*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Asysta w zakresie wsparcia psychicznego |
| Kod przedmiotu\* | S2S[3]MWP\_02 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowe |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Bozacka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Małgorzata Bozacka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | -- | -- | 30 | -- | -- | -- | -- | -- | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wymagana jest znajomość zagadnień z następujących przedmiotów: „Psychopatologia ogólna”, “Poradnictwo rodzinne i diagnoza problemowa rodziny”, „Praca socjalna i jej nowe kierunki” oraz „Mediacje i negocjacje w pomocy społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej pracownika socjalnego wykorzystującego wiedzę o rodzajach zaburzeń psychicznych oraz o specyfice społecznego funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi w celu udzielenia im i ich rodzinom skutecznej pomocy dostosowanej do ich potrzeb (np. przez umożliwianie dostępu do różnych rozwiązań instytucjonalnych i programów wsparcia środowiskowego oferowanych przez podmioty publiczne i niepubliczne, jak też do innowacyjnych form wsparcia; przez podejmowanie interwencji i wskazywanie wyspecjalizowanych instytucji przeznaczonych dla osób z doświadczeniem choroby psychicznej; aktywne podejmowanie współpracy w ramach organizowanej sieci wsparcia dla osób  z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin; tworzenie warunków sprzyjających efektywnej relacji pomocowo-terapeutycznej). |
| C2 | Zwiększenie poziomu świadomości dotyczącej swojej roli w pracy socjalnej na rzecz zapobiegania społecznej dekompensacji osób chorych i ich instytucjonalizacji, a także w zakresie przeciwdziałania procesowi wykluczenia społecznego osób zaburzonych / chorych psychicznie. |
| C3 | Określenie zakresu kompetencji zawodowych niezbędnych dla pracowników socjalnych w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami oraz ukazanie możliwości wywierania przez nich wpływu na losy tychże osób i ich rodzin oraz na związane z tym prawne aspekty pomocy na ich rzecz. |
| C4 | Określenie uwarunkowań pełnienia roli asystentów zdrowienia (czyli „ekspertów przez doświadczenie) – tzw. Doradców ds. Zdrowienia w procesie odzyskiwania zdrowia psychicznego. |
| C5 | Ukazanie inicjatyw samopomocowych organizowanych na rzecz osób w kryzysie psychicznym; czy z doświadczeniem choroby psychicznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Ma pogłębioną wiedzę na temat możliwości i ograniczeń rozwojowych człowieka w świetle teorii naukowych oraz posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej, organizacji systemu pomocy społecznej, obejmującą współczesne teorie i nowe tendencje, które umożliwiają zrozumienie istoty pracy socjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami; | K\_W01 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania instytucji regionalnych, krajowych i międzynarodowych przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu i działających na rzecz integracji społecznej; | K\_W04 |
| EK­\_03 | Zna prawidłowości i zaburzenia więzi społecznych w środowisku lokalnym, w szczególności ich dysfunkcje; | K\_W05 |
| EK\_04 | Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie uwarunkowań przyrodniczych, psychologicznych, ekonomicznych i prawnych dających podstawy zrozumienia systemu człowiek-środowisko oraz procesy gwarantujące funkcjonowanie psychospołeczne człowieka; | K\_W07 |
| EK­\_05 | Zna normy prawne, zawodowe, etyczne i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne działające  na rzecz integracji społecznej, mechanizmy kontroli społecznej, reguły współpracy z otoczeniem oraz rządzące nimi prawidłowości; | K\_W11 |
| EK\_06 | Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do opisu, diagnozowania i praktycznego analizowania złożonych jednostkowych sytuacji społecznych zachodzących  w społeczeństwie, do budowania innowacyjnych sposobów działania mających na celu tworzenie i doskonalenie systemu funkcjonowania pracy socjalnej, wykorzystując zasoby środowiska społecznego i poszczególnych jednostek; | K\_U02 |
| EK­\_07 | Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnych zadań z zakresu pracy socjalnej; | K\_U07 |
| EK\_08 | Potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym, proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia; | K\_U11 |
| EK­\_09 | Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w instytucjach i organizacjach realizujących działania pomocowe; | K\_K04 |
| EK\_10 | Ma zdolność posługiwania się podejściami teoretycznymi w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne:** |
| Współczesne uwarunkowania zaburzeń psychicznych, ich formy i wpływ na funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie – wybrane zagadnienia. Potrzeby i problemy osób z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzin. Prawna ochrona praw osób doświadczających zaburzeń psychicznych. |
| Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (3 poziomy referencyjne opieki nad dzieckiem w kryzysie psychicznym; główne zalecenia w zakresie udzielania pomocy dziecku w kryzysie psychicznym). |
| Koncepcja środowiskowej opieki psychiatrycznej oraz niemedyczne form wparcia dla osób  z zaburzeniami psychicznymi w społeczności lokalnej ukierunkowane na ich (re)integrację społeczną i aktywizację zawodową. Mieszkania wspomagane jako niezbędny element wsparcia środowiskowego osób chorujących psychicznie.  Program pilotażowy w centrach zdrowia psychicznego – idea, założenia i praktyczna realizacja opracowanego standardu. |
| Zakres kompetencji zawodowych niezbędnych dla pracowników socjalnych w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami oraz możliwości działań socjalnych na rzecz tej kategorii osób i ich otoczenia społecznego. Współpraca międzyinstytucjonalna – podejście dialogiczne. |
| Wybrane aspekty relacji pomocowej w pracy socjalnej z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Elementy wsparcia i towarzyszenie osobom w kryzysie emocjonalnym / z zaburzeniami psychicznymi. Trialog psychiatryczny oraz warunki procesu zdrowienia i umacnianie.  Rola asystentów zdrowienia (ekspertów przez doświadczenie), tzw. Doradców ds. Zdrowienia w procesie odzyskiwania zdrowia psychicznego. |
| Organizacja i prowadzenie grup samopomocowych dla osób w kryzysie psychicznym  oraz z doświadczeniem choroby psychicznej – prezentacja i analiza na wybranych przykładach.  Przeciwdziałanie stygmatyzacji i dyskryminacji osób z zaburzeniami psychicznymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją; wykład z prezentacją multimedialną; praca indywidualna i w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja); opracowanie i prezentacja referatu na forum grupy zajęciowej; analiza studium przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, konw,…) |
| ek\_ 01 | referat z prezentacją multimedialną;  obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | referat z prezentacją multimedialną;  obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 03 | referat z prezentacją multimedialną;  obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 04 | referat z prezentacją multimedialną;  obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 05 | referat z prezentacją multimedialną;  obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 06 | referat z prezentacją multimedialną;  praca indywidualna i grupowa, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_07 | referat z prezentacją multimedialną;  praca indywidualna i grupowa, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_08 | referat z prezentacją multimedialną;  praca indywidualna i grupowa, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_09 | praca w grupach; obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_10 | praca w grupach; obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| ZALICZENIE Z OCENĄ  Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie wyszczególnionych poniżej zadań cząstkowych\*:  1. Opracowanie referatu z prezentacją multimedialną i jego przedstawienie w trakcie zajęć - (od 1 % do 80%);  2. Przygotowanie do zajęć i aktywność - (od 1% do 20%).  \* Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego (1 i 2) będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 5.0 do 2.0), która jest załączona poniżej:  • 100 - 91% (5.0)  • 90 - 82% (4.5)  • 81 - 73% (4.0)  • 72 - 64% (3.5)  • 63 - 55% (3.0)  • 54% i mniej (2.0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu końcowym) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, lektura zlecanej literatury do przedmiotu, napisanie referatu i opracowanie prezentacji multimedialnej, itp.) | 60 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   * Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (2019) *Kryzys psychiczny. Odzyskiwanie zdrowia, wsparcie społeczne, praca socjalna.* (Biblioteka Pracy Socjalnej)Warszawa: Wydawnictwo Difin SA. * Chotkowska K., Zadrożna A. Sprawozdanie z Konferencji *Od potrzeb do działań – Ruch Samopomocowy Osób z Doświadczeniem Kryzysu Psychicznego.* „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania”. Nr I/2017(22). * Czechowska-Bieluga M. Pracownicy socjalni o stosunku społeczeństwa do osób chorujących psychicznie oraz możliwościach ich integracji. „Praca Socjalna” nr 1(37) 2022, s. 49–67, DOI: 10.5604/01.3001.0015.8165. * Czechowska-Bieluga M. *Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi*. „Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej”Nr 43/2021. * Gawęda Ł.(red.) (2021) *Kryzys psychiczny w nowoczesnym świecie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. * Jucewicz A. (2022) *Czasem czuję mocniej. Rozmowy o wychodzeniu z kryzysu psychicznego.* Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak. * Kubacka - Jasiecka D., Kuleta-Krzyszkowiak M. (red.) (2021) *Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej. Pamięci Marii Einhorn - Susułowskiej*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. * Kaszyński H., Maciejewska O. *Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Rekomendacje dla kształcenia w „nowej” specjalizacji*. „Zeszyty Pracy socjalnej” 2016, 21,  z. 4: 161–176, DOI: 10.4467/24496138ZPS.16.010.6533 (www.ejournals.eu/ZPS). * Kaszyński H. (2013*) Praca socjalna z osobami chorującymi psychicznie. Studium socjologiczne*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. * Kowalik S. (2018). *Stosowana psychologia rehabilitacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar (Seria - Wykłady z psychologii T.17) – Rozdz. 4. O rehabilitacji osób chorych psychicznie. * Krawczyk R. *Wybrane aspekty relacji pomocowej w pracy socjalnej* z osobami z zaburzeniami *psychicznymi.* ”*ANNALES UNIVERSITATIS Mariae Curie-Skłodowska Lublin – Polonia”*.  VOL. XXXIII, 1 , 2020, *10.17951/j.2020.33.1.219-233.* * LauvengA*.* (2016) *Niepotrzebna jak róża. Potrzeba normalności w chorobie psychicznej.* Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa. * Love J., Hovik K. (2021) *Jak uwolnić się od stresu*. Warszawa: Wydawnictwo MUZA SA  (wyd. polskie, przekład – N. Wum). * Podgórska-Jachnik D., Pietras T. (2014) *Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami.* Warszawa: Wyd. Centrum rozwoju Zasobów Ludzkich. * *Psychologiczna Pierwsza Pomoc: Przewodnik dla pracowników w terenie* – Zespół redakcyjny: L. Snider (War Trauma Foundation, WTF), Mark van Ommeren (Światowa Organizacja Zdrowia, WHO) i A. Schafer (World Vision International, WVI).. * Skiba A. *Internetowa grupa wsparcia jako przestrzeń na opowieść o depresji i innych zaburzeniach psychicznych. Przypadek grupy „Porcelanowe Aniołki*”. PSJ Tom XVII Numer 2, 2021. DOI: https://doi.org/10.18778/1733-8069.17.2.06. * Stamateas B. (2023) *Ból który wzmacnia*. Warszawa: Wydawnictwo BELLONA (wyd. polskie, przekład – K. Zawanowska). * *Standard mieszkalnictwa wspomaganego dla osób chorujących psychicznie* (2022) - oprac. Zespół ds. Standardu. ROPS w Lublinie i Wydawnictwo Naukowe Łukasiewicz – ITE  w Radomiu. * Wciórka J. (2010), *Psychopatologia: objawy i zespoły zaburzeń psychicznych* [w:] *Psychiatria. Podstawy psychiatrii*, red. J. Rybakowski, S. Pużyński, J. Wciórka, t. 1, Wrocław: Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, 305–398. * Wilczek-Rużyczka E., Kwak M. (red.) (2022) *Zdrowie psychiczne. Współczesne zagrożenia  i możliwości wzmacniania*. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie. * Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 czerwca 2024 r.  w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego  (Dz. U. 2024, poz. 917) wraz z Załącznikiem: Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego – tekst jednolity. * Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030, (Dz.U. 2023 poz. 2480)  z Załącznikiem. * Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 kwietnia 2018 r. w sprawie programu pilotażowego w centrach zdrowia psychicznego, (Dz.U.2024.875 t.j.).   Netografia:  https://www.gov.pl/web/zdrowie/zdrowie-i-profilaktyka  https://www.gov.pl/web/zdrowie/zdrowie-psychiczne-i-uzaleznienia  https://www.gov.pl/web/zdrowie/prawna-ochrona-praw-osob-cierpiacych-na-zaburzenia-psychiczne  https://www.gov.pl/web/rpp/zdrowie-psychiczne  https://www.gov.pl/web/zdrowie/ochrona-zdrowia-psychicznego-dzieci-i-mlodziezy  https://www.nfz.gov.pl/dla-pacjenta/informacje-o-swiadczeniach/ochrony-zdrowia-psychicznego-dzieci-i-mlodziezy/  https://czp.org.pl/narodowy-program-ochrony-zdrowia-psychicznego-na-lata-2023-2030/  https://www.gov.pl/web/zdrowie/npz-2021-2025  https://czp.org.pl/  https://czp.org.pl/#mapa  https://centrumwsparcia.pl/  https://zapobiegajmysamobojstwom.pl/  https://www.gov.pl/web/ncbr/doradcy-do-spraw-zdrowienia-wsparcie-procesu-zdrowienia-i-aktywizacji-spolecznej-osob-z-doswiadczeniem-kryzysu-psychicznego  http://wspieramypokryzysie.pl/ |
| **Literatura uzupełniająca:**   * Bollas Ch. (2021) *Nim nadejdzie katastrofa. Psychoanaliza załamania psychicznego.* Warszawa: Oficyna wydawnicza Fundament s.c. (wyd. polskie – M. Bieniewicz-Wolak i in., red. E. Modzelewska-Kosowska, B. Suchańska). * Cheney T*.* (2009) *Na huśtawce emocji. Moje zmagania z chorobą dwubiegunową* Katowice-Chorzów: Wydawnictwo **Videograf II.** * Greenberg J. (2014) *Życie to nie bajka: poruszająca historia o chorobie, odwadze i woli przetrwania.* Wydawnictwo Replika. * Janczak M. (2022) *O depresji. Rozmowy bez wstydu.* Warszawa: Wydawnictwo Difin SA. * Johnstone M. i A. (2010) *Życie pod psem, który wabi się depresja.* Poznań:Wydawnictwo Media Rodzina. * Kaszyński H. (2021) *Współpraca jako sztuka rozmowy*. Kraków: Małopolski Instytut Kultury w Krakowie. * Kaszyński H. *Kierunki oraz zasady zaangażowania badawczo-aplikacyjnego klinicznej socjologii i pracy socjalnej*. „Praca Socjalna” nr 1(36) 2021, s. 79–95, DOI: 10.5604/01.3001.0014.7777. * Kaszyński H. *Socjologiczna praca socjalna w trosce o zdrowie psychiczne.* „Zeszyty Pracy socjalnej”, Drukarnia UJ Kraków, Nr 9/2004. * Lauveng A. (2013) *Coś zupełnie innego. Piekło dorastania.* Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa. * Małecka J. (2022) Ja się nie chowam jestem CHADowa. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. * Mate’ G. (2022) *Kiedy ciało mówi nie. Koszty ukrytego stresu*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca (wyd. polskie, przekład – P. Cieślak). * *Mazowiecki poradnik i informator. Jak radzić sobie z kryzysem, znaleźć wsparcie i poszerzać swoje możliwości*. (2018), Warszawa: Bródnowskie Stowarzyszenie Przyjaciół i Rodzin Osób  z Zaburzeniami Psychicznymi „POMOST” * Otrębski W., Wiącek G. red. (2014). *Przepis na rehabilitację. Metodologie oraz metody  w badaniach i transdyscyplinarnej praktyce rehabilitacyjnej*. Lublin: Wydawnictwo KUL. * Perry Bruce D. (M.D., Ph. D.), Winfrey O. (2022) *Co Ci się przydarzyło? Rozmowy o traumie, odporności psychicznej i zdrowieniu.* Warszawa: Wydawnictwo AGORA (wyd. polskie, przekład - K. Mojkowska). * Szaulińska K., Chmielewski D. (2016) *Czarne fale.* Warszawa:Wydawnictwo Fundacja III Kliniki Psychiatrii „Syntonia”. * Dr Bessel Van Der Kolk (2023) *Strach ucieleśniony. Mózg, umysł i ciało w terapii traumy.* Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca (wyd. polskie, przekład - M. Załoga). * *World mental health report: transforming mental health for all.* (2022) World Health Organization. * Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 lipca 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu wobec osób z zaburzeniami psychicznymi stwarzających zagrożenie życia, zdrowia lub wolności seksualnej innych osób (Dz. U. poz. 1689) wraz z Złącznikiem: Ustawa z dnia 22 listopada 2013 r. o postępowaniu wobec osób z zaburzeniami psychicznymi stwarzających zagrożenie życia, zdrowia lub wolności seksualnej innych osób. * *Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży*. Magazyn „Ze zdrowiem”- Warszawa: Wyd. NFZ,  nr 5/2021.   Netografia:  https://otwartebramy.org/samopomoc/ekspert-przez-doswiadczenie/  https://otwartebramy.org/samopomoc/samopomoc-jako-narzedzie-do-wlaczenia-i-integracji-spolecznej/  http://wspieramypokryzysie.pl/tropiciel/  http://wspieramypokryzysie.pl/wp-content/uploads/2022/06/TROPiciel-A4-czerwiec.pdf  http://wspieramypokryzysie.pl/wp-content/uploads/2023/10/TROPiciel-25\_2023-na-strone-stronami.pdf  http://ities.pl/polecane-ksiazki/  http://ities.pl/seminaria/  https://iris.who.int/handle/10665/352503 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)