*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024- 2027**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka pedagogiczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3. i 4. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Urszula Gruca-Miąsik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami projektowania i przeprowadzania badań diagnostycznych w pedagogice, metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w diagnozowaniu pedagogicznym w oparciu o teoretyczne założenia działalności diagnostycznej z uwzględnieniem determinantów jej przebiegu. |
| C2 | Wyposażenie studentów w umiejętności diagnozowania i interpretacji danych uzyskanych z badań oraz projektowania pedagogicznego z zachowaniem profesjonalnych postaw etyczno-moralnych. |
| C3 | Przygotowanie do prawidłowego sposobu gromadzenia dokumentacji z przebiegu procesu diagnostycznego, do współpracy z instytucjami pomocowymi i zespołami interdycyplinarnymi oraz do samorozwoju. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu.  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w badaniach pedagogicznych. | K\_W04 |
| EK\_02 | Opisze diagnostyczne wskaźniki prawidłowo funkcjonujących środowisk wychowawczych i wskaże różnice pomiędzy normą a dysfunkcjonalnością. | K\_W08 |
| EK\_03 | Wymieni i opisze wskaźniki diagnostyczne zaburzeń, niepowodzeń edukacyjnych i nieprawidłowości w zachowaniu uczestników procesów edukacyjnych oraz deprywacji potrzeb. | K\_W09 |
| EK\_04 | Prawidłowo zinterpretuje wybrane przykłady badań diagnostycznych, zaprojektuje i zrealizuje badania diagnostyczne w postaci studium indywidualnego przypadku, zinterpretuje wyniki i sformułuje wnioski. | K\_U02 |
| EK\_05 | Dokona ewaluacji i oceny przeprowadzonego studium przypadku . | K\_U05 |
| EK\_06 | Przeanalizuje znaczenie badań diagnostycznych dla rozwoju środowisk społecznych, opisze możliwość ich wykorzystania w praktyce. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Semestr pierwszy: Pojęcia związane z procesem diagnostycznym, sposoby diagnozowania, zakres i ogólne etapy postępowania diagnostycznego. |
| Cechy diagnostyczne przedmiotów, typy diagnoz, rodzaje i metody dobrej diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. |
| Diagnozowanie potrzeb w teorii i praktyce pedagogicznej. |
| Studium indywidualnych przypadków – opis i przykłady. |
| Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozowaniu pedagogicznym. |
| Zasady i strategie diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny i szkoły – przykłady narzędzi własnych stosowanych w pracy pedagoga. |
| Diagnozowanie niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem oraz trudności wychowawczych, niepowodzeń, zaburzeń zachowania, agresji i przemocy – wskaźniki diagnostyczne. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zagadnienia terminologiczne w diagnostyce pedagogicznej. Wykazanie podobieństw i różnic w diagnozie pedagogicznej, psychologicznej, medycznej. |
| Geneza i podstawy teoretyczne diagnostyki pedagogicznej. Przedstawiciele: Radlińska, Korczak, Kamiński, Han-Ilgiewicz i współczesne ujęcia. |
| Typy diagnoz, różnice w diagnozowaniu w zależności od rodzaju diagnozy. Normy w diagnostyce, wskaźniki i ich rodzaje, odchylenia, średnia, średnia ważona, miernik, przeciętna, wzory, wzorce i modele. |
| Kontakt diagnostyczny, procedura diagnostyczna, pokonywanie oporu, profesjonalizm diagnosty, błędy i wadliwe nastawienia diagnosty. |
| Szczegółowa analiza metod i technik badawczych stosowanych w diagnostyce pedagogicznej na różnych poziomach i w różnych sytuacjach problemowych. |
| Pakiety i teczki diagnostyczne, gromadzenie narzędzi diagnostycznych, konstruowanie narzędzi dotyczących różnych problemów edukacyjnych. Kolokwium. |
| Semestr drugi: Analiza wybranych przykładów badań diagnostycznych. Ewaluacja i projektowanie pedagogiczne. |
| Projektowanie i przeprowadzenie własnego badania o charakterze diagnostycznym oraz dokonanie analizy uzyskanych wyników wraz z ich prezentacją. Etapy, tabele, wykresy, interpretacje ilościowe i jakościowe. Monitoring i ewaluacja w postępowaniu post diagnostycznym. |
| Zadania pedagoga w opiniowaniu dziecka, dokumentacja, przykłady praktyczne. Tworzenie narzędzi diagnostycznych badających różne problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze. |
| Analiza i interpretacja własnych działań diagnostycznych na podstawie studium indywidualnego przypadku. |
| Diagnoza dojrzałości szkolnej, przystosowania do warunków szkolnych, funkcjonowania w różnych rolach, kompetencji emocjonalno-społecznych. |
| Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Diagnozowanie środowiska szkolnego. |
| Diagnozowanie poziomu rozumowania i typu myślenia, internalizacji norm, zasad, wartości, współczesnych zjawisk typu FOMO czy „smombi”. Kolokwium. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, z prezentacją multimedialną, film

Ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych i indywidualnych przypadków, metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | Kolokwium, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_05 | Kolokwium, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_06 | Praca projektowa, teczka diagnostyczna | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny: testowy (wybierz, wstaw, uzupełnij, dokończ, opisz): materiał obowiązujący z wykładów, ćwiczeń i literatury przedmiotu; warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest uzyskanie, co najmniej 51% maksymalnej liczby punków.  Zaliczenie wykładów bez oceny– obecność studenta na zajęciach, zaliczenie lektury.  Zaliczenie ćwiczeń z oceną - systematyczne przygotowywanie się do ćwiczeń sprawdzane w formie tzw. wejściówek, aktywny merytorycznie udział w zajęciach, znajomość literatury zalecanej na zajęcia, zaprezentowanie teczki diagnostycznej, przeprowadzenie badań diagnostycznych oraz napisaniu pracy projektowej i jej prezentacja, zaliczenie w pierwszym i drugim semestrze kolokwium pisemnego obejmującego tematykę ćwiczeń. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe  - praca własna studenta:  1. przygotowanie do zajęć,  2.przygotowanie do kolokwium,  3. studiowanie literatury przedmiotowej,  4.opracowanie lektury do zaliczenia,  5. napisanie studium indywidualnego przypadku,  6. przygotowanie teczki tematycznej z narzędziami diagnostycznymi  7. przygotowanie do egzaminu, | 145:  30  10  30  15  20  10  30 |
| SUMA GODZIN | 200 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 8 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gruca-Miąsik U., *Diagnostyczno-stymulująca działalność pedagoga szkolnego w sytuacji opiekuńczo-wychowawczej*, [w:] *Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym,* (red.) U Gruca-Miąsik, Rzeszów 2016.  Gruca-Miąsik U., *Prognoza pedagogiczna* [w:] *Encyklopedia XXI wieku*, (red.) T. Pilch, Warszawa 2006.  Gruca-Miąsik U., *Zastosowanie technik systemowych w diagnozowaniu rodzin i kandydatów na rodziców zastępczych*, [w:] *Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym*, (red.) M. Deptuła, Bydgoszcz 2004.  Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, Żak, Warszawa 2006.  Niemierko B., *Diagnoza edukacyjna*, Warszawa 2009.  Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.  Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne,* Kraków 2019.  Skibska J., *Diagnoza funkcjonalna i symptomy zaburzeń funkcji podstawowych. Wybrane problemy*, [w:] *Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy*, [red:] J. Skibska, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2017.  Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne,* Kraków 2013 |
| Literatura uzupełniająca:  Domagała–Kręcioch A., *Pedagog szkolny, Homo viator w labiryncie życia skolnego*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2020.  Gruca-Miąsik U., *Rozumowanie moralne - osoba, rozwój, wychowanie,* Rzeszów 2018.  Gruca-Miąsik U,. *Negocjacje i mediacje – w kręgu opieki, wychowania i prawa,* Rzeszów 2012.  Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2002.  Kmiecik-Baran K., *Narzędzia do rozpoznawania zagrożeń społecznych w szkole,* Wyd. Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” i MEN, Gdańsk 2000.  Obuchowki K. *Galaktyka potrzeb*, Warszawa 2000.  Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* Warszawa 2001.  Radochoński M., *Psychopatologia dla pedagogów*, Rzeszów 1996.  Skibska J., Borzęcka A., Twaróg-Kanus A., *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2020.  Składanowski H. (red.) *Opis i analiza przypadku. Teoria i praktyka*, Toruń 2001.  Wysocka E., *Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy,* Warszawa 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)