

SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA
CYKL KSZTAŁCENIA OD 2020 DO 2024
CYKL KSZTAŁCENIA OD 2021 DO 2025

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
Tytuł przedmiotu	Samorząd terytorialny w ujęciu porównawczym			
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim			
Typ przedmiotu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>)	Przedmiot obowiązkowy fakultatywny (specjalistyczny) do wyboru			
Rok/semestr	2022/2023; semestr III i V			
Dyscyplina	Nauki o polityce i administracji			
Język wykładowy	j. polski			
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu	Prof. dr hab. Agnieszka Pawłowska			
Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	Prof. dr hab. Agnieszka Pawłowska			
Wymagania wstępne	Wiedza specjalistyczna z zakresu współczesnych systemów politycznych i administracji publicznej.			
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU (syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)				
<p>Przedmiot obejmuje zagadnienia współczesnego samorządu terytorialnego w państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz w Stanach Zjednoczonych Ameryki. Jego celem jest przedstawienie związków między procesami decentralizacji/centralizacji a zmianami w systemach politycznych oraz sposobie świadczenia usług publicznych. Ponadto, celem przedmiotu jest wyjaśnienie przyczyn zmian zachodzących w sub-państwowych strukturach terytorialnych oraz ich związku z systemem świadczenia usług publicznych.</p> <p>Podczas zajęć zostanie zastosowane ujęcie analityczne (w odniesieniu do samorządu terytorialnego w wybranych państwach), porównawcze (w odniesieniu do modeli samorządu terytorialnego) oraz syntetyczne (w odniesieniu do kierunków zmian w samorządzie terytorialnym). Podczas wykładów zostaną zarysowane trajektorie zmian we współczesnym samorządzie oraz przedstawione modele samorządu terytorialnego. Podczas ćwiczeń zostaną poddane analizie samorzady w wybranych państwach, które będą stanowić egzemplifikację modeli samorządu i ilustrację współczesnych trendów ich reformowania.</p>				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
Wiedza Lp.	Zan i rozumie			
1.	modele samorządu terytorialnego, ich cechy konstytutywne i przyczyny odmienności	P8S_WG/1	w., ćw.	praca pisemna
2.	kierunki ewolucji samorządu terytorialnego oraz jego roli w systemie politycznym	P8S_WG/2	w., ćw.	praca pisemna
3.	paradygmaty analizy samorządu terytorialnego	P8S_WG/3	w.	praca pisemna
Umiejętności Lp.	Potrafi			
4.	wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do identyfikowania złożonych	P8S_UW/1	ćw.	obserwacja podczas zajęć; praca pisemna

	problemów sektora publicznego, w szczególności dotyczących świadczenia usług publicznych			
5.	dokonywać analizy danych i syntezy wyników badań zastanych formułując twierdzenia o kondycji i kierunkach reformowania samorządu terytorialnego	P8S_UW/2	ćw.	obserwacja podczas zajęć; praca pisemna
6.	opisywać werbalnie i pisemnie zagadnienia związane z samorządem terytorialnym, inicjować debatę i uczestniczyć w dyskusji naukowej na temat jego kondycji	P8S_UK/1; P8S_UK/2; P8S_UK/3; P8S_UK/4	ćw.	obserwacja podczas zajęć; praca pisemna
7.	analizować treść prac naukowych w j. angielskim	P8S_UK/5	ćw.	obserwacja podczas zajęć
Kompetencje społeczne Lp.	Jest gotów do			
8.	krytycznej oceny wniosków formułowanych na podstawie badań	P8S_KK/1	ćw.	obserwacja podczas zajęć; praca pisemna
9.	wykorzystywania wyników badań do formułowania twierdzeń oceniających kierunki rozwoju samorządu terytorialnego	P8S_KK/3	ćw.	obserwacja podczas zajęć; praca pisemna
10.	podejmowania działań na rzecz wzmocnienia udziału obywateli w lokalnym współrzędzeniu.	P8S_KO/2	ćw.	obserwacja podczas zajęć

FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW¹

Semestr (nr)	Wykł.	Ćwiczenia	Lab.	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
III i V	5	10	—	—	—	0

METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny; wykład interaktywny; dyskusja dydaktyczna; analiza dyskursu naukowego; dedukcyjne i indukcyjne tworzenie wiedzy teoretycznej z wykorzystaniem danych empirycznych

TREŚCI PROGRAMOWE

- Wykład
Geneza samorządu terytorialnego – trzy typy narracji. Modele ustrojowe samorządu terytorialnego. Rozwój ekonomiczny i społeczny na przełomie XX i XXI w. i jego wpływ na sektor publiczny. Sposoby reformowania samorządu terytorialnego.
- Ćwiczenia
Model północnoeuropejski samorządu terytorialnego na przykładzie Królestwa Szwecji
Model południowoeuropejski samorządu terytorialnego na przykładzie Republiki Francuskiej.
Model anglosaski samorządu terytorialnego na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej.
Model samorządu w państwach federalnych na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec.
Model środkowo-wschodnioeuropejski samorządu terytorialnego na przykładzie Polski i Węgier.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Zaliczenie wykładu na podstawie obecności. Zaliczenie ćwiczeń na ocenę w formie pracy pisemnej.
Ocena dostateczna/dostateczna plus: student analizuje sytuację ustrojową samorządu terytorialnego w wybranych państwach, charakteryzuje przyczyny i kierunki reform przeprowadzonych w tych samorządach oraz ich rezultaty.
Ocena dobra/dobra plus: student analizuje sytuację ustrojową samorządu terytorialnego w wybranych państwach, charakteryzuje przyczyny i kierunki reform przeprowadzonych w tych samorządach oraz

ich rezultaty; porównuje ustroje samorządów w wybranych państwach oraz kierunki ich reformowania. Ocena bardzo dobra: Ocena dobra/dobra plus: student analizuje sytuację ustrojową samorządu terytorialnego w wybranych państwach, charakteryzuje przyczyny i kierunki reform przeprowadzonych w tych samorządach oraz ich rezultaty; porównuje ustroje samorządów w wybranych państwach oraz kierunki ich reformowania; ocenia i porównuje skuteczność podjętych reform oraz samorządu terytorialnego w zakresie świadczenia usług publicznych.

CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające z planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	15
SUMA GODZIN	32
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	0

LITERATURA

Literatura podstawowa:	<p>Bokszczanin I. 2019. Hybrydyzacja demokracji lokalnej w państwach Europy południowej, Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.</p> <p>Pawłowska A. 2018. Czynniki i trajektorie zmian administracji i polityk publicznych, [w:] M. Pietraś, I. Hofman, S. Michałowski (red.), Państwo w czasach zmiany, Lublin: Wydawnictwo UMCS, s. 37-62.</p> <p>Pawłowska A. 2016. Samorząd terytorialny w Stanach Zjednoczonych Ameryki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Rajca L. 2019. Reformy samorządu terytorialnego na Węgrzech i w Polsce, Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.</p> <p>Wojnicki J. (red.). 2014. Europejskie modele samorządu terytorialnego. Stan obecny i perspektywy, Warszawa: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.</p>
Literatura uzupełniająca:	<p>Bokszczanin I., Mirska A. (red.). 2014. Demokracja lokalna w państwach Europy, Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.</p> <p>Kuhlmann S., Wollmann H. 2014. Introduction to Comparative Public Administration. Administrative Systems and Reforms in Europe, Cheltenham, Northampton: Edward Elgar Publishing.</p> <p>Pawłowska A. 2019. Rząd federalny jako uczestnik polityki rozwoju miast w Stanach Zjednoczonych Ameryki, „Studia Regionalne i Lokalne” 2019, vol. 76, nr 2, s. 45-66, doi: 10.7366/1509499527603.</p> <p>Pollitt C., Bouckaert G. 2011. Public management reform: A comparative analysis: new public management, governance, and the neo-Weberian state, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Radzik-Maruszak K. 2019. Rada gminy jako uczestnik lokalnego współzrządzenia. Przykład Anglii, Finlandii, Polski i Słowenii, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p>