*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024–2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia młodzieży |
| Kod przedmiotu\* | P1S[5]F\_05 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr V |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Karolina Cynk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Karolina Cynk |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student ma podstawową wiedzę z przedmiotu „Wprowadzenie do pracy socjalnej” oraz „Wstęp do socjologii”. |

**3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie audytorium z problematyką socjologii młodzieży. |
| C2 | Wskazanie studentom szans i zagrożeń, jakie stoją przed współczesną młodzieżą. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania młodzieży w strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego. | KW\_08 |
| EK\_02 | Student potrafi samodzielnie analizować kulturowy dorobek człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem osiągnieć subkultur młodzieżowych. | KU\_07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie młodzieży. |
| Rola młodzieży w społeczeństwie |
| Istota i znaczenie subkultury młodzieżowej |
| Rodzaje subkultur młodzieżowych |
| Rola buntu u młodzieży |
| Młodzież jako kategoria zagrożona wykluczeniem |
| Przynależność i poczucie przynależności u młodzieży |
| Sytuacja ludzi młodych na rynku pracy |
| Rola mediów w życiu młodzieży |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją,*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie:  ndst. – Brak znajomości tekstów na zajęciach,  dst – Minimalny udział w dyskusji Grupowej, wypowiedzi z licznymi błędami (zadanie przynajmniej jednego pytania i udzielenie jednej odpowiedzi na każdych zajęciach),  db – zadawalający udział w dyskusji, wypowiedzi z drobnymi błędami (zadawanie kilku pytań i udzielanie kilku odpowiedzi na każdych zajęciach),  bdb – wysoka aktywność na zajęciach, liczne wypowiedzi z nielicznymi drobnymi uchybieniami (Prezentowanie podczas dyskusji dodatkowej wiedzy z omawianego tematu). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Filipiak M. (2001). *Subkultury młodzieżowe wczoraj i dziś.* Tyczyn: Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza.  Hildebrandt-Wypych D., Kabacińska K. (red.). (2010). *Młodzież i sukces życiowy: studium z pedagogiki porównawczej na przykładzie młodzieży polskiej, czeskiej, niemieckiej i holenderskiej.* Kraków: Impuls.  Liberska H., Malina A., Suwalska-Barancewicz D. (red.). (2012). *Funkcjonowanie współczesnych młodych ludzi w zmieniającym się świecie.* Warszawa: Difin.  Oleszkowicz A. (2006). *Bunt młodzieńczy. Uwarunkowania, formy, skutki.* Warszawa: Scholar.  Wilczyńska A. (red.) (2014). *Młodzież na biegunach życia społecznego.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Kozak S. (2014). *Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości: przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i szkołach.* Warszawa: Difin.  Pyżalski J. (2012). *Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowane zachowania młodzieży.* Kraków: Impuls.  Szymański A. (2010). *Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży: wybrane problemy.* Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP.  Wysocka E. (2009). *Doświadczanie życia w młodości – problemy, kryzysy i strategie ich rozwiązywania.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)