*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2024-2027*

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Prawne podstawy pracy opiekuńczo- wychowawczej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo- Wychowawcza |
| Poziom studiów | Pierwszy |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok / II semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Ewa Markowska-Gos |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |
|  |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

☐ Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie przez studenta wiedzy obejmującej swym zakresem przedmiotowym treść przepisów prawnych dotyczących opieki i wychowania w Polsce. |
| C2 | Nabycie przez studenta umiejętności interpretacji przepisów prawnych dotyczących opieki i wychowania w Polsce. |
| C3 | Nabycie przez studenta kompetencji w zakresie podejmowania działań w sferze opieki  i wychowania adekwatnych do litery prawa. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK  (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni i opisze cele, funkcje, strukturę oraz prawne podstawy funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym instytucje istotne z perspektywy optymalnego funkcjonowania dziecka w różnych obszarach życia społecznego: edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturowe i pomocowe. | KW\_11 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje zasady prawne i normy etyczne dotyczące różnych sfer działalności pedagogicznej. | KW\_13 |
| EK\_03 | Sformułuje procedury stosowane w realizacji typowych zadań w różnych obszarach działalności pedagogicznej, wynikających z indywidualnych przedsięwzięć dotyczących stosowania prawa. | KW\_15 |
| EK\_04 | Zastosuje umiejętnie przepisy prawa w podejmowanych przez siebie działaniach, wynikających z realizacji roli zawodowej, zidentyfikuje pojawiające się w związku z tym dylematy prawne i etyczne oraz przewidzi prawne skutki owej aktywności. | KU\_06 |
| EK\_05 | Określi prawne i etyczne problemy związane z prowadzoną działalnością pedagogiczną -własną i innych. | KK\_04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Zagadnienia wprowadzające  A. Prawo cywilne:  - podmiotowość prawna jednostki i wynikające z niej prawa podmiotowe bezwzględne  (dobra osobiste w rozumieniu przepisów art. 23 k. c. i 24.kc.) oraz obowiązki;  -zdolność do czynności prawnych i jej zróżnicowanie.  B. Stosunek prawny na gruncie doktryny prawa: definicja, komponenty, dynamika  (nawiązanie, zmiana treści, ustanie, wygaśnięcie). |
| 2. Rodzina, współczesna:  A. Ujęcie rodziny w doktrynie prawa rodzinnego i kodeksu rodzinnego i opiekuńczego:  - definicja rodziny w doktrynie prawa;  - małżeństwo jako fundament rodziny (małżeństwo jako specyficzny stosunek  rodzinno-prawny, zdolność do czynności prawnej nawiązania owego stosunku prawnego, małżeństwo jak podstawa normatywnie określonego wzoru kulturowego rodziny egalitarnej w kontekście wzajemnych obowiązków, treść stosunku  prawnego małżeństwa (katalog obowiązków/praw).  Małżeństwo dysfunkcyjne - rozwód, separacja (przyczyny i skutki) a sytuacja dziecka.  B. Kohabitacja jako alternatywna forma życia rodzinnego we współczesnym  społeczeństwie na gruncie socjologii:  -istota;  - status prawny mężczyzny w kontekście władzy rodzicielskiej- uznanie ojcostwa,  ustalenie ojcostwa (przesłanki formalnoprawne, procedura, skutki). |
| . 3. A. Władza rodzicielska, jako normatywnie określony wzór kulturowy stosunków  rodzic- dziecko:  - równość obojga rodziców w sferze realizacji przez nich obowiązków/praw wobec osoby  dziecka;  treść stosunku prawnego władzy rodzicielskiej i jego imperatywno-atrybutywny  charakter; (obowiązki rodzica wobec dziecka, dziecka względem rodzica, wzajemne  ich obowiązki względem siebie), prawo do godności i szacunku jako paradygmat  owych stosunków;  -małoletni rodzice, a prawo do opieki.  B. Rodzice dysfunkcyjni, a kodeks rodzinny i opiekuńczy:  - ograniczenie władzy rodzicielskiej,  - zawieszenie władzy rodzicielskiej,  - pozbawienie władzy rodzicielskiej (istota, przesłanki, skutki). |
| 4. A. Adopcja, jako stosunek rodzinno-prawny - zróżnicowanie owej instytucji:  - podmioty stosunku adopcji i wymogi formalnoprawne;  -adopcja całkowita;  -adopcja pełna rozwiązywalna;  -adopcja niepełna rozwiązywalna;  -adopcja zagraniczna.  B. Procedura adopcyjna. |
| 5. Stosunek prawny opieki:  A. Dziecko w sytuacji wymagającej opieki ze strony państwa, jako organizacji  społeczeństwa :  – prawo do opieki ,jako prawo podmiotowe małoletnieg0;  -wymogi formalno-prawne względem jego osoby, jako podopiecznego,  - zasady dotyczące zastosowania owej instytucji wobec dziecka w państwie polskim;  - opiekun wymogi formalnoprawne;  - gradacja osób/ instytucji legitymizowanych do sprawowania opieki;  - treść owego stosunku prawnego (katalog wzajemnych obowiązków/praw)  - wygaśnięcie stosunku prawnego i jego ustanie (na wniosek opiekuna; z urzędu).  B. Stosunek prawny opieki wobec osoby całkowicie ubezwłasnowolnionej |
| 6 Stosunek prawny cywilnoprawnej kurateli jako przejaw instytucjonalnego wsparcia  osób niesamodzielnych , z perspektywy ich funkcjonowania w obrocie prawnym i  wymagających w związku z tym pomocy:  - kuratela dla osoby częściowo ubezwłasnowolnionej;  -kuratela dla osoby niepełnosprawnej. |
| 7. Zagadnienia o charakterze szczególnym:  A. Prawa dziecka w Konwencji o Prawach Dziecka;  B Rodzina przeżywająca trudności opiekuńczo – wychowawcze, a formy jej wsparcia  przewidziane w ustawie o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej -zagadnienia  podstawowe:  - praca z rodziną;  - placówki wsparcia dziennego;  -rodzina wspierająca;  - rodzina zastępcza [spokrewniona, niezawodowa, zawodowa (pogotowie rodzinne  , rodzina specjalistyczna, rodzinny dom dziecka);  -placówki opiekuńczo -wychowawcze i ich zróżnicowanie.  C. Młodzież zagrożona nieprzystosowaniem społecznym, nieprzystosowana  społecznie lub zdemoralizowana, a prawo –analiza przepisów ustawy o postępowaniu  w sprawach nieletnich (zakres podmiotowy i przedmiotowy; środki wychowawcze;  terapeutyczne, poprawcze);  D. Przemoc w rodzinie a prawo:  - przemoc jako delikt cywilny w kontekście prawa cywilnego (naruszenie dóbr  osobistych z art.23 k.c.);  - przemoc jako przestępstwo z perspektywy prawa karnego (przeciwko: życiu i  zdrowiu, wolności; wolności seksualnej i obyczajności; rodzinie i opiece);  -ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, jako przejaw prewencji ze strony  państwa, jako organizacji społeczeństwa . |
| 8. Szkoła jako zakład z perspektywy prawa administracyjnego.  - szkoła jako ogniwo systemu oświaty:  - zadania i funkcje, wynikające z przepisów prawa oświatowego;  - obowiązki nauczyciela;  - pedagog szkolny. |
| 9.Poradnia psychologiczno- pedagogiczna – jej zadania i funkcje. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych - **nie dotyczy**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |

3.4 Metody dydaktyczne:

wykład problemowy, analiza tekstów aktów prawnych, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek \_ 01 | egzamin | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin | wykład |
| Ek\_ 03 | egzamin | Wykład |
| Ek\_ 04 | egzamin | wykład |
| Ek\_ 05 | EGZAMIN, DYSKUSJA | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z egzaminu ustnego:  - powyżej 50 proc. do 60 proc.- ocena - dostateczny ;  - powyżej 60 proc. do 70 proc.- ocena dostateczny plus ;  - powyżej 70proc. do 80 proc. -ocena- dobry;  - powyżej 80 proc. do 90 proc.- ocena- dobry plus;  - powyżej 90 proc. do 100 proc- ocena -bardzo dobry. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin  na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie do egzaminu  -przygotowanie do zajęć | 15  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1.Ustawa kodeks rodzinny i opiekuńczy z 25 lutego 1964 roku (tekst ujednolicony -Dz.U. 2023 r. ,poz.2809);  2.Smyczyński T.,Andrzejewski M, Prawo rodzinne i opiekuńcze z testami on-line, Wydawnictwo C.H. Beck , Warszawa 2024;  3.Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, (red. Pietrzykowski K.), Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2023;  4. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej(tekst ujednolicony Dz.U.2024 r. , poz.177) ;  5.Nitecki S, Wilk K. ,Wspieranie rodziny i system pieczy zastępczej. Komentarz Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2024;  6.Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 roku w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporzadzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach ,szkołach i placówkach (Dz.U.2023 r., poz.1798). |
| Literatura uzupełniająca:  1.Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 roku kodeks cywilny ( tekst ujednolicony -Dz.U. 2024 r.,poz.1061)  2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 roku kodeks karny, . (tekst ujednolicony -Dz. U.2024, poz.17 – stan prawny do12 lutego 2025);  3.Ustawa z dnia 26 stycznia1982 roku Karta Nauczyciela(tekst ujednolicony (Dz.U. 2024 r. poz. 986);  4.Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst ujednolicony -Dz.U. 2024, poz. 424);  5.Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 roku o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst ujednolicony -Dz.U. 2024 poz. 978);  6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (tekst ujednolicony-Dz.U.2023 r. , poz.2499)  7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 roku w sprawie orzeczeń wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (tekst ujednolicony -Dz. U. 2023r. , poz.2061);  8.Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 roku w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst ujednolicony -Dz.U.2020 r., poz.1309)  9. Rozporzadzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 roku w sprawienie których publicznych placówek oświaty( tekst ujednolicony – Dz.U. 2023 r. poz.651) ;  10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U 2018 r., poz.1055) ;  11. Kujan P, Wybrane elementy pracy kuratora sądowego do spraw rodzinnych i nieletnich, „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze”, 2020 r.,nr3, s.:18- 29;  12. Markowska-Gos E., Kohabitacja we współczesnym społeczeństwie polskim - wybór czy konieczność? Analiza socjologiczno-prawna , w: „Kultura-Przemiany-Edukacja. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowanie edukacyjne” „Culture-Changes-Education , The thought upbringing. Theries and educational use”, t. VIII, (red. R. Pelczar, Z. Frączek, P. Juśko, P. Karaś, H. Sommer), Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2020, s. 106-132;  13. Konwencja o Prawach dziecka (Dz. U. 1991 r. Nr. 120, poz. 526). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)