*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach |
| Kod przedmiotu\* | S2N[4]MWP\_08 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | specjalność |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Marek Motyka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Marek Motyka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | -- | -- | 15 | -- | -- | -- | -- | -- | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) – zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza z zakresu metodyki pracy socjalnej, pedagogiki i psychologii społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie pogłębionej wiedzy w zakresie uwarunkowań pozwalających na rozumienie relacji zachodzących między jednostką a jej otoczeniem, a zwłaszcza o procesach gwarantujących jednostce psychospołeczny dobrostan. |
| C2 | Poznanie zasad projektowania oddziaływań sprzyjających rozwiązywaniu problemów związanych z pracą socjalną. |
| C3 | Nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie pracy skoncentrowanej na rozwiązaniach do analizy konkretnych problemów społecznych oraz wyboru strategii zaradczych. |
| C4 | Nabycie wiedzy na temat korzystania z różnych podejść teoretycznych podczas projektowania programów oddziaływań socjalnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Potrafi skutecznie podejmować działania z zakresu pracy socjalnej skoncentrowanej na rozwiązaniach (PSSR). | K\_W17 |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu PSSR na podstawie diagnozowania nietypowych kwestii. | K\_Uo4 |
| EK\_03 | Potrafi posługiwać się wybranymi regulacjami prawnymi, zawodowymi i moralnymi w celu rozwiązania konkretnych zadań z zakresu pracy socjalnej. | K\_Uo7 |
| EK\_04 | Potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne przy zastosowaniu metod PSSR adekwatnie uzasadniając swoje stanowisko oraz proponując rozstrzygnięcia skierowane na ich rozwiązanie. | K\_U11 |
| EK\_05 | Potrafi określić priorytety, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami pomocy społecznej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizacji obowiązków, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej. | K\_K02 |
| EK\_06 | Posiada zdolność tworzenia i rozwijania kontaktów z otoczeniem społecznym oraz współpracy na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu pracy socjalnej. | K\_K03 |
| EK\_07 | Ma zdolność posługiwania się podejściem PSSR w analizowaniu aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. | K\_K07 |
| EK\_08 | Projektuje innowacyjne działania we współpracy z otoczeniem w obszarze działań promocyjnych, prewencyjnych, profilaktycznych, edukacyjnych i doradczych korzystając z zasobów pracy socjalnej skoncentrowanej na rozwiązaniach. | K\_K09 |
| EK\_09 | Posiada umiejętność adaptacji i działania w sytuacjach trudnych oraz negocjowania stanowisk. Jest świadomy własnych ograniczeń, a przy tym otwarty na opinie ekspertów. | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu – nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Założenia PSSR – wprowadzenie do tematyki zajęć |
| 1. Standardy pracy skoncentrowanej na rozwiązaniach |
| 1. Struktura spotkań/sesji z klientem |
| 1. Typy relacji z klientem |
| 1. Konstruowanie celu w pracy z klientem |
| 1. Eksternalizacja problemu |
| 1. Techniki wykorzystywane w PSSR |
| 1. Sondowanie dotychczasowych metod zaradczych – poszukiwanie „wyjątków” |
| 1. Wydobywanie zasobów i budowanie rozwiązań |
| 1. Kreowanie preferowanej przyszłości klienta |
| 1. Zastosowanie technik PSSR w działaniach pracownika socjalnego |
| 1. Ćwiczenia w grupach |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów i audiowizualnych materiałów szkoleniowych, dyskusja, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_03, Ek\_5, Ek\_6, Ek\_8, Ek\_9 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_1, Ek\_02, Ek\_04, Ek\_07 | Przeprowadzenie rozmowy przy zastosowaniu technik PSSR | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na ocenę:   * Bardzo dobry (5): Przeprowadzenie rozmowy przy zastosowaniu technik wykorzystywanych w PSSR. * Dobry plus (+4): Przeprowadzenie rozmowy przy zastosowaniu technik wykorzystywanych w PSSR; więcej niż dwie nieobecności nieusprawiedliwione. * Dobry (4): Przeprowadzenie rozmowy z pominięciem kluczowych technik wykorzystywanych w PSSR. * Dostateczny plus (+3): Przeprowadzenie rozmowy z pominięciem kluczowych technik wykorzystywanych w PSSR; więcej niż dwie nieobecności nieusprawiedliwione. * Dostateczny (3): Przeprowadzenie rozmowy z pominięciem istotnych elementów PSSR (rozpoznanie typu relacji, formułowanie celu, poznanie zasobów). * Niedostateczny (2): Brak przygotowania do przeprowadzenia rozmowy przy zastosowaniu technik PSSR lub ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.   Ocena pełna może zostać obniżona o pół stopnia w przypadku więcej niż dwóch nieobecności nieusprawiedliwionych, bądź może zostać podwyższona o pół stopnia za co najmniej trzykrotny aktywny udział studenta w zajęciach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 30 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 55 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  De Jong P., Berg I.K., *Rozmowy o rozwiązaniach: podręcznik*, "Księgarnia Akademicka", Kraków 2007.  Ratner H.,George E., Iveson Ch., *Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu: 100 najważniejszych tez, założeń i technik*, Wydawnictwo Poligraf, Łódź 2017.  Szczepkowski J., *Praca socjalna skoncentrowana na rozwiązaniach*, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2017. |
| Literatura uzupełniająca:  Berg I.K., Miller S.D., *Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu: pomaganie osobom z problemem alkoholowym,* Wydawnictwo Galaktyka, Łódź 2000.  De Shazer, S. Berg, I.K., *‘What works?’ Remarks on Research Aspects of Solution-Focused Brief Therapy, „*Journal of Family Therapy”,1997, 19: 121-124.  Krasiejko I., *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny: podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 2013.  Miś L., *Pytanie o cud: problemy społeczne i praca socjalna*, Nomos, Kraków 2012.  Miś L. (red.), *Praca socjalna skoncentrowana na rozwiązaniach*, UJ, Kraków 2008.  Motyka M., *Politoksykomania – kliniczny opis przypadku,* „Hygeia Public Health” 2015, 1(50), 226-232.  Szczepkowski J., *Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach: w poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2016.  Świtek T., *Ścieżki rozwiązań*, Księgarnia Akademicka, Kraków 2009. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)