*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej,  przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania |
| C2 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie rozpoznawania i rozumienia kontekstu powstawania zaburzeń psychicznych i zachowania |
| C3 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie: udzielania pomocy w formie odpowiednich interwencji terapeutyczno-wychowawczych, współpracy z rodzicami i specjalistami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi w zaawansowanym stopniu podmiotowe i metodologiczne powiązania wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z psychologią kliniczną | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje w zaawanasowanym stopniu podmiotowe i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka, społeczne funkcjonowanie jednostki i grupy, psychologiczne i biologiczne ujęcie rozwoju człowieka i osobowości, problematykę więzi i relacji w rodzinie. | K\_W04 |
| EK\_03 | Dokona w zaawansowanym stopniu analizy i selekcji informacji (z wykorzystaniem różnorodnych źródeł) związanych z biologicznym rozwojem jednostki oraz oceni jej funkcjonowanie społeczne, emocjonalne, strukturę osobowości, zwłaszcza w środowisku rodzinnym. | K\_U01 |
| EK\_04 | Przeprowadzi w zaawansowanym stopniu badania niezbędne do opracowania diagnoz związanych z potrzebami rodziny i relacjami zachodzącymi pomiędzy poszczególnymi członkami, zidentyfikuje procesy psychiczne i mechanizmy funkcjonowania osób w rodzinie. Dokona analizy zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie, określi różnice indywidualne i ich implikacje dla wychowania, kształcenia oraz zdrowego funkcjonowania rodziny. | K\_U05 |
| EK\_05 | Oceni w zaawansowanym stopniu przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie odbioru i przetwarzania informacji oraz rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem poszczególnych członków rodziny (problemy zdrowotne, związane z przewlekłą chorobą, niepełnosprawnością, zaburzeniami psychicznymi a także problemy materialne, wychowawcze) oraz rodziny jako społecznego systemu | K\_U09 |
| EK\_06 | Zidentyfikuje w zaawansowanym stopniu procesy psychiczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka, aby podjąć indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz rodziny | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej |
| 2. Pojęcie normy, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej, klasyfikacje ICD-10, ICD-11 i DSM-5, specyfika diagnozy w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży |
| 3. Rodzina a rozwój psychiczny dziecka, rodzina jako system, cykle życia rodzinnego według Haleya, znaczenie pozycji w rodzinie na rozwój osobowości i funkcjonowania społecznego dziecka |
| 4. Zaburzenia neurozwojowe – ogólna charakterystyka |
| 5. Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka (zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych, zaburzenia w komunikowaniu się, zaburzenia psychomotoryczne, zaburzenia kontroli wydalania, zaburzenia psychoseksualne, zaburzenia z tikami, inne zaburzenia okresu dzieciństwa) |
| 6. Zaburzenia nastroju, samobójstwa dzieci i młodzieży, celowe samouszkodzenie |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Niepełnosprawność intelektualna (przyczyny, obraz kliniczny, charakterystyka funkcjonowania osób z różnym stopniem upośledzenia) |
| 2.Koncepcje stresu psychologicznego, radzenie sobie ze stresem w rodzinie, stres traumatyczny, potraumatyczny wzrost |
| 3. Nadpobudliwość psychoruchowa – ADHD (przyczyny, obraz kliniczny, diagnoza, postępowanie z dzieckiem z ADHD w szkole i w domu, terapia) |
| 4. Prawidłowe i dysfunkcjonalne funkcjonowanie systemu rodzinnego |
| 5. Zaburzenia ze spektrum autyzmu (rodzaje, obraz kliniczny, diagnoza, terapia, postępowanie z dzieckiem w szkole i w domu) |
| 6. Zaburzenia emocjonalne i lękowe (reaktywne zaburzenie przywiązania, lęk separacyjny, uogólnione zaburzenie lękowe, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, inne zaburzenia lękowe, ostra reakcja na stres, zaburzenia stresowe pourazowe, fobie dziecięce) |
| 7. Zaburzenia zachowania: zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia kontroli zachowania |
| 8. Zaburzenia odżywiania się |
| 9. Kolokwium |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | projekt, kolokwium | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: zaliczenie w formie kolokwium  Ćwiczenia: obecność na zajęciach, kolokwium, praca projektowa |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy projektowej) | 42 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Pasternak J., Perenc L., Radochoński M. Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Wydawnictwo UR, Rzeszów, 2017.  Gajdowie M i M. Rodzice w akcji. Jak przekazywać dzieciom wartości. Częstochowa, Edycja Świętego Pawła, 2010.  Kołakowski A. ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej: przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot, 2012.  Grzegorzewska, I. Cierpiałkowska L., Borkowska, A. R. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.  Marcelli D. Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław, Elsevier Urban & Partner, 2013.  Rosenhan D.L. Walker E.F., Seligman M.E.P. Psychopatologia. Zysk i S-ka, Poznań, 2017  Sęk H. (red). Psychologia kliniczna t 1 i 2. PWN, Warszawa, 2013. |
| Literatura uzupełniająca:  Kendall P.C. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. GWP, Gdańsk, 2004.  Cierpiałkowska L. Psychopatologia. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2018.  Gmitrowicz A., Janas-Kozik M. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży. Warszawa, Medical Tribune, 2018.  Kazdin A. Weisz J. - Psychoterapia dzieci i młodzieży. Kraków, Wyd. UJ, 2006.  Namysłowska I. (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012.  Święcicka M. Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa, Paradygmat, 2011.  Sęk H. – Wprowadzenie do psychologii klinicznej. W-wa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2012.  Zasępa E, Gałkowski T. Oblicza psychologii klinicznej. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)