*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2026**

**(skrajne daty)**

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodologia nauk społecznych |
| Kod przedmiotu\* | S2S[2]O\_02 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | socjologia |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 1, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Krzysztof Piróg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Krzysztof Piróg |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Warunkiem wstępnym uczestnictwa w zajęciach jest posiadanie przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu metod badań społecznych potwierdzonej uzyskaniem zaliczenia z przedmiotu „Warsztat badawczy socjologa” prowadzonego podczas I semestru studiów II stopnia, a także wiedzy z zakresu logiki oraz ogólnej metodologii nauk potwierdzonej uzyskaniem zaliczenia z przedmiotu „Logika z ogólną metodologią nauk” prowadzonego podczas I semestru studiów II stopnia. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych. |
| C2 | Wykształcenie świadomości na temat możliwości i ograniczeń metodologicznych badań społecznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna i rozumie w pogłębiony sposób problemy socjologii jako nauki społecznej, jej miejsce w systemie nauk i relacje do innych nauk | KW\_01 |
| EK\_02 | Zna i rozumie w pogłębiony sposób metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla socjologii | KW\_07 |
| EK\_03 | Potrafi w stopniu pogłębionym identyfikować paradygmaty w socjologii oraz je krytycznie interpretować | KU\_02 |
| EK\_04 | Potrafi w stopniu pogłębionym pozyskiwać i analizować dane na potrzeby realizacji projektów badawczych | KU\_02 |
| EK\_05 | Potrafi w stopniu pogłębionym prognozować złożone procesy i zjawiska społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi stosowanych w badaniach społecznych | KU\_04 |
| EK\_06 | Potrafi w stopniu pogłębionym rozstrzygać dylematy etyczne pojawiające się na etapie projektowania i realizacji badań społecznych | KU\_05 |
| EK\_07 | Potrafi pracować w grupie oraz organizować pracę grupy ora ponosić odpowiedzialność za nią i za jej uczestników | KU\_13 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Czym jest nauka?**   * Wieloznaczność pojęcia „nauka”. * Determinanty nauki: cel, przedmiot, metoda, struktura i dynamika poznania naukowego. * Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Fallibilizm. * Poznanie a wiedza. * Poznanie odkrywcze a poznanie nie odkrywcze. * Poznanie wsobne a poznanie przechodnie. * Wiedza a umiejętność. * Nauka a pseudonauka, protonauka, paranauka, poznanie techniczne. * Specyfika języka naukowego. * Nauka a wieloznaczność (wieloznaczność potencjalna a wieloznaczność aktualna). * Rola metafory w naukach społecznych. * Język naukowy a język potoczny. * Problem z odrębnością języka naukowego od potocznego w przypadku nauk społecznych. * Jedność nauki i wielość nauk. * Nauki o nauce. * Podziały nauk. * Nauki nomotetyczne a idiograficzne. * Nauki aprioryczno-dedukcyjne a nauki empiryczno-indukcyjne. * Nauki teoretyczne a praktyczne * Dziedziny, dyscypliny i subdyscypliny naukowe. * Antydemarkacjonizm. * Interdyscyplinarność, multidyscyplinarność, transdyscyplinarność. * Miejsce socjologii pośród innych dyscyplin naukowych. * Metanauka. * Nauka jako dziedzina kultury. * Logocentryzm. * Społeczne funkcje socjologii. |
| **Historia nauki w zarysie**.   * Rozumienie nauki w starożytności i średniowieczu. * Nowoczesne a przednowoczesne rozumienie nauki. * Logika odkrycia naukowego w ujęciu Karla Poppera. Pojęcie falsyfikacjonizmu * Struktura rewolucji naukowej Thomasa Kuhna. * Anarchizm metodologiczny Paula Feyerabenda. |
| **Cele nauki.**   * Cele poznawcze a cele praktyczne. * Eksploracja. * Opis. * Wyjaśnienie. |
| **Wieloparadygmatyczność socjologii.**   * Pojęcie paradygmatu. * Scjentyzm a antyscjentyzm. * Holizm/kolektywizm a indywidualizm. * Historycyzm a uniwersalizm. * Realizm a nominalizm (konstruktywizm). * Woluntaryzm a determinizm. * Funkcjonalizm a ujęcia konfliktowe. * Podejście marko i mikrospołeczne. * Etnometodologia. |
| **Budowanie teorii**   * Teorie dedukcyjne a teorie indukcyjne * Teoria ugruntowana |
| **Struktura procesu badawczego**   * Konceptualizacja. Analiza literatury przedmiotu. Definicje sprawozdawcze, regulujące, projektujące. Stawianie hipotez i problemów badawczych. Warunki poprawności hipotez. * Operacjonalizacja * Pomiar * Analiza i interpretacja |
| **Metody badawcze w naukach społecznych.**   * Metodologia a metodyka. * Metoda a technika badawcza. * Metody jakościowe a metody ilościowe – ich specyfika oraz możliwości i ograniczenia ich stosowania. * Trafność a rzetelność. * Narzędzia badawcze (kwestionariusze, scenariusze, macierze do analizy danych, arkusze obserwacji). * Źródła danych (pierwotne i wtórne). |
| **Zmienne i wskaźniki**   * Zmienna nominalna * Zmienna porządkowa * Zmienna interwałowa * Zmienna ilorazowa * Moc zmiennych * Zasady przekształcania zmiennych * Zmienna ciągła * Zmienna dyskretna * Zmienna zależna * Zmienna niezależna * Zmienna ukryta * Związki między zmiennymi – związki dodatnie, związki ujemne, związki silne, związki słabe, związki pozorne * Zasada wzajemnej wymienialności wskaźników * Indeksy, skale, typologie – zasady poprawnego ich tworzenia * Skala Likerta * Dyferencjał semantyczny * Skala dystansu społecznego Bogardusa |
| **Przyczynowość w naukach społecznych.**  • Wnioskowanie i jego rodzaje. Wnioskowanie indukcyjne a dedukcyjne. Wnioskowanie zawodne a wnioskowanie niezawodne. Wnioskowanie probabilistyczne. Indukcja zupełna.  • Główne błędy we wnioskowaniu. Błąd materialny. Błąd formalny. Błąd ekologiczny. Błąd indywidualizmu  • Wyjaśnianie i przewidywanie. Błędy w wyjaśnianiu. Trudności związane z przewidywaniem. |
| **Triangulacja metodologiczna**   * Triangulacja metod badawczych. * Triangulacja źródeł danych. * Triangulacja perspektyw badawczych. |
| Badania dynamiczne i przekrojowe.Badania trackingowe, badania panelowe. Badania reaktywne a badania niereaktywne. |
| **Logika doboru próby**   * Pojęcie populacji * Pojęcie próby * Pojęcie operatu * Reprezentatywność w badaniach społecznych – reprezentatywność statystyczna a reprezentatywność typologiczna (pojęcie nasycenia teoretycznego) * Probabilistyczne a nieprobabilistyczne metody doboru próby * Dobór losowy prosty * Poziom ufności * Błąd oszacowania * Dobór losowy systematyczny * Dobór losowy systematyczny z ukrytym podziałem na warstwy * Dobór warstwowy * Dobór nieproporcjonalny ważony * Dobór wielostopniowy * Dobór terytorialny * Dobór celowy * Dobór kwotowy * Dobór oparty na dostępności badanych * Dobór metodą kuli śnieżnej * Technika random route * Siatka Kisha |
| **Narzędzia badawcze**   * Zasady tworzenia scenariuszy * Zasady tworzenia kwestionariuszy * Rodzaje pytań: pytania otwarte, pytania zamknięte, pytania zamknięte dopełnienia, pytania filtrujące, bloki itemów (stwierdzeń), pytania metryczkowe * Zasady poprawności stawiania pytań w badaniach jakościowych * Zasady poprawności stawiania pytań w badaniach ilościowych * Wybrane błędy pojawiające się na etapie stawiania pytań w narzędziach badawczych (błąd pytań sugerujących, błąd niewyczerpującej kafeterii, błąd nierozłącznej kafeterii, błąd multiplikacji, błąd braku odpowiedzi neutralnych, błąd niedostosowania języka do respondenta, błąd niewystarczającej precyzji pytania, założenie znawstwa). |
| **Dylematy etyczne związane z prowadzeniem badań społecznych** |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **Tworzenie projektu badawczego z uwzględnieniem następujących zagadnień (praca w grupach):**   * Określenie tematu projektu badawczego * Określenie celów badań oraz obszarów badawczych * Analiza literatury przedmiotu * Zdefiniowanie najważniejszych pojęć * Postawienie problemów oraz hipotez badawczych * Dobór metod i technik (z zastosowaniem co najmniej jednej techniki ilościowej oraz jednej techniki jakościowej), określenie źródeł danych * Wybór metod doboru prób badawczych oraz określenie liczebności * Zaprojektowanie narzędzi badawczych (kwestionariusza oraz scenariusza) z zastosowaniem różnych rodzajów pytań (pytania otwarte, pytania zamknięte, pytania filtrujące, pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru), pytania zamknięte dopełnienia, bloki itemów (stwierdzeń), pytania metryczkowe * Przeprowadzenie obserwacji * Analiza i interpretacja danych * Opracowanie raportu końcowego |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy

Ćwiczenia: projekt badawczy (praca w grupach)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK\_01 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_02 | Egzamin pisemny, projekt badawczy, kolokwium | w, ćw. |
| EK\_03 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_04 | Projekt badawczy, kolokwium | ćw. |
| EK\_05 | Projekt badawczy, kolokwium | ćw. |
| EK\_06 | Projekt badawczy, kolokwium | ćw. |
| EK\_07 | Projekt badawczy, kolokwium | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład – zaliczenie pisemne testowe, test składający się z ok. 50 pytań z przewagą pytań zamkniętych; warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie co najmniej 50% punktów.  Ćwiczenia – ocena wkładu w przygotowanie projektu badawczego, ocena z aktywności podczas zajęć, ocena z kolokwium ustnego weryfikującego wiedzę z zakresu projektowania i realizacji badań społecznych – kolokwium składające się z trzech pytań otwartych o charakterze problemowym z możliwością dopytywania, odpowiedź na każde z pytań dokonywana oddzielnie z zastosowaniem skali: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. Warunkiem zaliczenia kolokwium jest uzyskanie średniej z odpowiedzi z trzech pytań wynoszącej co najmniej 3,0. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium oraz uzyskanie pozytywnej oceny wkładu w przygotowanie projektu badawczego. Waga oceny z kolokwium oraz oceny wkładu w przygotowanie projektu badawczego – po 50%. Osoby wykazujące aktywność podczas zajęć otrzymują premię o 0,5 stopnia. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 60 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.  Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań, 2001.  Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2008.  Gruszczyński L., Kwestionariusze w socjologii, Katowice 2003.  Sułek A., Ogród metodologii socjologicznej, Warszawa 2002.  Sztompka P., Metodologiczne podstawy socjologii, Kraków 1980.  Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  *Malikowski M., Metody i techniki badań społecznych*. Rzeszów 1984.  *Malikowski M., Niezgoda M. (red.), Badania empiryczne w socjologii, T.1 i 2, Tyczyn 1997.*  *Ossowski, O osobliwościach nauk społecznych, Warszawa 2001.*  *Nagel E., Strutkura nauki, Warszawa 1970.*  *Kuhn T., Struktura rewolucji naukowych. Warszawa 2001.*  *Popper K., Logika odkrycia naukowego. Warszawa 2002.*  *Ziembiński Z., Logika praktyczna, kilka wydań.*  *Babiński G., Wybrane zagadnienia z metodologii socjologicznych badań empirycznych, Kraków 1980.*  *Churchill G., Badania marketingowe, Warszawa 2002.*  *Sułek A., Poza granicami socjologii ankietowej, Warszawa 2002.*  *Sułek A., W archiwum, w laboratorium, w terenie, Warszawa 1998.*  *Sztompka P., Teoria i wyjaśnianie, Kraków 1974.* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)