*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychoprofilaktyka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Patrycja Cyran |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Sem. | ZP | Prakt. | Zaj.warszt. | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  | 30\* |  |  |  |  |  | 3 |

\*zmiana formy zajęć zaj. warszt. na ćwicz. Uchwała RD 78/05/2024

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza psychologiczna z lat studiów I - III |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie obszernej wiedzy na temat praktycznych działań i form profilaktycznych wykorzystywanych w pracy dziećmi i młodzieżą. |
| C2 | Wskazanie istoty przestrzegania zasad oraz norm etyki zawodowej w podejmowanych działania psychoprofilaktycznych w poszczególnych grupach społecznych |
| C3 | Zapoznanie z metodami wykorzystywanymi w projektowaniu i realizowaniu procesów psychoprofilaktycznych |
| C4 | Uwrażliwienie na istotę dostosowania działań psychoprofilaktycznych z uwzględnieniem funkcjonowania biologicznego, psychologicznego oraz społecznego jednostki |
| C5 | Dostarczenie kompetencji do elementarnych działań z zakresu psychoprofilaktyki |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK\_01 | Ma rozszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki | K\_W17 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych w kontekście roli i zakresu działań z zakresu psychoprofilaktyki | K\_W20 |
| EK\_03 | Krytycznie analizuje problemy specyficzne dla różnych rodzajów dysfunkcji w rodzinie i podjąć podstawowe działania o charakterze psychoprofilaktycznym | K\_U09 |
| EK\_04 | Potrafi samodzielnie podejmować podstawowe działania o charakterze psychoprofilaktycznym w obszarze życia psychicznego dzieci i młodzieży | K\_U10  K\_U55 |
| EK\_05 | Potrafi samodzielnie organizować działania mające na celu efektywne funkcjonowanie społeczne oraz zapobieganie zachowaniom antyspołecznym w określonych środowiskach | K\_U51 |
| EK\_06 | Jest gotowy do popularyzacji wiedzy z zakresu psychoprofilaktyki w formie szkoleń dla rodziców, nauczycieli, pedagogów | K\_K05 |
| EK\_07 | Jest przygotowany do działań mających na celu zwiększenie komfortu psychofizycznego dzieci, młodzieży | K\_K09 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Współczesne konteksty zagrożeń społecznych i ich rozpoznawanie. Działania psychoprofilaktyczne w różnych grupach społecznych |
| Psychoprofilaktyka pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowa a specyfika grup. Rozpoznawanie czynników ryzyka |
| Diagnozowanie zasobów indywidualnych w kontekście optymalizacji funkcjonowania jednostki |
| Proces psychoprofilaktyczny jako element pracy systemowej w rodzinie dysfunkcyjnej z uwzględnieniem szerszego środowiska społecznego |
| Projektowanie programów profilaktycznych. Organizacja działań psychoprofilaktycznych zgodnych z potrzebami jednostki |
| Przegląd wybranych programów profilaktyki społecznej |

3.4 Metody dydaktyczne

Praca w grupie, praca z tekstem wraz z dyskusją, praca z wybranymi działaniami psychoprofilaktycznymi, praca indywidualna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, warsztat.) |
| EK\_01 | Projekt | ćwiczenia |
| EK\_02 | Projekt | ćwiczenia |
| EK\_03 | Projekt | ćwiczenia |
| EK\_04 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_06 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_07 | Projekt, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z projektu**:** „Opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych skierowanych do osób zagrożonych patologią społeczną i ich przeprowadzenie podczas warsztatów”, ocena wg skali:  Skala oceniania:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -praca projektowa: opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych skierowanych do osób zagrożonych patologią społeczną i ich przeprowadzenie podczas warsztatów  -studiowanie literatury | 16  15  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gaś Z. B., (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: UMCS  Porzak R. (red.) (2019). Profilaktyka w szkole. Lublin: Fundacja „Masz szansę”.  Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M. (2017). Współczesne modele i strategie resocjalizacji. Warszawa: Difin  Pospiszyl I. (2021). Patologie społeczne i problemy społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. |
| Literatura uzupełniająca:  Borecka-Biernat D. (2011). Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży. W kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. Kraków: Impuls  Gaś Z.B. (2018). Psychoprofilaktyka w świecie zagubionych wartości. Lublin: WSEI |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej