*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Instytut Pedagogiki |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Zakład Pedagogiki Specjalnej  Zakład Badań Nad Niepełnosprawnością Intelektualną |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, sem 6 |
| Rodzaj przedmiotu | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Aneta Lew-Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii, pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej podstawowych założeń diagnozy pedagogicznej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jej podstaw prawnych i roli pedagoga w wielospecjalistycznym zespole diagnostyczno-terapeutycznym. |
| C2 | Przygotowanie do prowadzenia procesu wieloprofilowej diagnozy pedagogicznej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem bezpośrednich i pośrednich metod zbierania danych. |
| C3 | Nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz projektowania działań wspierających integralny rozwój uczniów. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej w procesie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. |
| C5 | Kształtowanie kompetencji diagnostycznych w oparciu o przestrzeganie zasad etycznych i norm moralnych w procesie pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze podstawy prawne i założenia procesu diagnozy pedagogicznej uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, z uwzględnieniem sfery rozwoju motorycznego, poznawczego i emocjonalno-społecznego, a także wymieni i scharakteryzuje narzędzia oceny funkcjonalnej. | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Opisze proces projektowania działań diagnostycznych, jego poszczególne etapy z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania wynikającej ze specjalnych potrzeb dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym z uwzględnieniem diagnozy interakcyjnej. | PPiW.W14 |
| EK­\_03 | Analizuje funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku, a także wpływ tych dysfunkcji na proces edukacji i komunikacji dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z szerszym środowiskiem społecznym. | PPiW.W18 |
| EK­\_04 | Analizuje i interpretuje poszczególne sfery funkcjonowania dziecka i ucznia o SPE, z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości i uzdolnień, wykorzystując odpowiednie klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne. | PPiW.U02 |
| EK\_05 | Rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym w celu określenia optymalnych sposobów organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców w procesie wychowania i kształcenia. | PPiW.U03 |
| EK\_06 | Potrafi zintegrować informacje uzyskane za pomocą metod bezpośrednich i pośrednich (od specjalistów – psychologa, logopedy, lekarza a także rodziców podopiecznego o SPE) w celu opracowania spójnej diagnozy pedagogicznej. | PPiW.U14 |
| EK\_07 | Dowiedzie konieczności przyjęcia współodpowiedzialności za sposób diagnozowania, planowania i realizacji wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi, z uwzględnieniem przestrzegania zasad etycznego postępowania we współpracy z innymi specjalistami i rodzicami. | PPiW.K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w problematykę przedmiotu, omówienie podstawowych terminów,  charakterystyka procesu diagnozy pedagogicznej, jej podstawowych zasad. |
| Diagnoza nozologiczna – klasyfikacja ICD-11 i DSM V. |
| Charakterystyka klasyfikacji ICF. |
| Metody bezpośrednie i pośrednie w procesie diagnozy funkcjonalnej. |
| Narzędzia diagnozy funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku  szkolnym. |
| Etapy diagnozy pedagogicznej dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Diagnoza funkcjonalna i diagnoza wielospecjalistyczna w planowaniu oddziaływań wspierających podopiecznych o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności (niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, dysfunkcje wzroku, dysfunkcje słuchu, niepełnosprawność ruchowa, afazja, niepełnosprawności sprzężone). |
| Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia wynikających z zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego. |
| Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się i niepowodzeń edukacyjnych. |
| Diagnoza zaburzeń komunikacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. |
| Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z choroba przewlekłą. |
| Diagnoza potrzeb ucznia znajdującego się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. |
| Diagnoza trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi i zmianą środowiska edukacyjnego. |
| Diagnoza potrzeb ucznia wynikających z wychowywania się w środowisku o trudnej sytuacji bytowej i wychowawczej. |
| Opracowanie diagnoz pedagogicznych na podstawie analizy indywidualnych przypadków – ćwiczenia praktyczne. |
| Przygotowanie wniosków z diagnozy do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia konwersatoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Egzamin, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_ 02 | Egzamin, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_03 | Egzamin, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_ 04 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_ 05 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_ 06 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_07 | Obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Obecność i aktywność podczas zajęć. 2. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. 3. Przygotowanie pracy projektowej – diagnozy pedagogicznej wybranego przypadku. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  (udział w konsultacjach, w kolokwium i egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, egzaminu ustnego, przygotowanie scenariusza do symulacji zajęć, studiowanie literatury) | 93 |
| SUMA GODZIN | 110 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna, Impuls, Kraków 2011 2. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Impuls, Kraków 2013 3. Krakowiak K. (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa 2017 4. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN Warszawa 2016 5. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii, Harmonia, Gdańsk 2011 6. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju ruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Wyd. Bliżej przedszkola, Kraków 2017 7. Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, , GWP, Gdańsk 2016 8. Sundberg M., VB-MAPP, Warszawa 2015 9. Schopler E., Reichler R.J., Bashford A, Lansing M.D., Marcus L.M., Profil Psychoedukacyjny, SPOA, Gdańsk, 1995 10. Tanajewska A., Naprawa R., Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Harmonia, Gdańsk 2014 11. Romana Cybulska R., Hanna Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego ORE Warszawa 2017 12. Byers R., Rose R. — Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli**,** Warszawa, 2002, APS im M. Grzegorzewskiej. 13. Gładyszewska-Cylulko J., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami, Impuls, Kraków 2017 14. Lubińska-Kościółek E., Plutecka K., Stymulowanie potencjału twórczego osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi, Impuls, Kraków 2011 15. Czarnocka M., Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami. Wskazówki dla dyrektorów i nauczycieli, Wiedza i praktyka 2016 16. Klaczak M., Majewicz P. (red.): *Diagnoza i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków 2006. 17. Wyczesany J., Mikrut A., — Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych**,** Kraków, 2002, Wydawnictwo Naukowe AP. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kruk-Lasocka J., Sekułowicz M. (red.): Wczesna diagnoza i terapia dzieci z utrudnieniami w rozwoju. Interdyscyplinarne problemy. Wrocław 2004. 2. Piszczek M.: Diagnoza i wspomaganie dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa 2007 3. Piszczek M. (red.): Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnoterapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo. Warszawa 2011. 4. Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M.: Odkrywanietalentów. Konteksty edukacji i rozwoju. Rzeszów 2012. 5. Chodkowska M., Osik-Chudowolska D. (red.): Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata. Kraków 2011. 6. Głodkowska J.: Poznanie ucznia szkoły specjalnej**.** Warszawa 1999. 7. Jakoniuk-Diallo A., Kubiak H. (red.): O co pytają rodzicedzieci z niepełnosprawnością? Warszawa 2010. 8. Łoskot M., Scenariusze zajęć do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych // W : Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży T. 2., pod red. Małgorzaty Łoskot - Poznań : Wydaw. FORUM 2010. 9. Seria wydawnicza: One są wśród nas – Biblioteka cyfrowa ORE http://bc.ore.edu.pl/dlibra/collectiondescription?dirids=20 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)