*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wybrane problemy osób z niepełnosprawnością i starszych |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Pomoc i wsparcie osoby starszej i z niepełnosprawnością |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 6 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania i pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zobrazowanie studentom sytuacji osób z niepełnosprawnością (ich praw, edukacji oraz pracy zawodowej) we współczesnym społeczeństwie. |
| C2 | Przybliżenie studentom trudności i problemów z jakimi spotykają się osoby z różnymi niepełnosprawnościami i osoby starsze. |
| C2 | Ukazanie możliwości oraz sposobów udzielania wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym w kontekście profilaktyki i rehabilitacji z uwzględnieniem obowiązujących regulacji prawnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje różne aspekty rozwoju człowieka (w tym jego nieprawidłowości) w kontekście wybranych problemów rodzin i osób z niepełnosprawnością oraz ich społecznego funkcjonowania, w tym w środowisku rodzinnym. | K\_W04 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje **w zaawansowanym stopniu** normy i procedury stosowane w edukacji osób z niepełnosprawnością, na rynku pracy odnośnie zatrudnienia osób z niepełnoprawnością, w instytucjach  i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinom osób z niepełnosprawnościami w sytuacjach kryzysowych, świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych, ośrodkach interwencji kryzysowej i specjalistycznego wsparcia, domach pomocy społecznej, sanatoriach i ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjnych. | K\_W08 |
| EK\_03 | Opisze **w zaawansowanym stopniu** sposoby diagnozowana potrzeb rodziny w sytuacji niepełnosprawności członka rodziny i możliwości uzyskania różnych form wsparcia społecznego. | K\_W09 |
| EK\_04 | Zaplanuje i zrealizuje projekty w zakresie diagnozowania rodziny, profilaktyki i poradnictwa rodzinnego, socjalnego wspomagania rodziny, pracy z rodziną w kryzysie, prowadzenia procesu mediacji w rodzinie w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. | K\_U03 |
| EK\_05 | Oceni jakość usług świadczonych na rzecz  rodziny z osobą z niepełnosprawnością przez osoby  i instytucje rządowe, a także samorządowe oraz pozarządowe organizacje, stowarzyszenia i fundacje. | K\_U06 |
| EK\_06 | Oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania różnego rodzaju problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodzin. | K\_U09 |
| EK\_07 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wybrane pojęcia i koncepcje niepełnosprawności. |
| Trudności wynikające z niepełnosprawności w zależności od wieku jednostki. Problemy  o osób starszych. |
| Rodzaje niepełnosprawności i jakość udzielnego wsparcia osobom z  niepełnosprawnością.  Rodzina osób z różnymi niepełnosprawnościami. |
| Determinanty jakości życia osób z niepełnosprawnością i osób starszych. |
| Ocena własnej sytuacji życiowej osób z niepełnosprawnością i osób starszych. |
| Polityka społeczna państwa wobec osób z niepełnosprawnością i osób starszych. |
| Działalność instytucji powołanych na rzecz osób z niepełnosprawnością i osób starszych.  Organizacje pozarządowe (stowarzyszenia, towarzystwa, fundacje, grupy  samopomocowe). |
| Profilaktyka i rehabilitacja. Wybrane modele rehabilitacji (lecznicza, psychiczna, społeczna, zawodowa i środowiskowa). |
| Prawa osób z niepełnosprawnością i osób starszych.  ( Dyskryminacja. Ochrona praw). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wsparcie osób z niepełnosprawnością w różnych okresach ich życia. |
| System edukacyjny – przegląd – praktyczne rozwiązania. |
| Praca zawodowa osób z niepełnosprawnością (sytuacja osoby z niepełnosprawnością na rynku pracy – opcje zatrudnienia, bariery i determinanty). |
| Problematyka integracji społecznej. Inkluzja. Kampanie społeczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: metoda projektów (praca projektowa), analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_03 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_04 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_05 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_06 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_07 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: Egzamin ustny: zagadnienia (tematyka wykładów i ćwiczeń).

Ćwiczenia: praca projektowa: kryteria do pracy projektowej (Wykonanie projektu w formie prezentacji pps w której student przedstawi problem z jakim spotyka się wybrana przez nią osoba z niepełnosprawnością/osoba starsza oraz zaproponuje koncepcję pomocy/sposób terapii w systemie wsparcia społecznego).

Analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Aktywność na zajęciach. Praca w grupach. Dyskusja.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  egzaminie) | 2  0,5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej) | 102,5 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Jakoniuk-Diallo A., Kubiak H. (red.): O co pytają rodzicedzieci z niepełnosprawnością? Warszawa 2010. 2. Kirenko J., Parchomiuk M.: Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin 2008. 3. Kirenko J., Łaba-Hornecka A., Niepełnosprawność intelektualna. Wyuczona bezradność. Uwarunkowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2018. 4. Kosakowski Cz., Krause A., Żyta A. (red.), Osoba z niepełnosprawnością w systemie rehabilitacji, edukacji i wsparcia społecznego, Wyd. UWM, Olsztyn 2007. 5. Łaba-Hornecka A., Wyuczona bezradność jako inny sposób spojrzenia na zachowanie przystosowawcze (na przykładzie dzieci z autyzmem), “Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, Nr 4, 2017, s. 40 - 56. 6. Maciarz A. Janiszewska-Nieścioruk Z. Ochonczenko H. (red): Człowiek niepełnosprawny w rodzinie i środowisku lokalnym, Zielona Góra 2001. 7. Paszkowicz M.: Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, Fundacja Wydawnicza „JM”, Zielona Góra 2009. 8. Rottermund J., Wielowymiarowość procesu rehabilitacji, Wyd. Impuls, Kraków 2007. 9. Rottermund J., Fajfer I. (red.): Rozwój usług asystenta osoby niepełnosprawnej w Polsce, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 10. Wybrane artykuły z kwartalnika „Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej”. 11. OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Balcerzak-Paradowska B., Osoby niepełnosprawne i ich rodziny   – charakterystyka, demograficzna i społeczno-ekonomiczna, [w:] Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce, Raport Instytutu Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2002.   1. Pisula E., Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju, UW, Warszawa 2007. 2. Romana Cybulska R., Hanna Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego ORE Warszawa 2017. 3. Sekułowicz M. (red.): Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Teoria-diagnoza-terapia. Wrocław 2006. 4. Kirenko J.: Oblicza niepełnosprawności, Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej, Lublin 2006. 5. Kirenko J.: Jakość życia w niepełnosprawności. W: Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie. Red. Z. Palak. Wydawnictwo UMCS, Lublin 2006, s. 15–27. 6. Konieczna E. J.: Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006. 7. Palak Z., Bujnowska A., Pawlak A., Edukacyjne i rehabilitacyjne konteksty rozwoju osób z niepełnosprawnością w różnych okresach ich życia, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010. 8. Zamkowska A.,Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami*,* „Lubelski Rocznik Pedagogiczny”, 2017, T. XXXVI, z. 2. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)