*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie |
| Kod przedmiotu\* | S1S[3]POR\_01 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Jęz. polski |
| Koordynator | Sławomir Wilk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Sławomir Wilk |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę w zakresie socjologii i psychologii. W stopniu podstawowym powinien umieć trafnie przedstawić wybrane rodzaje przemocy stosowane w rodzinie. Ponadto powinien (w stopniu podstawowym) odznaczać się kompetencjami do diagnozy i analizy sytuacji oraz zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup i społeczności lokalnych zagrożonych przemocą. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem zajęć jest przedstawienie zagadnień dotyczących zjawiska przemocy domowej. Nakreślenie funkcji i roli rodziny w zmieniającym się społeczeństwie oraz ukazanie przyczyn i następstw dysfunkcyjności rodzin. |
| C2 | Zaprezentowanie podmiotów działających na rzecz zwalczania przemocy domowej oraz sposobów rozwiązywania tej kwestii. |
| C3 | Podniesienie poziomu świadomości społecznej wśród studentów na temat zjawiska przemocy domowej oraz zdobycie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata w kontekście zjawiska przemocy, które jest związane z przemianami życia społecznego w dobie globalizacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna instytucje regionalne, krajowe i międzynarodowe związane z przeciwdziałaniem przemocy domowej i rozumie w stopniu zaawansowanym sposób ich funkcjonowania. | K\_W04 |
| EK\_02 | Zna procesy przemian z zakresie zmian związanych z przeciwdziałaniem przemocy domowej w obrębie systemów, instytucji i struktur społecznych oraz ich uwarunkowania i skutki. | K\_W12 |
| EK\_03 | Zna zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej | K\_W15 |
| EK\_04 | Potrafi wykorzystywać samodzielnie zdobytą wiedzę w praktycznym zawodowym działaniu jako pracownik socjalny do rozstrzygania dylematów związanych z rodzajem interwencji służącej bezpieczeństwu osób doświadczających przemocy, osób stosujących przemoc oraz rodzin w których dochodzi do przemocy domowej | K\_U08 |
| EK\_05 | Potrafi analizować i rozwiązywać problemy związane z przeciwdziałaniem przemocy domowej | K\_U09 |
| EK\_06 | Posiada kompetencje do organizowania kontaktów z różnymi służbami na rzecz rozwiązywania problemów związanych z przeciwdziałaniem przemocy domowej | K\_K01 |
| EK\_07 | Posiada kompetencje do pracy w grupie diagnostyczno-pomocowej i zespole interdyscyplinarnym | K\_K06 |
| EK\_08 | Umie współdziałać w sytuacji różnych możliwych form pomocy osobom doświadczającym przemocy domowej | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Złość – agresja – przemoc. Istota i różnice. Wpływ komunikacji w rodzinie na ochronę przed przemocą. |
| Definicja, rodzaje i formy przemocy domowej. Przyczyny występowania zjawiska przemocy domowej |
| Statystyki i diagnoza środowiska rodzinnego z przemocą domową |
| Analiza zdarzeń związanych z różnymi formami przemocy (studium przypadku). |
| Rozpoznawanie ról pełnionych przez osoby uczestniczące w zdarzeniach przedstawiających przemoc domową (ofiara – sprawca – świadek). Następstwa przemocy dla osób doświadczających przemocy domowej |
| Charakterystyka ofiar i sprawców przemocy domowej |
| Zasady obowiązujące przy pierwszym kontakcie z osobą stosującą i doświadczającą przemocy |
| Ochrona prawna osób dotkniętych przemocą domową (deklaracje, ustawy, kodeksy). |
| Zapobieganie i powstrzymywanie przemocy wobec dziecka(standardy ochrony), osób starszych i niepełnoprawnych |
| Procedury interwencyjne (zadania służb społecznych i „Niebieska Karta”). |
| Rola pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów rodziny dotkniętej przemocą. Tworzenie zespołu interdyscyplinarnego i grupy diagnostyczno-pomocowej, organizującego system wsparcia dla środowisk rodzinnych zagrożonych/dotkniętych przemocą. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, prowadzenie symulacji rozmów), case study, oglądanie filmów.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Symulacja rozmowy z osobą doświadczającą przemocy lub z osobą stosująca przemoc | Konw. |
| ek\_ 02 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |
| ek\_03 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |
| ek\_04 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |
| ek\_05 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |
| ek\_06 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |
| ek\_07 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |
| ek\_08 | SYMULACJA ROZMOWY Z OSOBĄ DOŚWIADCZAJĄCĄ PRZEMOCY LUB Z OSOBĄ STOSUJĄCA PRZEMOC | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu prowadzone jest w formie ustnej, składa się z symulacji rozmowy ze osobą stosująca lub doświadczającą przemocy. Student odpowiada (wciela się w rolę) na wybrany w drodze losowania opis sytuacji. Każde pytanie oceniane jest wg poniższych kryteriów oceny zaliczenia.  0 – nie posiada wiedzy  1 - posiada wiedzę w zakresie minimalnym  2 - posiada wiedzę na poziomie podstawowym  3- posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim  Punkty Ocena  0-7 pkt. 2.0  8 pkt. 3.0  9 pkt. 3.5  10- 11 pkt. 4.0  12 -13 pkt. 4.5  14 – 15 pkt. 5.0  Zaliczenie poprawkowe ma analogiczną formę do zaliczenia w pierwszym terminie. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wilk, Spurek, S. (2023). Przeciwdziałanie przemocy domowej: komentarz. Wolters Kluwer Polska.  S. (2019). Przemoc rodzinna w województwie podkarpackim - wyniki badań, W: J. Husár (red.), Nová sociálna edukácia človeka VIII: (duchovné, antropologické, filozofické, psychologické a sociálne aspekty terapie, výchovy, vzdelávania a poradenstva dneška) : zborník príspevkov z medzinárodnej interdisciplinárnej vedeckej konferencie 19. november 2019. (ss.215-225) Prešov : Prešovská univerzita v Prešove  <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Husar9>  Witkowska-Paleń, A. (2019). *Sprawcy przemocy w rodzinie : uwarunkowania, okoliczności i konsekwencje stosowania przemocy* (Wydanie I.). Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Jaszczak-Kuźminska, D., Michalska, K. (red.). (2010). *Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych: poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej. |
| Literatura uzupełniająca:  Dwumiesięcznik poświęcony problematyce przemocy „Niebieska Linia”, Instytutu Psychologii Zdrowia  Dz. U. 2005 Nr 180 poz. 1493, U S T A W A z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20051801493/U/D20051493Lj.pdf>  Dz.U. 2023 poz. 1870 Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20230001870/O/D20231870.pdf>  Piippo, S., Husso, M., Hirvonen, P., Notko, M., & Glumbíková, K. (2020). Institutional and affective practices of domestic violence interventions in social work: Malignant positioning of victims. In Violence, Gender and Affect: Interpersonal, Institutional and Ideological Practices (pp. 113-133). Cham: Springer International Publishing.  <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-56930-3_6>  Westmarland, N., & Kelly, L. (2013). Why extending measurements of ‘success’ in domestic violence perpetrator programmes matters for social work. *British Journal of Social Work*, 43(6), 1092-1110.  <https://academic.oup.com/bjsw/article/43/6/1092/1653332?login=true>  Keeling, J., Van Wormer, K. (2012). Social worker interventions in situations of domestic violence: What we can learn from survivors' personal narratives? *British Journal of Social Work*, 42(7), 1354-1370.  <https://static1.squarespace.com/static/50b7dc32e4b05a92145db410/t/54c72221e4b05c4a4775d89d/1422336545965/BJSW.pdf>  James, R. K., Gilliland, B. E. (2008). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: PARPA. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)