*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zjawiska patologii społecznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 i 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne  (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania* |

1. cele, efekty kształcenia, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawami dyscyplin naukowych zajmujących się zjawiskami patologii społecznej. |
| C2 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn zjawisk patologicznych. |
| C3 | Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami dotyczącymi etiologii zjawisk subkulturowych. |
| C4 | Poznanie zagrożeń społecznych wynikających z funkcjonowania destrukcyjnych grup subkulturowych. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec osób niedostosowanych społecznie, sprawiających trudności wychowawcze, przejawiających zachowania patologiczne. |

3.2 EFEKTY kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Poprawnie zdefiniuje pojęcia: patologia społeczna, dewiacja społeczna, norma społeczna, formalna i nieformalna kontrola społeczna, przemoc, agresja, uzależnienie, toksykomania, narkomania, przestępstwo, prostytucja, samobójstwo, bezdomność i inne, związane z różnymi formami patologii społecznej. | K\_W01 |
| EK\_02 | Wyjaśni etiologię i specyfikę różnych form zjawisk patologicznych wykorzystując wybrane koncepcje psychologiczne, socjologiczne i biologiczne. | K\_W05 |
| EK­\_03 | Scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych oraz instytucji życia społecznego, wpływające na powstawanie zjawisk patologicznych. | K\_W07  K\_W08 |
| EK\_04 | Przeanalizuje, zinterpretuje i oceni zjawiska patologiczne oraz ich wpływ na różne obszary życia społecznego. | K\_U01 |
| EK­\_05 | Precyzyjnie wypowie się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące zjawisk patologii społecznej wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, kryminologii i innych dyscyplin naukowych zajmujących się daną problematyką. | K\_U04 |
| EK\_06 | Obiektywnie oceni swoje przygotowanie do pracy z osobami przejawiającymi zachowania patologiczne, dostrzegając konieczność uzupełniania wiedzy poprzez samokształcenie. | K\_K03 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. **Problematyka wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot, cel, problematyka i zakres badań patologii społecznej jako dyscypliny naukowej. Określenie podstawowych pojęć - „normy”, „dewiacji” i „patologii społecznej”. |
| Kryteria i kategorie norm społecznych. |
| Zjawiska patologiczne w życiu rodzinnym - przemoc domowa, pojęcie i formy. |
| Problematyka zachowań autoagresywnych. Pojęcie, klasyfikacje, skala i dynamika zjawiska samobójstwa. |
| Prostytucja jako zjawiskowa forma patologii społecznej - rys historyczno – kulturowy. |
| Toksykomania jako zjawisko patologii społecznej. Pojęcia toksykomanii, narkomanii, alkoholizmu i nikotynizmu. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przyczyny i społeczno – kulturowe uwarunkowania przemocy małżeńskiej, jej sprawcy i ofiary, oraz ich wzajemne relacje. |
| Przemoc wobec dziecka, skala i dynamika zjawiska. |
| Zaburzone postawy rodzicielskie jako czynnik sprzyjający stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej wobec dziecka, wybrane koncepcje etiologiczne przemocy. |
| Rola przemocy w genezie zjawisk patologicznych. Bezpośrednie i odroczone skutki przemocy |
| Prawne i psychospołeczne problemy rozwodu oraz jego skutki dla dzieci i byłych współmałżonków. |
| Mobbing jako specyficzna forma przemocy |
| Przejawy i formy przemocy w środowisku szkolnym – subkultura uczniowskich grup rówieśniczych, sprawcy i ofiary przemocy. |
| Sytuacje suicydogenne i przyczyny zamachów samobójczych**.** |
| Pojęcie, formy i przyczyny zjawiska prostytucji. Prostytucja męska, żeńska i dziecięca. |
| Systemy normalizacji prawnej prostytucji**.** Zjawiska patologiczne związane z prostytucją, prostytucja a przestępczość. Sutenerzy i klienci prostytutek. |
| Dewiacje seksualne jako przyczyna patologii społecznej. Pojęcie „normy” i „dewiacji” seksualnej. Historyczno - kulturowa zmienność zakresu pojęcia „dewiacja seksualna”. |
| Wybrane dewiacje seksualne i ich wpływ na rozwój oraz funkcjonowanie społeczne jednostki. Dewiacje seksualne a przestępczość. Społeczne, psychologiczne i prawne problemy funkcjonowania mniejszości seksualnych. |
| Bezpośrednie i pośrednie skutki działania środków toksycznych. Formy i etapy uzależnienia. |
| Kategorie środków toksycznych i specyfika ich oddziaływania na organizm ludzki. |
| Zjawisko współuzależnienia. Wpływ choroby alkoholowej rodziców na powstawanie zaburzeń osobowości u dzieci*.* |
| Hazard, seksoholizm, pracoholizm, kupnoholizm, jako specyficzne formy uzależnienia. |
| Uzależnienie od mediów elektronicznych jako forma patologii społecznej. |
| Zaburzenia odżywiania, tanoreksja i inne patologiczne nawyki uwarunkowane obyczajowo. |
| Pauperyzacja społeczna jako czynnik patogenny. |
| Bezrobocie jako przejaw patologii życia społecznego |
| Bezdomność dorosłych i dzieci jako skutek patologizacji życia społecznego |

* 1. Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_06 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu pisemnego:  Student prezentuje wypowiedzi na tematy wybrane przez egzaminatora (na kolokwium 3, w ramach egzaminu 5)**.** Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.   |  |  | | --- | --- | | **Punktacja prac z kolokwium:** | **Punktacja prac z egzaminu:** | | * 12-11 punktów – ocena 5,0 | * 20-18 punktów – ocena 5,0 | | * 10 punktów – ocena 4,5 | * 17-16 punktów – ocena 4,5 | | * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 | * 15-13 punktów – ocena 4,0 | | * 7 punktów – ocena 3,5 | * 12-11 punktów – ocena 3,5 | | * 6-5 punktów – ocena 3,0 | * 10-8 punktów – ocena 3,0 | | * Poniżej 5 punktów – ocena 2,0 | * Poniżej 8 punktów – ocena 2,0 | |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | *31* |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w egzaminie (I termin)  Udział w egzaminie poprawkowym | *10* |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - przygotowanie do egzaminu. | *10*  *11*  *10*  *30* |
| SUMA GODZIN | *102* |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | *4* |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bielicki E., *Z problematyki resocjalizacyjnej. Patologia społeczna, patologia indywidualna, etiologia kryminalna, kara*. Bydgoszcz 2005.  Hołyst B., *Kryminologia*. Warszawa 2016  Hołyst B., *Wiktymologia*. Wyd.5, Warszawa 2020.  Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, Kraków 2012.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne,* Warszawa 2021.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne. Resocjalizacja*. Warszawa 2008 |
| Literatura uzupełniająca:  Dimoff T., Carper S., Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki? Warszawa 1994.  Hołyst B., Suicydologia, Warszawa 2002.  Imieliński K., Manowce seksu. Prostytucja, Łódź 1990.  Marzec-Holka K., Nie będziesz bił dziecka swego! Bydgoszcz 1996.  Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne, S. Kawula, H. Machel (red.), Toruń 2000.  Młodzież wobec współczesnych zagrożeń, F. Kozaczuk (red.), Rzeszów 2003.  Patologie w cyberświecie, S. Bębas, J. Plis, J. Bednarek (red.), Radom 2012.  Patologia społeczna. Uzależnienia oraz związane z nimi zagrożenia społeczne, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 2014.  Pospiszyl I., Ofiary chroniczne, przypadek czy konieczność, Warszawa 2003.  Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie, Warszawa 1994.  Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2005.  Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień, Rzeszów 2000.  Pstrąg D., Zakazana miłość-zakazane związki. Homoseksualna mniejszość w poglądach mieszkańców Podkarpacia, Rzeszów 2014.  Samobójstwo, B. Hołyst (red.), Warszawa 2002.  Siemaszko A., Granice tolerancji, Warszawa 1993.  Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, A. Kieszkowska (red.), Kraków 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)