*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Proseminarium dyplomowe |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Dorota Pstrąg |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Prosemin. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych* |

3.cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy licencjackiej |
| C2 | Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości z wybranej problematyki. |
| C3 | Doskonalenie umiejętności sporządzania wykazów bibliograficznych dotyczących wybranej problematyki. |
| C4 | Zapoznanie się z podstawowymi rodzajami prac naukowych i ich cechami charakterystycznymi. |
| C5 | Doskonalenie umiejętności analizowania tekstu naukowego oraz opracowywania referatów, koreferatów i recenzji naukowych. |
| C6 | Opanowanie umiejętności praktycznego wykorzystania teoretycznych wiadomości z zakresu metodologii badań naukowych, tj.: uzasadnienia wyboru tematu i celu badań, określenia problematyki badawczej, formułowania hipotezy głównej i hipotez cząstkowych oraz zmiennych i wskaźników, doboru metod badawczych, technik i narzędzi. |
| C7 | Praktyczne opanowanie umiejętności posługiwania się metodami i technikami badawczymi. |
| C8 | Przygotowanie do samodzielnego przeprowadzenia badań empirycznych. |
| C9 | Doskonalenie umiejętności zbierania materiału badawczego, jego porządkowania, opracowania i analizy, prezentowania danych (sporządzanie tabel i wykresów), statystycznego opracowania wyników, weryfikacji hipotez |
| C10 | Rozwijanie umiejętności redagowania tekstów naukowych, precyzowania uogólnień, wniosków i postulatów. |
| C11 | Doskonalenie umiejętności krytycznego analizowania literatury przedmiotu i wyników własnych badań empirycznych oraz precyzyjnego, logicznego formułowania wypowiedzi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się ) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK­\_01 | Student charakteryzuje podstawowe paradygmaty i orientacje w badaniach społecznych oraz zasady projektowania i realizacji badań pedagogicznych, | K\_W03 |
| EK\_02 | zna strategie, metody, techniki i narzędzia realizacji badań pedagogicznych | K\_W04 |
| EK­\_03 | ma podstawową wiedzę o celach, funkcjach, strukturze oraz prawnych podstawach funkcjonowania systemu edukacji w Polsce, w tym wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych | K-W11 |
| EK\_04 | posiada umiejętność ewaluacji i oceny prowadzonej działalności badawczej | K\_U03,  K\_U05 |
| EK­\_05 | docenia rolę wiedzy pedagogicznej w rozwoju środowisk społecznych wykorzystując ją w projektowaniu działań badawczych | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Literatura przedmiotu: pojęcie, rodzaje prac naukowych i ich charakterystyka Czasopiśmiennictwo pedagogiczne i jego wartość w pracach badawczych |
| Omówienie zasad i sposobów opracowania bibliografii. Sporządzenie bibliografii dotyczącej wybranej problematyki |
| Analiza tekstu naukowego |
| Przygotowanie referatu i koreferatu na wybrany temat |
| Próba przeprowadzenia krytycznej analizy literatury przedmiotu |
| Zasady opracowania koncepcji pracy naukowej |
| Ustalenie wstępnej problematyki badawczej |
| Sformułowanie problematyki badawczej i struktury pracy |
| Uzasadnienie wyboru tematu i celu badań |
| Sformułowanie hipotezy głównej i hipotez cząstkowych |
| Charakterystyka zmiennych i zależności pomiędzy nimi |
| Charakterystyka metod, technik i narzędzi badawczych. Dobór metod badawczych, technik i narzędzi do konkretnej problematyki |
| Konstruowanie narzędzi badawczych |
| Porządkowanie i analiza materiału badawczego. Zestawienie danych (tabele, wykresy). Statystyczne opracowanie wyników |
| Analiza wyników badań empirycznych oraz weryfikacja hipotez |
| Precyzowanie uogólnień, wniosków i postulatów |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Analiza tekstów, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| Ek\_ 02 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| EK­\_03 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| EK\_04 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |
| EK­\_05 | Obserwacje w trakcie zajęć, opracowanie odpowiednich fragmentów koncepcji pracy | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Opracowanie koncepcji pracy licencjackiej.  Aktywny udział w ćwiczeniach potwierdzony wykonaniem odpowiedniego fragmentu koncepcji pracy. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta | 95 |
| SUMA GODZIN | 127 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2024.  Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010  Maszke, A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004  Zenderowski R., Praca magisterska, licencjat. Przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej. Warszawa 2020. |
| Literatura uzupełniająca:  Brzeziński J., Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Poznań 2000  Brzeziński J., Metodologia badań pedagogicznych, Warszawa 1996  Dutkiewicz W., praca magisterska z pedagogiki (Przewodnik metodyczny), Kielce 1994.  Gnitecki J., Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993  Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Warszawa 1998.  Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.  Węgliński R., Jak pisać pracę magisterską (Poradnik dla studentów), Szczecin 1995. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej