*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024- 2027**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika rodziny |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Justyna Meissner-Łozińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin pisemny, zaliczenie z wykładów bez oceny, zaliczenie ćwiczeń z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżyć wiedzę o obiektywnych i subiektywnych aspektach rodziny, jako grupy, wspólnoty i instytucji wychowawczej, jej funkcjach, strukturze, postawach oraz związkach z mikro- i makrostrukturą społeczną ujmowaną w kontekście społeczeństwa globalnego, wskazać czynniki dezintegracji współczesnej rodziny, |
| C2 | Rozwinąć wieloaspektowe spojrzenie na rodzinę jako środowisko rozwoju i wychowania człowieka oraz ukazać najważniejsze kierunki przemian i zagrożeń współczesnej rodziny w Polsce |
| C3 | Scharakteryzować działania interwencyjne, terapeutyczne i profilaktyczne w rodzinie oraz przewidzieć ich skutki, zapoznanie studentów z instytucjami i ośrodkami wspierającymi rodzinę. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze miejsce pedagogiki rodziny w systemie nauk, zdefiniuje rodzinę w ujęciu interdyscyplinarnym, przedstawi funkcje rodziny, jej strukturę, zadania, style wychowania i postawy rodzicielskie. | K\_W01 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną we wszystkich jej składowych elementach. | K\_W08 |
| EK\_03 | Przedstawi role rodzicielskie, procesy jakie zachodzą w rodzinie w ujęciu systemowym, uwzględniając potrzeby jej członków. | K\_W09 |
| EK\_04 | Rozróżni rodziny funkcjonalne od dysfunkcjonalnych i wskaże możliwości współpracy i pomocy, interwencji, terapii. | K\_U01 |
| EK\_05 | Wskaże mocne i słabe strony swojego przygotowania do pracy pedagogicznej z rodziną. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk. |
| Zjawiska przemian w małżeństwie i rodzinie, historia i współczesność. |
| Formowanie się grupy małżeńsko – rodzinnej, model tradycyjny i współczesny. Fazy cyklu życia rodzinnego. Jakość małżeństwa i rodziny w poszczególnych fazach rozwoju.  Rodzina, jako podstawowe środowisko wychowawcze dziecka. Rodzina, jako system, struktura rodziny, więzi. |
| Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie. |
| Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju w kontekście zmian edukacyjnych, upowszechnianie kultury pedagogicznej. |
| Funkcje rodziny. Zadania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i jej zasoby. Granice. |
| Rodzice jako osoby znaczące. Rola rodzeństwa, dziadków w rodzinie. |
| Rola rodziny zastępczej w kompensowaniu osamotnienia dziecka. |
| Skutki rozwodu rodziców doświadczane przez dziecko. |
| Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. Analiza dysfunkcji rodziny. |
| Metody wspierania rodziny w sytuacji zaniedbywania dzieci w rodzinie. Toksyczni rodzice. |
| Przemoc w rodzinie. Przyczyny stosowania przemocy, cykl przemocy. Interwencja i profilaktyka. Zespoły Interdyscyplinarne. |
| Instytucje wspierające dziecko i rodzinę. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Definiowanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki rodziny. |
| Rodzina w badaniach pedagogicznych. |
| Przemiany rodziny wobec uwarunkowań kulturowo-społecznych. |
| Realizacja funkcji i potrzeb rodziny na różnych płaszczyznach i obszarach. |
| Typologia i specyfikacja rodzin (rodzina adopcyjna, rodzina zastępcza, rodzina zrekonstruowana, rodzina niepełna, rodzina migracyjna, rodzina dysfunkcyjna, wielopokoleniowa, wielodzietna, itp.). |
| Zjawiska patologiczne w życiu rodziny, analiza przypadków. Kryzys w rodzinie i reakcje dzieci. Metody wspierania rodziny w sytuacji zaniedbywania dzieci w rodzinie. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie (przyczyny, przejawy, interwencja, terapia, profilaktyka), egzemplifikacje. |
| Społeczne wsparcie rodzin polskich (wspomaganie instytucjonalne, socjalne i pedagogiczne). |
| Rodzinne uwarunkowania podejmowania zachowań ryzykownych i przestępczości nieletnich. |
| Relacje pomiędzy współczesną szkołą i rodzicami. Wpływ rodziny na start społeczny i edukacyjny dzieci i młodzieży. |
| Kierunki rozwoju współpracy rodziny i szkoły, akty prawne. Metody wychowania w rodzinie. |
| Rola rodziny w procesie edukacji zdrowotnej i moralnej dzieci i młodzieży. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, film,

Ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | Egzamin, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | Kolokwium, obserwacja na zajęciach | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – uzyskanie min. 50% możliwych punktów z odpowiedzi na egzaminie pisemnym.  Ćwiczenia – aktywny udział w zajęciach, uzyskanie min. 50% możliwych punktów na kolokwium pisemnym oraz przygotowanie pracy projektowej na temat zadany przez prowadzącego.  Kryteria oceny: bdb- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; +dobry - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; dobry - dobra wiedza, kompetencje i umiejętności społeczne; +dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; ndst - niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć,  -egzaminu,  -kolokwium,  -studiowanie literatury przedmiotu | 55:  -15  -15  -15  -10 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badora S, Czeredrecka B., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001 (wybrane fragmenty).  Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Kraków 1999 (wybrane fragmenty).  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały*, Poznań 2005.  Gruca-Miąsik U., *Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny,* Rzeszów 2006  Gruca-Miąsik U. (red.), *Familiologia XXI wieku*, Rzeszów 2014  Janicka I., *Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych,* Kraków 2010 (wybrane fragmenty).  Kawula S., Brągiel J., Janke A., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki.* Wyd 2, Warszawa 2022.  Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika. Praca socjalna. Terapia*, Warszawa 2019.  Lulek B., Frączek Z., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny*, Rzeszów 2010.  Przygoda A., *Wybrane problemy współczesnej rodziny*, Toruń 2019  Wilk J., *Pedagogika rodziny*, Lublin 2002.  Krzesińska-Żach B., *Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń*, Białystok 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Błasiak A., Dybowska E., *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny*, Kraków 2010.  Gawęcka M., *Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej,* Toruń 2005.  Gruca-Miąsik U. (red.) *Rodzina – centrum świata*, Rzeszów 2014  Grzesiuk L., Tryjarska B., *Jak pomagać sobie, rodzinie i innym*, Warszawa 1997.  Janke A., *Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła. Dylematy czasu przemian*, Bydgoszcz 1995.  Klimek L., Okrasa M., *Edukacja rodziców jako forma współpracy szkoły z rodziną ucznia* [w:] *Kierunki rozwoju edukacji w zmieniającej się przestrzeni społecznej*, pod red. Cudowska A., Białystok 2011, s. 361-369.  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Katowice 2010  Kwak A., *Rodzina i jej przemi*any, Warszawa 1994.  Lach J., *Relacje nauczyciele - rodzice w sytuacjach trudnych* [w:] *Szkoła. Konflikt podmiotów?* pod red. Nowosad I., Pietrań K., Szymański M. J., Toruń 2016, s. 72-84.  Liszcz K., *Dziecko z FAS w szkole i w domu*, Kraków 2011  Mazur J., *Przemoc w rodzinie*, Warszawa, 2002  Opozda D., *Rodzicielstwo: Wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych*, Lublin 2007.  Seweryn A.M., *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej*, Warszawa 2004  Wybrane czasopisma z prasy pedagogicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)