

**SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA
CYKL KSZTAŁCENIA OD 2021 DO 2025**

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
Tytuł przedmiotu		Dydaktyka szkoły wyższej		
Nazwa jednostki realizującej przedmiot		Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim		
Typ przedmiotu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>)		obowiązkowy		
Rok/semestr		Rok I, semestr letni		
Dyscyplina		ogólnodyscyplinowy		
Język wykładowy		j. polski		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu		Dr hab. Wojciech Walat, prof. UR		
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących przedmiot		Dr hab. Wojciech Walat, prof. UR		
Wymagania wstępne		Ogólne przygotowanie społeczno-kulturowe		
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU				
<i>(syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)</i>				
<p>Dydaktyka szkoły wyższej jest przedmiotem ogólnodyscyplinowym dającym doktorantom – w przyszłości nauczycielom akademickim – przygotowanie teoretyczno-praktyczne do prowadzenia wszelkiego rodzaju zajęć. W swoich treściach uwzględnia nie tylko przygotowanie metodyczne (odpowiadając na pytanie jak przeprowadzić dane zajęcia?), ale wyjaśnia podstawowe mechanizmy uczenia się człowieka dorosłego.</p> <p>W trakcie jego studiowania doktorant ma możliwość opanowania umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu: filozofii edukacji, psychologicznych podstaw uczenia się, socjologii edukacji oraz polityki oświatowej (standaryzacji efektów uczenia się). W zakresie kompetencji społecznych doktorant będzie ukierunkowany na rozwijanie postawy otwartości i obiektywizmu w pracy nauczyciela akademickiego.</p>				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
Wiedza Lp.				
1.	W stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla dyscypliny naukowej lub artystycznej	P8S-WG/1	w.	udział w dyskusji w trakcie i w podsumowaniu wykładów
Umiejętności Lp.				
1.	Inicjować debatę	P8S-UK/3	ćw.	weryfikacja przygotowanego projektu debaty

2.	Samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	P8S-UU/1	ćw.	weryfikacja opracowanie planu rozwoju własnych kompetencji nauczyciela akademickiego		
3.	Planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod	P8S-UU/2	ćw.	weryfikacja opracowanego projektu zajęć		
Kompetencje społeczne						
Lp.						
1.	Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8S-KK/3	ćw.	odniesienie własnych rozwiązań projektowych do literatury		
2.	Wypełniania obowiązków społecznych badaczy i twórców	P8S-KO/1	ćw.	terminowe i rzetelne opracowanie projektów		
FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW						
Semestr (nr)	Wykł.	Ćw./Konw.	Lab.	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
II	5	10	—	—	—	0
METODY DYDAKTYCZNE						
1) Wykład o strukturze problemowej 2) Ćwiczenia dyskusja seminaryjna w oparciu o prezentacje własnych projektów dydaktycznych						
TREŚCI PROGRAMOWE						
<p>1. Wykład /Konwersatorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Psychologiczne portrety człowieka a główne teorie pedagogiczne – wskazania dla kształcenia w szkole wyższej. – Znaczenie głównych teorii pedagogicznych dla kształcenia w szkole wyższej. <p>2. Ćwiczenia / laboratoria / inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nauczanie i uczenie się tradycyjne a nowoczesne w szkole wyższej (czym jest studiowanie?). – Wykład w szkole wyższej (jak aktywizować studentów w czasie wykładu?). – Ćwiczenia laboratoria i inne formy nauczania i uczenia się studentów w szkole wyższej (jak poznawać przez aktywność własną?). – Podstawy metodologiczne prowadzenia seminariów licencjackich i magisterskich w szkole wyższej (jak napisać pracę dyplomową?). – Weryfikacja efektów uczenia się studentów (jak sprawdzić wiedzę, umiejętności i kompetencje studentów?). 						
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)						
1) Wykłady: opracowanie własnych zestawień pojęciowych dotyczących głównych teorii psychologiczno-pedagogicznych uczenia się na w szkole wyższej; 2) Ćwiczenia: 5,0 = przygotowanie dwóch projektów dydaktycznych w podanych obszarach tematycznych oraz ich prezentacja w formie debaty; 4,0 = przygotowanie jednego projektu dydaktycznego w podanych obszarach tematycznych oraz ich prezentacja w formie debaty; 3,0 = aktywny udział w debatach prezentujących rozwiązania projektowe.						

**CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH
EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	15
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	0

LITERATURA

Literatura podstawowa:	Bereźnicki F, <i>Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej</i> . Szczecin 2009. Lib W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla przyszłych nauczycieli i studentów pedagogiki</i> . Wyd. UR, Rzeszów 2021.
Literatura uzupełniająca:	Białek K., Cyran K, <i>Aktywne metody dydaktyczne – subiektywne kompendium [w:] Wykładowca doskonały</i> . Red. A. Rozmus. Warszawa 2013. Półturzycki J., <i>Niepokój o dydaktykę</i> . ITE, Warszawa-Radom 2014. Walat W., <i>Sytuacje edukacyjne z podręcznikiem w tle</i> . Wyd. UR, w druku.