*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pracy socjoterapeutycznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | Studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy (do wyboru) |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej; teoretycznych podstaw kształtowania stosunków interpersonalnych; komunikacji interpersonalnej; procesów grupowych oraz zaburzeń w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży; niedostosowania społecznego; edukacji zdrowotnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przyswojenie przez studenta podstawowych informacji teoretycznych i praktycznych z zakresu socjoterapii. Rozumienie pojęć socjoterapii, celów, form i zasad pracy socjoterapeutycznej. |
| C2 | Zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą zaburzeń zachowania u dzieci, przystosowawczo-obronnych mechanizmów i funkcji zachowań agresywnych u dzieci. |
| C3 | Zapoznanie studenta z etapami pracy z grupą wyróżnionych w procesie socjoterapeutycznym. Nabycie przez studenta umiejętności tworzenia struktury jednego zajęcia. |
| C4 | Zaprezentowanie, w jaki sposób pedagodzy i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy socjoterapii, która zaliczana jest do procesów psychokorekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi, a także te, które weszły już w konflikt z prawem. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki działań socjoterapeutycznych. Zna podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej; uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy. | K\_W09 |
| EK\_02 | Student przedstawia teoretyczne podstawy przebiegu procesów grupowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania grup socjoterapeutycznych. | K\_W10 |
| EK\_03 | Student wyjaśnia współzależność kwalifikacji i kompetencji osoby prowadzącej socjoterapię a efektami rozwojowymi grupy i poszczególnych jej uczestników. | K\_W14 |
| EK\_04 | Potrafi dokonać właściwego wyboru scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, metod, technik oraz ćwiczeń i zadań w zależności od specyfiki i aktualnych potrzeb grupy oraz poszczególnych uczestników. | K\_U03 |
| EK\_05 | Student rozwija swoje kompetencje w zakresie skutecznego komunikowania się i współdziałania z grupą. Potrafi konstruktywnie i krytycznie analizować i oceniać własny i członków grupy sposób funkcjonowania w trakcie realizowania poszczególnych zadań, a także dzielić się spostrzeżeniami w postaci informacji zwrotnych, z zachowaniem reguł obowiązujących w pracy terapeutycznej. | K\_U08 |
| EK\_06 | Student potrafi przeprowadzić analizę aktualnego poziomu własnych kompetencji i wskazać obszary wymagające dalszej pracy nad nimi. Uzasadnia potrzebę ciągłego rozwoju własnych pedagogicznych kompetencji. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej - psychospołeczna nauka w grupie. |
| Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą. |
| Rozwój grupy, krytyczne momenty, radzenie sobie z trudnościami w pracy grupowej. |
| Komunikacja w pracy z grupą, możliwości zakłóceń, sposoby przeciwdziałania i rozwiązywania trudnych sytuacji. |
| Specyfika zadań prowadzącego ukierunkowanych na grupę oraz na  poszczególnych jej uczestników. |
| Diagnoza w socjoterapii. |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Realizacja wybranych scenariuszy z programów socjoterapeutycznych. |
| Socjoterapia dla dzieci i młodzieży w młodszym i średnim wieku szkolnym (programy socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi; zajęcia socjoterapeutyczne jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby dzieci nieśmiałych). |
| Programy socjoterapeutyczne wokół problemu (program interwencyjny dla klasy szkolnej; program socjoterapeutyczny dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową; program interwencyjno-edukacyjny dla dzieci i młodzieży z grup o niskim i  podwyższonym czynniku ryzyka). |
| Stosowanie wybranych metod i technik pracy socjoterapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem: arteterapii; rysunku jako metody diagnostycznej i terapeutycznej; muzykoterapii w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu; socjoterapeutycznych właściwości dramy; ćwiczeń relaksacyjnych i koncentrujących, ich możliwości i zagrożeń). |

3.4 Metody dydaktyczne

Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące, praktyczne; m.in. praca w grupach, praca w parach, ćwiczenia indywidualne, dyskusja, ćwiczenia dramowe, elementy wykładu, pogadanka, gra dydaktyczna, metoda projektów.

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_02 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_03 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_04 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_05 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |
| ek\_ 06 | praca projektowa, kolokwium | ćw,w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * kolokwium (minimum 51 % punktów), * ocena prac projektowych i ich prezentacji. Przygotowanie pisemnego opracowania i publiczna prezentacja autorskiej koncepcji wsparcia streetworkingowego w miejscu zamieszkania/środowisku lokalnym/miejscowości. (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 3 pkt.  zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 3 pkt.  poprawność merytoryczna – maksymalnie 3 pkt.  sposób prezentacji – maksymalnie 3 pkt.  poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 3 pkt.   * aktywny udział studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, kolokwium) | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, przygotowanie pracy projektowej itp.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, PWN, Warszawa 2021.  Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.  Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii Warszawa : Difin 2017.  Grudziewska E. (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć, Warszawa 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Gieldard K., Gieldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, GWP, Gdańsk 2005.  Jagieła J., Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Rubikon, Kraków 2007.  Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Wyd. CMPP/ MEN, Warszawa 2010.  Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupę, Jedność, Kielce 2004.  Forysiewicz B., Małgorzata Polakowska M., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, Gdańsk 2020.  Borecka I., Biblioterapia: teoria i praktyka, Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, Warszawa 2001.  Królikowska J., Drama stosowana jako interwencja społeczna, [w:] Terapia w resocjalizacji, cz.1, Ujęcie teoretyczne, A. Rejzner, P. Szczepaniak (red.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2009, s. 198-216.  Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Wydawnictwo "Norma", Gdańsk 1996.  Oster G., Gould P., Rysunek w psychoterapii, GWP, Gdańsk 1999. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)