*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Język obcy – język angielski |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Studium Języków Obcych |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, IV, V; semestr 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Rodzaj przedmiotu | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |
| Język wykładowy | angielski / polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Huzarska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 6 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 7 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 8 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Razem |  | 180 |  |  |  |  |  |  | 26 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną, egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2. |
| C2 | Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych  i naukowych. |
| C3 | Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej i fonetycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |
| C4 | Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki oraz z zakresu nauczania dzieci). |
| C5 | Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe. |
| C6 | Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym  i wczesnoszkolnym. |
| C7 | Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Absolwent zna i rozumie/potrafi/jest gotów do: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe | PPiW.W10 |
| EK\_02 | kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym | PPiW.U04 |
| EK\_03 | wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjo-kulturowe  w komunikowaniu się w języku obcym | PPiW.U06 |
| EK\_04 | posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania | PPiW.U07 |
| EK\_05 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym | PPiW.U08 |
| EK\_06 | dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym | PPiW.U09 |
| EK\_07 | skonstruować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w nauczaniu języka obcego tak, aby zachęcać dzieci i uczniów do skutecznego działania. | PPiW.U10 |
| EK\_08 | Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ------------------------ |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pogłębianie kompetencji leksykalnych i doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. |
| **Rok II, semestr 3 i 4** |
| Nauka w szkole, studia na uniwersytecie, życie studenckie, udział studentów w życiu społecznym. Dyskusja z argumentacją. Wypowiedź pisemna. |
| Człowiek, rodzina, przyjaciele, życie rodzinne i towarzyskie, wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja. |
| Praca, zawody, warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Jak się przygotować, opracowywanie pytań i odpowiedzi. |
| Czas wolny, zainteresowania, styl życia, sport, dyscypliny sportowe. Projekty grupowe studentów. |
| Dom i miejsce zamieszkania, zalety i wady życia w mieście / na wsi, problemy związane z mieszkaniem, negocjacje. |
| Etapy w życiu człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość (prywatne  i zawodowe). Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej. |
| Główne problemy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem naukowym, translacja. |
| Rozwój człowieka, wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja z argumentacją. |
| Procesy wychowania i kształcenia realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne, sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych) |
| System oświaty w Polsce. Zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w wybranych krajach UE. Teksty oryginalne i możliwości translacyjne –tradycyjne i z wykorzystaniem translatorów elektronicznych- wady i zalety. |
| Udział studentów w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja. |
| Kultura, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. |
| Przygotowanie prac pisemnych (streszczenie, artykuł, rozprawka, list intencyjny, list motywacyjny). |
| Przygotowanie prezentacji indywidulanej / referatu. Wymagania dotyczące prezentacji multimedialnych – omówienie. |
| **Rok III, semestr 5 i 6** |
| Podróże, wakacje, środki transportu, problemy w podróży, destynacje wakacyjne, pogoda. |
| Nauka i technika, wynalazki i odkrycia, korzystanie z urządzeń elektronicznych. |
| Państwo i społeczeństwo, urzędy, organizacje międzynarodowe, przestępczość, polityka, religia, gospodarka. |
| Główne środowiska wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca  z tekstem oryginalnym. Streszczenie. Dyskusja. |
| Potrzeby człowieka na różnych etapach życia. |
| Podstawowe teorie procesu wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
| Etyka zawodu nauczyciela. |
| Wykorzystywanie nowych mediów pracy nauczyciela języka obcego. |
| Elementy kultury krajów anglojęzycznych. Praca z tekstem oryginalnym. Prezentacja indywidulana studentów. |
| Literatura dziecięcia w nauczaniu języków obcych. |
| Badania pedagogiczne oraz wybrane metody, techniki i narzędzi badawczych. Praca  z tekstem naukowym. Translacja. |
| Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. |
| Współczesnych technologii informacyjnych i ich roli w edukacji przedszkolnej  i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka obcego. |
| Szukanie źródeł bibliograficznych. Praca z tekstem naukowym. Przygotowanie bibliografii. |
| **Rok IV, semestr 7 i 8.** |
| Zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym determinowanych różnymi czynnikami natury biologicznej, psychologicznej, pedagogicznej, społecznej i kulturowej. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja i wypowiedź pisemna. |
| Elementy kultury krajów anglojęzycznych. Praca z tekstem oryginalnym. Prezentacja indywidulana studentów. |
| Współpraca w grupie i przyjmowania w niej różnych ról. Dyskusja. |
| Dokształcanie się i doskonalenie zawodowego. Projekty grupowe studentów. |
| Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – specyfika pracy nauczyciela języka obcego. |
| Rozwój dziecka a nauczanie języka obcego. |
| Modele uczenia się języka przez dziecko. |
| Konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. |
| Literatura dziecięcia w nauczaniu języków obcych. |
| Rymowanki i piosenki oraz gry i zabawy dla dzieci w języku obcym. |
| Sposoby prezentacji słownictwa anglojęzycznego na zajęciach w języku angielskim. |
| Zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii. |
| Przykładowe podręczniki do nauki języka angielskiego. |
| Prowadzenie fragmentu lekcji językowej. |
| Przygotowanie materiału koniecznego do opracowania pracy dyplomowej. Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej. |
| Warsztaty praktyczne z zakresu nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym  i wczesnoszkolnym. |
| **Rok II, II, IV, semestr3, 4, 5, 6, 7, 8** |
| **Zagadnienia gramatyczne** |
| Gramatyka praktyczna –poprawne stosowanie struktur językowych:  - czasy gramatyczne (Tenses)  - czasowniki modalne (Modal Verbs)  - strona bierna (Passive Voice)  - mowa zależna (Reported Speech)  - tryby warunkowe (Conditional Sentences)  - zdania podrzędne (Subordinate Clauses)  - zdania przydawkowe (Defining and non-defining relative clauses)  - konstrukcje czasownikowe (Verb structures and unreal past and present)  - czasowniki frazowe (Phrasal verbs)  - czasowniki i budowa słowotwórcza czasownika (Verbs and word formation)  - rzeczowniki i budowa słowotwórcza rzeczownika (Nouns and word formation)  - przymiotniki i budowa słowotwórcza przymiotnika (Adjectives and word formation)  - przysłówki i budowa słowotwórcza przysłówka (Adverbs and word formation)  - przyimki (Prepositions)  - przedimki (Articles) |
| **Fonetyka** |
| Podstawy fonetyki języka angielskiego i fonetyka porównawcza.  Znaczenie akcentu i intonacji w nauczaniu języka angielskiego.  Ćwiczenia praktyczne w rozwijaniu prawidłowej wymowy.  Nauczanie wymowy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach

i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych lub/ i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych lub/ i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| EK\_04 | kolokwium, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu umiejętności językowych lub/ i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta | ćwiczenia |
| EK\_08 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia,  w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.  Sposoby zaliczenia:  - praca projektowa (prezentacja multimedialna, przygotowanie lektury/referatu- do wyboru)  - zaliczenie z oceną  Formy zaliczenia:  - zaliczenie pisemne: sprawdzian pisemny, wypowiedź pisemna  - wykonanie pracy zaliczeniowej: praca projektowa (prezentacja, referat/lektura)  Ćwiczenia: zaliczenie z oceną (po każdym semestrze)  Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji lub lektury/referatu lektury – do wyboru; zaliczenie sprawdzianów pisemnych, wypowiedź pisemna; ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.  Egzamin końcowy: sprawdzian pisemny w formie ćwiczeń sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego, gramatyki i słownictwa i dłuższa wypowiedź pisemna (70% pkt) oraz ustna prezentacja projektu indywidualnego studenta na forum grupy  (z zakresu studiowanej specjalności wraz z prezentacją multimedialną) (30 % pkt) - max 100 %; ocena wg kryteriów jak niżej.  Kryteria oceny prac pisemnych:  5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%  4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%  4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%  3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%  3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%  2.0– wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%  Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%  Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%  Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%  Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%  Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna.  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%  Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%  Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa  i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.  Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 180 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp., przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu indywidualnego, e-dydaktyki, lektury, pokazowej jednostki lekcyjnej) | 450 |
| SUMA GODZIN | 650 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 26 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Rogers M., Taylore-Knowles J., Taylore-Knowles S., Wisniewska I, *Open Mind. Upper-intermediate*, Macmillan, Oxford 2016. * Latham-Koenig Ch., Oxenden Clive, Lambert J., *English File Advanced. Third Edition*, Oxford University Press, Oxford 2015. * Hall D., Foley M., *My Grammar lab. Advanced*, Pearson Education Limited, London 2012. * Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve, *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010. * Mann M., Taylore-Knowles S., *Destination C1&C2*, Macmillan, Oxford 2008. * Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018 * Baker A., *Ship or Sheep*, Cambridge University Press, Cambridge 2009. * McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008. * Read C., *500 Activities for the Primary Classroom*, Macmillan, Oxford 2010 * Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Teaching English to Young Learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. * Własne materiały autorskie |
| Literatura uzupełniająca:   * Oxenden C., Latham-Koenig Ch., *English File Upper-intermediate. Third-Edition*, Oxford University Press, Oxford 2014. * Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016. * Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002 * McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017. * Wójcik K., *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej* * *i przedszkolnej*, Witanet, Warszawa 2016. * Erenc-Grygoruk Grażyna, *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. * Vernon S., *Teaching Toddlers English (ESL, Efl): How to Teach Two-Year-Old Children English as a Second or Foreign Language*, Createspace Independent Publishing Platform, Scotts Valley 2017 * Przykładowe podręczniki do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)