

**SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA**  
**CYKL KSZTAŁCENIA OD 2020 DO 2024**  
**CYKL KSZTAŁCENIA OD 2021 DO 2025**

<b>OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>				
Tytuł przedmiotu		Innowacyjne metody leczenia ran trudno gojących, w tym w chorobach nowotworowych		
Nazwa jednostki realizującej przedmiot		<b>Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim</b>		
Typ przedmiotu ( <i>obowiązkowy, fakultatywny</i> )		Fakultatywny, do wyboru		
Rok/semestr		II i III, sem. IV i VI		
Dyscyplina		Nauki o zdrowiu		
Język wykładowy		j. polski		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu		Dr hab. Dariusz Bazaliński		
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących przedmiot		Dr hab. Dariusz Bazaliński		
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu żywienia człowieka. Wiedza z zakresu immunologii.		
<b>STRESZCZENIE PRZEDMIOTU</b> ( <b>syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów</b> )				
<p>Występowanie uszkodzeń skóry i tkanki podskórnej w obrębie kończyn dolnych w przebiegu chorób naczyń (DFU diabetes food ulcer, PAD peripheral arterosclerosis diseases, CVI chronic venous insufficiency) jest problemem globalnym i dotyczy coraz większej grupy chorych przewlekle. Nieefektywnie wdrażane strategie postępowania terapeutycznego i trudności w utrzymaniu ciągłości opieki nad chorym to główne problemy z którymi borykają się systemy opieki zdrowotnej. W dalszym ciągu niska samoświadomość profilaktyki i rehabilitacji w tej grupie chorych przyczynia się do wydłużonego czasu leczenia i ryzyka wtórnych infekcji. Potężne nakłady finansowe są przekazywane na zaopatrzenie tej grupy chorych. Koszty leczenia ran przewlekłych są wysokie sięgając około 1-3% całkowitych wydatków na opiekę zdrowotną w krajach rozwiniętych. Dane ze Stanów Zjednoczonych wskazują, że ponad 2% populacji czyli blisko 5,7 miliona osób z ranami przewlekłymi to obciążenie finansowe rządu 20 milionów dolarów. Rany przewlekłe przyczyniają się do spadku produktywności występując w grupie chorych aktywnie zawodowo, predysponują do absencji i izolacji społecznej. Należy dążyć do możliwie najkrótszego czasu leczenia ran, minimalizować przyczyny, które zakłócają ten proces.</p>				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI</b>				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
<b>Wiedza</b> <b>Lp.</b>	<b>Zna i rozumie</b>			
1.	W stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe w problematyce leczenia ran trudno gojących się.	<b>P8S-WG/1</b>	w	Zaliczenie pisemne
2.	Główne tendencje rozwojowe	<b>P8S-WG/2</b>	w	Zaliczenie

	nauk o zdrowiu w zakresie leczenia ran trudno gojących się.				pisemne	
3.	Metodologię badań naukowych w zakresie problematyki profilaktyki i leczenia ran trudno gojących się	P8S-WG/3	w		Zaliczenie pisemne	
<b>Umiejętności Lp.</b>	<b>Potrafi</b>					
1.	Wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do zidentyfikowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych zagadnień z tematyki leczenia ran trudno gojących się	P8S-UW/1	ćw		Projekt	
2.	Dokonać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych z tematyki problematyki leczenia ran trudno gojących się	P8S-UW/2	Ćw.		Projekt	
3.	Komunikować się na tematy specjalistyczne i inicjować debatę.	P8S-UK/1 P8S-UK/3	ćw		Obserwacja opiekuna, samoocena	
4.	Upowszechniać wyniki działalności naukowej, także w formach popularnych	P8S-UK/2	Ćw.		Obserwacja opiekuna, samoocena	
5.	Uczestniczyć w dyskursie naukowym w kraju i zagranicą	P8S-UK/4 P8S-UK/5	ćw		Obserwacja opiekuna, samoocena	
<b>Kompetencje społeczne Lp.</b>	<b>Jest gotów do</b>					
1.	Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P8S-KK/3	ćw		Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena	
2.	Krytycznej ocena dorobku w ramach dyscypliny nauki o zdrowiu	P8S-KK/1	ćw		Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena	
3.	Działania na rzecz interesu publicznego	P8S-KO/2	ćw		Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena	
<b>FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW</b>						
Semestr (nr)	Wykł.	Ćw./Konw.	Lab.	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
IV i VI	5	10	—	—	—	0
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>						
Wykład: wykład z prezentacją multimedialną w formie kontaktowej						
Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach (rozwiązywanie zadań,						

dyskusja) – zajęcia prowadzone metodą tradycyjną

## TREŚCI PROGRAMOWE

### Wykłady:

Wybrane metody wspomaganie leczenia ran w praktyce i literaturze światowej

### Ćwiczenia:

Przygotowanie przeglądu piśmiennictwa w wybranym zakresie dotyczącym terapii kontrolowanym podciśnieniem, termowizji, larw medycznych hirudoterapii, zastosowania miodu Manuka, hiperbarii tlenowej

## WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Kryteria oceniania:

### Ćwiczenia:

1. pełne uczestnictwo i aktywności studenta w czasie zajęć,
2. ocena przygotowania do zajęć,
3. dyskusja w czasie zajęć,
4. sprawdzanie wiedzy w czasie zajęć,
5. analiza literatury fachowej,
6. przygotowanie projektów,

### Ocena wiedzy:

Zaliczenie pisemne

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100%  
4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91%  
4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76%-83%  
3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-75%  
3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-67%  
2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:

### Ocena umiejętności

- 5.0 – doktorant aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, bardzo dobrze zna zagadnienia związane z żywieniem immunomodulującym.
- 4.5 – doktorant aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze zna zagadnienia związane z żywieniem immunomodulującym.
- 4.0 – doktorant aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, dobrze zna zagadnienia związane z żywieniem immunomodulującym.
- 3.5 – doktorant uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, dostatecznie zna zagadnienia związane z żywieniem immunomodulującym, często jest poprawiany.
- 3.0 – doktorant uczestniczy w zajęciach, dostatecznie zna zagadnienia związane z żywieniem immunomodulującym, jednak często popełnia błędy.
- 2.0 – doktorant biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zna zagadnień związanych z żywieniem immunomodulującym, często jest poprawiany.

**CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH**

## EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	-
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	-
<b>SUMA GODZIN</b>	15
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	0

### LITERATURA

Literatura podstawowa:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szewczyk MT, Jawień A. (red.): Leczenie ran przewlekłych. PZWL. Warszawa 2019</li> <li>2. Frank Stadler (ed.), A Complete Guide to Maggot Therapy: Clinical Practice, Therapeutic Principles, Production, Distribution, and Ethics. Cambridge, UK: Open Book Publishers, 2022, <a href="https://doi.org/10.11647/OBP.0300">https://doi.org/10.11647/OBP.0300</a></li> <li>3. Martin Grassberger (Editor), Ronald A. Sherman (Editor), Olga S. Gileva (Editor): Biotherapy - History, Principles and Practice: A Practical Guide to the Diagnosis and Treatment of Disease using Living Organisms. Springer; Softcover reprint of the original 1st ed. 2013 edition</li> </ol>
Literatura uzupełniająca:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cai F, Jiang X, Hou X, Wang D, Wang Y, Deng H, Guo H, Wang H, Li X. Application of infrared thermography in the early warning of pressure injury: A prospective observational study. J Clin Nurs. 2021; 30(3-4):559-571.</li> <li>2. Jiang X, Wang Y, Wang Y, Zhou M, Huang P, Yang Y, Peng F, Wang H, Li X, Zhang L, Cai F. Application of an infrared thermography-based model to detect pressure injuries: a prospective cohort study. Br J Dermatol. 2022;187(4):571-579</li> <li>3. Ali Hussain M. Life can't be any easier than this – introduction of the portable and disposable VAC machines. Mod Plast Surg 2012; 02: 24-27.</li> <li>4. Lim X, Zhang L, Hong Q i wsp. Novel home use of mechanical negative pressure wound therapy in diabetic foot ulcers. J Wound Care 2021; 30: 1006-1010</li> </ol>

.....  
Data i podpis prowadzącego przedmiotu

.....  
Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej