Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023

SYLABUS

dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Umiejętności osobiste, interpersonalne i społeczne edukatora społecznego |
| Kod przedmiotu\* | S1S[5]PZ\_06 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Małgorzata Bozacka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Małgorzata Bozacka |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
| 5 | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z zakresu metodyki pracy socjalnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie w problematykę związaną z kwestiami komunikacji, edukacji i promocji zdrowia |
| C2 | Zaznajomienie studenta z podstawami rozwojowych aspektów komunikacji |
| C3 | Nabycie przez studenta umiejętności rozpoznawania problemów i zagrożeń etycznych współczesnej ochrony i promocji zdrowia |
| C4 | Nabycie przez studenta umiejętności projektowania działań z obszaru promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | student zna prawidłowości i zaburzenia więzi społecznych w środowisku lokalnym, w szczególności ich dysfunkcje | K\_W05 |
| EK\_02 | student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego | K\_W08 |
| EK\_03 | student zna ścieżki projektowania własnego rozwoju w obszarze pracy socjalnej | K\_W14 |
| EK\_04 | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K\_U16 |
| EK\_05 | doskonalić umiejętności w zakresie rozwoju osobistego, w tym wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia zawodowego oraz dokształcania się w sferze zawodowej | K\_U17  K\_U19 |
| EK\_06,07 | student jest gotów myślenia w sposób przedsiębiorczy oraz uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach podejmujących działania socjalne i realizujących projekty społeczne | K\_K06 |
| EK\_08 | student jest gotów adaptacji i działania w sytuacjach trudnych oraz negocjowania stanowisk rozpoznając własne ograniczenia w pracy z innymi | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Komunikowanie między ludźmi – ujęcie socjologiczne (interakcjonizm symboliczny, koncepcja E. Goffmana). |
| Rozwojowe aspekty komunikacji - nabywanie umiejętności komunikacyjnych |
| Komunikowanie w grupie. Komunikacja interpersonalna w zarządzaniu projektami |
| Charakterystyka zawodu edukatora społecznego |
| Kompetencje i umiejętności w pracy edukatora |
| Superwizja w pracy edukatora |
| Programy kształcenia edukatorów w Polsce |
| Umiejętności interpersonalne edukatorów w pracy z różnymi grupami klientów pomocy społecznej |
| Projektowanie działań z obszaru promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej |

3.4 Metody dydaktyczne

Mini-wykłady wprowadzające tematykę, praca z tekstem, praca w małych grupach, zadania indywidualne, zadania grupowe, metody warsztatowe

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 ,02,03 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, ZADANIA INDYWIDUALNE, PROJEKT W MAŁYCH GRUPACH | KONWERSATORIUM |
| Ek\_ 04,05 |
| Ek\_ 06,07 |
| Ek\_ 08 |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie i aktywność na zajęciach, realizacja cząstkowych projektów indywidualnych i grupowych |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich , PWN , Warszawa 2002  Aronson E., Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2009.  Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, PZWL 2018.  Kawczyńska-Butrym Z., Rodzina-zdrowie-choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2001.  Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane element socjologii zdrowia I choroby, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000 |
| Literatura uzupełniająca:  Adler R., Relacje interpersonalne , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007.  Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Wydawnictwo Uniwersytetu AM, Poznań 2008.  Woynarowska B.(red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, Wydawnictwo ORE, Warszawa 2012.  Włodarczyk C. (red.), Zdrowie publiczne w krajach europejskich: wybrane zagadnienia etyczne, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)