniczenia w dyskusjach.</li> </ul> <p>Forma i warunki zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie wstępnego planu pracy i kryteriów tworzenia jej bazy materiałowej</li> </ul>

	<p>(I semestr).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sformułowanie tematu rozprawy doktorskiej (II semestr).</li> <li>• Przygotowanie rozdziału metodologicznego (III semestr).</li> <li>• Zredagowanie rozdziałów o charakterze analityczno-językowym (IV – V semestr).</li> <li>• Zredagowanie rozdziałów o charakterze językowo-kulturowym (VI semestr).</li> <li>• Przygotowanie słowników, wykazów, zakończenie gromadzenia bibliografii (VII semestr).</li> <li>• Zakończenie prac redakcyjnych rozprawy doktorskiej (VIII semestr).</li> </ul>
<p>Całkowity nakład pracy doktoranta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach.</p>	<p>Liczba godzin (rocznie)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem (wg programu kształcenia): <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w seminarium – 30 x 2 godz. = 60 godz.</li> <li>• udział w konsultacjach – 20 x 1 godz. = 15 godz.</li> </ul> </li> <li>2. praca własna doktoranta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć – 60 godz.</li> <li>• przygotowanie referatu – 20 godz.</li> </ul> </li> </ol> <hr/> <p style="text-align: right;">SUMA GODZIN                      155 godz.</p>
<p>Język wykładowy</p>	<p>polski</p>
<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bobrowski I., 2005, <i>O współistnieniu odmiennych dyskursów lingwistycznych</i>, /w:/ „Polonica”, wyd. Kraków, t. XXIV-XXV, s.5-19.</li> <li>• Gambarelli G., Łucki Z., 1995, <i>Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską</i>, Kraków.</li> <li>• Lachur Cz., 2004, <i>Zarys językoznawstwa ogólnego</i>, Opole.</li> <li>• Stelmaszczyk P., (red.), 2013, <i>Metodologie językoznawstwa. Ewolucja języka. Ewolucja teorii językoznawczych</i>, Łódź.</li> </ul> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Dostosowana do indywidualnych potrzeb doktorantów, na bieżąco uzupełniana.</p>	