*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Stosowana analiza zachowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Wańczyk-Welc |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

√ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z „Psychologii rozwoju człowieka ” i „Psychologii klinicznej dzieci i młodzieży” |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom specyfiki analizy zachowania i jej praktycznych zastosowań. |
| C2 | Uświadomienie wielości i złożoność skutecznych technik terapeutycznych wywodzących się ze stosowanej analizy zachowania i terapii behawioralnych zaburzeń rozwoju (w tym ze spektrum autyzmu). |
| C3 | Omówienie trudnych zachowań rozwojowych dzieci typowo rozwijających się. |
| C4 | Zaznajomienie słuchaczy z metodologią badań analizy zachowania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zna w pogłębiony sposób klasyczne i współczesne teorie behawioryzmu i wynikającą z nich analizę zachowania oraz kierunki ich rozwoju, szczególnie behawiorystyczne rozumienie procesów poznawczych, wiedzy, emocji i motywacji | K\_W02 |
| EK\_02 | ma rozszerzoną wiedzę na temat stosowanej analizy zachowania, która może być wykorzystana do terapii zaburzeń psychicznych, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów behawioralnej terapii psychologicznej | K\_W19 |
| EK\_03 | umie wykorzystywać różne zaawansowane techniki behawioralne i komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z dziećmi trudnymi | K\_U03 |
| EK\_04 | ma świadomość odpowiedzialności wynikającej z działalności terapeutycznej i uznaje złożoność ludzkiego zachowania przy wykorzystania swoich cech osobistych, wiedzy i kompetencji zawodowych | K\_K08  K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika analizy zachowania, podstawowe prawa rządzące zachowaniem. |
| Radykalny behawioryzm B. F. Skinnera. |
| Behawiorystyczna wizja człowieka i społeczeństwa. |
| Metodologia badań analizy zachowania. |
| Obszary badań eksperymentalnej analizy zachowania. |
| Specyfika stosowanej analizy zachowania. |
| Terapia behawioralna zaburzeń rozwoju. |
| Zasady i problemy etyczne w pracy analityka zachowania. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Analiza mechanizmów samokontroli. |
| Ocena behawioralna. |
| Rozwijanie nowych zachowań. |
| Ocena funkcjonalna i radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. |
| Zastosowania analizy zachowania w wychowaniu, edukacji, terapii zaburzeń lękowych, terapii bólu oraz tresurze zwierząt. |
| Podstawy terapii akceptacji i zaangażowania. |
| Planowanie, prowadzenie i ocena skuteczności terapii behawioralnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem MS Teams).

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium zaliczeniowe | w., ćw. |
| Ek\_ 02 | praca pisemna/referat | w., ćw. |
| EK\_03 | praca pisemna/referat, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_04 | aktywność za ćwiczeniach, obserwacja zaangażowania w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład – obecność na wykładach, odpowiedź na zadane pytana.  Ćwiczenia - aktywność w trakcie zajęć; analiza jakościowa pracy pisemnej lub referatu z prezentacją; kolokwium zaliczeniowe:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do egzaminu,  - napisanie pracy pisemnej/przygotowanie referatu | 10  18  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bąbel, P., Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P. (2021). *Analiza zachowania. Vademecum*. Gdańska: GWP.  Bąbel, P., Ostaszewski, P., Suchowierska, M. (2015). *Analiza zachowania od A do Z*. Gdańska: GWP.  Skinner, B.F. (2013). *Behawioryzm*. Sopot: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Kołakowski, A., Pisula, A. (2020). *Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna.* Sopot: GWP.  Rachlin, H. (2011). *Sztuka samokontroli. Zapanuj nad własnym życiem.* Warszawa: Wydawnictwa Fachowe CeDeWu.pl |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)