*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2027

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2025/2026**

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Bezpieczeństwo Wewnętrzne** |
| Kod przedmiotu\* | MK\_60 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Polityce |
| Kierunek studiów | Politologia |
| Poziom studiów | **I stopień** |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | **II rok; III semestr** |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dariusz Fudali |
| Imię i nazwisko osoby |  |
| prowadzącej / osób prowadzących | Dr Dariusz Fudali |

**\* *-****opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

# 1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt.**  **ECTS** |
| III | 30 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

x zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

## 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

**2.WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę o państwie i prawie oraz o zasadach funkcjonowania instytucji społeczno-politycznych; wykorzystuje zdobytą wiedzę i pozyskuje dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

## 3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | poznanie podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa publicznego |
| C2 | poznanie interdyscyplinarnego charakteru bezpieczeństwa wewnętrznego |
| C3 | poznanie kierunków rozwoju i problemów charakterystycznych dla bezpieczeństwa wewnętrznego |
| C4 | poznanie problematyki bezpieczeństwa wewnętrznego w wymiarze wewnętrznym i zewnętrznym |
| C5 | zapoznanie się ze specyfiką działalności instytucji, które zajmują się problematyką dotycząca bezpieczeństwa wewnętrznego w Polsce |
| C6 | rozwijanie umiejętności analizowania i porównywania zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego państwa |

## 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna i rozumie funkcjonowanie instytucji państwowych i ich wpływ na stosunki międzynarodowe | K\_W01 |
| EK\_02 | Potrafi prognozować zagrożenia funkcjonowania porządku prawnego | K\_U06 |
| EK\_03 | Jest gotów na indywidualny rozwój i samokształcenie | K\_K01 |

## 3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zagadnienia wstępne |
| Interdyscyplinarny charakter bezpieczeństwa wewnętrznego |
| Państwo i bezpieczeństwo, rys historyczny - wybrane przykłady |
| Typologia bezpieczeństwa państwa |
| Zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne dla bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, wybrane przykłady |
| Funkcje i działania instytucji w których obszarze działania pozostają kwestie związane z bezpieczeństwem wewnętrznym państwa: Wojsko, Policja |
| Funkcje i działania instytucji w których obszarze działania pozostają kwestie związane z bezpieczeństwem wewnętrznym państwa: Służba Więzienna, Straż Graniczna |
| Funkcje i działania instytucji w których obszarze działania pozostają kwestie związane z bezpieczeństwem wewnętrznym państwa: Straż Pożarna, Obrona Cywilna, inne |
| Straż Miejska, inne |
| Programy prewencyjne, profilaktyka – wybrane przykłady |
| Aktualne zagrożenia wewnętrzne dla społeczności lokalnych, omówienie wybranych przykładów |
|  |

## 3.4 Metody dydaktyczne

1. wykład
2. dedukcyjne i indukcyjne tworzenie wiedzy teoretycznej z wykorzystaniem danych empirycznych
3. analiza i interpretacja aktów normatywnych
4. dyskusja
5. praca w grupach

# 4. METODY I KRYTERIA OCENY

## 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | * zadania na platformie e-learningowej * prezentacja | W |
| EK\_02 | * zadania na platformie e-learningowej * prezentacja | W |
| EK\_03 | * zadania na platformie e-learningowej * obserwacja w trakcie zajęć * obserwacja pracy i aktywności studenta | W |
| EK\_04 | * zadania na platformie e-learningowej * obserwacja w trakcie zajęć * obserwacja pracy studenta w grupie | W |
| EK\_05 | * obserwacja w trakcie zajęć * obserwacja pracy studenta w grupie | W |
| EK\_06 | - obserwacja w trakcie zajęć | W |
| EK\_07 | * obserwacja aktywności na platformie e-learningowej * obserwacja w trakcie zajęć | W |
| EK\_08 | obserwacja w trakcie zajęć | W |

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykonanie zadań zamieszczonych na platformie e-learningowej; przygotowanie do zajęć; aktywność podczas zajęć; branie udziału w dyskusji; aktywność podczas pracy w grupach; uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji.

Ocena bardzo dobra –aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 95% do 100% z zadań umieszczonych

Ocena +dobra – aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 85% do 94% z zadań

Ocena dobra –aktywność na zajęciach oraz aktywny udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 75% do 84% punktów z zadań

Ocena +dostateczna – aktywność na zajęciach oraz udział w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 65 do 74% punktów z zadań

Ocena dostateczna – brak aktywności w zajęciach oraz udziału w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie od 51% do 64% punktów z zadań

Ocena niedostateczna – brak aktywności w zajęciach oraz udziału w dyskusjach i pracy w grupie, uzyskanie mniej niż 50 % punktów z zadań

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

# 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | **30** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25 |
| SUMA GODZIN | 57 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

# 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

# 7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:     1. P. T Y R A Ł A, A. O L A K, PRAKSEOLOGIA W EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA. RZESZÓW 2012. 2. A. S z y m o n i k, Zarządzanie bezpieczeństwem. Organizacja i funkcjonowanie systemów bezpieczeństwa. Warszawa 2011. 3. W. J. M a l i s z e w s k i, Bezpieczeństwo człowieka i zbiorowości społecznych. Bydgoszcz 2005. 4. A. M i s i u k, Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego. Zagadnienia prawno-ustrojowe. Warszawa 2008. 5. W. P o k r u s z y ń s k i, Współczesne bezpieczeństwo narodowe. Józefów 2009. |
| Literatura uzupełniająca:   1. A. W a r m i ń s k i, Instytucjonalizacja ochrony bezpieczeństwa wewnętrznego państwa w okresie transformacji ustrojowej. Siedlce 2011. 2. B. W i ś n i e w s k i, S. Ż a l e w s k i, Bezpieczeństwo wewnętrzne RP w ujęciu systemowym i zadań administracji publicznej. Bielsko-Biała 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej



1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)