*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka nauczania zintegrowanego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II , sem. 3 |
| Rodzaj przedmiotu | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Teresa Piątek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu historii myśli pedagogicznej, podstaw pedagogiki ogólnej , podstaw psychologii ogólnej oraz podstaw dydaktyki ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze specyfiką procesu nauczania-uczenia się na etapie edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem roli diagnozy, kontroli i oceniania uczniów w tym procesie. |
| C2 | Zapoznanie z zasadami tworzenia autorskich programów nauczania oraz z zasadami autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela |
| C3 | Rozwijanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych uwzględniających różne style, techniki i formy pracy z uczniem w oparciu o posiadaną wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną |
| C4 | Wdrażanie do umiejętności krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, dokonywania twórczej interpretacji i projektowania nowych rozwiązań edukacyjnych z poszanowaniem praw i formowania właściwych postaw uczniów |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student :  Scharakteryzuje specyfikę procesu nauczania-uczenia się na etapie edukacji wczesnoszkolnej, określi cele, metody, formy oraz strategie edukacyjne opierając się na innowacyjnych programach edukacyjnych | PPiW.W12 |
| EK\_02 | Określi zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz dokona oceny wybranego programu edukacyjnego pod kątem potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów | PPiW.U02  PPiW.U13 |
| EK\_03 | Zaprojektuje dzień aktywności uczniów klas I-III, dobierając lub tworząc odpowiednie materiały, środki oraz adekwatne do celów zajęć metody i formy organizacyjne, a także zaplanuje sposób kontroli i oceniania uczniów | PPiW.W15  PPiW.U04  PPiW.U11 |
| EK\_04 | Dokona samooceny własnej pracy w zakresie posiadanych umiejętności związanych z formowaniem właściwych postaw uczniów | PPiW.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika procesu nauczania uczenia się na etapie edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu  obiektywistycznych i interpretatywno-konstruktywistycznych paradygmatów pedagogicznych. |
| Hierarchia, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia na poziomie edukacji  wczesnoszkolnej |
| Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej, jej prekursorzy i współczesne wymiary. |
| Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych. Autonomia i odpowiedzialność  nauczyciela. |
| Style i techniki nauczania-uczenia się w klasach I-III szkoły podstawowej |
| Proces diagnozy, kontroli i oceniania ucznia klas I-III. Rodzaje i sposoby kontroli i oceny ucznia. |
| Model współczesnej szkoły w społeczeństwie informacyjnym |
| Alternatywne systemy edukacyjne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Proces nauczania-uczenia się na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Cele i treści nauczania.  Podstawa programowa, programy edukacyjne, rozkłady materiału/przewodniki dla nauczyciela |
| Cele kształcenia – ogólne i szczegółowe. Procedury osiągania założonych celów. |
| Metody nauczania-uczenia się w konstruktywistycznym podejściu do edukacji na podstawie koncepcji Piageta, Wygotskiego i Brunera. |
| Środki i pomoce dydaktyczne ułatwiające uczenie się. |
| Nowe technologie cyfrowe. Internet i nowe media w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Organizowanie procesu nauczania-uczenia się. Scenariusz zajęć całodniowych. |
| Planowanie pracy – projektowanie zajęć zintegrowanych – praca w grupach |
| Prezentowanie opracowanych scenariuszy zajęć i wzajemna ich ocena pod kątem założonych  celów edukacyjnych |
| Rodzaje kontroli i oceny - formułowanie bieżącej oceny opisowej skierowanej do ucznia oraz analiza ocen sumujących - opisowych formułowanych na koniec roku szkolnego. |
| Ocenianie kształtujące – sposób formułowania informacji zwrotnych do ucznia, ustalanie kryteriów oceniania. |
| Organizacja klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. |
| Indywidualizacja , jej poziomy i wymiary w procesie nauczania zintegrowanego. |
| Rola nauczyciela w procesie zintegrowanego nauczania – uczenia się w klasach I-III. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, projektowanie scenariusza zajęć, projektowanie pomocy dydaktycznych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena za pracę grupową – scenariusz zajęć | ćw |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uczestnictwo i aktywność w zajęciach (plusy za aktywność), opracowanie w grupach scenariusza zajęć zintegrowanych, pozytywna ocena z egzaminu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego   * udział w konsultacjach, * udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do egzaminu * zaprojektowanie zajęć nauczania zintegrowanego | 40  15  10 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | -------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* GWP, Sopot 2012. * Klus-Stańska D., *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce,* PWN Warszawa 2018. * Klus-Stańska D., *Behawiorystyczne źródła myślenia o nauczaniu, czyli siedem grzechów głównych wczesnej edukacji* [w:] D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk (red), *Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych,* WUG, Gdańsk 2006, s.15-28. * Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia*, Impuls, Kraków 2004. * Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowanej,* Impuls, Kraków 2008. * Nowicka M., Dziekońska J. (red.), *Cyfrowy tubylec w szkole. Diagnozy i otwarcia, Tom I. Współczesny uczeń a dydaktyka 2,0,* Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2018. * Nowicka M., Dziekońska J. (red.), *Cyfrowy tubylec w szkole. Diagnozy i otwarcia, Tom II., Nauczyciel a nowe technologie w szkole,* Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2018. |
| Literatura uzupełniająca:   * Kochanowska E., *Wiedza osobista dziecka w refleksji i praktyce nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,* Impuls, Kraków 2018. * Konarzewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki,* PWN, Warszawa 2004. * Nowicka M., Zreformowana wczesna edukacja, Wyd. Żak, Warszawa 2005. * Silberman, *Uczymy się uczyć* (przekład J. Rybski), GWP, Gdańsk 2005. * Walker T. D., *Fińskie dzieci uczą się najlepiej,* Wydawnictwo Literackie 2017. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)