*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | prof. dr hab. Liliya Morska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | prof. dr hab. Liliya Morska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 30 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☒ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Brak |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie przez studentów wiedzy pedagogicznej przydatnej w codziennej pracy nauczyciela - psychologa, umożliwiającej skuteczną pracę wspierającą rozwój ucznia/wychowanka/, świadczenie pomocy nauczycielom w ich codziennej pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz pomoc rodzicom w wychowaniu dziecka. |
| C2 | Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy. |
| C3 | Uzyskanie przez studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną przez nauczyciela działalność edukacyjną. |
| C4 | Kształtowanie postawy studenta jako osoby etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane przez siebie zadania. |
| C5 | Zrozumienie przez studentów istoty bycia nauczycielem – przewodnikiem dzieci i młodzieży na drodze ich wzrastania i wychowania. |
| C6 | Zrozumienie przez studentów istoty spotkania wychowawczego – niepowtarzalnego wydarzenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EK  (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do standardu | Odniesienie do  efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | Zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. | F.1.W1 | K\_W37 |
| EK\_02 | Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. | F.1.W2 | K\_W38 |
| EK\_03 | Rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. | F.1.W3 | K\_W39 |
| EK\_04 | Zna problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie. | F.1.W4 | K\_W40 |
| EK\_05 | Rozumie uwarunkowania funkcjonowania  ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub  grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej. | F.1.W5 | K\_W41 |
| EK\_06 | Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | F.1.W6 | K\_W42 |
| EK\_07 | Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. | F.1.W7 | K\_W43 |
| EK\_08 | Potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych. | F.1.U1 | K\_U32 |
| EK\_09 | Potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji. | F.1.U2 | K\_U33 |
| EK\_10 | Potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów. | F.1.U3 | K\_U34 |
| EK\_11 | Potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | F.1.U4 | K\_U35 |
| EK\_12 | Potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. | F.1.U5 | K\_U36 |
| EK\_13 | Jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. | F.1.K1 | K\_K16 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Pedagogika jako nauka (przedmiot badań pedagogiki, funkcje pedagogiki, związki pedagogiki z innymi naukami, metodologia badań pedagogicznych). Naukowy status pedagogiki. |
| Wybrane koncepcje pedagogiczne (min. pedagogika pozytywistyczna, pedagogika krytyczna, pedagogika nowego wychowania) i ich znaczenie dla praktyki wychowania. Antropologiczne podstawy pedagogiki. |
| Pedagogika w kontekście przemian cywilizacyjnych. Globalizacja i kryzys ekologiczny, nowe wyzwania dla pedagogiki. Przejście od społeczeństwa industrialnego do postindustrialnego: refleksja pedagogiczna. |
| Edukacja w wieku cyfryzacji: refleksja pedagogiczna. Technologie informacyjne w pracy nauczyciela. Kompetencja cyfrowa nauczyciela i uczniów. |
| Geneza i rozwój myślenia o wychowaniu. Proces wychowania, jego struktura i funkcje. Podstawowe środowiska wychowawcze. Style i postawy wychowawcze. |
| Szkoła jako instytucja edukacyjna: funkcje i cele edukacji szkolnej. Modele współczesnej szkoły. Oddziaływanie wychowawcze szkoły: środowisko społeczne szkoły. Szkoła jako miejsce spotkania i wzajemnego oddziaływania nauczycieli i uczniów. |
| Uspołecznienie ucznia. Kształtowanie postaw i osobowości. Pozaszkolne i pozarodzinne oddziaływania wychowawcze. |
| Role zawodowe nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczycieli. Modele nauczyciela. Kompetencje zawodowe nauczyciela. Rozwój profesjonalny nauczyciela. Wypalenie zawodowe. |
| Rola i zadania psychologa szkolnego. Nauczyciel jako osoba wspierająca ucznia w jego rozwoju. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Inteligencja emocjonalna nauczyciela. |
| Nauczyciel w procesie komunikowania się. Style komunikowania się nauczyciela. Wychowanie jako spotkanie w dialogu. Dialog edukacyjny. |
| Środowisko rodzinne ucznia. Funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej. Różnorodność uczniowska. |
| Diagnoza pedagogiczna. |
| Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zdolny uczeń. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się, z trudnościami wychowawczymi. |
| Edukacja w kontekście kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji. |
| Elementy prawa oświatowego oraz formalne obowiązki nauczyciela w szkole. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Problemy współczesnego wychowania. Podstawowe definicje wychowania, ich systematyzacja i rodzaje. Problematyka celów wychowania – dalekich i bliskich. |
| Podstawowe kategorie aksjologiczne wychowania i pedagogiki. Wartości i antywartości w praktyce edukacyjnej. Wychowanie ku wartościom. Wielkie systemy wychowania: chrześcijański, neoliberalny, neokonserwatywny. |
| Ontologiczne podstawy pedagogiki: wychowanie/edukacja jako podstawowe kategorie poznawcze. Wychowanie a socjalizacja, edukacja, kształcenie-nauczanie. Pojęcie ukrytego programu szkoły. |
| Zakres autonomii nauczyciela. Warunki skutecznego nauczycielskiego działania. Umiejętność realizacji innowacyjnych projektów edukacyjnych. Nauczyciel jako promotor zmian. |
| Etyka zawodowa nauczycieli. Odpowiedzialność etyczna nauczyciela. Autorytet nauczyciela. |
| Kultura organizacyjna szkoły. Kryzys szkoły w kontekście jej zadań wychowawczych. |
| Program pracy wychowawczej. Metody, umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. |
| Metody poznawania ucznia i całej klasy. Integracja zespołu klasowego. |
| Dojrzałość szkolna dziecka oraz jej uwarunkowania środowiskowe. Adaptacja dziecka do środowiska szkolnego. |
| Pedagogiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka. |
| Rozwój podmiotowości indywidualnej uczniów, ich samodzielności, poczucia sprawstwa, kreatywności. |
| Rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej. Szkolny program profilaktyczny i przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom. |
| Specyfika pracy nauczyciela wspomagającego. |
| Partnerstwo szkoła – rodzina – lokalne środowisko. Organizacja zajęć terenowych i wycieczek. Wykorzystanie potencjału biblioteki szkolnej. |
| Media w procesie edukacyjnym. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, z prezentacją multimedialną; metody aktywizujące /w tym debaty, e-learning.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium | w |
| EK\_ 02 | projekt, obserwacja na zajęciach | ćw |
| EK\_ 03 | kolokwium, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| EK\_ 04 | projekt, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| EK\_ 05 | obserwacja na zajęciach, gra dydaktyczna | ćw |
| EK\_ 06 | kolokwium, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| EK\_ 07 | egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| EK\_ 08 | egzamin, obserwacja na zajęciach | ćw |
| EK\_ 09 | egzamin, obserwacja na zajęciach | ćw |
| EK\_ 10 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| EK\_ 11 | projekt, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| EK\_ 12 | obserwacja na zajęciach | ćw |
| EK\_ 13 | obserwacja na zajęciach, gra dydaktyczna | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: aktywność na zajęciach (udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji), pozytywne zaliczenie dwóch kolokwiów:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Wykład: obecność na zajęciach (80%), egzamin w formie pisemnej:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do egzaminu | 5  6 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.). (2021). *Pedagogika. Podręcznik akademicki.* Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.  Śliwerski, B. (red. nauk.). (2006). *Pedagogika*. t. 1 i 2. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Hejnicka – Bezwińska, T. (2015). *Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym*. Warszawa, Wydawnictwo Difin. |
| Literatura uzupełniająca:  Walat, W. (2021). *Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli*. Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Benner, D. (2015). *Pedagogika ogólna:* *Wprowadzenie do myślenia i działania pedagogicznego w ujęciu systemowym i historyczno-problemowym*, tłum. D. Stępkowski. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.  Śliwerski, B. (2010). *Myśleć jak pedagog.* Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Pearson, A. T. (1994). N*auczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli*. Warszawa: WSiP.  Robinson, K. (2015). *Kreatywne szkoły: oddolna rewolucja, która zmienia edukację*. Kraków: Wydawnictwo Element.  Petty, G. (2010). *Nowoczesne nauczanie.* Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Kawecki, I. (2009). *Rzecz o wiedzy o nauczycielskiej*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.  Kuźmicz, K. (2015). *E-learning. Kultura studiowania w sieci*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Day, Ch. (2004). *Rozwój zawodowy nauczyciela,* tłumaczenie Joanna Michalak. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Janowski, A. (2002). Pedagogika praktyczna. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.  Gnitecki, J. (2007). *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.  Schulz, R. (2016). *Szkice z pedagogiki ogólnej*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Myszkowska-Litwa, M. (red.) (2011). *Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej