*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka samookaleczeń i samobójstw |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok/semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień  z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, także prawnych, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, marginalizacją, wykluczeniem społecznym, przestępczością (perspektywa podopiecznego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności profilaktyki i resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej  z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej, instytucjonalnej oraz przestrzeni środowiska otwartego. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach skutecznej profilaktyki samookaleczeń  i samobójstw |
| C2 | zapoznanie studentów z szerokim spektrum problematyki z zakresu suicydologii: podstawowe pojęcia, etiologia zachowań suicydalnych, kryminalistyczna problematyka suicydologii, programy pomocy osobom po usiłowaniu samobójstwa, system zapobiegania zamachom samobójczym |
| C3 | zapoznanie studentów z istotnymi obszarami samobójstw dzieci, młodzieży i dorosłych: ocena ryzyka samobójstwa, samobójstwo a uwarunkowania środowiska rodzinnego, praca terapeutyczna z „ofiarami ocalenia”, praca terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z tendencjami samobójczymi |
| C4 | zapoznanie studentów z obszarem profilaktyki samobójstw |
| C5 | zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi oraz zasadami normującymi standardy kreowania profilaktyki w kontekście pracy personelu resocjalizacyjnego, terapeutycznego, opiekuńczego i dydaktycznego z osobami zagrożonymi samobójstwem |
| C6 | zapoznanie studentów z wiodącymi obszarami działalności Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student poda ważniejsze definicje oraz regulacje prawne  w kontekście problematyki samookaleczeń i samobójstw. | K\_W01 |
| EK\_02 | Student opisze podstawowe koncepcje kulturowe, socjologiczne, psychologiczne i biologiczne problemu samookaleczeń i samobójstw w kontekście projektowania optymalnego modelu profilaktyki społecznej i resocjalizacji. | K\_W05 |
| EK\_03 | Student dokona syntezy specyfiki głównych obszarów środowiska społeczno-prawnego funkcjonowania jednostki tak by wygenerować czynniki determinujące problem samookaleczeń i samobójstw w różnych grupach społecznych. | K\_W08 |
| EK\_04 | Student dokona analizy oddziaływań profilaktycznych  i resocjalizacyjnych, zarówno w sytuacjach opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych  w odniesieniu do dzieci, młodzieży i osób dorosłych będących  w grupie ryzyka samobójczego. | K\_U01 |
| EK\_05 | Student diagnozując oraz projektując optymalny model postępowania z osobami zagrożonymi ryzykiem samobójczym, posługuje się specjalistyczną terminologią, zarówno w języku polskim jak i obcym, by kompleksowo współpracować ze specjalistami z innych krajów w obszarze profilaktyki zjawiska. | K\_U04 |
| EK\_06 | Student zdefiniuje swoje przygotowanie do pracy pedagogicznej w aspekcie problemu samookaleczeń dzieci, młodzieży i osób dorosłych w kontekście obszaru: opiekuńczego, wychowawczego, dydaktycznego i terapeutycznego. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. **Problematyka ćwiczeń,** konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| * Psychospołeczne podstawy zachowań samobójczych. |
| * Choroby psychiczne a zachowania suicydalne. |
| * Samobójstwo jako fakt kulturowy. |
| * Karnoprawne i kryminalistyczne aspekty śmierci samobójczej. |
| * Zachowania samobójcze u dzieci i młodzieży. |
| * Rola szkoły w zapobieganiu samobójstwom. |
| * Problem samobójstw w grupie seniorów. |
| * Samobójstwa altruistyczne, rozszerzone, poagresyjne – charakterystyka zjawiska. |
| * Pracownik socjalny w kontakcie z osobą w kryzysie suicydalnym. |
| * Profilaktyka samobójstw w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych  i socjoterapeutycznych. |
| * Profilaktyka samouszkodzeń i samobójstw wśród osób odbywających karę pozbawienia wolności. |
| * Samobójstwa w służbach mundurowych. |
| * Postwencja – wsparcie w cierpieniu po samobójczej stracie. |
| * Cybersuicydologia. |
| * Listy pożegnalne. |
| * Prawne aspekty problematyki samookaleczeń i samobójstw. |
| * Regulacje prawne oraz zasady normujące standardy kreowania profilaktyki w kontekście pracy personelu resocjalizacyjnego, terapeutycznego, opiekuńczego i dydaktycznego z osobami zagrożonymi samobójstwem i w kryzysie samobójczym. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskurs).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_03 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_04 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_05 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_06 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * kolokwium (minimum 51 % punktów), * aktywny udział studenta w zajęciach (w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia pisemnego) | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *nie dotyczy* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: Hołyst B. (red.), [*Zapobieganie samobójstwom. Tom 2. Zachowania*](https://ksiegarnia.difin.pl/zapobieganie-samobojstwom-tom-1-motywacja-zachowan-samobojczych) *suicydalnej osób starszych.* Wydawnictwo Difin, Warszawa 2022.Hołyst B. (red.), [*Zapobieganie samobójstwom. Tom 1. Motywacja zachowań samobójczych*](https://ksiegarnia.difin.pl/zapobieganie-samobojstwom-tom-1-motywacja-zachowan-samobojczych)*.* Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021. Hołyst B., *Suicydologia.* Wolters Kluwer, Warszawa 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  Ostasz G., Moczuk E., Jedynak J., *Bezpieczeństwo młodzieży szkolnej w aspekcie zachowań suicydalnych. Wychowanie-edukacja-profilaktyka.* Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, Rzeszów 2018.  Ślipko T., *Etyczny problem samobójstwa.* PETRUS, Kraków 2008.  Durkheim E., *Samobójstwo.* Oficyna Naukowa, Warszawa 2006.  Jarosz M., *Samobójstwa. Ucieczka przegranych.* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.  O’Connor R., Sheehy N., *Zrozumieć samobójcę.* GWP, Gdańsk 2002.  Babiker G., Arnold L., *Autoagresja – mowa zranionego ciała.* GWP, Gdańsk 2002.  Rocznik *Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego* [w:] suicydologia.org  suicydologia.org  Goffman E., *Instytucje totalne. O pacjentach szpitali psychiatrycznych i mieszkańcach innych instytucji totalnych.* GWP, Sopot 2011.  Goffman E., *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Szaszkiewicz M., *Tajemnice grypserki.* Instytut Ekspertyz Sądowych, Kraków 1997. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)