*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Edukacyjny projekt badawczy** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 i 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR  dr Barbara Lulek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Zajęcia projektowe | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | 30\* | 2 |
| 6 | - | - | - | - | - | - | - | 30\* | 3 |

\*zmiana formy zajęć z ćw. na zaj. projektowe Uchwała RD 78/05/2024

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z: „Prawne podstawy pracy psychologa” i „Etyczne podstawy pracy psychologa”. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze standardami przygotowywania i publikowania wyników badań naukowych artykułów naukowych (tematyka zgodna ze specjalnością). |
| C2 | Nauczenie studentów planowania i przeprowadzania badań naukowych oraz współpracy w zespole przy realizacji złożonych programów badawczych (tematyka zgodna ze specjalnością). |
| C3 | Nauczenie studentów wykonywania analizy wyników badań, formułowania wniosków na podstawie tych wyników i przedstawiania ich w postaci standardowego raportu/tekstu naukowego (tematyka zgodna ze specjalnością). |
| C4 | Poszukiwanie przez studentów źródeł wiedzy i prawidłowe jej wykorzystywanie w działalności naukowej (tematyka zgodna ze specjalnością). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zna w stopniu zaawansowanym zasady konstruowania tekstów naukowych z zakresu psychologii edukacyjnej, prezentowania wyników badań i ich publikowania zgodnie z najnowszymi standardami | K\_W03 |
| EK\_02 | potrafi zaprojektować i zrealizować złożone badania naukowe: dokonywać wyboru źródeł, sformułować przedmiot, cele i problem badań, pytania badawcze lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji oraz weryfikacji przy użyciu odpowiednich metody analizy statystycznej służących do interpretacji danych empirycznych, również z zastosowaniem dostępnego pakietu statystycznego w UR do wykonania obliczeń | K\_U07  K\_U08  K\_U17 |
| EK\_03 | potrafi przedstawiać wyniki samodzielnie prowadzonych badań w formie pisemnej, wykorzystując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne | K\_U15 |
| EK\_04 | rozumie konieczność rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez popularyzację wiedzy z zakresu psychologii edukacyjnej, przestrzegając zasad etyki zawodowej psychologa i szanując prawa autorskie | K\_K05  K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka warsztatu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przygotowanie do projektu badawczego: **wybór tematu, którym student chce się zająć zgodnie z własnymi zainteresowaniami** i **określenie problemu** badawczego pod kątem jego ważności i istotności. |
| Poszukiwanie tekstów teoretycznych i wcześniejszych badań, które pozwolą studentowi lepiej przeanalizować, jak będzie wyglądało podejście oraz określenie strategii i metod, które zastosuje, aby uzyskać wyniki. |
| **Sformułowania wstępnego projektu**, czyli wstępnego zarysu, który pozwala nam uchwycić podstawowe idee, które można rozwijać w projekcie. Krytyczna ocena pomysłu naukowego. |
| **Sformułowanie problemu i zespołu projektowego** (zespołów problemowych). |
| **Planowanie projektu naukowego** zakończone opracowaniem harmonogramu, w którym za realizację każdego z działań jest odpowiedzialny jeden ze studentów. Ustalenie harmonogramu czasowego. |
| **Realizacja projektu badawczego – przygotowanie narzędzia i dotarcie do badanej grupy.** Uwzględnienie **zasobów, których będziemy potrzebować** do przeprowadzenia badań oraz kosztów materialnych, które będą się z tym wiązać. |
| **Przygotowanie bazy danych z badań. Raport z badań.** |
| **Ocena realizacji projektu badawczego (w tym samoocena studenta).** |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztat: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | przygotowanie do zajęć, obserwacja w trakcie zajęć | Zajęcia projektowe |
| Ek\_ 02 | projekt naukowy, obserwacja w trakcie zajęć | |  | | --- | | Zajęcia projektowe | |
| EK\_03 | projekt naukowy, obserwacja w trakcie zajęć | |  | | --- | | Zajęcia projektowe | |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | |  | | --- | | Zajęcia projektowe | |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztat: przygotowanie projektu naukowego w formie pracy pisemnej. Praca pisemna jest dokumentem pokazującym sposób realizacji projektu badawczego i zostanie oceniona pod względem formalnym i merytorycznym, zgodnie z kryteriami oceniania prac naukowych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie projektu naukowego  - przygotowanie pracy pisemnej | 20  25  10 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: Kulesza, W., Doliński, D. (2020). *Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Poradnik nie tylko dla psychologów.* Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa. Siuda, P., Wasylczyk, P. (2018). *Publikacje naukowe. Praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko*. Warszawa: PWN. Stępień, B. (2016). *Zasady pisania tekstów naukowych. Prace doktorskie i artykuły*. Warszawa: PWN. - analiza tematycznych artykułów naukowych zgodnie ze specjalnością. |
| Literatura uzupełniająca:  Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). *Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Lublin: Wydawnictwo KUL. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)