*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2020/2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwojowa |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):**

Egzamin

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii ogólnej potwierdzona pozytywną oceną z tego przedmiotu. |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej. |
| C2 | Omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych oraz roli wspierania rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dziecka. |
| C3 | Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student nazwie i zanalizuje teorie rozwoju człowieka, wyjaśni rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa w różnych obszarach rozwojowych (fizycznym, motorycznym i psychospołecznym, poznawczym, społeczno-emocjonalnym, moralnym, tożsamościowym); | PPiW.W02 |
| EK\_02 | Student rozróżni zmiany rozwojowe dziecka związane z prawidłowościami i nieprawidłowościami rozwojowymi oraz wykryje czynniki je determinujące; wykorzystując również inne dziedziny nauki do rozumienia dzieciństwa doświadczanego przez dzieci. | PPiW.W03 |
| EK\_03 | Student zauważy i prawidłowo zinterpretuje różne zachowania dziecka oraz określi wyjaśniające je czynniki rozwojowe używając właściwej terminologii. | PPiW.U01 PPiW.K02 |
| EK\_04 | W codziennej praktyce edukacyjnej student zaprojektuje działania wspierające rozwój dziecka z uwzględnieniem specyficznych potrzeb, możliwości i uzdolnień poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy, aby formować właściwe zachowania i postawy dzieci. | PPiW.U03PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicja rozwoju. Sposoby ujmowania człowieka w rozwoju. Psychologia biegu życia ludzkiego. |
| Właściwości rozwoju. Zmiana rozwojowa. Rodzaje zmian rozwojowych. |
| Prawa rządzące rozwojem, prawidłowości rozwojowe, uwarunkowania rozwoju. |
| Stadialności w rozwoju. Porządkujący podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe - psychospołeczna teoria rozwoju Erika Eriksona. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych Jean Piageta. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe - koncepcja zadań rozwojowych Roberta Havinghursta. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe - poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego Lawrence Kohlberga. |
| Wpływ wiedzy o rozwoju człowieka na nasze codzienne funkcjonowanie. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w tematykę psychologii rozwojowej – rozwój człowieka w ciągu życia. Zapoznanie studentów z formami organizacyjnymi zajęć – problematyka, sposoby przygotowania się do zajęć, warunki zaliczenia, literatura. |
| Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów matka – dziecko. |
| Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. |
| Wiek przedszkolny – blok poszerzony. Zadania i zdobycze rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Omówienie najważniejszych obszarów rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym: fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego itd. w kontekście prawidłowości rozwojowych i zagrożeń rozwojowych. |
| Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. Najważniejsze osiągnięcia rozwojowe wieku przedszkolnego wpływające na gotowość dziecka do nauki szkolnej. |
| Młodszy wiek szkolny – blok poszerzony. Analiza czynników rozwoju dziecka. Rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się. |
| Przystosowanie emocjonalne dzieci do nowych sytuacji szkolnych. Bogacenie się życia uczuciowego – koleżeństwo, przyjaźń. Typowe potrzeby psychiczne dziecka w młodszym wieku szkolnym. |
| Dorastanie – zagadnienia ogólne. Zasadnicze zmiany rozwojowe procesów emocjonalnych i poznawczych nastolatka. Kryzys adolescencyjny. Rola rówieśników w rozwoju. Konflikt międzypokoleniowy. Kształtowanie się tożsamości i zaburzenia rozwoju w okresie dorastania. |
| Przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Podział okresu dorosłości na etapy. Starość psychiczna i biologiczna. Struktura życia w okresie starzenia się i starości. Wybrane problemy zdrowotne okresu dorosłości. |
| Podsumowanie zagadnień – studium przypadku jako forma analizy prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |

**3.4 Metody dydaktyczne**

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, przygotowanie referatu i krytyczna analiza przygotowanych treści w formie dyskusji grupowej, formuła „case study”.*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium zaliczeniowe | w, ćw |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium zaliczeniowe | w, ćw |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena aktywności i zaangażowaniapodczas zajęć, zaliczenie referatu | ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena aktywności i zaangażowania | ćw |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ćwiczenia  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie referatu itp.) | 75 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Brzezińska A.I., Appelt K. i Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: GWP, 2016. * Trempała, J., Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN, 2018. * - wybrany artykuł naukowy z aktualnego czasopisma psychologicznego poruszającego tematykę rozwoju człowieka |
| Literatura uzupełniająca (wybrane fragmenty):   * Boyd D. i Bee H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. * Brzezińska A.I. (red.)(2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. * Obuchowska I. (1996). Drogi dorastania. Warszawa: PWN * Strelau, J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy psychologii. Gdańsk: GWP. Wydania od 2000. * Vasta R., Haith M.M. i Miller S.A. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)