*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Aneta Lew-Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów z problemami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| C2 | Zwrócenie uwagi na konieczność zindywidualizowanego podejścia do uczniów. |
| C3 | Omówienie uwarunkowań specyficznego funkcjonowania dzieci. |
| C4 | Przygotowanie do kontaktu i pracy z dziećmi, młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Posiada szczegółową wiedzę odnośnie funkcjonowania uczniów o różnym typie układu nerwowego | K\_W05 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju psychicznego osób z deficytami poznawczymi i uzdolnionych | K\_W12 |
| EK\_03 | Potrafi wnikliwie diagnozować możliwości poznawcze i interpretować uwarunkowania trudności w nauce uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K\_U04 |
| EK\_04 | Samodzielnie analizuje oraz racjonalnie ocenia zachowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględniając złożoność różnych czynników wpływających na interakcje społeczne i motywację do nauki, w celu podejmowania określonych działań pomocowych | K\_U05 |
| EK\_05 | Umie samodzielnie zaplanować określone działania w celu poprawy funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prognozuje konsekwencje określonych oddziaływań | K\_U10 |
| EK\_06 | Posiada kompetencje do podjęcia różnorodnych oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów oraz współpracy z różnymi instytucjami udzielającymi wsparcia dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specjalne potrzeby edukacyjne – wyjaśnienie podstawowych pojęć. |
| Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych uczniów z deficytami oraz uzdolnionych. |
| Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rodzinnym i szkolnym. |
| Różnice indywidualne w zakresie uczenia się a oddziaływania w szkole. |
| Specyfika nauczania uczniów o zróżnicowanych zdolnościach w zakresie uczenia się. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i z pogranicza normy wobec wyzwań szkolnych. Formy wsparcia. |
| Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, niewidomi i niedowidzący oraz głuchoniemi i niedosłyszący w szkole ogólnodostępnej i specjalnej, a zdolności adaptacyjne. |
| Zaburzenia integracji sensorycznej a funkcjonowanie w szkole. Metody pracy terapeutycznej. |
| Dzieci dyslektyczne. Objawy trudności w nauce dzieci z zaburzeniami analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej oraz z dysfunkcjami w sferze ruchowej i zaburzeniami lateralizacji oraz problemy psychologiczne. Oddziaływania korekcyjno-kompensacyjne. |
| Sytuacja szkolna uczniów ze specyficznymi problemami w komunikowaniu się. Wsparcie psychologiczne i metody terapii uczniów z mutyzmem, jąkających się, ze spektrum autyzmu i schizofrenią. |
| Zdolności i uzdolnienia. Specyfika kształcenia dzieci wybitnie zdolnych. |
| Trudności szkolne dzieci niedostosowanych społecznie. Metody oddziaływań terapeutycznych. |
| Wsparcie edukacyjne uczniów z przewlekłymi chorobami somatycznymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium | w, ćw |
| Ek\_ 02 | kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium | w, ćw |
| EK\_04 | **K**olokwium,Praca projektowa: opracowanie scenariusza zajęć terapeutycznych dla dzieci z wybraną dysfunkcją i przeprowadzenie zajęć | ćw |
| EK\_05 | kolokwium | ćw |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywność w trakcie zajęć, praca projektowa: opracowanie scenariusza zajęć terapeutycznych dla dzieci z wybraną dysfunkcją i przeprowadzenie zajęć; kolokwium pisemne:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie pracy: scenariusza zajęć terapeutycznych dla dzieci z wybraną dysfunkcją  - studiowanie literatury | 8  7  12  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Borkowska, M. (2018). *Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka: podstawy neurofizjologiczne*. Gdańsk: Harmonia.  Guzy, A. (2013). *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. T. 2. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.  Słupek, K. (2018). *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań.* Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. |
| Literatura uzupełniająca:  Guare R., Dawson P., Guare C. (2019). *Nastolatki zdolne, ale rozkojarzone. Trening umiejętności*. Kraków: Wydawn. UJ.  Guzy, A., Krzyżyk, D. (2012). *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. T. 1. Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.  Jegier, A., Szurowska, B. (2017). *Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: Difin.  Krasowicz-Kupis, G.(2009). *Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy.* Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.  *O*chojska D. (2011) *Psychologiczne wyznaczniki efektywnego funkcjonowania ucznia w szkole,* [w:] B. Szluz i W. Walc (red.), *Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Współczesne wyzwania.* Rzeszów: Wydawnictwo KORAW Dorota Kocząb.  Ochojska, D., Wańczyk-Welc, A. (2017). *Formy wspierania rozwoju dziecka przez rodziców a doświadczenia z własnego dzieciństwa,* W: J. Brągiel, B. Górnicka (red.), *Rodzicielstwo w różnych fazach rozwoju rodziny.* Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.  Radochoński, M. (2009), *Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży,* Rzeszów: Wydawn. UR.  Święcicka, J. (2010). *Uczeń z zespołem Aspergera: praktyczne wskazówki dla nauczyciela*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)