*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *... 2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Modele i koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 8 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.* |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wybranymi modelami profilaktyki i resocjalizacji. |
| C2 | Analiza zróżnicowanych koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm powstawania zaburzeń w rozwoju społecznym oraz możliwości przeciwdziałania im. |
| C3 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn zaburzeń w rozwoju społecznym, w oparciu o zróżnicowane koncepcje teoretyczne. |
| C4 | Poznanie podstawowych modeli profilaktyki i resocjalizacji oraz możliwości ich zastosowania w praktyce wychowawczej. |
| C5 | Kształtowanie właściwych wychowawczo postaw, wobec osób zagrożonych niedostosowanych społecznie, sprawiających trudności wychowawcze, przejawiających zachowania patologiczne. |
| C6 | Rozwijanie zainteresowania pracą z osobami z grup zwiększonego ryzyka, zagrożonymi niedostosowaniem i różnymi formami patologii społecznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji: profilaktyka, zapobieganie, przeciwdziałanie, patologia społeczna, niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, demoralizacja, zaburzenia w zachowaniu, resocjalizacja, reintegracja, readaptacja, nieletni. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze tradycyjne i współczesne teorie i modele profilaktyki społecznej i wychowania resocjalizującego. | K\_W05 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych i społecznych. | K\_W08 |
| EK\_04 | Przedstawi podstawowe teorie dotyczące przyczyn destruktywnych zjawisk społecznych oraz możliwości zapobiegania im. | K\_W10 |
| EK\_05 | Zaprezentuje uwarunkowania i przyczyny destruktywnych zjawisk społecznych oraz wykaże ich związki z różnymi obszarami działalności profilaktycznej i resocjalizującej. | K\_U01 |
| EK\_06 | Przedstawi zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji w sposób precyzyjny i spójny wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu różnych dyscyplin naukowych. | K\_U04 |
| EK\_07 | Dokona oceny znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwoju środowisk społecznych i zaprojektuje działania profilaktyczne. | K\_K02 |
| EK\_08 | Określi etyczne problemy związane z pracą z osobami z grup zwiększonego ryzyka, zagrożonymi niedostosowaniem i różnymi formami patologii społecznej. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Cele, zadania i zasady profilaktyki społecznej oraz jej poziomy |
| Podstawowe pojęcia profilaktyki społecznej i resocjalizacji: profilaktyka, zapobieganie, przeciwdziałanie, patologia społeczna, niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, demoralizacja, zaburzenia w zachowaniu, resocjalizacja, reintegracja, readaptacja, nieletni. Profilaktyki i resocjalizacja w działalności wychowawczej. |
| Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego oraz modele profilaktyki i resocjalizacji. |
| Rozwojowy model oddziaływań resocjalizacyjnych, na przykładzie koncepcji E. Eriksona i M.Q. Warren i możliwości ich zastosowania w działalności profilaktycznej. |
| Psychodynamiczny model profilaktyki i resocjalizacji. „Kanalizowanie instynktów” jako kierunek działalności profilaktycznej i resocjalizującej w koncepcji Burta i Bovet’a. |
| Przyczyny zaburzeń w rozwoju społecznym i możliwości zapobiegania im, w koncepcjach psychoanalitycznych i etologicznych. |
| Zaburzone zachowanie jako skutek deprywacji potrzeb jednostki, w koncepcji A. Maslowa. Działalność profilaktyczna a zaspokajanie potrzeb jednostki |
| Teoria społecznego uczenia się oraz strategie modyfikacji zachowania człowieka w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizujących, w ujęciu teorii uczenia się. |
| Możliwości eliminacji zachowań negatywnych w teorii „uczenia się”. System ekonomii punktowej w profilaktyce i resocjalizacji. |
| Wpływ czynników genetycznych, konstytucjonalnych oraz endokrynologicznych na zaburzenia rozwoju społecznego jednostki w biofizycznym (medycznym) modelu profilaktyki i resocjalizacji. |
| Model subkulturowy, rola grup rówieśniczych i subkulturowych w genezie zaburzonego rozwoju społecznego. |
| Teorie podkultur oraz teoria stygmatyzacji w kontrkulturowym modelu profilaktyki i resocjalizacji. |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Modele teoretyczne w profilaktyce i wynikające z nich strategie działania (teoria zachowań problemowych, teoria społecznego uczenia się, teoria uzasadnionego działania, teoria resilience oraz koncepcja substancji torujących drogę). |
| Strategie informacyjne w profilaktyce, ograniczenia i zalety, przykłady wykorzystania w placówkach edukacyjnych. |
| Strategie edukacyjne w działalności profilaktycznej, przykłady wykorzystania. |
| Strategie alternatywne w działalności wychowawczej instytucji edukacyjnych i organizacji czasu wolnego dzieci, młodzieży i osób dorosłych. |
| Strategie interwencyjne – profilaktyka jako forma wsparcia społecznego. |
| Strategie zmian środowiskowych – rola środowiska wychowawczego w powstawaniu zaburzeń w rozwoju społecznym, możliwości przeprowadzenia zmian środowiskowych. |
| Strategie polegające na zmianie przepisów społecznych – rola prawa w profilaktyce i resocjalizacji, profilaktyczne znaczenie środków wychowawczych stosowanych wobec nieletnich w prawie polskim. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_06 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_07 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_08 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu pisemnego:  Student prezentuje wypowiedzi na tematy wybrane przez egzaminatora (na kolokwium 3, w ramach egzaminu 5)**.** Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.   |  |  | | --- | --- | | **Punktacja prac z kolokwium:** | **Punktacja prac z egzaminu:** | | * 12-11 punktów – ocena 5,0 | * 20-18 punktów – ocena 5,0 | | * 10 punktów – ocena 4,5 | * 17-16 punktów – ocena 4,5 | | * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 | * 15-13 punktów – ocena 4,0 | | * 7 punktów – ocena 3,5 | * 12-11 punktów – ocena 3,5 | | * 6-5 punktów – ocena 3,0 | * 10-8 punktów – ocena 3,0 | | * Poniżej 5 punktów – ocena 2,0 | * Poniżej 8 punktów – ocena 2,0 | |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w egzaminie (I termin)  Udział w egzaminie poprawkowym | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - przygotowanie do egzaminu. | 25  15  15  20 |
| SUMA GODZIN | 126 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: [Borzucka-Sitkiewicz](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Katarzyna-Borzucka-Sitkiewicz,a,74650416" \o "Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz) K.,  [Kowalczewska-Grabowska](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Katarzyna-Kowalczewska-Grabowska,a,69632048)K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne. Katowice 2013. Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego. Kraków 2022.  Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne,Warszawa 2021.  Problemy współczesnej resocjalizacji, L. Pytka, B.M. Nowak (red.), Warszawa 2010.  Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000.  Resocjalizacja, B. Urban, J.M. Stanik (red.), Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Cierpiałkowska L., Alkoholizm - przyczyny, leczenie, profilaktyka. Poznań 2001.  Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, pod red. B. Urbana, Kraków 2001.  Dimoff T., Carper S., Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki? Warszawa 1994.  Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole. Kraków 2003.  Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001  Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.  Kalinowski M., Pełka, J. Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003. Konopczyński, M. Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. [Kmiecik-Jusięga](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Karolina-Kmiecik-Jusiega,a,88903545) K., [Laurman-Jarząbek](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Edyta-Laurman-Jarzabek,a,643403778" \o "Edyta Laurman-Jarząbek) E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki. Kraków 2016. [Konopczyński](https://tantis.pl/autor/marek-konopczynski-a1732128) M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Warszawa 2015Browne K., M. Herbert: Zapobieganie przemocy w rodzinie, Warszawa 1999  Paziowie B. i G.: Szkoła, która ochrania. Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002  Piotrowski P., Zajączkowski K., Profilaktyka w gimnazjum. Projektowanie, realizacja i ewaluacja programów. Kraków 2003.  Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa 1998.  Pstrąg D., Inicjacja przestępcza skazanych awybrane cechy środowiska rodzinnego i szkolnego (w:) Psychospołeczne uwarunkowania i mechanizmy kryminogenezy a zachowania paraprzestępcze i przestępcze, pod red. J.M. Stanika, Warszawa 2007.  Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień. Rzeszów 2000.  Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, I. Pospiszyl, M. Konopczyński (red.), Warszawa 2007.  Resocjalizacja, pod red. B. Urbana i J.M. Stanika. Warszawa 2007.  Resocjalizacja. Ciągłość i zmiana, M. Konopczyński, B. M. Nowak, Warszawa 2008.  Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, A. Jaworska (red.), Kraków 2009.  Simm M., E. Węgrzyn – Jonek: Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.  Szpringer M., Profilaktyka społeczna, rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004  Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 1997.  Wiśniewski T., Profilaktyka pedagogiczna - zarys problematyki. Warszawa 1989.  Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2000. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)