*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dysfunkcje w rodzinie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Urszula Gruca-Miąsik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Urszula Gruca-Miąsik, prof. UR  dr Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej i rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problemów typowych dla rodzin dysfunkcyjnych. |
| C2 | Zwrócenie uwagi na wzajemne zależności między poszczególnymi członkami rodziny, sprzężenia zwrotne i współuzależnienia. |
| C3 | Omówienie uwarunkowań dysfunkcji w rodzinach. |
| C4 | Przygotowanie do diagnozowania dysfunkcji w rodzinie. |
| C5 | Zmotywowanie do samokształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | posiada pogłębioną wiedzę odnośnie dysfunkcji rodzin, wynikających z różnych uwarunkowań związanych z indywidualnymi predyspozycjami jednostek, ale również wpływów środowiskowych i wzajemnej interakcji między nimi, co stanowi podstawę adekwatnych oddziaływań pomocowych. | K\_W09 |
| EK\_02 | ma pogłębioną wiedzę odnośnie znaczenia oddziaływań wychowawczych w rodzinie w kontekście funkcjonowania jednostki i konsekwencji nieprawidłowych wpływów ze strony środowisk opiekuńczo-wychowawczych | K\_W20 |
| EK\_03 | potrafi samodzielnie rozpoznać różne problemy doświadczane przez różne typy rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią, co stanowi podstawę do podejmowania właściwych działań- zarówno w aspekcie terapii, jak również uzyskiwania wsparcia ze strony różnych instytucji pomocowych | K\_W69  K\_U09 |
| EK\_04 | potrafi samodzielnie interpretować zachowania poszczególnych osób, jak i podsystemów w rodzinie w kontekście zachodzących między nimi interakcji społecznych, nawiązując do procesów zachodzących w grupie | K\_U20 |
| EK\_05 | respektuje indywidualne potrzeby, światopogląd i hierarchię wartości poszczególnych członków rodzin i całego systemu rodzinnego, podchodząc do wszystkich osób w rodzinie z godnością i szacunkiem. | K\_K02 |
| EK\_06 | wykorzystuje swoje indywidualne i społeczne kompetencje i wiedzę w celu rozwijania u członków systemu rodzinnego optymalnych umiejętności w zakresie tworzenia więzi w rodzinie i samorealizacji. | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Nieprawidłowości funkcjonowania rodzin w ujęciu systemowym. Uwarunkowania patologii w rodzinie. |
| Cechy rodzin dysfunkcyjnych i ich typy. |
| Diagnozowanie problemu. Uwarunkowania psychospołeczne ukrywania trudności i wskaźniki oporu w ujawnianiu sytuacji w rodzinie. Zasady prowadzenia wywiadu w rodzinach dysfunkcyjnych. |
| Formy pomocy psychologicznej rodzinom dysfunkcyjnym. Rola i zadania zespołów wielospecjalistycznych wobec rodziny i dziecka. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Trudni rodzice. Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze i ich uwarunkowania. |
| Systemy rodzinne z osobą niepełnosprawną i przewlekle chorą. |
| Specyfika funkcjonowania rodzin z osobą chorą na schizofrenię, depresję i inne zaburzenia psychiczne. |
| Uzależnienie od substancji psychoaktywnych a funkcjonowanie rodziny. |
| Przemoc w rodzinie i jej uwarunkowania. |
| Eurosieroctwo i jego konsekwencje. |
| Rodziny z osobą bezrobotną. Przyczyny bezradności. |
| System rodzinny z adolescentem z zaburzeniami zachowania. |
| Specyfika funkcjonowania rodzin niepełnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | kolokwium | w |
| EK\_03 | kolokwium, praca pisemna nt. „Diagnoza wybranej rodziny dysfunkcyjnej” | ćw |
| EK\_04 | praca pisemna nt. „Diagnoza wybranej rodziny dysfunkcyjnej”, obserwacja | ćw |
| EK\_05 | obserwacja | ćw |
| EK\_06 | obserwacja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: obecność i prawidłowe odpowiedzi na postawione pytania problemowe (ocena jakościowa).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, praca pisemna nt. „Diagnoza wybranej rodziny dysfunkcyjnej” i kolokwium zaliczeniowe ocenione wg skali.  Skala oceniania:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do zaliczenia | 15  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Friel, L., Friel, J. (2021). *Jak uwolnić się od ciężaru dysfunkcyjnej rodziny. Wsparcie dla dorosłych dzieci z trudnych domów*. Łódź: Wydawnictwo Feeria Science.  Gibson, L.C. (2021). *Jak wyzwolić się z wpływu niedojrzałych emocjonalnie rodziców*. Kraków: Wydawnictwo UJ.  Janicka, I., (2010). *Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych.*: Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.  Nowak, B. (2021). *Rodzina w kryzysie.* Warszawa: PWN. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Dolata, D.A., (2019). *Dorosłość osób wychowywanych w rodzinie alkoholowej: wsparcie społeczne oczekiwane i otrzymywane*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Dudek, M. (red.).(2010). *Wsparcie rodziny dysfunkcyjnej*. Łódź: Maternus Media.  Forward, S., Craig, B. (2011). *Toksyczni rodzice*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.  Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „ŻAK”.  Ochojska, D. (2008). Analiza sytuacji w rodzinie generacyjnej w percepcji osób odbywających karę pozbawienia wolności, s. 439-449, w: F. Kozaczuk (red.) Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Stanisławska, I.A., Rutkowski R. (2021). *Toksyczna matka*. Warszawa: Wydawnictwo Muza. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)