*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia***.2021-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy filozofii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Filozofii |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr hab. Krzysztof Bochenek, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

Xzajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Przed rozpoczęciem nauki przedmiotu studenci powinni posiadać ogólną wiedzę z zakresu myśli filozoficznej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie w problematykę filozofii |
| C2 | Prezentacja zarysu historii filozofii zachodniej. |
| C3 | Ukazanie związków filozofii z życiem współczesnego człowieka. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Podejmuje próby odnoszenia do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia zagadnień z zakresu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej | K\_W01 |
| EK\_02 | Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów | K\_U01 |
| EK\_03 | Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | K\_Ko1 |
| EK\_04 | Projektuje i podejmuje próby wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości | K\_K07 |

**3.3Treści programowe**

1. **Problematyka wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Filozofia jako całościowe ujęcie rzeczywistości. Filozofia na tle innych nauk. Człowiek w poszukiwaniu porządku świata – narodziny filozofii jako przezwyciężenie mitologicznego ujmowania świata. Grecja jako kolebka filozofii. Presokratycy w poszukiwaniu arche. Człowiek w centrum .zainteresowania filozofii – Sofiści. |
| 2. Sokratesa wezwanie do życia cnotliwego. Intelektualizm etyczny. Dramat wierności prawdzie. Cynicy i cyrenaicy – zniekształcenie myśli Sokratesa. |
| 3. Odkrycie świata idealnego – Platon. Człowiek w poszukiwaniu „wyjścia z jaskini”. Dualizm platońskiej filozofii i jego konsekwencje w etyce, polityce, wychowaniu i teorii sztuki. Filozofia w poszukiwaniu złotego środka: Arystoteles. |
| 4. Filozofia w poszukiwaniu szczęścia: epikureizm, stoicyzm i sceptycyzm. Ostatnie wieki kultury starożytnej. Filozofia przeniesiona do Rzymu. Neoplatonizm. Upadek filozofii starożytnej. |
| 5. Mit ciemnego średniowiecza. Periodyzacja. Charakterystyka średniowiecznego sposobu myślenia: średniowiecze a starożytność, średniowiecze a renesans. Początki chrześcijaństwa. Główne problemy filozofii średniowiecznej. Szkoły średniowieczne, uniwersytety i metoda scholastyczna. Charakterystyka literatury średniowiecznej. Myśl filozoficzna wczesnego chrześcijaństwa. Manicheizm, gnoza. Patrystyka. |
| 6. W poszukiwaniu równowagi między wiarą a rozumem. Przełomowy charakter filozofii św. Augustyna. Kryzys filozofii: charakterystyka myśli średniowiecznej wiekach od V do VIII. Boecjusz, myśl późnej patrystyki. Renesans karoliński. Jan Szkot Eriugena. Spór o uniwersalia. |
| 7. Narodziny scholastyki: m. in. św. Anzelm, Piotr Abelard, Bernard z Clairvaux. Filozoficzny kontekst działalności Albigensów oraz Katarów. Filozofia żydowska. Charakterystyka myśli arabskiej i jej wpływ na myśl scholastyczną. Charakterystyka nurtów myślowych XIII wieku. Spór pomiędzy szkołą franciszkańską i dominikańską. Problem przekładów tekstów starożytnych. „Problemy” dotyczące recepcji myśli arystotelesowskiej. |
| 8. Filozofia św. Alberta i św. Bonawentury. W obronie Arystotelesa: filozofia św. Tomasza z Akwinu. Neotomizm. |
| 9. Via antiqua i via moderna. Główne postaci. Irrenizm i eklektyzm. Poszukiwanie via communia. Destrukcja myśli scholastycznej. Wilhelm Ockham, Jan Duns Szkot. Charakterystyka scholastyki polskiej i jej osiągnięć. (m. in. doktryna *Ius gentium*”. Przedświt renesansu: Petrarka i Dante. Tło 1kulturowo-społeczne filozofii renesansowej. |
| 10. Człowiek renesansu na rozdrożu: istota o niezwykłej godności (Ficino, Pico) czy „nędzne stworzenie” (Machiaveli, 1Montaigne)? Filozofia u źródeł rewolucji naukowej: Kopernik, Bruno, Galileusz, Bacon, Newton. |
| 11. Kartezjański przewrót w filozofii: „cogito” w poszukiwaniu prawdy. Filozofia po Kartezjuszu: Pascal, Hobbes, Hume, Locke. Racjonalistyczny charakter filozofii Leibniza i Spinozy. |
| 12. Filozofia „oświecona” – prawda i mity. Voltaire i Rousseau. Encyklopedyści. „Zbawienna nauka” I. Kanta. Fichte i Schelling. Zracjonalizowany świat heglowskiego ducha. Pesymistyczny charakter filozofii Schopenhauera. |
| 13. Filozofia materialistyczna: Feuerbach, Marks, Engels. Filozoficzne tło darwinowskiej koncepcji ewolucji. Utylitaryzm. Pozytywizm i jego konsekwencje. Filozofia wobec zagrożenia scjentyzmem. Neopozytywizm: Koło Wiedeński. Wittgenstein, Russel. Filozofia analityczna |
| 14. Filozofia w poszukiwaniu istoty rzeczy: fenomenologia (m. in. Husserl, Stein, Ingarden). Człowiek w świecie wartości: Scheller. Człowiek w świecie lęku i absurdu: egzystencjalizm (m. in. Kierkegaard, Camus, Sartre, Heidegger). Człowiek jako osoba (główne nurty filozofii personalistycznej). Pragmatyczny charakter filozofii „nowego świata”. Jefferson, Franklin, Peirce, James, Dewey. Odrodzenie metafizyki: „trzeci świat” Poppera, filozofia procesu Whiteheada |
| 15. Charakterystyka współczesnej filozofii polskiej (główne środowiska i postacie). Filozofia i płeć – problem feminizmu. Filozofia pomiędzy postmodernizmem i New Age |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny | Wykład |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | Wykład |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, konsultacje | Wykład |
| EK\_04 | Egzamin pisemny, konsultacje | Wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem uzyskania zaliczenia jest wykazanie się opanowaniem wyznaczonej tematyki. Wysokość oceny uzależniona jest od ilości zdobytych punktów, określających jakość merytoryczną odpowiedzi |

5**. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta, przygotowanie do, egzaminu | 55 |
| SUMA GODZIN | 76 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Brak

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1.Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Kęty-Warszawa 2003. 2.Bocheński J., Zarys historii filozofii, Kraków 1993.  3.Hoffe O., Mała historia filozofii, PWN, Warszawa 2006.  4.Tatarkiewicz Wł., Historia filozofii, Warszawa 2001. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Delf H.,Georg-Lauer J., Hackenesch CH., Lemcke M., Leksykon filozoficzny dla młodzieży, Wiedza Powszechna, Warszawa 1996 2. Gutek G.L., *Filozofia dla pedagogów*, GWP, Gdańsk 2007. 3. Richard H. Popkin (red.), Historia filozofii zachodniej, .Zysk i S-ka, Poznań 1999. 4. Zieliński M., Filozofia, zagadnienia, pojęcia, terminy., BUHMANN, Warszawa 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)