*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027*** *(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Psychoprofilaktyka** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | **Rok 3, semestr 6** |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

Zaliczenie z oceną

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
|  |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki oddziaływań profilaktycznych, kierowanych do systemów rodzinnych |
| C2 | Wskazanie na konieczność przestrzegania zasad oraz norm etycznych w podejmowanych działania psychoprofilaktycznych |
| C3 | Uwrażliwienie na znaczenie dostosowania oddziaływań psychoprofilaktycznych do indywidualnych potrzeb jednostki i rodziny |
| C4 | Rozwijanie kompetencji w prowadzeniu działań z zakresu psychoprofilaktyki |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Ma rozszerzoną wiedzę na temat zdrowia psychicznego i funkcjonowania biopsychospołecznego jednostek oraz czynników warunkujących prawidłowe więzi w rodzinie, co stanowi podstawę w planowaniu oddziaływań profilaktycznych. | K\_W04 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o przebiegu procesu wychowania i socjalizacji w różnych środowiskach i docenia znaczenie instytucji działających na rzecz zapobiegania zaburzeniom w funkcjonowaniu jednostek i ich rodzin. | K\_W06 |
| EK\_03 | Opisuje czynniki warunkujące efektywne oddziaływania instytucji i organizacji wspierających prawidłowe funkcjonowanie rodziny. | K\_W07 |
| EK\_04 | Szczegółowo analizuje i interpretuje dane o funkcjonowaniu poszczególnych członków rodziny, systemu rodzinnego jako całości i jego interakcji z otoczeniem społecznym, w celu opracowania optymalnych oddziaływań profilaktycznych. | K\_U01 |
| EK\_05 | Umiejętnie planuje różnego typu działania oraz realizuje projekty w zakresie psychoprofilaktyki pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowej, mające na celu zapobieganie nieprawidłowościom w funkcjonowaniu rodziny. | K\_U03 |
| EK\_06 | Sprawnie dokonuje oceny różnych metod oraz procedur oddziaływań pod kątem ich przydatności w działalności profilaktycznej wobec rodzin z dysfunkcjami oraz zagrożonych patologią. | K\_U09 |
| EK\_07 | Jest przygotowany do prowadzenia działań profilaktycznych skierowanych do rodzin. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Przedmiot i zadania psychoprofilaktyki |
| 1. Współczesne zagrożenia społeczne i ich rozpoznawanie |
| 1. Diagnozowanie czynników ryzyka zaburzeń w funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych |
| 1. Psychoprofilaktyka pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowa |
| 1. Specyfika oddziaływań profilaktycznych w różnych grupach społecznych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Ocena zasobów indywidualnych jednostki i rodziny, w celu optymalizacji jej funkcjonowania |
| 1. Organizacja działań psychoprofilaktycznych mających na celu wspieranie poszczególnych członków systemu rodzinnego |
| 1. Oddziaływania psychoprofilaktyczne w rodzinie dysfunkcyjnej, z uwzględnieniem zasobów szerszego środowiska społecznego |
| 1. Analiza wybranych programów profilaktyki społecznej |
| 1. Projektowanie programów profilaktycznych |

**3.4 Metody dydaktyczne**

wykład:

*wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną*

Ćwiczenia:

*projekt, praca w grupie (dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemów)*

Np**.:**

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium | w, ćw |
| EK\_02 | kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, projekt | w, ćw |
| EK\_04 | kolokwium, projekt | w, ćw |
| EK\_05 | kolokwium , projekt | w, ćw |
| EK\_06 | kolokwium ,projekt | w, ćw |
| EK\_07 | projekt ,obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| 1. Aktywność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń, pozytywna ocena z kolokwium i projektu**:** „Opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych skierowanych do rodzin dysfuncyjnych i ich przeprowadzenie podczas warsztatów”, ocena wg skali:  Skala oceniania:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

|  |
| --- |
|  |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -*przygotowanie do zajęć,*  *-przygotowanie do kolokwium,*  *-przygotowanie projektu (opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych skierowanych do rodzin zagrożonych patologią społeczną i ich przeprowadzenie podczas warsztatów)* | 13  15  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gaś Z. B., (2000). *Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*. Lublin: UMCS  Gaś Z.B. (2016). Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu. Lublin: WSEI.  Pospiszyl I. (2021). *Patologie społeczne i problemy społeczne*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  Szymańska J. (2015*). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki.* Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. |
| Literatura uzupełniająca:  Borecka-Biernat D. (2011). *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych*. Kraków: Impuls.  Gaś Z.B. (2018). *Psychoprofilaktyka w świecie zagubionych wartości*. Lublin: WSEI.  Porzak R. (red.) (2019). *Profilaktyka w szkole*. Lublin: Fundacja „Masz szansę”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)