*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu studiowanego przedmiotu: pedagogiki i psychologii, pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C2 | Zapoznanie z istotą kształcenia, wychowania i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C3 | Nabycie podstawowych umiejętności planowania i realizowania pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C5 | Uświadomienie konieczności profesjonalnego wdrażania oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych we wczesnym etapie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym. | PPiW.W08 |
| EK\_02 | Wymieni zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. | PPiW.W13 |
| EK\_03 | Opisze funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi, wymieni i rozróżni teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych  i odmienności somatycznych. | PPiW.W18 |
| EK­\_04 | Rozpozna potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz oceni skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, określi optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców oraz zaprojektuje i przeprowadzi działania pedagogiczne, a także zaplanuje, zrealizuje i oceni spersonalizowane programy kształcenia i wychowania. | PPiW.U02 |
| EK\_05 | Wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania i diagnozowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy. | PPiW.U03 |
| EK\_06 | Wykorzysta skutecznie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia . | PPiW.U14 |
| EK\_07 | Podejmie się pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej  i lokalnej oraz przyjmie współodpowiedzialność za sposoby planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. | PPiW.K4 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definicje specjalnych potrzeb edukacyjnych. |
| Klasyfikowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych w Polsce i na świecie. |
| Historyczny rys klasyfikowania w Polsce specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sposobów ich zaspokajania. |
| Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego – analiza najważniejszych aktów prawnych. |
| Organizacja kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (przedszkola, szkoły i klasy specjalne, integracyjne, klasy terapeutyczne). |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zindywidualizowane ścieżki realizacji obowiązkowego przygotowania przedszkolnego oraz kształcenia. |
| Wybrane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do indywidualnych potrzeb  i możliwości psychofizycznych ucznia – na podstawie analizy wybranych przypadków. |
| Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – przegląd praktycznych rozwiązań. |
| Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka. |
| Zapoznanie z różnymi rodzajami diagnozy w planowaniu działań rehabilitacyjnych, terapeutycznych, dydaktyczno-wychowawczych dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Analiza i interpretacja diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej i innej specjalistycznej (zawartej w opiniach i orzeczeniach) pod kątem diagnozy pozytywnej i negatywnej. Analiza wybranych przypadków. |
| Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przegląd i analiza wybranych przypadków. |
| Ćwiczenia praktyczne – planowanie oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (do poszczególnych omówionych charakterystyk) - symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia konwersatoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium, egzamin ustny | Ćwiczenia |
| EK\_ 02 | Kolokwium, egzamin ustny | Ćwiczenia |
| EK\_03 | Kolokwium, egzamin ustny | Ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Kolokwium, egzamin ustny, praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | Ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | Ćwiczenia |
| EK\_06 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | Ćwiczenia |
| EK\_07 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, wnioski z dyskusji | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Przygotowanie zajęć – symulacja zajęć na przykładzie przygotowanych scenariuszy i pozytywne ich zaopiniowanie przez prowadzącego zajęcia. 2. Pozytywna ocena z kolokwium (forma testu) obejmującego treści programowe realizowane w ramach ćwiczeń. 3. Obecność i aktywność na zajęciach. 4. Przygotowanie pomocy edukacyjno-terapeutycznej. 5. Egzamin ustny (tematyka ćwiczeń). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  (udział w konsultacjach, w kolokwium i egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, egzaminu ustnego, przygotowanie scenariusza do symulacji zajęć, studiowanie literatury) | 88 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Baran J., Cierpiałowska T., Mikrut A. (red.): Teoria i praktyka oddziaływań proflaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. Kraków 2011. 2. Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Warszawa, 2002, APS im M. Grzegorzewskiej. 3. Klaczak M., Majewicz P. (red.): Diagnoza i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków 2006. 4. Krakowiak K. (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa 2017. 5. Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011, MEN 6. Majewicz P., Mikrut A. (red.): Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w różnych obszarach jego edukacji. Kraków 2012. 7. Mihilewicz S. (red.): Dziecko z trudnościami w rozwoju. Kraków 2005. 8. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN Warszawa 2016. 9. Palak Z. (red.): Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji. Lublin 2008. 10. Pilecka W., Bidziński K., Pietrzkiewicz M. (red.): O poznawaniu siebie i świata przez dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kielce 2008. 11. Pilecka W., Ozga A., Kurtek P. (red.): Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie. Kielce 2005. 12. Pilecka W., Rutkowski M. (red.): Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się. Kraków 2009. 13. Wyczesany J., Mikrut A., Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków, 2002, Wydawnictwo Naukowe AP. 14. Wybrane artykuły z kwartalnika „Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej”.   Akty prawne:   1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r., poz. 1189), zwłaszcza Art. 6. Pkt 2 oraz Art. 42. pkt 2 i 2d; 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm. z 2016 r., poz. 1954, 1985 i 2169, z 2017 r., poz. 60, 949 i. 1292), zwłaszcza Art. 44c, Art. 44d, Art. 44f ust.7, Art. 44h, ust. 3–4 i 5, Art.44i ust. 7, Art. 44o ust. 2–3 i 5–6, Art. 44zb; 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949) zwłaszcza Art. 1 pkt 5, Art. 4 pkt 24, 32 i 33, Art. 5, Art. 11 ust. 2-3 i 6, Art. 26, Art. 36 ust. 4–6, Art. 37 ust. 7, Art. 38, 39 ust. 4, Art. 44, Art. 47 ust. 1 pkt 3, 5 i 7, Art. 55 ust. 1–2, Art. 68 ust.1 pkt 7 i 10, Art. 98 ust. 1. pkt 4 i 8, ust. 2pkt 1 i 2, Art. 102 ust. 1 pkt 3–4 i 9 oraz 12, Art. 109 ust. 1 pkt 5 i ust 5, Art. 110, Art. 127, Art. 131 ust 2 pkt 2–5; 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1643); 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1652); 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578); 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r., poz. 1656); 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r., poz. 1616); 10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649) zwłaszcza § 10 ust. 3–4, § 17 ust. 1 pkt 8; 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646), zwłaszcza § 11, § 13, § 18, § 19; 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356); 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.); 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. z 2017 r., poz. 1635); 15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r., poz. 199 oraz z 2017 r., poz. 1647); 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologicznopedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743); 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U. z 2017 r., poz. 1606). |
| Literatura uzupełniająca:   1. Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M.: Odkrywanie talentów. Konteksty edukacji i rozwoju. Rzeszów 2012. 2. Chodkowska M., Osik-Chudowolska D. (red.): Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata. Kraków 2011. 3. Czarnocka M., Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami. Wskazówki dla dyrektorów i nauczycieli, Wiedza i praktyka 2016. 4. Głodkowska J.: Poznanie ucznia szkoły specjalnej. Warszawa 1999. 5. Jakoniuk-Diallo A., Kubiak H. (red.): O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością? Warszawa 2010. 6. Łoskot M., Scenariusze zajęć do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych // W : Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży T. 2., pod red. Małgorzaty Łoskot - Poznań : Wydaw. FORUM 2010. 7. Minczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Kraków : "Impuls", 2006. 8. Seria wydawnicza: One są wśród nas – Biblioteka cyfrowa ORE <http://bc.ore.edu.pl/dlibra/collectiondescription?dirids=20> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)