*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy przeciwdziałania dyskryminacji |
| Kod przedmiotu\* | P2S[3]F\_10 |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Socjologicznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Jan Gałkowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Jan Gałkowski |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z zakresu etyki pracy socjalnej lub aksjologii pracy socjalnej |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z mechanizmami i formami dyskryminacji oraz jej konsekwencjami dla jednostki i konsekwencjami społecznymi |
| C2 | Zaznajomienie studenta z terminologią związaną z dyskryminacją i z zapobieganiem dyskryminacji |
| C3 | Nabycie przez studenta umiejętności zapobiegania dyskryminacji, rozpoznawania jej i reagowania na nią w kontekście pracy socjalnej, w tym podejmowania pracy z klientami w sposób niedyskryminujący |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie terminologię związaną z dyskryminacją i zapobieganiem dyskryminacji w pracy socjalnej | K\_W06 |
| EK­\_02 | Student zna i rozumie społeczne mechanizmy dyskryminacji |
| EK\_03 | Student umie zapobiegać dyskryminacji w pracy socjalnej | K\_W11 |
| EK­\_04 | Student rozpoznaje i wyjaśnia przyczyny, przejawy i skutki dyskryminacji klientów |
| EK­\_05 | Student potrafi analizować sytuację klientów z perspektywy dyskryminacji społecznej i wykluczenia | K\_W15 |
| EK­\_06 | Student podejmuje pracę z klientami w sposób niedyskryminujący | K\_U07 |
| EK­\_07 | Student komunikuje się z klientami z profesjonalną wrażliwością | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Podstawowe pojęcia: stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja, edukacja antydyskryminacyjna |
| 2. Kontekst aksjologiczny i etyczny dyskryminacji |
| 3. Kontekst społeczny dyskryminacji w Polsce i Europie |
| 4. Kontekst prawny dyskryminacji |
| 5. Typowe rodzaje dyskryminacji (ze względu na płeć, wiek, status ekonomiczny, korzystanie pomocy społecznej, orientację psychoseksualną, tożsamość płciową, pochodzenie etniczne, wyznanie lub jego brak i in.) |
| 6. Społeczne skutki dyskryminacji i wykluczenia |
| 7. Zapobieganie dyskryminacji w pracy socjalnej |
| 8. Projektowanie i podejmowanie pracy z klientami służące zapobieganiu dyskryminacji |
| 9. Komunikacja z klientami w kontekście zapobiegania dyskryminacji |
| 10. Język inkluzywny i nieraniący w praktyce pracy socjalnej |

3.4 Metody dydaktyczne

Mini-wykłady wprowadzające tematykę, praca z tekstem, dyskusja sokratejska, praca w małych grupach, zadania indywidualne, zadania grupowe, metody warsztatowe

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, Zadania indywidualne, Projekt w małych grupach | konwersatorium |
| Ek\_ 02 |
| Ek\_ 03 |
| Ek\_ 04 |
| Ek\_ 05 |
| Ek\_ 06 |
| Ek\_ 02 |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie i aktywność na zajęciach, realizacja cząstkowych projektów indywidualnych i grupowych |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 ECTS |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Branka M., Cieślikowska D. 2010 *Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski*  Kędzior K., Grędzińska A. 2017 *Poradnik antydyskryminacyjny dla osób studiujących i zatrudnionych na Uniwersytecie Warszawskim*  Uniwersytet Warszawski 2021 *Przeciwdziałanie molestowaniu seksualnemu na uczelni. Informator Uniwersytetu Warszawskiego* |
| Literatura uzupełniająca:  Amnesty International 2015 *Język równościowy*  Bańko M., Linde-Usiekniewicz J., Łaziński M. 2021 *Rekomendacje dotyczące języka niedyskryminującego na Uniwersytecie Warszawskim*  Chmura-Rutkowska I., Szpyra-Kozłowska J. 2022 *Nierówność płci w języku Poradnik dla nauczycielek i nauczycieli*  Fleishman & Hillard 2021 *Poradnik: Jak mówić i pisać o grupach narażonych na dyskryminację. Etyka języka i odpowiedzialna komunikacja*  Kędziora K., Mazurczak A., Śmiszek K. (2018). *Unijny zakaz dyskryminacji a prawo polskie. Analiza funkcjonowania przepisów antydyskryminacyjnych w praktyce polskich sądów*. Warszawa: PTPA  Kostrzewa, Dzierżanowski, Miecznikowski, Rogaska 2020 *Jak pisać i mówić o osobach LGBT*  Leśniewska- Staszczuk M., Wasil J., *Dyskryminacja- przyczyny, przejawy, sposoby zapobiegania*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej UMCS, 2016.  Parlament Europejski 2018 *Język Neutralny Płciowo w Parlamencie Europejskim*  *Podręcznik europejskiego prawa antydyskryminacyjnego*. (2019). Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.  Stoch M., Teutsch A. 2018 *Zablokuj seksizm-odzyskaj moc! Przewodnik po działaniach przeciwko seksistowskiej mowie nienawiści* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)