*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024–2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Gerontologia społeczna |
| Kod przedmiotu\* | P1S[5]K\_22 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca Socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr V |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dorota Rynkowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dorota Rynkowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotu: Podstawy wiedzy o rozwoju biopsychicznym człowieka w cyklu życia, Psychologia ogólna i rozwojowa, Socjologia rodziny |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zastosowanie pojęć i koncepcji biologicznych psychologicznych i socjologicznych w opisie i wyjaśnianiu zjawisk oraz procesów związanych ze starzeniem się |
| C2 | Uzyskanie przez studentów wiedzy dotyczącej celów i działania kadry pomocy społecznej, z uwzględnieniem nowych klientów pomocy społecznej- seniorów |
| C3 | Zapoznanie studentów z nowymi tendencjami w zakresie profilaktyki i pracy socjalnej z jednostkami, rodzinami, grupami, społecznościami funkcjonującymi w środowisku osób starszych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Ma elementarną wiedzę o człowieku jako istocie biologicznej, uczestniku życia społecznego, a w szczególności o jego funkcjonowaniu w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego. | K\_W07 |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną o procesach zachodzących w społeczeństwie do szczegółowego opisu kwestii związanych z pracą socjalną, a zwłaszcza problematyki wieku senioralnego. | K\_U03 |
| EK\_03 | Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych oraz umie w sposób praktyczny realizować podstawowe role zawodowe pracownika socjalnego, zwłaszcza wobec osób starszych. | K\_U09 |
| EK\_04 | Potrafi posługiwać się podstawowymi podejściami teoretycznymi w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań, a zwłaszcza osób starszych, w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programu działań socjalnych. | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne  Gerontologii społeczna- rozróżnienie pojęć, definicje, umiejscowienie w stosunku do innych nauk. Starzenie się społeczeństw - charakterystyka demograficzna starzejących się populacji i kryteria pomiaru, grupy ryzyka, konsekwencje starzenia się społeczeństw. Interdyscyplinarność starości i starzenia się - kryteria starości, podstawowe zmiany fizjologiczne, psychologiczne i społeczne, modyfikowalne aspekty starzenia się |
| Teorie starzenia się – wymiar biologiczny, psychologiczny i społeczny  Starość w wymiarze jednostkowym–osobowość, inteligencja, uczenie się i pamięć; źródła stresu w starości; choroba i niepełnosprawność; zadania rozwojowe dla ludzi starych - atrofia możliwości, postawy ludzi starych wobec starości,  Seniorzy w społeczeństwie i rodzinie - starość w systemie wartości; stereotypy i postawy społeczne wobec ludzi starych; utrata cenionych społecznie ról; determinanty obniżania się statusu najstarszego pokolenia; seniorzy w strukturze społecznej; urządzenia społeczne w opiece nad człowiekiem starym. |
| Potrzeby i zasoby ludzi starszych- położenie i potrzeby materialne seniorów Strategie rozwiązywania problemów osób starszych - priorytety i kierunki polityki społecznej wobec starości: programy, narzędzia i instytucje w wymiarze międzynarodowym, regionalnym i lokalnym, samoorganizacja i samopomoc wśród ludzi starych, działalność organizacji pozarządowych adresujących swą działalność do seniorów. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Aktywność | ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja | ćwiczenia |
| Ek\_04 | kolokwium | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na wynik oceny końcowej składa się odpowiednio 60% oceny z kolokwium i 40% oceny z aktywności podczas zajęć |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 33 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ---- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ----- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Dyczewski, L. (1994). *Ludzie starzy i starość w społeczeństwie i kulturze.* Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL.  Halik, J. red. (2002). *Starzy ludzie w Polsce. Społeczne i zdrowotne skutki starzenia się społeczeństwa*. Warszawa: ISP.  Kanios, A. (2018). *Postawy pracowników zawodów pomocowych wobec osób starszych.* Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  Orzechowska, G. (1999). *Aktualne problemy gerontologii społecznej.* Olsztyn: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej.  Rynkowska, D. (2019). *Rola opiekunów w procesie wsparcia podopiecznych w świetle działalności opiekuńczej Polskiego Czerwonego Krzyża.* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Szatur-Jaworska, B., Błędowski, P., Dzięgielewska, M. (2006). *Podstawy Gerontologii Społecznej.* Warszawa: "Aspra-Jr".  Strona internetowa: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) |
| **Literatura uzupełniająca:**  Wiśniewska-Roszkowska, K. red. (1987). *Gerontologia dla pracowników socjalnych*. Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich.  Zych, A. (1995). *Człowiek wobec problemów starości. Szkice z gerontologii społecznej*. Katowice: Wyd. Śląsk.  Rysz-Kowalczyk, B. (1991). *Społeczne kwestie starości.* Warszawa: Ośrodek Badań Społecznych.  Synak, B., Wróblewski, T. (1988). *Postępy gerontologii.* Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich.  Halicka M. (2004). Satysfakcja życiowa ludzi starych. Białystok: Akademia Medyczna. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)