*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaburzenia komunikacji językowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Justyna Meissner-Łozińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną.

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Elementarna wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju i wychowania, biomedycznych podstaw rozwoju, komunikacji interpersonalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z terminologią logopedyczną – zaburzeniami komunikacji, w tym komunikacji językowej. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej medycznych, językoznawczych i psychologicznych podstaw mowy człowieka, w tym jej rozwoju. |
| C3 | Zaznajomienie z modelem mowy – budowy i odbioru wypowiedzi słownej – aktu w procesie porozumiewania się językowego oraz słownego w aspekcie społecznym. |
| C4 | Uświadomienie roli terapii logopedycznej na poprawę jakości życia u dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z dysfunkcjami komunikacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uczestników procesów edukacyjnych i rozróżni ze względu na rodzaj potrzeb terapeutycznych. | K\_W09 |
| EK\_02 | Opisze mechanizmy oraz prawidłowości i czynniki zakłócające komunikację interpersonalną. | K\_W14 |
| EK\_03 | Zastosuje w prawidłowy sposób nowoczesne technologie informacyjne, jako czynniki warunkujące samodzielne zdobywanie wiedzy logopedycznej, oraz rozwoju umiejętności komunikowania się. | K\_U03 |
| EK\_04 | Wskaże i oceni swoje mocne i słabe strony w kontekście przygotowania do pracy pedagogicznej. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia związane z problematyką mowy i języka. |
| Etapy prawidłowego procesu rozwoju mowy. |
| Stymulacja rozwoju mowy. Zasady postępowania profilaktycznego. |
| Budowa i funkcjonowanie narządów mowy. |
| Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.  Klasyfikacja zaburzeń mowy. |
| Wybrane zaburzenia mowy: różne rodzaje dyslalii w aspekcie diagnozy i terapii, jąkanie wczesnodziecięce w aspekcie postępowania nauczyciela i rodziców. Opóźniony rozwój mowy. |
| Praca terapeutyczna z dzieckiem z zaburzeniami mowy. |
| Sytuacja szkolna dzieci z zaburzeniami mowy. |
| Podstawy logopedii artystycznej. |
| Zaburzenia mowy u osób dorosłych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Zajęcia ze studentami realizowane są w formie ćwiczeń laboratoryjnych/zajęć praktycznych, demonstracji sposobów prowadzenia pracy terapeutycznej, wykładu z prezentacją multimedialną, dyskusji, pracy w grupach, metody projektów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Systematyczne przygotowywanie się do ćwiczeń, bieżące zapoznawanie się z literaturą i aktywny udział w zajęciach.  Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu terapii logopedycznej na podstawie przygotowanego konspektu.  Zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego tematykę ćwiczeń, uzyskanie min. 50% możliwych punktów.  Kryteria oceny: bdb- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; +dobry - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; dobry - dobra wiedza, kompetencje i umiejętności społeczne; +dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; dst - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; ndst - niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie się do zajęć,  -kolokwium,  -przygotowanie projektu | 35:  -8  -15  -12 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Czaplewska E., Milewski S., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, Sopot 2012 (wybrane fragmenty)  Diener K. E., Profilaktyka zaburzeń mowy. Przewodnik dla rodziców,  opiekunów, nauczycieli i lekarzy, Kielce 1999.  Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.), Logopedia. Pytania i odpowiedzi,  Opole 1999 (wybrane fragmenty)  [Glej](https://www.taniaksiazka.pl/autor/sandra-glej) S., *Praktyczny poradnik terapii wad wymowy. U dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Warszawa 2020.  Grabias S., Kurkowski M., (red.), *Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Podręcznik akademicki*, Lublin 2022 (wybrane fragmenty)  Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2012 (wybrane fragmenty)  Jastrzębowska G., Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii, Opole 1996. |
| Literatura uzupełniająca:  Błachnio K., Wprowadzenie do zagadnień logopedii wieku rozwojowego,  Gniezno 2011.  Cieszyńska J., Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego, Kraków 2000.  Datkun-Czerniak K. Logopedia. Jak usprawniać mowę dziecka, Warszawa 2004.  Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1998.  [Domagała](https://www.taniaksiazka.pl/autor/aneta-domagala) A., [Mirecka](https://www.taniaksiazka.pl/autor/urszula-mirecka) U., *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, Tom 1. Rozwój sprawności językowych, podstawowe problemy logopedyczne*, Gdańsk 2021.  Kozłowska K., Wady wymowy możemy usunąć, Kielce 1998.  McMinn J., *Pomóż dziecku z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej. Praktyczny poradnik dla rodziców i pedagogów*, Warszawa 2006.  Milewski S., Kaczorowska-Bray K., Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki, Gdańsk 2012.  Minczakiewicz E. M., Komunikacja, mowa, język, Kraków 2001.  [Skałbania](https://www.medicon.pl/ksiazki/barbara-skalbania) B., [Jeżewska-Krasnodębska](https://www.medicon.pl/ksiazki/ewa-jezewska-krasnodebska) E., *Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Konteksty teoretyczne i praktyka,* Warszawa 2017.  Stecko E., Zaburzenia mowy u dzieci – wczesne rozpoznawanie i  postępowanie logopedyczne, Warszawa 2002.  Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1998.  Wybrane czasopisma z prasy logopedycznej, pedagogicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)