*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Realizacja i formy zajęć dla osób z zaburzeniami psychicznymi |
| Kod przedmiotu\* | S2N[4]MWP\_06 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | specjalność |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Beata Szluz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Beata Szluz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | -- | -- | 10 | -- | -- | -- | -- | -- | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawy wiedzy z zakresu psychopatologii, pracy socjalnej, pedagogiki, socjoterapii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie specjalistycznej wiedzy w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego. |
| C2 | Poznanie potrzeb osób z upośledzeniem intelektualnym i zaburzeniami zdrowia psychicznego. |
| C3 | Nabycie wiedzy w zakresie specyfiki pracy z osobami z zaburzeniami zdrowia psychicznego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna prawidłowości i zaburzenia więzi społecznych w środowisku lokalnym, w szczególności ich dysfunkcje. | K\_W05 |
| EK\_02 | Zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji | K\_W08 |
| EK­\_03 | potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym, proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia | K\_U11 |
| EK\_04 | posiada umiejętność analizy zjawisk społecznych oraz w sposób praktyczny realizować fundamentalne i nowe role zawodowe pracownika socjalnego | K\_U13 |
| EK­\_05 | krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego uczenia się oraz doskonalenia swoich umiejętności społecznych i zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków | K\_K01 |
| EK\_06 | jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w instytucjach i organizacjach realizujących działania pomocowe | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu – nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zaburzenia psychiczne: pojęcie, typologie, specyfika, piętno choroby psychicznej. Zapadalność na zaburzenia psychiczne i opieka psychiatryczna (m.in. zespoły leczenia środowiskowego). |
| Rodzina w obliczu zaburzenia psychicznego jednostki – koncepcja ujawniania emocji, teoria obciążenia rodziny, teoria atrybucji, teoria redefiniowania roli rodzica. Wsparcie społeczne opiekunów rodzinnych (m.in. opieka wytchnieniowa, prowadzenie grup samopomocowych i grup wsparcia, usługi asystenta – w tym również asystenta zdrowienia). |
| Systemowe oddziaływania lecznicze i rehabilitacyjne uwzględniające potrzeby osób z zaburzeniami psychicznymi, w programach: leczenia domowego ostrej psychozy; mieszkaniowych; nacelowanych na włączenie osób z zaburzeniami psychicznymi w rynek pracy; dla dzieci, młodzieży i seniorów; dla bezdomnych chorujących psychicznie. Programy usamodzielniające i prozatrudnieniowe, w tym pobyt w mieszkaniach wspomaganych, treningi prowadzenia gospodarstwa domowego, treningi pracy itp. |
| Wsparcie w zakresie systemu pomocy społecznej – specjalistyczne usługi opiekuńcze dla osób z zaburzeniami psychicznymi; usługi świadczone w środowiskowym domu samopomocy, w tym całodobowe; usługi klubu samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi; usługi świadczone w ośrodkach interwencji kryzysowej; usługi świadczone w mieszkaniach treningowych, wspomaganych (o profilu adekwatnym do problemów zdrowotnych ich użytkowników) czy w ośrodkach wsparcia np. centrach opiekuńczo-mieszkalnych. |
| Wsparcie w zakresie usług świadczonych w formie instytucjonalnej (w domach pomocy społecznej, także w rodzinnych domach pomocy społecznej). |
| Rehabilitacja: psychoedukacja, trening umiejętności społecznych (kompetencji), terapie artystyczne (muzykoterapia, malarstwo, dramaterapia i choreoterapia), terapia zajęciowa, sport. Socjoterapia (rekreacja, terapia ruchem, ludoterapia, zabawoterapia, trening umiejętności społecznych, nauka czynności życia codziennego). |
| Praca: warsztat terapii zajęciowej, zakład aktywności zawodowej, zakład pracy chronionej, przedsiębiorstwo społeczne (m.in. spółdzielnia socjalna), a także klub integracji społecznej, centrum integracji społecznej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Konwersatorium: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01-EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć. Prezentacja multimedialna | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Na ocenę:  * bardzo dobry (5): Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z zadaną tematyką  i omówienie. * dobry + (4+): Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z zadaną tematyką,  z drobnymi pominięciami z zakresu tematu i omówienie. * dobry (4): Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z zadaną tematyką bez omówienia. * dostateczny + (3+): Przygotowanie prezentacji multimedialnej z drobnymi pominięciami z zakresu tematu, bez omówienia. * dostateczny (3): Przygotowanie prezentacji multimedialnej z istotnymi pominięciami  w zadanej tematyce. * niedostateczny (2): Brak prezentacji.  1. Aktywności i obecności na zajęciach:   Ocena pełna może zostać obniżona o pół stopnia w przypadku więcej niż dwóch nieobecności nieusprawiedliwionych, bądź może zostać podwyższona o pół stopnia za co najmniej trzykrotny aktywny udział studenta w zajęciach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 10 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Dąbrowska J. (red.). (2008). *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej.* Kraków: Impuls.  Glinowiecki M. (2019). *Chory na schizofrenię w rodzinie i w środowisku społecznym – potrzeba wsparcia*. Kraków: Wyd. Nomos.  Jagieła J. (2007). *Socjoterapia w szkole.* Kraków: Rubikon.  Kurpas D., Miturska H., Kaczmarek M. (2009). *Podstawy psychiatrii dla studentów pielęgniarstwa*. Olsztyn: Wyd. Continuo.  Szluz B. (2021). *„Przez zamknięte okno ganku”. Opieka nad osobą z chorobą Alzheimera w biografiach opiekunów rodzinnych*. Rzeszów: Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Majewicz P. (2017). Psychoedukacja w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością  i chorobą przewlekłą. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 36*(2), 117-130.  Matyjas B., Grzyb A. (2013). Formy aktywizacji osób niepełnosprawnych intelektualnie  i z zaburzeniami psychicznymi (na przykładzie środowiskowego domu samopomocy). *Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, 3*(4), 345–352.  *Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 22 września 2005 r. w sprawie specjalistycznych usług opiekuńczych* (Dz.U. 2005 nr 189, poz. 1597 i 1598).  *Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy* (Dz.U. poz. 1586, 2014, poz. 1752 oraz 2018,  poz. 2411).  Sikorski W. (2014). *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej.* Nysa: Of. Wyd. PWSZ.  Szluz B. (2006). *Pomoc dzieciom i młodzieży niepełnosprawnym intelektualnie.* Rzeszów: Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685 oraz z 2022 r. poz. 974).  Witkowska-Paleń A. (2019). Praktyka realizacji założonych funkcji środowiskowych domów samopomocy w zakresie wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi na przykładzie programu pracy SDS nr 2 w Stalowej Woli. *Praca Socjalna, 34*(3), 117-136. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)