*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029   
(skrajne daty*)

Rok akademicki : 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnozowanie potrzeb dziecka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, sem. 7, 8 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Elżbieta Dolata |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 8 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) : egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: podstawy pedagogiki ogólnej, podstawy psychologii, psychologia rozwojowa (znajomość specyfiki rozwoju dziecka w poszczególnych etapach rozwojowych, znajomość różnorodnych działań pedagogicznych ) |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z metodami i technikami diagnostycznymi przydatnymi w poznaniu potrzeb dziecka |
| C2 | Wyposażenie w umiejętności diagnozowania i interpretowania wyników badań pedagogicznych oraz projektowania w ich oparciu działań pedagogicznych |
| C3 | Przygotowanie do współpracy z instytucjami pomocowymi na rzecz dziecka i rodziny w oparciu o rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Zaprojektuje czynności diagnostyczne w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym | PPiW.W14 |
| EK\_03 | Dokona diagnozy potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka oraz zaprojektuje adekwatne działania pedagogiczne | PPiW.U02 |
| EK\_04 | Zaplanuje współpracę ze specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny | PPiW.U14 |
| EK\_05 | Rozwinie właściwe zachowania i postawy uczniów wobec ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych | PPiW.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
| Podstawowe pojęcia związane z procesem diagnostycznym, sposoby i modele diagnozowania. Diagnoza funkcjonalna dzieci – obszary, sposoby, narzędzia. |
| Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy pedagogiczno-psychologicznej w przedszkolu i szkole. |
| Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. |
| Diagnoza gotowości do uczenia się czytania i pisania w ujęciu Anny Brzezińskiej i Grażyny Krasowicz – Kupis. |
| Diagnoza kompetencji matematycznych dzieci w przedszkolu w ujęciu Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Urszuli Oszwy. |
| Diagnoza funkcjonalna rozwoju gotowości emocjonalno- społecznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| Diagnoza kompetencji polonistycznych i matematycznych dzieci szkolnych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Prawidłowości rozwojowe dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych i procesów poznawczych. Metody diagnozy rozwoju poznawczego na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ujęciu G.Krasowicz-Kupis, K. Wiejak, K.Gruszczyk-Kolczyńskiej. |
| Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy pedagogiczno-psychologicznej w przedszkolu i szkole. |
| Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne dzieci. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. |
| Gotowość a dojrzałość szkolna – analiza narzędzi do jej diagnozy (Test DS. 1 Barbary Wilgockiej-Okoń, SGE-5 Koźmińskiej, SGS Frydrychowicz, propozycja E.Gruszczyk-Kolczyńskiej). |
| Gotowość do nauki czytania i pisania– test G.Krasowicz-Kupis, A.Brzezińskiej. Testy diagnozy świadomości fonologicznej B.Kaji, G.Krasowicz-Kupis. |
| Sposoby diagnozowania kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym– testy E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i U. Oszwy. |
| Skala Poczucie Kontroli u Dzieci Przedszkolnych Barbary Szmigielskiej. SPD a gotowość szkolna. |
| Diagnoza kompetencji szkolnych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej - umiejętności czytania i pisania, liczenia, rozumowania operacyjnego. |
| Sposoby diagnozy rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| Diagnoza środowiska dziecka – funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, w rodzinie. |
| Jak napisać opinię o dziecku do PPP? Jak interpretować opinie z PPP? |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, studia przypadków;

filmy dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin, obserwacja w czasie zajęć | wykład, Ćwiczenia |
| ek\_ 03 | Egzamin, obserwacja w czasie zajęć, praca projektowa, kolokwium | wykład, Ćwiczenia |
| ek\_ 04 | obserwacja w czasie zajęć, praca projektowa | Ćwiczenia |
| ek\_ 05 | obserwacja w czasie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów: obecność na zajęciach  Zaliczenie ćwiczeń:  sem. VII – kolokwium  sem. VIII - przygotowanie pracy projektowej : studium indywidualnego przypadku  Zaliczenie przedmiotu - Egzamin pisemny(treści z wykładów i ćwiczeń z sem. VII i VIII) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, kolokwium, przygotowanie pracy projektowej) | 100 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Knopik T., Oszwa U., Domagała-Zyśk E., Diagnoza funkcjonalna jako standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej – od założeń teoretycznych do praktyki diagnostyczno-terapeutycznej. Kwartalnik Pedagogiczny 2019, nr 2; * Knopik T., Oszwa U., Domagała-Zyśk E., Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat. Lublin 2017; * Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. ORE; * Ciechomska M., Ciechomski M., Potrzeby psychiczne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. [W:] Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku, pod red. E. Śmiechowskiej-Petrovskyj. Warszawa 2016; * Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne. Edukacja 2014, nr 2; * Brzezińska A., Wiejak K., Gruszczyńska K., Katalog metod rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa 2015; * Czarnocka M., Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu od września 2022. Warszawa 2022; * Dybowska E., Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego. [W:] Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, pod red. A. Błasiak i E.Dybowskiej. Kraków 2010; * Zych A., Efektywna obserwacja nauczycielska w przedszkolu w świetle diagnozy funkcjonalnej. ORE, Warszawa 2019; * Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E. Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci: metody, interpretacje, wnioski. Warszawa 2013; * Deptuła M.(red.) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku rodzinnym. Bydgoszcz 2004; * Deptuła M., Misiuk A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Warszawa 2016; * Frydrychowicz A. i in., Skala Gotowości Szkolnej. Podręcznik. Warszawa 2006; * Koźniewska E., Matuszewski A. i in., Skala Gotowości Edukacyjnej pięciolatków (SGE-5) Obserwacyjna metoda dla nauczycieli. ORE. Warszawa 2010; * Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 2017; * Polaszek W., Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych. Warszawa 2014; * Gaweł E., Diagnoza trudności matematycznych w PPP. Kraków 2020; * Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Wspomaganie rozwoju dziecka. Od noworodka do 6.roku życia. Kraków 2007; * Matejczaj J., Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny (2/3-5/6 lat). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela T.2., pod. red. A. Brzezińskiej (on line); * Kamza A., Rozwój dziecka. Wczesny wiek szkolny (5/6-8/9 lat). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela T.3., pod. red. A. Brzezińskiej (on line). |
| Literatura uzupełniająca:   * Obuchowski K., Galaktyka potrzeb. Warszawa 2000; * Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym. Kraków 2017; * Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D., Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Gdańsk 2014; * Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006; * Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Warszawa 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)