*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia***2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026-2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Problemy seksualne wieku rozwojowego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III, 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z przebiegiem rozwoju psychoseksualnego człowieka |
| C2 | Zaznajomienie z zagrożeniami rozwoju psychoseksualnego i problemami seksuologicznymi wieku rozwojowego |
| C3 | Zapoznanie z zachowaniami seksualnymi dzieci i młodzieży (mieszczącymi się w normie i wykraczającymi poza nią) |
| C4 | Wzmocnienie gotowości do pracy z dziećmi i młodzieżą w zakresie wspierania ich zdrowia seksualnego i zdrowia reprodukcyjnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student omówi przebieg i determinanty (sprzyjające i zagrażające) rozwoju psychoseksualnego człowieka; | K\_W06 |
| EK­\_02 | omówi zachowania seksualne typowe dla wieku rozwojowego; | K\_W09 |
| EK­\_03 | scharakteryzuje psychologiczne, pedagogiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania problemów seksuologicznych i zaburzeń seksualnych wieku rozwojowego oraz możliwości profilaktyki i terapii ; | K\_W06 |
| EK\_04 | potrafi udzielić porad dzieciom, młodzieży, ich rodzinom oraz wychowawcom w kwestiach prawidłowego i zaburzonego przebiegu rozwoju psychoseksualnego; | K\_U05 |
| EK­\_05 | zaprezentuje postawę tolerancji i szacunku, wyrazi gotowość podjęcia działań promujących zdrowie seksualne | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Seksualność człowieka; zdrowie seksualne; zdrowie reprodukcyjne; norma seksualna; prawa seksualne człowieka |
| Socjalizacja seksualna na terenie rodziny, szkoły, w grupach rówieśniczych |
| Przebieg rozwoju psychoseksualnego człowieka: fazy rozwoju; formy aktywności seksualnej; zaburzenia |
| Problemy dojrzewania współczesnych dziewcząt i chłopców |
| Homoseksualizm jako orientacja seksualna; postawy dzieci i młodzieży wobec osób homoseksualnych |
| Inicjacja seksualna- predykatory, konsekwencje |
| Zjawisko wczesnego rodzicielstwa; rola wsparcia środowisk wychowawczych |
| Choroby przenoszone drogą płciową wśród osób niepełnoletnich |
| Przemoc seksualna (ze strony rówieśników i osób dorosłych) |
| Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych wśród dzieci i młodzieży |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),elementy wykładu z prezentacją multimedialną*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_02 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_03 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK\_04 | ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_05 | ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| ·       ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   * kolokwium (minimum 51 % punktów), * prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 3 pkt.  zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 3 pkt.  poprawność merytoryczna – maksymalnie 3 pkt.  sposób prezentacji – maksymalnie 3 pkt.  poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 3 pkt.   * aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 1 |
| Studiowanie literatury | 14 |
| Przygotowywanie prac projektowych | 10 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane treści z:   * Beisert, M., 2012. Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. 2 zm., 4 dodr. ed. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. * Izdebski, Z., Wąż, K., 2018. Aktywność seksualna młodzieży 15-letniej, in: Mazur, J., Małkowska-Szkutnik, A. (Eds.), Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. pp. 143–149. * Łukaszek, M., 2013. Szorstka młodość: socjalizacyjne wyznaczniki zachowań seksualnych młodzieży (na podstawie badań wychowanków Ochotniczych Hufców Pracy), Wydanie I. ed. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów. * Wąż, K., 2011. Socjalizacja seksualna i przemiany w obyczajowości seksualnej młodzieży, in: Z. Izdebski, T. Niemiec, K. Wąż., K. (Ed.), Zbyt) Młodzi Rodzice. Wydawnictwo TRIO, Warszawa. * Wąż, K., 2018. Wybrane składowe obyczajowości seksualnej młodzieży. Poznawanie partnera. Rocznik Lubuski 44, 305–323. |
| Literatura uzupełniająca:   * Bancroft, J., Lew-Starowicz, Z., Robacha, A., Śmietana, R., 2019. Seksualność człowieka = Human sexuality and its problems. Edra Urban & Partner, Wrocław. * Izdebski, Z., 2012. Seksualność Polaków na początku XXI wieku: studium badawcze, Wyd. 1. ed. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. * Lew-Starowicz, Z., Długołęcka, A., 2006. Edukacja seksualna. Świat Książki - Bertelsmann Media, Warszawa. * Łukaszek, M., 2005. Wczesne formy aktywności seksualnej młodzieży nieprzystosowanej społecznie, in: Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego. Rzeszów, p. 204-223. * Łukaszek, M., 2007. Masturbacja dziecięca - skrywany problem wychowawczy, in: Przemoc : Konteksty Społeczno-Kulturowe. T. 1, Społeczne i Psychologiczne Aspekty Zjawiska. Rzeszów, p. S. 256-262. * Łukaszek, M., 2012. Wczesna inicjacja seksualna, in: Edukacja, Rehabilitacja i Terapia Osób Oczekujących Wsparcia. Jarosław, p. S. 193-209. * Popielarska, A., Popielarska, M. (Eds.), 2000. Psychiatria wieku rozwojowego, Wyd. 3 zm. i uzup. ed. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa. * Sajkowska, M., 2004. Wykorzystywanie seksualne dzieci: teoria, badania, praktyka. Fundacja “Dzieci Niczyje,” Warszawa. * Woynarowska, B., 2015. Zachowania seksualne młodzieży 15-letniej., in: Mazur, J. (Ed.), Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce na tle wybranych uwarunkowań socjodemograficznych. Wyniki Badań HBSC 2014. Warszawa, pp. 193–199. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)