*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Negocjacje i mediacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Magda Urbańska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu komunikacji interpersonalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą negocjacji i mediacji oraz ich stosowania w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| C2 | Rozwinięcie umiejętności praktycznych w zakresie negocjacji i mediacji w różnych obszarach i kontekstach pracy opiekuńczo-wychowawczej, zgodnie z zasadami i normami etycznymi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uczestników procesów negocjacyjnych i mediacyjnych i ich zróżnicowania ze względu na rodzaj potrzeb np. opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych. | K\_W09 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje mechanizmy komunikacji interpersonalnej oraz wyjaśni prawidłowości i czynniki ją zakłócające w procesie negocjacji i mediacji. | K\_W14 |
| EK\_03 | Prawidłowo zastosuje zasady i normy etyczne w podejmowanych działaniach negocjacyjnych i mediacyjnych, zidentyfikuje dylematy etyczne i skutki podejmowanych działań pedagogicznych w kontekście negocjacji i mediacji. | K\_U06 |
| EK\_04 | Zanalizuje i zinterpretuje własne działania podejmowane w procesie negocjacji i mediacji, wskaże obszary wymagające zmian oraz podejmie działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju innych uczestników negocjacji i mediacji. | K\_U08 |
| EK\_05 | Krytycznie oceni poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie negocjacji i mediacji oraz motywacji do samokształcenia i samorozwoju. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Konflikt – pojęcie konfliktu, podłoże, rodzaje i skutki konfliktów. |
| Polubowne formy rozwiązywania konfliktów (ADR). |
| Znaczenie komunikacji w sytuacji konfliktu – komunikacja werbalna i niewerbalna, aktywne słuchanie, problemy komunikacyjne, klimat porozumiewania się. |
| Negocjacje – istota, strategie i techniki negocjacyjne. |
| Mediacja – pojęcie i cele mediacji, rodzaje i zasady mediacji, uczestnicy mediacji, przedmiot ustaleń, rola mediatora, zasady etyczne w mediacji. |
| Procedura mediacyjna - symulacja studium przypadku. |
| Negocjacje i mediacje w środowisku oświatowym w sytuacji konfliktu w szkole - mediacje szkolne, mediacje rówieśnicze. |
| Organizacja procesu mediacji szkolnych i mediacji rówieśniczych. |
| Mediator w przestrzeni szkoły. |
| Mediacje w sprawach osób nieletnich – idea sprawiedliwości naprawczej, wychowawcze aspekty mediacji w sprawach osób nieletnich. |
| Mediacje w sprawach karnych. |
| Negocjacje i mediacje w sprawach rodzinnych. |
| Mediacje jako narzędzie wsparcia rodziny w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej. |
| Negocjacje i mediacje w obszarze pomocy społecznej. |
| Dokumentacja mediacyjna – studium przypadku |

3.4 Metody dydaktyczne

Elementy wykładu z prezentacją multimedialną, pogadanka, dyskusja problemowa, analiza przypadków, praca w grupach, analiza tekstów (dokumentów) z dyskusją, analiza materiałów filmowych, gry symulacyjne.

Np .:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_1 | Kolokwium, praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_2 | Kolokwium, praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_3 | Kolokwium, praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_4 | Dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_5 | Dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń:  - uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego według skali: 0 – 50% pkt. – ndst; 51 – 60% pkt. - dst; 61 – 70% pkt. - plus dst; 71 – 80% pkt. - db; 81 – 90% plus db; 91 – 100% pkt. - bdb  - wykonanie pracy pisemnej na temat zadany przez prowadzącego i uzyskanie pozytywnej oceny według skali: bdb, db+, db, dost+, dost, ndst,  - aktywność na zajęciach – wykonanie i pozytywna ocena określonych zadań dydaktycznych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - studiowanie literatury,  - przygotowanie do kolokwium,  - napisanie pracy pisemnej | 30  32  10  3 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bargiel-Matusiewicz K., *Negocjacje i mediacje,* Polskie Wyd. Ekonomiczne, Warszawa 2014,  Gruca-Miąsik U., *Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa,* Wyd. UR, Rzeszów 2011,  Kalisz A., Zienkiewicz A., *Polubowne rozwiązywanie konfliktów w pomocy społecznej. Komunikacja, psychologia konfliktów, negocjacje i mediacje socjalne,* Humanitas, Sosnowiec 2015,  *Leksykon mediacji,* red. M. Cetera, M. Tabernacka, Difin, Warszawa 2023,  *Mediacje. Teoria i praktyka,* 3 wyd. rozsz., red. E. Gmurzyńska, R. Morek, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018,  Tabernacka M., *Negocjacje i mediacje w sferze publicznej,* wyd. 3, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2024. |
| Literatura uzupełniająca:  Duda A., *Masz prawo do mediacji w szkole. Zarys pracy mediatora szkolnego*, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa 2019.  Fischer R., Ury W., Patton B., *Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się,* Polskie Wyd. Ekonomiczne, Warszawa 2013 (wyd. III),  Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, Pax, Warszawa 2000,  Gójska A., *Mediacje rodzinne,* Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2014,  *Konflikt – negocjacje – kultura – komunikacja. Psychospołeczne uwarunkowania i aplikacje,* red. A. Stefańska, A. Knocińska, E. Kwiatkowska, Wyd. Adama Marszałek, Toruń 2014,  *Mediacja. Nieletni przestępcy i ich ofiary,* pod red. B. Czarneckiej-Dzialuk, D. Wójcik, Oficyna Naukowa, Warszawa 1999,  Moore Ch.W., *Mediacje, praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów,* Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2003,  Olejarz M., Lipowicz E., Bąbka J., *Kooperacja, mediacja, komunikacja. Perspektywa edukacyjna*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2020,  *Prawno-psychologiczne uwarunkowania mediacji i negocjacji*, red. S.L. Stadniczeńko, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006,  Rynkowska D., Artymiak M., *Mediacje w pracy socjalnej,* Wyd. UR, Rzeszów 2014,  *Sztuka skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji. Zagadnienia psychologiczne i komunikacyjne,* pod red. A. Binsztoka, Marina, Wrocław 2013.  Urbańska M., Mediacja w sprawach nieletnich – wymiar wychowawczy, „Lubelski Rocznik Pedagogiczny” 2021 z. 1. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)