Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020 – 2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/21

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Konstruowania programów pracy w przedszkolu |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem. 9 i 10 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Mgr Kiełb Małgorzata |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 10 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z Pedagogiki: ogólnej, przedszkolnej , Teorii kształcenia i wychowania. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi programowania edukacyjnego, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym. |
| C2 | Program nauczania jako opis sposobu realizacji celów wychowania i kształcenia oraz treści zawartych w podstawie programowej do etapu: edukacja przedszkolna. |
| C3 | Kształcenie przekonania o konieczności prowadzenia badań ewaluacyjnych jako czynnika wpływającego na podniesienie jakości pracy przedszkola. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje zadania przedszkola zawarte w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego jako wyznacznik konstruowania programu nauczania. | PPiW.W05 |
| EK\_02 | Wyjaśni różnorodne uwarunkowania dotyczące istoty konstruowania programu i ewaluacji w przedszkolu. | PPiW.W13 |
| EK\_03 | Skonstruuje autorski program uwzgledniający potencjał dzieci w wieku przedszkolnym. | PPiW.U03 |
| eK\_04 | Modeluje zachowania dzieci poprzez treści zawarte w programach wychowania przedszkolnego. | PPiW.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Filozoficzne, psychologiczne społeczne podstawy programu. Geneza programu. |
| Ideały, zadania i cele- taksonomia. Przewodnie idee programów edukacyjnych. |
| Jasność i jawność programu edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. |
| Odpowiedzialność nauczyciela za dobór programu. Modele programu. |
| Istota programowania edukacyjnego. |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jako wyznacznik w konstruowaniu programu pracy w przedszkolu. Możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego , a programy nauczania. |
| Etapy konstruowania programu dla dzieci w wieku przedszkolnym; cechy dobrego programu. - rozpoznanie - projektowanie - wartościowanie zmiany |
| Struktura – układ treści programowych; - cele i działania edukacyjne , wynikające z nich zadania  - układ treści w programie - korelacja i integracja jako zasady budowania programu |
| Ewaluacja programu: - cele i struktura procesu ewaluacji - Metody i narzędzia ewaluacji - wybrane modele ewaluacji |
| porównywanie i ocena wybranych programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych   przez Men do realizacji w pracy w przedszkolu |
| konstruowanie w grupach programów : profilaktyki lub edukacyjnego z uwzględnieniem  etapów rozwoju dziecka w obszarach: fizycznym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym   zgodnym z podstaw ą programową wychowania przedszkolnego |
| Prezentacja na forum grupy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, analiza tekstów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin, praca projektowa | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin, praca projektowa | wykład , ćwiczenia |
| EK\_03 | Egzamin, praca projektowa | Ćwiczenia |
| EK\_04 | Egzamin, praca projektowa | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność i aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z pracy projektowej i egzaminu ustnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 113 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Waloszek D- Program w edukacji dziecka. Geneza, istota, kryteria. Warszawa 2005 * Sławińska M- konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu .Kraków 2010 * Dylak S- Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Warszawa 2000 * Komorowska H- O programach prawie wszystko. Warszawa 1999 * Karpowicz L- Ewaluacja w edukacji. Warszawa 1997 |
| Literatura uzupełniająca:   * Kwaśniewska M, Lendzion J, Żaba-Żabińska W- Wokół przedszkola.   Program wychowania przedszkolnego. Kielce 2018 * Pleskot M, Staszewska-Mieszek A- Kocham Przedszkole. Program wychowania przedszkolnego. Warszawa 2016 * Broda I- Od przedszkolaka do starszaka. Warszawa 2017 * Rozporządzenie MEN z 8 czerwca 2009 w sprawie dopuszczenia do użytku programów w wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników . (Dz.U. z 2009 r.nr 89, poz,730). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)