*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Trauma a funkcjonowanie w roli ucznia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Barbara Błaż-Kapusta |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Warsztaty | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza teoretyczna psychologii rozwojowej  Wiedza teoretyczna dotycząca procesów emocjonalnych i poznawczych  Wiedza teoretyczna z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy praktycznej służącej rozpoznawaniu traumy w życiu ucznia |
| C2 | Uświadomienie możliwych reakcji i objawów uczniów na traumatyczne doświadczenia |
| C3 | Zapoznanie się z wybranymi interwencjami w sytuacjach uczniów po doświadczeniach traumy |
| C4 | Trening umiejętności interwencji w kontakcie z uczniem po traumie |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | ma rozszerzoną wiedzę na temat sposobów zapobiegania zaburzeniom rozwoju w sytuacji doświadczenia traumy u uczniów | K\_W10 |
| EK\_02 | szczegółowo charakteryzuje i interpretuje czynniki ryzyka rozwoju doświadczeń traumatycznych ucznia, odwołuje się przy tym do wiedzy z zakresu psychologii emocji i poznawczej | K\_W14 |
| EK\_03 | na rozszerzoną wiedzę na temat specyfiki reakcji na traumę i form wsparcia w kontekście roli ucznia | K\_W19 |
| EK\_04 | potrafi wyszukiwać i przetwarzać wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania ucznia z traumą | K\_U01 |
| EK\_05 | wykorzystuje zaawansowane techniki w komunikowaniu się z uczniem z traumą oraz nauczycielami w celu realizacji interwencji po doświadczeniu traumy | K\_U03 |
| EK\_06 | obserwuje i ocenia nietypowe reakcje w sytuacji interwencji w kontakcie z uczniem po traumie | K\_U05 |
| EK\_07 | profesjonalizuje swój warsztat psychologiczny w wymiarze praktycznym | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozpoznawanie doświadczeń traumatycznych w życiu uczniów |
| Rozpoznawanie reakcji na tramę w kontekście funkcjonowania w roli ucznia |
| Ćwiczenie praktycznych umiejętności w zakresie skutecznych interwencji w sytuacji ucznia z doświadczeniem traumy |

3.4 Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, metoda inscenizacji (odgrywanie ról)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | test wiedzy | ćw. |
| EK\_02 | test wiedzy | ćw. |
| EK\_03 | test wiedzy | ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).  2. Aktywność na zajęciach w trakcie dyskusji i metody inscenizacji.  3. Pisemny test wiedzy:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w zaliczeniu | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury | 15  25  16 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Widera-Wysoczańska, A., Kuczyńska, A. (red.) (2011). *Interpersonalna trauma. Mechanizmy i konsekwencje*. Warszawa: Difin, s. 142-170.  Kluczyńska, S., Zabłocka-Żytka, L. (2020). *Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty*. Ośrodek Rozwoju Edukacji.  Wiśniewska, L. A. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie szkolne. *Zeszyty naukowe KSW* T.XLIII, 43-60.  Czapiga, A. (red.) (2006). *Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 249-278. |
| Literatura uzupełniająca:  James, B. (2003). *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*. Warszawa: PARPA.  Greenstone, J. L, Leviton, S. C. (2002). *Interwencja kryzysowa*. Gdańsk: GWP.  James, R. K., Gilliland, B. E. (2004). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: PARPA, s. 641-656.  Herbert, C. (2004). *Zrozumieć traumę*. Gdańsk: GWP.  Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A. (2000). *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia*. Kraków: Wydawnictwo UJ, s. 87-95. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej