Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Formy i metody pracy specjalisty ds. profilaktyki |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok/semestr 3-4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 4 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień  z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, także prawnych, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, marginalizacją, wykluczeniem społecznym, przestępczością (perspektywa podopiecznego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności profilaktyki i resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej  z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej, instytucjonalnej oraz przestrzeni środowiska otwartego. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i formach pracy specjalisty ds. profilaktyki |
| C2 | zapoznanie studentów z obszarami pracy z wybranymi obszarami pracy specjalisty ds. profilaktyki: uzależnienia, przestępczość, bezdomność, samobójstwa |
| C3 | zapoznanie studentów z systemowymi rozwiązaniami stanowiącymi o konkretnych optymalnych metodach i formach pracy specjalisty ds. profilaktyki |
| C4 | zapoznanie studentów z warunkami udanej implementacji jak i czynnikami zakłócającymi proces pomyślnego wdrażania rozwiązań systemowych w pracy specjalistów ds. profilaktyki społecznej i resocjalizacji |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student kreując oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne w kontekście pracy profilaktycznej, odwoła się do stosownych koncepcji teoretycznych. | K\_W06 |
| EK\_02 | Student zaprezentuje oddziaływania profilaktyczne  i resocjalizacyjne w kontekście pracy z rodziną zagrożoną wykluczeniem społecznym oraz interdyscyplinarności kreowania resocjalizacji w przestrzeni społecznej  i instytucjonalnej. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student dokona charakterystyki uczestników oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, zarówno w sytuacjach opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych  i terapeutycznych dedykowanych rodzinie zagrożonej marginalizacją i wykluczeniem społecznym. | K\_W09 |
| EK\_04 | Student zdefiniuje przestrzeń etyczną oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych dedykowanych rodzinie zagrożonej marginalizacją  i wykluczeniem społecznym. | K\_U06 |
| EK\_05 | Student projektuje optymalny model kreowania przestrzeni społeczno-prawnej oraz instytucjonalnej specjalisty ds. profilaktyki. | K\_U07 |
| EK\_06 | Student dokona oceny już istniejących modeli oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz dokona ich korekty  w kontekście przestrzeni wsparcia rodziny zagrożonej marginalizacją i wykluczeniem społecznym. | K\_K04 |
| EK\_07 | Student dokona oceny własnych kompetencji w zakresie metod i form pracy profilaktycznej w różnych środowiskach profilaktycznych i resocjalizacyjnych | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka **wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. **Problematyka ćwiczeń,** konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Teoretyczne perspektywy eliminowania przestępczości. |
| Teoretyczne aspekty profilaktyki społecznej. |
| Formy pracy profilaktycznej. |
| Efektywność oddziaływań profilaktycznych. |
| Wskaźniki efektywności oddziaływań profilaktycznych. |
| Wskaźniki braku efektywności oddziaływań profilaktycznych. |
| Warunki pomyślnej implementacji oddziaływań profilaktycznych. |
| Podmiotowość człowieka przestrzenią pracy z jednostką w kontekście profilaktyki. |
| Polityka społeczna państwa a praca specjalisty ds. profilaktyki. |
| Poczucie i potrzeba sensu życia jako czynniki determinujące proces zmiany, korekty, rewaloryzacji a proces wykluczenia społecznego. |
| Rozpoczęcie pracy profilaktycznej: motywowanie podopiecznych, skuteczność oddziaływań, cechy osobowościowe specjalisty ds. profilaktyki, umiejętności diagnostyczne  i psychokorekcyjne. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: elementy wykładu z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_03 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_04 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_05 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_06 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_07 | ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * kolokwium (minimum 51 % punktów), * aktywny udział studenta w zajęciach (w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 7 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia pisemnego) | 95 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *nie dotyczy* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badowska-Hodyr M., *Uwięzione rodzicielstwo.* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022.  Nowak B. M., *[Nie] skazani na wykluczenie. Od patologii do normy zachowań społecznych.* Wydawnictwo DiG, Warszawa 2020.  Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., *Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki.* Akademia Ignatianum w Krakowie Wydawnictwo WAM Kraków 2016. |
| Literatura uzupełniająca:  Augé M., *Formy zapomnienia.* Universitas, Kraków 2009.  Goffman E., *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego.* PSEP, Warszawa 2004. Grisel J., *Nigdy dość. Mózg a uzależnienia.* Wydawnictwo Rebis, Poznań 2020.  Hołyst B., *Suicydologia.* Wolters Kluwer, Warszawa 2011.  Durkheim E., *Samobójstwo. Studium z socjologii.* Oficyna Naukowa. Warszawa 2006.  Kmiecik-Jusięga K., *Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego.* Akademia Ignatianum w Krakowie, Kraków 2022. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)