

SYLABUS SEMINARIUM DOKTORANCKIEGO

CYKL KSZTAŁCENIA 2021 – 2025

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE	
Tytuł przedmiotu	Seminarium doktoranckie
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim
Typ przedmiotu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>)	obowiązkowy
Rok/semestr	lata 2021–2025, semestry I-VIII
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu	Dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR
Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	Dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki na poziomie studiów II stopnia, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z obszaru metodologii badań pedagogicznych. W toku studiów uczestniczył w seminarium dyplomowym, które zakończyło się złożeniem i obrona pracy dyplomowej opartej na przeprowadzonych badaniach własnych.
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU	
Seminarium ma na celu przygotowanie studenta do:	

- a) prowadzenia badań naukowych w obszarze nauk pedagogicznych – formułowania problemu badawczego i hipotez, określania ram teoretycznych badań, doboru metod, technik i narzędzi badawczych, planowania badań. Seminarium ma również na celu przekazani kształtowanie umiejętności analizy literatury pedagogicznej, analizy wyników dotychczasowych badań, dokumentów oraz literatury przedmiotu. Ponadto w ramach seminarium kształtowane będą umiejętności doboru technik i narzędzi badań empirycznych, ich realizacji oraz przestrzegania zasad etycznych w badaniach pedagogicznych, krytycznej postawy wobec prowadzonej działalności naukowej, w tym krytycznej postawy wobec prowadzonych badań empirycznych.
- b) tworzenia prac naukowych – przekazanie wiadomości o strukturze i zasadach tworzenia tekstów naukowych, w tym zasadach przestrzegania praw autorskich i pochodnych;
- c) opracowania i prezentacji wystąpień konferencyjnych z wykorzystaniem współczesnych technologii informacyjnych;
- d) opracowywania projektów badawczych i składania wniosków o granty badawcze;
- e) opracowania rozprawy doktorskiej oraz jej obrony;
- f) prowadzenia zajęć dydaktycznych w szkole wyższej z wykorzystaniem różnych metod nauczania;

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI

LP.	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK	Forma zajęć (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
WIEDZA: Zna i rozumie				
1	teorie i podejścia badawcze w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem subdyscyplin pedagogicznych oraz kierunki ich rozwoju	P8S-WG/1; P9S-WG/2	Seminarium	Opracowanie podstaw teoretycznych rozprawy doktorskiej – I i II semestr
2	terminologię, pojęcia i metody badawcze stosowane w naukach społecznych, w szczególności metodologii badań pedagogicznych	P8S-WG/3	Seminarium	Opracowanie metodologii badań – II i III semestr
3	sposoby upowszechniania wyników badań w otwartym dostępie; zna przepisy prawa autorskiego i zasady ochrony własności intelektualnej	P8S-WG/4	Seminarium	Przygotowanie wystąpień konferencyjnych i artykułów – III-VIII semestr
4	obszary życia społeczno-politycznego, w których mogą znaleźć zastosowanie wyniki prowadzonych badań	P8S-WK/3	Seminarium	Przygotowanie wystąpień konferencyjnych i artykułów III-VIII semestr

UMIEJĘTNOŚCI: Potrafi:				
1	określić cel badań, sformułować problem główny i problemy szczegółowe, sformułować hipotezy oraz przeprowadzić ich weryfikację	P8S-UW/1	Seminarium	Opracowanie ram teoretycznych i metodologicznych badań – II i III semestr
2	przeprowadzić krytyczną analizę literatury przedmiotu oraz aktualnych wyników badań wraz z ich krytyczną analizą	P8S-UW/2; P8S-UK/1; P8S-UK/4;	Seminarium	Przygotowanie rozdziału teoretycznego rozprawy – III i IV semestr
3	publikować swoje osiągnięcia w czasopiśmie naukowych, również w obiegu międzynarodowym, bierze czynny udział w konferencjach i seminariach naukowych	P8S-UK/2; P8S-UK/3	Seminarium	Przygotowanie wystąpień konferencyjnych i artykułów II-VII semestr
4	przedstawić wyniki badań własnych, które mogą być wykorzystane w praktyce, przedstawicielom organów władz	P8S-UW/3; P8S-UK2	Seminarium	Przygotowanie wystąpień konferencyjnych i artykułów III-VII semestr
5	przygotować i zrealizować indywidualny projekt badawczy	P8S/UO	Seminarium	Przygotowanie i złożenie indywidualnego projektu badawczego – III i IV semestr
6	rozwijać zainteresowania i wykorzystywać zdobytą wiedzę do podejmowania nowych wyzwań poznawczych	P8S-UU/1	Seminarium	Przygotowanie i realizacja planu badań – II-VIII semestr
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Jest gotów do:				
1	podejmowania krytycznej analizy swoich osiągnięć badawczych oraz dokonań innych przedstawicieli dyscypliny	P8S-KK/1; P8S-KK/2	Seminarium	Przygotowanie rozprawy doktorskiej – III-VIII semestr
2	podejmowania działań mających wpływ na funkcjonowanie systemu edukacji poprzez upowszechnianie wiedzy naukowej	P8S-KK/3	Seminarium	Przygotowanie wystąpień konferencyjnych i artykułów – III-VII semestr
3	zachowania integralności badań oraz przestrzegania zasad etyki i poszanowania własności intelektualnej w działalności badawczo-naukowej	P8S-KR	Seminarium	Przygotowanie rozprawy doktorskiej, wystąpień konferencyjnych i artykułów III-VII semestr

FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW ₁						
Semestr (nr)	Wykł.	Ćw./Konw.	Lab.	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
I-VIII					240	0
METODY DYDAKTYCZNE						
<p>Wykład problemowy Analiza dyskursu naukowego Analiza aktów normatywnych, dokumentów Analiza wyników badań własnych Dedukcyjne i indukcyjne tworzenie wiedzy teoretycznej z wykorzystaniem danych empirycznych Dyskusja Projekt badawczy Analiza różnych form prac naukowych Analiza dokumentacji projektów badawczych</p>						
TREŚCI PROGRAMOWE						
<p>Seminarium:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie i podejścia teoretyczne w pedagogice i jej subdyscyplinach, trendy rozwojowe – semestr I 2. Metody, techniki badań i narzędzia badawcze w badaniach pedagogicznych – semestr I 3. Określanie celu i przedmiotu badań własnych – semestr I i II 4. Sporządzanie planu badań – semestr II 5. Zasady analizy literatury przedmiotu oraz materiałów źródłowych – semestr II 6. Formułowanie problemu głównego i problemów szczegółowych oraz sformułowanie hipotez – semestr II i III 7. Określanie zakresu niezbędnych danych do weryfikacji hipotez i rozwiązania problemu badawczego – semestr II i III 8. Dobór metod i narzędzi badawczych właściwych dla zaplanowanego procesu badawczego- semestr II 9. Krytyczna analiza materiałów źródłowych – semestr III-V 10. Analiza wyników badań własnych – semestr V-VIII 11. Cechy charakterystyczne i zasady przygotowywania tekstu naukowego – raportu z badań, artykułu, recenzji, artykułu recenzyjnego, monografii autorskiej i redagowanej oraz tekstów popularnonaukowych – semestr III-V 12. Ochrona własności intelektualnej – wybrane problemy – semestr III 13. Wybrane sposoby upowszechniania wyników badań; polskie i zagraniczne procedury publikacyjne – semestr III-VI 14. Aplikowanie o granty badawcze – semestr III-V 						

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

I semestr: określenie przedmiotu i celów badań, analiza literatury teoretycznej i empirycznej.

II semestr: kontynuacja analizy literatury, określenie podstaw teoretycznych i metodologicznych, sformułowanie tematu pracy rozprawy, opracowanie szczegółowego planu realizacji badań. artykułu naukowego na podstawie analizy literatury oraz badań własnych.

III semestr: opracowanie rozdziału teoretycznego rozprawy, przygotowanie wystąpienia konferencyjnego.

IV semestr: opracowanie rozdziału metodologicznego rozprawy, przygotowanie badań empirycznych (plan, techniki i narzędzia); udział w konferencji naukowej; przygotowanie i złożenie artykułu naukowego; przygotowanie projektu badawczego i ewentualne złożenie wniosku do NCN.

V semestr: realizacja badań empirycznych; udział w konferencji naukowej; przygotowanie i złożenie artykułu naukowego; postępy w zakresie przygotowania rozprawy.

VI semestr: opracowywanie wyników badań empirycznych; udział w konferencji naukowej; przygotowanie i złożenie artykułu naukowego; postępy w zakresie przygotowania rozprawy.

VII semestr: udział w konferencji naukowej, przygotowanie i złożenie artykułu naukowego; przygotowanie wersji roboczej rozprawy.

VIII semestr: zakończenie prac nad rozprawą i jej złożenie.

CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny w kontakcie bezpośrednim wynikające harmonogramu	240
Inne z udziałem nauczyciela	20
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	300
SUMA GODZIN	560
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	0

LITERATURA

Literatura podstawowa:

Creswell, J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
Marzec – Holka K., Kapitał społeczny a wspólnoty wiejskie w obronie „małych szkół”, Bydgoszcz 2015.
Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2020.
Pęczkowski R., Problemy małych szkół. Edukacyjne wyzwania, Rzeszów 2017.
Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2009.
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurtu wychowania, Kraków 2003.
Uryga U., „Mała szkoła” w środowisku wiejskim. Socjopedagogiczne studium obywatelskich inicjatyw. Warszawa 2013

Literatura uzupełniająca:

Bourdieu P., Passeron J.C., Reprodukacja. Elementy systemu nauczania, Warszawa 2006.
Flick, Uwe. Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2020.
Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
Habermas J. Teoria i praktyka, Warszawa 1983.
Jemielniak Dariusz (red.), Badania jakościowe, t. 1 i 2, Warszawa 2012.
Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
Kwieciński Z., Miedzy patosem a dekadencją. Studia i szkice socjopedagogiczne, Wrocław 2007.
Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Warszawa 1982 oraz kolejne wydania
Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.

	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. Sztumski Jerzy Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2020 Yin Robert, Studium przypadku w badaniach naukowych. Projektowanie i metody, Kraków 2015.
--	--

.....
Data i podpis prowadzącego przedmiotu

.....
Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej