*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2027**

**(skrajne daty)**

**Rok akademicki 2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia edukacji |
| Kod przedmiotu\* | S1S[6]F\_07 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 3, semestr VI |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Prof. dr hab. Jolanta Szempruch |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Prof. dr hab. Jolanta Szempruch |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VI |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość zagadnień z przedmiotu: Wstęp do socjologii |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie audytorium z problematyką socjologii edukacji. |
| C2 | Przedstawienie studentom roli, jaką edukacja pełni w społeczeństwie. |
| C3 | Wskazanie korzyści i wyzwań, jakie stoją przed socjologią edukacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi w skali krajowej, międzynarodowej i międzykulturowej oraz podmiotami prowadzącymi i organizującymi proces edukacji. | KW\_04 |
| EK\_02 | Student zna i rozumie metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla socjologii edukacji, pozwalające opisywać struktury i instytucje edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. | KW\_07 |
| EK\_03 | Student prawidłowo interpretuje zjawiska społeczne w zakresie socjologii edukacji. | KU\_01 |
| EK\_04 | Student samodzielnie interpretuje teorie socjologiczne i pozyskuje dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych w zakresie socjologii edukacji. | KU\_02 |
| EK\_05 | Student jest gotów do samodzielnego i właściwego identyfikowania oraz rozstrzygania dylematów zawodowych z zakresu socjologii edukacji. | KK\_02 |
| EK\_06 | Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i krytycznej oceny posiadanych informacji. | KK\_04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Rozwój socjologii edukacji jako dziedziny wiedzy - geneza, przedmiot, obszary badawcze, perspektywy teoretyczne. |
| Procesy społeczne jako konteksty zmian w edukacji. Socjalizacja, edukacja i wychowanie w warunkach zmiany społecznej. |
| Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym i ponowoczesnym. Funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie – człowiek jako istota społeczna, znaczący inny i uogólniony inny. |
| Edukacja jako fenomen społeczny – jej rola i wartość. |
| Zmiana społeczna a zmiana edukacyjna. |
| Podstawowe instytucje socjalizacyjne. Znaczenie edukacyjne instytucji (zakład pracy, rodzina, ośrodki władzy, środki masowego przekazu). |
| Specyfika współczesnej edukacji i jej problemy. Rola szkoły w społeczeństwie – podejście strukturalno-funkcjonalne, podejście konfliktowe, szkoła jako miejsce spotkań i działań ludzi. |
| Otoczenie społeczne szkoły. Kapitał społeczny i edukacja – różne konceptualizacje i ich konsekwencje dla badań edukacyjnych. Lokalność i edukacja. |
| Nierówności społeczne a nierówności edukacyjne Wartości i wartości edukacyjne. Ideologie edukacyjne a socjalizacja młodego pokolenia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Referat, projekt, dyskusja grupowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacja w trakcie zajęć, referat | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | Referat, projekt | konwersatorium |
| Ek\_ 03 | Dyskusja grupowa, obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_ 04 | Referat, dyskusja grupowa | konwersatorium |
| Ek\_ 05 | Obserwacja w trakcie zajęć, referat, wypowiedzi indywidualne | konwersatorium |
| Ek\_ 06 | Obserwacja w trakcie zajęć, projekt, wypowiedzi indywidualne | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie:  ndst. – brak wygłoszonego referatu i prezentacji projektu  dst. – wygłoszenie referatu i prezentacja projektu, które nie wyczerpują tematu,  db. – referat i prezentacja projektu, które wyczerpują temat,  bdb. – wygłoszony referat i prezentacja projektu, które wyczerpują temat, udział w dyskusji grupowej, wypowiedzi indywidualne na zajęciach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie się do zajęć  - napisanie referatu,  - przygotowanie projektu | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Szymański M.J., *Socjologia edukacji,* Impuls, Kraków 2021.  Mikiewicz P., *Socjologia edukacji: teorie, koncepcje, pojęcia*, PWN, Warszawa 2016.  Szymański M.J. (red.), *Krótkie wykłady z socjologii edukacji*, Wolters Kluwer,Warszawa 2019.  Szempruch J., Smyła J., Kwaśniewska M. (red.), *Edukacja wobec wyzwań zmieniającego się świata. Diagnozy i projekcje rozwiązań*, Kieleckie Towarzystwo Naukowe, Kielce 2021.  Szempruch J., *Szkoła w społeczeństwie wielokulturowym*, „Edukacja Międzykulturowa” 2021, nr 2 (15), ss. 56-72. |
| Literatura uzupełniająca:  Szymański M.J., *Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie,* Difin, Warszawa 2021.  Gogolewska-Tośka M., Szymańska M. (red.), *Człowiek, edukacja, społeczeństwo: wybrane zagadnienia i problemy*, Wyd. Typografia, Półtusk 2017.  Szempruch J., *Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej*, Impuls, Kraków 2012.  Morbitzer J., Musiał E. (red.), *Człowiek, media, edukacja*, Wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2014.  Dąbrowski S., Obrycka M. (red.), *Edukacja – wartości – kontrowersje*, WN Katedra, Gdańsk 2017. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)