*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia***2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej (z możliwością realizacji wybranych zajęć w formie wizyt studyjnych w placówkach wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z zaburzeniami psychicznymiwystępującymi u dziecii młodzieży, ich etiologią, objawami i możliwościami terapii |
| C2 | Zaznajomienia z polskim system opieki nad zdrowiem psychicznym dziecii młodzieży |
| C3 | Zapoznanie z możliwościami ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w rodzinie i szkole |
| C4 | Uwrażliwienie na problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; wzmocnienie gotowości do udzielenia wsparcia dzieciom i młodzieży zmagających się z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinom |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zdefiniuje pojęcie zdrowia psychicznego i omówi jego determinanty (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) | K\_W01  K\_W05 |
| EK­\_02 | Omówi symptomy wybranych zaburzeń psychicznych osób niepełnoletnich oraz możliwości terapii | K\_W09  K\_U04, |
| EK­\_03 | Scharakteryzuje system opieki nad zdrowiem psychicznym dziecii młodzieży w Polsce | K\_W09 |
| EK\_04 | Rozpozna objawy sugerujące problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zaproponuje instytucje udzielające specjalistycznej pomocy | K\_U01  K\_U02 |
| EK­\_05 | Wykaże gotowość udzielenia wsparcia uczniom zmagającym się z zaburzeniami zdrowia psychicznego i ich rodzicom | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zdrowie psychiczne, definicja, wskaźniki świadczące o dobrym zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży |
| Biologiczne i psychospołeczne predykatory zaburzeń psychicznych osób niepełnoletnich |
| Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży w dobie pandemii COVID-19 oraz wojny w Ukrainie |
| Czynniki wspierające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży |
| Charakterystyka najczęstszych zaburzeń zdrowiapsychicznego dzieci i młodzieży (zaburzenia neurorozwojowe, zaburzenia emocjonalne i związane ze stresem, zaburzenia nastroju,spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne, zaburzenia psychiczne związane z kontekstem społecznym) |
| Terapia zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży |
| System opieki nad zdrowiem psychicznym dziecii młodzieży w Polsce |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozpowszechnienie zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w Polsce |
| Wybrane, współczesne problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:   * zaburzenia lękowe, * zespół nadpobudliwości psychoruchowej, * zaburzenia ze spektrum autyzmu, * depresyjność, depresja * destrukcyjne zaburzenia zachowania, * zaburzenia spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych, * zaburzenia spowodowane uzależnieniem od Internetu, * zaburzenia odżywiania |
| Rola rodziny w profilaktyce i terapii zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży |
| Ochrona zdrowia psychicznego ucznia w szkole |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,*

*Ćwiczenia: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium | w |
| EK­\_02 | kolokwium, projekt, ocena wypowiedzi | w, ćw |
| EK­\_03 | kolokwium, projekt, ocena wypowiedzi | W, ćw |
| EK\_04 | kolokwium, projekt, ocena wypowiedzi | ćw |
| EK­\_05 | kolokwium, projekt, ocena wypowiedzi | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * kolokwium (minimum 51 % punktów), * prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 3 pkt.  zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 3 pkt.  poprawność merytoryczna – maksymalnie 3 pkt.  sposób prezentacji – maksymalnie 3 pkt.  poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 3 pkt.   * aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 1 |
| studiowanie literatury | 13 |
| przygotowywanie prac projektowych | 6 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 25 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Gmitrowicz, A., Janas-Kozik, M. (Eds.), 2018. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Medical Tribune Polska, Warszawa. * Popielarska, A., Popielarska, M. (Eds.), 2000. Psychiatria wieku rozwojowego, Wyd. 3 zm. i uzup. ed. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa. * Remberk, B. (Ed.), 2020. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Wydanie I. ed. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa. * Szymańska, J., 2014. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole. |
| Literatura uzupełniająca:   * Fundacja Dajmy Dzieciom Siłę, 2022. Dzieci się liczą 2022 Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce. Fundacja Dajmy Dzieciom Siłę. * Majewicz, P., Sikorski, J., 2021. Wsparcie i organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom z zaburzeniami psychicznymi. Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej 111–129. * Mazur, J. (Ed.), 2015. Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce: na tle wybranych uwarunkowań socjodemograficznych. Raport z badań HBSC 2014. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa. * Mazur, J., Małkowska-Szkutnik, A. (Eds.), 2018. Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa. * Nowicka M., Wzorek A. ,2017, Szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego – program promocji i profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych, Warszawa. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)