*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia religii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia kierunkowego do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

√ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie psychologicznymi aspektami religii i religijności. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie najważniejszych psychologicznych koncepcji religii i religijności. |
| C2 | Zaznajomienie z wybranymi psychologicznymi metodami badania religijności. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje w pogłębiony sposób psychologiczne koncepcje religijności, ich psychospołeczne uwarunkowania oraz metody ich pomiaru. | K\_W02  K\_W16 |
| EK\_02 | Potrafi komunikować się z przedstawicielami innych profesji, związanymi z religią i religijnością, zwracając uwagę na aspekty psychologiczne tych zjawisk. | K\_U18 |
| EK\_03 | Jest gotowy do otwartości i wchodzenia w relacje oraz doskonalenia siebie na polu osobowym i zawodowym. | K\_K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Psychologia religii jako dyscyplina empiryczna - przedmiot, cele, metody badań. |
| Psychologiczne źródła religijności. |
| Psychologiczne koncepcje doświadczenia religijnego. |
| Religia a osobowość. |
| Psychologiczne koncepcje dojrzałej religijności. Religijność wewnętrzna i zewnętrzna (G. Allport). Religie autorytatywne i humanistyczne (E. Fromm). Religijność autonomiczna i nieautonomiczna (P. Socha). Kryteria dojrzałej religii wg W. Clarka. Dojrzała religijność wg Z. Chlewińskiego. |
| Doświadczenia z dzieciństwa a rozwój religijności. Etapy rozwoju religijnego wg Cz. Walesy i V. Geni. |
| Praktyki religijne w aspekcie psychologicznym. Religijne strategie radzenia sobie. |
| Kryzysy religijne. |
| Nonteistyczne praktyki i doświadczenia religijne. |
| Psychologiczne metody badania religijności. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem aplikacji MS Teams).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | praca pisemna, obserwacja w trakcie zajęć | w. |
| EK\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć | w. |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | w. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Analiza jakościowa odpowiedzi na pytania problemowe.  Analiza jakościowa pracy pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - czytanie literatury  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - napisanie pracy pisemnej | 20  15  13  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Grom, B. (2019). Psychologia religii: ujęcie systematyczne. Warszawa: Wydawnictwo PWN.  Grzymała-Moszczyńska, H. (2004). Religia a kultura: wybrane zagadnienia z kulturowej psychologii religii. Kraków: Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Głaz, S. (red.) (2006). Podstawowe zagadnienia psychologii religii. Kraków: WAM.  Gosztyła, T. (2010). Rodzinne uwarunkowania dojrzałej religijności młodzieży. Lublin: Wydawnictwo KUL.  Haidt, J. (2014). Prawy umysł: dlaczego dobrych ludzi dzieli religia i polityka? Sopot: Smak Słowa.  Jung, C. G. (2015). Psychologia a religia Zachodu i Wschodu. Warszawa: Wydawnictwo KR.  Dalajlama, Chodron, T. (2022). Sansara, nirwana i natura Buddy. Gliwice: Helion S.A.  Śliwak, J., Zarzycka, B., Bartczuk, R.P., Wiechetek, M., Marzel, M. (red.) (2021). Wybrane zagadnienia z psychologii religii: funkcja i tożsamość. Lublin: UMCS. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)