*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2027**

**(skrajne daty)**

**Rok akademicki 2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Fundusze europejskie |
| Kod przedmiotu | S1S[6]S\_01 |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr studiów | Rok 3; semestr VI |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy:  Administracja publiczna i rozwój regionalny |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Sławomir Wilk |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Sławomir Wilk |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| VI |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

zaliczenie z oceną

1. Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Brak wymagań wstępnych |

3. cele, efekty uczenia się, treści programowe i stosowane metody dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie studentowi wiedzy z zakresu funkcjonowania instytucji Unii Europejskiej w kontekście realizacji polityki spójności i źródeł jej finansowania. |
| C2 | Zapoznanie studenta z zasadami wdrażania polityki spójności w wymiarach: gospodarczym, społecznym i terytorialnym. |
| C3 | Zapoznanie studenta z podstawowymi funduszami unijnymi: Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego, Europejski Fundusz Społeczny, Fundusz Spójności i inne. |
| C4 | Nabycie przez studenta umiejętności analizy możliwości pozyskiwania środków  z poszczególnych funduszy oraz montażu finansowego z udziałem własnym. |
| C5 | Wykształcenie umiejętności oceny przydatności różnorakich programów operacyjnych, w tym zwłaszcza Regionalnego Programu Operacyjnego, do wsparcia realizacji planowanych przedsięwzięć. |

**3.2 Efekty uczenia się kształcenia dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości z wykorzystaniem wiedzy z zakresu socjologii, a także wiedzy dotyczącej zagadnień związanych z finansami unijnymi i zasadami ich rozliczania**.** | KW\_12 |
| EK\_02 | Student jest gotów do samodzielnego i właściwego identyfikowania oraz rozstrzygania dylematów zawodowych z uwzględnieniem analizy możliwości wykorzystania funduszy unijnych. | KK\_02 |
| EK\_03 | Student jest gotów do przedsiębiorczego myślenia  i działania, w tym także w kontekście pozyskiwania funduszy unijnych i montażu finansowego. | KK\_05 |

**3.3 Treści programowe**

Problematyka zajęć dydaktycznych (ćwiczeń laboratoryjnych)

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe instytucje unijne oraz ich rola w prowadzeniu polityki zrównoważonego rozwoju i spójności. Zapisy Traktatowe. Zasada subsydiarności i solidarności w Unii Europejskiej. |
| Kryteria spójności ekonomicznej, społecznej i terytorialnej. Polska i poszczególne województwa w porównaniu do innych państw oraz regionów. |
| Budżet UE - podstawowe źródła dochodów oraz główne strumienie wydatków. Perspektywy finansowe. Strategia wzrostu Europa 2020. |
| Zakres działania Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Funduszu Spójności i Europejskiego Fundusz Społecznego. |
| Podstawowe zasady wykorzystana funduszy strukturalnych.  Programy operacyjne, w tym Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego. |
| Fundusze unijne będące w dyspozycji władz centralnych, jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych. |
| Zaznajomienie się z funkcjonowaniem [Głównego Punktu Informacyjnego Funduszy Europejskich w Rzeszowie](https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/punkty/glowny-punkt-informacyjny-funduszy-europejskich-w-rzeszowie/). |
| Zapoznanie się z praktycznym funkcjonowaniem jednostki samorządu terytorialnego w przedmiotowym zakresie (na proponowanym przykładzie Wydziału Pozyskiwania Funduszy Urzędu Miasta Rzeszowa). |
| Zapoznanie się z efektami wykorzystania funduszy pomocowych na cele społeczne (na proponowanym przykładzie Caritas Diecezji Rzeszowskiej i Towarzystwa Pomocy im. Św. Brata Alberta). |
| Inne źródła pomocowe (Fundusz EOG, Fundusz Norweski, Kontrybucja Szwajcarska). Rola Funduszu Ochrony Środowiska. Korzystne instytucje kredytujące. |
| Nadzór nad wykorzystaniem funduszy pomocowych. Rola instytucji krajowych i unijnych. Zapoznanie się działalnością instytucji kontrolnej (na proponowanym przykładzie Delegatury NIK w Rzeszowie). |
| Bilans dotychczasowych efektów wykorzystania funduszy pomocowych  w Polsce. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza dokumentów i materiałów dotyczących poszczególnych zagadnień merytorycznych przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, dyskusja na przedstawione tematy, wizytowanie konkretnych instytucji związanych z funduszami europejskimi.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium. Ogólna aktywność i obecność podczas zajęć. | Ćwiczenia lab. |
| EK\_ 02 | Kolokwium. Obserwacja umiejętności analizy problemów dotyczących funduszy unijnych. |
| EK\_ 03 | Obserwacja aktywności w trakcie oceny przykładów wykorzystania funduszy unijnych. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Podstawowy miernik: pozytywna ocena z kolokwium.  Premiowanie: obecność na zajęciach, samodzielne formułowanie wniosków i wartościowanie sytuacji w konkretnych przypadkach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta związana z przygotowaniem się do zajęć oraz przygotowanie do kolokwium. | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Filipek K., *Europejskie fundusze strukturalne i inwestycyjne*, [Agencja Wyd. Placet](https://www.empik.com/szukaj/produkt?publisherFacet=agencja+wydawnicza+placet) 2015.  Gwiazda M. i inni. (red.), *Fundusze UE 2014-2020. Nowa perspektywa – nowe możliwości*. Wyd. Beck 2014.  Kasprzak R., *Fundusze Unijne Szansa na rozwój małych i średnich przedsiębiorstw. Budżet na lata 2014-2020*. Wyd. [Helion](https://www.gandalf.com.pl/w/helion/) 2016.  Krasucka M., *Fundusze Unijne w nowej perspektywie 2014-2020*. Wyd. Fabryka Wiedzy 2014.  Murzyn D., *Kierunki wpływu Funduszy Europejskich na rozwój inteligentny, zrównoważony  i sprzyjający włączeniu społecznemu po roku 2006*. Wyd. Scholar 2018.  Pancer-Cybulska E., E. Szostak E., *Polityka spójności w okresie 2014-2020: a rozwój regionów Europy*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu 2011.  Pawlicki R., *Strategia finansowa dla Polski 2014-2020*. Difin 2014. |
| Literatura uzupełniająca:  Chrzanowska P., *Wykorzystanie funduszy europejskich przez samorządy terytorialne  w kontekście rozwoju ekonomiczno-gospodarczego gminy*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach” 2015, nr 106.  Dzienniki Urzędowe Unii Europejskiej  Podręcznik wnioskodawcy i beneficjenta programów polityki spójności 2014-2020  https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/dokumenty/podrecznik-wnioskodawcy-i-beneficjenta-programow-polityki-spojnosci-2014-2020-w-zakresie-informacji-i-promocji-dla-umow-podpisanych-od-1-stycznia-2018-r/  Portal internetowy Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej,  https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/portal-funduszy-europejskich  Traktat z Lizbony,  http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20092031569 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)