*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Projektowanie programów pracy z rodziną |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Magda Urbańska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | Zajęcia warsztat. | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 2 |
| 6 |  |  |  |  |  | 30 |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość instytucji systemu pomocy społecznej i wspierania rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną w zakresie projektowania różnego rodzaju programów wsparcia rodziny i pracy z rodziną, znajdującej się na różnych etapach życia rodzinnego oraz w różnych sytuacjach życiowych i rodzinnych. |
| C2 | Rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie projektowania działań wspierających na rzecz rodziny, zwłaszcza rodziny przeżywającej trudności w zakresie realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych, w zależności od potrzeb i zasobów rodziny i środowiska lokalnego, na różnych poziomach profilaktyki. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi w zaawansowanym stopniu interdyscyplinarne powiązania wiedzy w obszarze współczesnych kierunków pracy z rodziną i jej wsparcia z różnymi naukami, w tym psychologią, pedagogiką, socjologią, prawem. | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje w zaawansowanym stopniu normy i procedury stosowane w różnych instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą i wsparciem rodziny. | K\_W08 |
| EK\_03 | Zaplanuje i zrealizuje projekt pomocowy na rzecz rodziny, adekwatnie do specyfiki danego środowiska rodzinnego i potrzeb rodziny, z uwzględnieniem specyfiki różnych rodzajów programów i form działań pomocowych oraz poziomów profilaktyki. | K\_U03 |
| EK\_04 | Wykorzysta podstawowe umiejętności organizacyjne do planowania i realizacji projektów związanych z różnymi rodzajami działań pomocowych na rzecz rodziny oraz jej wsparciem w środowisku lokalnym. | K\_U04 |
| EK\_05 | Opracuje wniosek o przyznanie środków na realizację działań o charakterze pomocowym na rzecz rodziny w postaci projektu socjalnego. | K\_U08 |
| EK\_06 | Przygotuje pisemny projekt działań pomocowych i wspierających rodzinę, z uwzględnieniem specyfiki różnych rodzajów programów i form działań pomocowych z rodziną i na rzecz rodziny. | K\_U12 |
| EK\_07 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz rodziny | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Charakterystyka rodziny współczesnej i rodzin dysfunkcyjnych. Pomoc i wsparcie rodziny – działania pomocowe na rzecz rodziny, rodzaje programów. |
| Koncepcja empowerment w działaniach na rzecz rodziny. |
| Projektowanie zmian w środowisku rodzinnym. |
| Diagnoza rodziny – pojęcie i specyfika diagnozy rodziny, techniki diagnostyczne: środowiskowy wywiad rodzinny, techniki graficzne. Diagnoza pedagogiczna w praktyce asystenta rodziny. |
| Działania pomocowe i wspierające rodzinę w lokalnych (gminnych) programach wspierania rodziny – analiza działań skierowanych do rodzin z dziećmi realizowanych na różnych poziomach profilaktyki. |
| Działania pomocowe na rzecz rodziny z problemem przemocy domowej i uzależnienia w lokalnych programach wsparcia – analiza działań podejmowanych na różnych poziomach profilaktyki. |
| Działania wspierające rodzinę w sytuacji niepełnosprawności członka rodziny w lokalnych i ogólnokrajowych programów wsparcia. |
| Wsparcie seniorów i ich rodzin w lokalnych działaniach pomocowych. |
| Plan pracy z rodziną jako forma wsparcia rodziny – analiza struktury planu pracy z rodziną, konstruowanie planu pracy z rodziną. |
| Kontrakt socjalny jako forma pomocy rodzinie i jego etapy – analiza struktury kontraktu, konstruowanie kontraktu socjalnego z rodziną. |
| Projekt socjalny – istota i rodzaje projektów socjalnych, założenia metodologiczne, ogólna struktura projektu. |
| Projekt animacyjny w środowisku lokalnym – analiza struktury projektu, analiza wybranych przykładów. |
| Konstruowanie projektu działań wspierających i pomocowych skierowanych do rodziny w formie projektu socjalnego – szczegółowa analiza i opracowanie poszczególnych części projektu nakierowanego na wsparcie rodziny z dziećmi i ich prezentacja w oparciu o poszczególne fazy/etapy projektu: faza konceptualizacji, faza operacjonalizacji, harmonogram realizacji działań, budżet projektu, faza ewaluacji działań projektowych w środowisku rodzinnym. |

3.4 Metody dydaktyczne

Elementy wykładu informacyjnego z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków, analiza dokumentów, ćwiczenia praktyczne, projekt

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, praca projektowa | Ćw. |
| Ek\_02 | Kolokwium, praca projektowa | Ćw. |
| EK\_03 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_06 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_07 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Kolokwium pisemne (w semestrze 5 i 6).  Aktywność na zajęciach – wykonanie określonych zadań dydaktycznych (praca w grupach i praca indywidualna).  Wykonanie pracy projektowej na temat zadany przez prowadzącego (w semestrze 6). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy projektowej) | 38 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gaś Z., *Psychoprofilaktyka, Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji,* Lublin 2000.  Kanios A., *Praca socjalna z rodziną problemową. Perspektywa metodyczna,* Kraków 2016,  Kantowicz E., *Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej,* Olsztyn 2001 (rozdział 5, 6)  *Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej,* pod red. E. Kantowicz, Olsztyn 2011 (rozdział 3, 4, 5, 6, 11, 13),  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną,* Katowice 2012,  Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika – Praca socjalna – Terapia,* Warszawa 2019,  Krasiejko I., Ciczkowska-Giedziun, *Pedagogiczne aspekty pracy asystenta rodziny. Między wsparciem rodziny a ochroną dziecka przed krzywdzeniem,* Warszawa 2024,  Lipowicz E., *Praca socjalna z rodziną. Diagnozowanie – projektowanie – zmiana,* Zielona Góra 2014,  *Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym,* red. R. Wielgos-Struck, Rzeszów 2015,  *Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych,* red. S. Pawlak-Czyż, Toruń 2007,  *Projektowanie w pracy socjalnej – badanie, kształcenie, działanie,* red. E. Kantowicz, M. Zmysłowska, Olsztyn 2021,  *Wielowymiarowość wsparcia współczesnej rodziny polskiej*, t. 1, red. E. Kantowicz, M. Cieczkowska-Giedziun, L. Willan-Horla, Olsztyn 2015;  Wolska-Prylińska, *Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym,* Katowice 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  Bębas S., Gucwa-Porębska K., *Dysfunkcjonalność rodziny: wychowanie – profilaktyka – wsparcie,* Kraków 2022,  Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia,* Kraków 2000,  Gaś Z., *Profilaktyka w szkole,* Warszawa 2006,  *Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy,* pod red. I. Krasiejko, M. Ciczkowskiej-Giedziun, Warszawa 2016,  *Rodzicielstwo w sytuacji dezintegracji rodziny i możliwości wspomagania rodziców,* red. J. Brągiel, B. Górnicka, Opole 2014,  Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki,* Warszawa 2000.  Świątkiewicz G., *Profilaktyka w środowisku lokalnym,* Warszawa 2002.  Lokalne (gminne, powiatowe, wojewódzkie) programy z zakresu pomocy społecznej i wspierania rodziny – wybrane przykłady. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)