*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok; semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Paweł Juśko |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Zofia Frączek, dr Paweł Juśko |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin,

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii i socjologii. Umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą szeroko rozumianego procesu wychowania. |
| C2 | Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami wychowania, ich założeniami i przedstawicielami. |
| C3 | Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój wychowanka w poszczególnych etapach rozwoju. |
| C4 | Kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie stosowania metod, technik, form i środków oddziaływań wychowawczych. |
| C5 | Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze i skomentuje proces wychowania w kontekście psychologicznych koncepcji człowieka oraz stanowisk wybranych pedagogów, a także oceni przydatność poszczególnych rozwiązań we współczesnej praktyce wychowawczej. | K\_Wo6 |
| EK\_02 | Wyjaśni oraz zilustruje przykładami funkcjonowanie rodziny i szkoły jako podstawowych środowisk wychowawczych. | K\_Wo8 |
| EK­\_03 | Opisze rolę i zadania wychowawcy i wychowanka jako uczestników procesów wychowawczych. Dokona charakterystyki typów relacji pomiędzy nimi. | K\_Wo9 |
| EK\_04 | Opisze metody wychowania i zilustruje przykładami techniki oddziaływań wychowawczych. | K\_W10 |
| EK­\_05 | Scharakteryzuje sytuacje wychowawcze i zaprojektuje przykłady sytuacji aktywizujących procesy samowychowania. | K\_Uo1 |
| EK\_06 | Określi i oceni poziom swojego przygotowania do pełnienia funkcji pedagoga w szkole lub innej placówce opiekuńczo-wychowawczej. | K\_Ko3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Metodologiczna charakterystyka teorii wychowania- przedmiot, zadania, funkcje, związek teorii wychowania z dyscyplinami podstawowymi i pedagogicznymi. |
| Wybrane teorie i koncepcje wychowania – ich przedstawiciele i założenia.  Teorie wychowania o różnym zasięgu- ogólne teorie wychowania; teorie wychowania o średnim zasięgu; empiryczne teorie wychowania. |
| Struktura procesu wychowania: warstwa aksjologiczna; warstwa operacyjna |
| Dziedziny wychowania - wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, patriotyczne, zdrowotne, religijne. |
| Sytuacje wychowawcze jako elementy strukturalne procesów wychowawczych. Wychowanie a samowychowanie, samokształcenie, samokształtowanie. |
| Wychowanie w XXI wieku – wskazania raportów edukacyjnych. Nauczyciel – wychowawca wobec wyzwań edukacji XXI wieku. |
| Rekapitulacja zajęć, zebranie głównych tez wykładu. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Charakterystyka teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej – przedmiot, geneza i rozwój, struktura (teleologia wychowania, podstawy metodologiczne, technologia wychowania). |
| Wychowanie w wybranych koncepcjach pedagogicznych. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. |
| Aksjologia wychowania: pojęcie, sposoby istnienia i klasyfikacje wartości; szczególnie cenione w wychowaniu kategorie aksjologiczne; związek wartości z celami wychowania. |
| Taksonomia i operacjonalizacja celów wychowania. Warunki poprawnego konstruowania celów wychowania. Projektowanie programu pracy wychowawczej. |
| Treści i zasady wychowania. Metody, techniki, formy i środki wychowania. |
| Niepowodzenia szkolne uczniów - trudności dydaktyczne i wychowawcze; błędy wychowawcze. Profilaktyka w zakresie trudności wychowawczych i propozycje pracy z wychowankiem trudnym. |
| Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. |
| Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze – funkcje, zadania, czynniki determinujące jakość jej wychowawczego funkcjonowania. |
| Szkoła jako środowisko wychowania intencjonalnego. Klasa szkolna jako grupa społeczna (zjawiska występujące w klasie szkolnej). Kierowanie klasą szkolną. |
| Podsumowanie treści ćwiczeń. |

3.4 Metody dydaktyczne

- *wykład problemowy;*

*-ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_02 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_06 | obserwacja podczas ćwiczeń | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu: aktywna obecność na wykładach.  Warunki zaliczenia ćwiczeń: zaliczenie kolokwium semestralnego (minimum do uzyskania zaliczenia to 30% prawidłowych odpowiedzi), aktywność na zajęciach (udział w dyskusji).  Warunek zaliczenia przedmiotu: pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego (minimum konieczne do zaliczenia – 30% przewidzianej punktacji). Egzamin składa się z trzech pytań otwartych obejmujących treści wykładów i ćwiczeń. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie do egzaminu  -studiowanie literatury uzupełniającej | 16  13  16  15 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Frączek Z., Wstęp do teorii wychowania, Rzeszów 2022. 2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009. 3. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008. 4. Tchórzewski A.M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016. 5. Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa 2014. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Frączek Z., Wychowawcze funkcjonowanie rodziny a zachowanie uczniów w środowisku szkolnym, Rzeszów 2017. 2. Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005. 3. Jaworski P., Juśko P., Wychowanie obywatelsko-patriotyczne na łamach czasopisma "Dziś i Jutro" w okresie międzywojennym, „Annales Universitatis Cracoviensis. Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinentia” 2022, t. 20, s. 488-516. 4. Juśko P., Idee wychowania narodowego w wykładzie pedagogiki księdza Wacława Kosińskiego, „Biografistyka Pedagogiczna” 2023, t. 8, nr 1, s. 187-208. 5. Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki pedagogicznej, Kraków 2012. 6. Mastalski J., Zarys Teorii wychowania, Kraków 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osób

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)