*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rodziny |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika; specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola, dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz przebiegu rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu funkcjonowania i struktury rodziny |
| C2 | Zapoznanie z zasadami pracy z rodziną |
| C3 | Opanowanie podstawowych zasad prowadzenia działalności profilaktycznej w zapobieganiu patologii życia rodzinnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rodziny: system, jego cechy i wymiary funkcjonowania | K\_W08 |
| EK\_02 | scharakteryzuje poszczególne etapy życia małżeńsko-rodzinnego oraz czynniki determinujące satysfakcję z małżeństwa i jego trwałość | K\_W10 |
| EK\_03 | scharakteryzuje właściwe i niewłaściwe postawy rodzicielskie i techniki wychowawcze stosowane wobec dzieci | K\_W10 |
| EK\_04 | zanalizuje przyczyny powstawania konfliktów w rodzinie i innych sytuacji trudnych | K\_U01 |
| EK\_05 | zaproponuje różne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w rodzinie | K\_U01 |
| EK\_06 | dokona krytycznej oceny swojej wiedzy oraz odczuwa potrzebę samokształcenia | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia rodziny – przedmiot i zadania. Rodzina jako system (struktura rodziny, podstawowe wymiary funkcjonowania systemu rodzinnego). |
| Kołowy model systemów małżeńskich i rodzinnych Olsona i współpracowników w adaptacji A. Margasińskiego: spójność, elastyczność i komunikowanie się w systemie rodzinnym. |
| Sytuacje konfliktowe w małżeństwie i rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania: uczciwa kłótnia małżeńska, metoda bez porażek. |
| Etapy życia małżeńsko-rodzinnego. Klasyfikacje J. Haley’a, E. Duvall, M. Braun-Gałkowskiej. Ryzyko kryzysów w poszczególnych etapach. |
| Psychologiczne uwarunkowania satysfakcji z małżeństwa i jego trwałości. Zadowolenie z małżeństwa a relacje w rodzinie. |
| Role rodzicielskie: rola matki i rola ojca; podział ról małżeńskich i rodzicielskich we współczesnej rodzinie. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Rodzina jako system – ćwiczenia warsztatowe wprowadzające w systemowe rozumienie rodziny i cech systemu. |
| Przygotowanie do małżeństwa: etapy przygotowania, cele i formy. |
| Dojrzałość do małżeństwa, wybór współmałżonka, znaczenie okresu narzeczeństwa. |
| Podstawy relacji małżeńskiej. Cechy miłości małżeńskiej. Współżycie seksualne. |
| Odpowiedzialne rodzicielstwo: przygotowanie do roli matki i ojca, odpowiedzialne wychowanie dziecka w kontekście postaw rodzicielskich i technik wychowawczych. |
| Wychowanie seksualne i prorodzinne, założenia i cele edukacji seksualnej, zagrożenia (pornografia) |
| Relacje w rodzinie poszerzonej: relacje małżonków z teściami, relacje wnuków z dziadkami. Role teściów, rola babci i dziadka. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | test zaliczeniowy | w |
| Ek\_ 02 | test zaliczeniowy | w |
| EK\_03 | test zaliczeniowy, praca projektowa | w, ćw |
| EK\_04 | Praca projektowa, dyskusja | w, ćw |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów - test obejmujący wiedzę z wykładów:  Student definiuje system rodzinny i jego cechy, wymienia i opisuje wymiary funkcjonowania systemu rodzinnego, analizuje typy systemów wyodrębnione w oparciu o te wymiary.  Student wymienia różne klasyfikacje etapów życia małżeńskiego, szczegółowo opisuje prawidłowości każdego etapu, wskazuje na czynniki wywołujące kryzysy, potrafi dokonać klasyfikacji czynników determinujących satysfakcję z małżeństwa w poszczególnych etapach oraz opisuje te czynniki powołując się na badania empiryczne.  Student definiuje pojęcia: rola i postawa rodzicielska oraz technika wychowawcza; podaje ich klasyfikacje oraz charakterystykę, dokonując krytycznej analizy ich skuteczności oraz czynników determinujących.  Aby zaliczyć test, student musi uzyskać 55% prawidłowych odpowiedzi.  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 65-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 55-64% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 55% poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń - wykonanie pracy projektowej: przygotowanie konspektu na temat rodziny do zajęć z młodzieżą; uzyskiwanie pozytywnych ocen z bieżącego sprawdzania wiadomości. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć,  napisanie pracy | 12  12 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Braun- Gałkowska M. (2018). *Psychologia domowa*. Kraków: Wyd. Ignatianum.  Janicka I., Liberska H., (red.) (2014). *Psychologia rodziny*. Warszawa: PWN  Plopa M.(2004). *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Elbląg: Wyd. EUH‑E. |
| Literatura uzupełniająca:  Braun-Gałkowska M.(1992). *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa*. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.  Carlson J., Dinkmeyer D.(2008). *Szczęśliwe małżeństwo*. Gdańsk 2008, GWP.  Harwas-Napierała B. (2003). *Rodzina a rozwój człowieka dorosłego*. Poznań: Wyd. UAM.  Harwas-Napierała, B. (2006). Komunikowanie interpersonalne w rodzinie. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.  Marmola M.(2015). *Relacje w małżeństwie a postawy rodziców wobec niepełnosprawnych dzieci*. W: *Kultura – Przemiany – Edukacja. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne*. T. III. Rzeszów, Wyd. UR, s. 132-143.  Marmola M. (2016). *Opinie rodziców i nauczycieli na temat wychowania do życia w rodzinie w kontekście dojrzewania i inicjacji seksualnej młodzieży*. W: N. Starik, A. Zduniak (red.), *Patologie edukacji: Ideologia, Polityka, Biurokracja. Edukacja XXI wieku*, nr 37, Poznań, s.179-190.  Ochojska D.(2000). *Stwardnienie rozsiane i rodzina*. Rzeszów, 2000, WSP.  Ochojska, D, Pasternak J.(2017). *Zaburzenia osobowości u studentów a retrospektywna ocena postaw rodziców.* „Wychowanie w Rodzinie”, T. XVI, 2, s. 191-217.  Ochojska, D. (2016). Siła wpływu matki i ojca na rozwój dziecka. Analiza porównawcza oddziaływań rodziców (127-140). W: U. Gruca-Miąsik (red.), Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym. Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Rostowska, T. (2008). *Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia*. Kraków: Impuls  Ryś, M. (1998). *O miłości, małżeństwie i rodzinie. Przygotowanie do życia w rodzinie dla młodzieży szkół ponadpodstawowych*. Warszawa: Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna „Adam”.  Satir, V. (2000). *Rodzina. Tu powstaje człowiek*. Gdańsk: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)