*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Asystentura rodziny |
| Kod przedmiotu\* | P2N[3]F\_06 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny |
| Język wykładowy | Jęz. polski |
| Koordynator | Krzysztof Jamroży |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Krzysztof Jamroży |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotu: „Praca socjalna i jej nowe kierunki”, „Metodyka pracy socjalnej: geneza i rozwój”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pogłębienie umiejętności w obszarze pracy socjalnej z rodziną dysfunkcyjną (przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze). |
| C2 | Wykształcenie zdolności do konstruowania planu pracy korekcyjnej z rodziną i dzieckiem. |
| C3 | Nabycie umiejętności zaprezentowania rodzinie wachlarzu ofert wsparcia zewnętrznego. |
| C4 | Zdobycie wiedzy na temat dokumentowania pracy asystenta rodziny. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w rodzinie oraz fundamentalne dylematy związane z przekształceniami instytucji rodziny. | K\_W08 |
| EK\_02 | Student ma wiedzę związaną z zasadami tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów rodzinnych z zastosowaniem programów i projektów społecznych. | K\_W17 |
| EK\_03 | Student potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać problemy społeczne pojawiające się w pracy asystenta rodziny odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym proponując w tym zakresie właściwe rozstrzygnięcia. | K\_U11 |
| EK\_04 | Student posiada zdolność do inicjowania i rozwijania kontaktów z otoczeniem społecznym oraz współpracy na rzecz rozwiązywania problemów występujących w rodzinie. | K\_K03 |
| EK\_05 | Student ma zdolność do posługiwania się podejściami teoretycznymi w analizowaniu zachowań ludzkich spotykanych w pracy asystenta rodziny w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Funkcje, zadania i uprawnienia asystenta rodziny wynikające z jego roli w systemie pomocy rodzinie. |
| Formy pracy z rodziną przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze. |
| Dialog Motywujący w pracy asystenta rodziny (praca z osobami z problemem uzależnień). |
| Modele i techniki pracy asystenta rodziny skoncentrowane na rozwiązaniu problemów. |
| Podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i dorosłych członków rodziny na przykładzie Planu Bezpieczeństwa. |
| Opracowanie Planu Pracy z Rodziną cz. II (aktualizacja). |
| Wybrane dokumenty stosowane przez asystenta rodziny w pracy z rodziną. |
| Współpraca z podmiotami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka – interdyscyplinarność. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Konwersatorium: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, wykład.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_ 02 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| ek\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Konwersatorium – elementy składowe oceny:  1. ocena końcowa z kolokwium zaliczeniowego – 100 % (punkty z kolokwium przeliczane są na %).  2. aktywność na zajęciach i udział w dyskusji – opcjonalnie dodatkowo maksymalnie do 10% (wynik sumaryczny nie może przekroczyć wyniku 100% uzyskanego w punkcie pierwszym).  Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego, będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 2.0 do 5.0), która jest załączona poniżej:  • 91% - 100% (5.0)  • 82% - 90% (4.5)  • 73% - 81% (4.0)  • 64% - 72% (3.5)  • 55% - 63% (3.0)  • poniżej 55% (2.0). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 50 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Dorpat A. (2015). *Rola asystenta rodziny w aktywizowaniu funkcji rodziny.* W: R. Wielgos-Struck (red.). *Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym.* Rzeszów: Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego. 2. Jaraczewska J. M. Krasiejko I. (2012). *Dialog Motywujący w pracy z osobami z problemami uzależnień.* W: J. M. Jaraczewska, I. Krasiejko. *Dialog Motywujący w teorii i praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii.* Toruń: Wyd. Edukacyjne Akapit. 3. Krasiejko I. (2012). *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*. Katowice: Śląsk. 4. Krasiejko I. (2013). *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej*. Toruń. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit. 5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Z 2016 r., poz. 575 ze zm.). |
| Literatura uzupełniająca:   1. Krasiejko I. (2020). *Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne. Poradnik na czas pandemii*. Częstochowa: Ogólnopolskie Stowarzyszenie Asystentów Rodziny. https://www.osar.com.pl/wp-content/uploads/2020/03/poradnik-pandemia-osar.pdf 2. Krasiejko I. (2013). *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach*. Katowice: Śląsk. 3. Rosengren D. B. (2013). *Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym. Podręcznik praktyka z ćwiczeniami*. Kraków: Wydawnictwo UJ. 4. Sędzicki M. (2010). *Rodzina i dziecko w obszarze pracy socjalnej.* Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)