*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawowe modele terapii uzależnień |
| Kod przedmiotu\* | S2N[4]MWP\_07 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Społeczne |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | specjalność |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Marek Motyka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Marek Motyka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | -- | -- | 10 | -- | -- | -- | -- | -- | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) – zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pracy socjalnej, pedagogiki społecznej, psychologii, interwencji kryzysowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup zmagających się  z uzależnieniami. |
| C2 | Poznanie wybranych modeli terapii uzależnień oraz umiejętności ich adekwatnego doboru w oddziaływaniach indywidualnych i grupowych. |
| C3 | Nabycie wiedzy w zakresie kierowania klientów i grup zmagających się  z uzależnieniami do uczestnictwa w oddziaływaniach terapeutycznych adekwatnych dla rozpoznanej problematyki. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania instytucji regionalnych, krajowych i międzynarodowych przeciwdziałających problemom związanym z uzależnieniami. | K\_W04 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną wiedzę na temat działań instytucji  i organizacji z obszaru terapii uzależnień. | K\_W13 |
| EK\_03 | Zna i analizuje zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom i podejmowania oddziaływań prewencyjnych. | K\_W17 |
| EK\_04 | Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do opisu, diagnozowania i praktycznego analizowania złożonych jednostkowych sytuacji społecznych zachodzących  w społeczeństwie związanych z uzależnieniem jednostek. | K\_U02 |
| EK\_05 | Potrafi wykorzystywać wiedzę wynikającą z diagnozowania problemów związanych z uzależnieniami. | K\_U04 |
| EK\_06 | Potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy związane z zachowaniami ryzykownymi proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia. | K\_U11 |
| EK\_07 | Posiada zdolność tworzenia i rozwijania kontaktów  z otoczeniem społecznym oraz współpracy na rzecz rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniem. | K\_K03 |
| EK\_08 | Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w instytucjach i organizacjach realizujących działania pomocowe. | K\_K04 |
| EK\_09 | Ma zdolność posługiwania się podejściami teoretycznymi  w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań  w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania. programów oddziaływań pomocowych w ramach konsultacji z podmiotami prowadzącymi profesjonalne oddziaływania terapeutyczne. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w problematykę uzależnień |
| Praca z rodziną z problemem uzależnień |
| Strategiczno-strukturalna terapia uzależnień |
| Model Minnesota i rola Wspólnoty Anonimowych Alkoholików w procesie zdrowienia |
| Model poznawczo-behawioralny |
| Grupy dalszego zdrowienia |
| Farmakoterapia + terapia substytucyjna |
| Społeczność terapeutyczna |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01-Ek\_09 | Obserwacja w trakcie zajęć, prezentacja multimedialna na temat wybranego modelu terapii | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Na ocenę:  * bardzo dobry (5): Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z zadaną tematyką  i omówienie. * dobry + (4+): Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z zadaną tematyką,  z drobnymi pominięciami z zakresu tematu i omówienie. * dobry (4): Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z zadaną tematyką bez omówienia. * dostateczny + (3+): Przygotowanie prezentacji multimedialnej z drobnymi pominięciami z zakresu tematu, bez omówienia. * dostateczny (3): Przygotowanie prezentacji multimedialnej z istotnymi pominięciami  w zadanej tematyce. * niedostateczny (2): Brak prezentacji.  1. Aktywności i obecności na zajęciach:   Ocena pełna może zostać obniżona o pół stopnia w przypadku więcej niż jednej nieobecności nieusprawiedliwionej, bądź może zostać podwyższona o pół stopnia za co najmniej dwukrotny aktywny udział studenta w zajęciach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 10 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2006). *Integracyjna psychoterapia uzależnień.* Warszawa: Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia PTP.  Miller P.R. red. (2013). *Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych*, Warszawa: Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego.  Woronowicz B.W. (2009). *Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia*. Poznań-Warszawa: Wyd. „Media Rodzina”- „Parpamedia”. |
| Literatura uzupełniająca:  Bętkowska-Korpała B., Modrzyński R., Celebucka J., Kotowska J., Olszewska-Turek K. (2020). *Podręcznik EPOP dla terapeutów uzależnień.* Warszawa, PARPA. Dostępny: <https://www.parpa.pl/phocadownloadpap/Uzaleznienie/PODRECZNIK%20E-POP%20DLA%20TERAPEUTOW%20UZALEZNIEN.pdf>  Frąckowiak, M., Motyka, M. (2015). Przeciwdziałanie problemom alkoholowym - przegląd oddziaływań mogących wzajemnie się uzupełniać. *Hygeia Public Health*, 2(50), 323-330. Dostępny: <http://www.h-ph.pl/hyg.php?opc=AR&lng=pl&art=505>  Jabłoński P., Bukowska B., Czabała J. Cz. red. (2012). *Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów*. Warszawa: KBdsPN.  McHugh R.K., Hearon B.A., Otto M.W. (2010). Cognitive behavioral therapy for substance use disorders. *The Psychiatric clinics of North America*, 33(3), 511-525. Dostepny: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2897895/>  Modrzyński, R. (2020). *O uzależnieniu prosto i zrozumiale. Niezbędnik pacjenta i jego rodziny.* Warszawa: Difin SA.  Motyka, M.A., Al-Imam, A. (2020). Pragmatism of the Alcoholics Anonymous Fellowship. *Global Journal of Health Science*, *12(*6), 119-127. Dostępny: <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/gjhs/article/view/0/42596>  Sztander, W. (2006). *Interwencja wobec osoby uzależnionej.* Warszawa: IPZ. Dostępny: <http://www.psychologia.edu.pl/czytelnia/50-artykuly/921-interwencja-wobec-osoby-uzaleznionej.html> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)