*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020– 2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Spolecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem. 9 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Mgr Kiełb Małgorzata |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) egzamin, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej i rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z instytucją przedszkola/szkoły jako bezpiecznej, inspirującej, stymulującej i motywującej przestrzeni sprzyjającej uczeniu się dzieci/uczniów. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z grupą przedszkolną i uczniami edukacji wczesnoszkolnej. |
| C3 | Ukazania istoty i potrzeby współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz innymi podmiotami w celu zapewnienia optymalnych warunków rozwoju dzieci w przedszkolu i szkole. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje funkcje, zadania placówki przedszkolnej i szkoły w klasach 1-3 | PPiW.W05 |
| EK\_02 | Zaprojektuje przestrzeń edukacyjną dziecka w przedszkolu i klasie szkolnej | PPiW.U03 |
| EK\_03 | Zaproponuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci i uczniów | PPiW.K02 |
| EK\_04 | Zaproponuje innowacyjne działania sprzyjające rozwojowi placówki przedszkolnej i szkoły | PPiW.Ko8 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Funkcje i zadania przedszkola i szkoły jako instytucji promujących rozwój. |
| Gotowość szkoły i przedszkola na przyjęcie dziecka. |
| Rola i zadania nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja fizycznego środowiska uczenia się: - organizacja sali zbaw i klasy szkolnej dostosowane do indywidualnych możliwości dzieci  i celów ich edukacji - kąciki zabaw, kąciki tematyczne (np. związane z ważnym wydarzeniem, porą roku, elastyczne   laboratorium)  - plac zabaw - ogród - pomoce dydaktyczne |
| Organizacja społecznego środowiska uczenia się: - różnorodne formy organizacyjne( praca w grupach, praca indywidualna) - relacje rówieśnicze - integracja grup - socjalizacja |
| Nowoczesne technologie w edukacji przedszkolnej (tiK). |
| Media w edukacji wczesnoszkolnej |
| rodzice partnerem w organizowaniu środowiska edukacyjnego dzieci w przedszkolu i szkole, typy psychologiczne rodziców |
| Współpraca z instytucjami wspomagającymi edukację dziecka |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin | Wykład |
| Ek\_ 02 | Aktywność kolokwium, egzamin | Ćwiczenia |
| EK\_03 | Aktywność, kolokwiom, egzamin | Ćwiczenia |
| EK\_04 | Aktywność, kolokwium, egzamin | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność i aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu ustnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu | 60 |
| SUMA GODZIN | 78 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Andrzejewska J., Elastyczna przestrzeń do uczenia się dzieci. Lublin 2018 * Morawska B., Edukacja wczesnoszkolna. Warszawa 2014 * Molińska M, Ratajczyk A., Edukacja przedszkolna. Warszawa 2014 * Ostrach Z., Praca przedszkola wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne. Kraków 2016 * Karwowska-Struczyk, Sobierańska D, Szpotowicz M., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna . Badania, opinie, inspiracje. Warszawa 2011 * Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Warszawa 2012. * Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* WAiP, Warszawa 2009. * Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013. Karbowniczek J, Kwaśniewska M, Surma B.,Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2012 |
| Literatura uzupełniająca:   * Mikler-Chwastek (red)., Obszary wychowania przedszkolnego. Warszawa 2016 * Edwards C.H., Dyscyplina i kierowanie klasą, PWN, Warszawa 2008. * Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, Kraków 2008. * Kwiatkowska H., Pedeutologia, WSiP, Warszawa 2008. * Laska E. I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, UR, Rzeszów 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)