*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka nauczania języka obcego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem. 9 i 10 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów |
| Język wykładowy | angielski/polski |
| Koordynator | prof. dr. hab. .L Morska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 10 | - | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zarówno wykład jak i ćwiczenia prowadzone są w zdecydowanej większości w języku angielskim, zatem wymagana znajomość języka na poziomie B1. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka angielskiego dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. 0-III. |
| C2 | Pobudzenie do krytycznego myślenia i zachęcenie do poszukiwania własnych technik edukacyjnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;  podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;  metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;  znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów;  techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego. Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów. | PPiW.W10 PPiW.W15 |
| EK\_02 | W zakresie umiejętności absolwent potrafi:  zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;  wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;  efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego. | PPiW.U04  PPiW.U06  PPiW.U07  PPiW.U08  PPiW.U09  PPiW.U10 |
| EK\_03 | W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego. | PPiW.K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przegląd wybranych metod nauczania. |
| Podstawa programowa dla szkoły podstawowej. |
| Role nauczyciela. |
| Nauczanie wymowy. |
| Nauczanie słownictwa / gramatyki. |
| Sprawności produktywne. |
| Sprawności receptywne. |
| Interakcja i mediacja jako sprawności językowe. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Planowanie procesu nauczania języka obcego. |
| Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały. |
| Ocenianie kształtujące/sumujące/Typy testów i sprawdzanie wiedzy. |
| Nauczanie małych dzieci: gramatyka / słownictwo. |
| Nauczanie małych dzieci: słuchanie, mówienie. |
| Nauczanie małych dzieci: pisanie, czytanie. |
| Model PPP. Model EEE. |
| Nauczanie małych dzieci: drama / piosenka / opowiadanie. |
| Nauczanie małych dzieci: gry i zabawy. |
| Zastosowanie technologii informacyjnych w nauczaniu (CALL). |
| Niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego. Nowoczesne metody nauczania małych dzieci. |

3.4 Metody dydaktyczne

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium na zal/ egzamin pisemny | W i KONWER. |
| Ek\_ 02 | projekt (prezentacja + micro-nauczanie)/kolokwium | Konwer. |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | Konwer. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: Kolokwium/Egzamin  Konwersatoria: 1. Kolokwium  2. Projekt (Prezentacja+ micro-nauczanie)  Jednocześnie warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest systematyczna obecność i zaangażowanie studenta podczas zajęć oraz regularne przygotowanie do ćwiczeń i dyskusji.  Skala oceniania:  60-70% - dst  75-79% - +dst  80- 89%- db 90-94% - +db  95-100% - bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 31 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 116 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | brak |
| zasady i formy odbywania praktyk | brak |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Garton, S., Copland, F. (Eds.). 2019. *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*, London and New York, Routledge, 2019. * Brewster, J., Ellis, G., Girard, G. 2002. *The Primary English Teacher’s Guide*. Pearson Longman. * Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners.* CUP. * Harmer, J. 2015. *The Practice of English Language Teaching*. Longman. * Richards, J.C., Rodgers, T. S. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching*. CUP. Ur, P. 2016. *A course in English Language Teaching.* CUP. * Szpotowicz, M., Szulc*-*Kurpaska, M. 2012. Teaching English to Young Learners. Warszawa, PWN. |
| Literatura uzupełniająca:   * Brumfit Ch., et al. 1995. *Teaching English to Children.* Longman. * Phillips, S. 1994. *Young Learners.* OUP. * Slattery, M., Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. OUP. * Scott, W. A., Ytreberg , L. H. 1990. *Teaching English to Children*. Longman. * Halliwell, S. 1992. *Teaching English in the Primary Classroom.* Longman. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej