*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka ogólnopedagogiczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Tłuczek-Tadla |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Praktyka

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki; wprowadzenie do psychologii; teoretyczne podstawy kształcenia; teoretyczne podstawy wychowania; psychologia rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem szkoły podstawowej, specyfiką pracy nauczycieli i innych specjalistów |
| C2 | Zapoznanie studentów ze sposobami realizacji dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej funkcji szkoły |
| C3 | Zapoznanie studentów z działaniami na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student scharakteryzuje w zaawansowanym stopniu funkcjonowanie szkoły podstawowej jako placówki edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej, jej statut, plan pracy szkoły i program wychowawczo-profilaktyczny | K\_W08 |
| EK\_02 | Student opisze w zaawansowanym stopniu zasady współpracy szkoły z rodziną i sposoby rozwiązywania konfliktów | K\_W09 |
| EK\_03 | Student wymieni zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w szkole | K\_W10 |
| EK\_04 | Student oceni jakość współpracy szkoły z rodzinami uczniów oraz zaproponuje konstruktywne sposoby rozwiązywania problemów dotyczących rodziny i jej współpracy ze szkołą | K\_U06  K\_Uo9 |
| EK\_05 | Student zastosuje przepisy prawa | K\_U07 |
| EK\_06 | Student krytycznie oceni poziom swojej wiedzy i posiadanych kompetencji | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z prawnymi i organizacyjnymi podstawami funkcjonowania placówki – szkoły podstawowej, w której student odbywa praktykę – zapoznanie ze statutem i planem pracy szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz programem realizacji doradztwa zawodowego. |
| Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie placówki |
| Zapoznanie z zadaniami charakterystycznymi dla placówki oraz środowiska w którym ona działa – zadania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki |
| Obserwacja różnych form aktywności zawodowej oraz wypełniania zadań przez kadrę pedagogiczną i inne osoby zatrudnione w placówce |
| Włączenie się studenta w realizację zadań wychowawczych realizowanych przez szkołę |
| Przygotowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych lub realizacja innych zadań wyznaczonych przez opiekuna praktyki |

3.4 Metody dydaktyczne

Rozwiązywanie zadań, zajęcia praktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_ 02 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_03 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_04 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_05 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_06 | Rozmowa ze studentem | praktyka |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Dostarczenie opiekunowi harmonogramu praktyki; kontrola przebiegu praktyki w placówce (bezpośrednia lub rozmowa telefoniczna) – student musi być obecny na praktyce w terminach wskazanych w harmonogramie; ocena dokumentacji prowadzonej przez studenta; ocena realizacji zadań wyznaczonych przez opiekuna praktyki; rozmowa ze studentem na temat przebiegu praktyki. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie dokumentacji praktyki, przygotowanie się do wykonania zadań zleconych przez opiekuna praktyki) | 28 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 30 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Zasady i formy odbywania praktyki zawarte są w Ramowym programie praktyki programowej. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka*. *Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, Zielona Góra 2004.  *Grupa bawi się i pracuje*. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, część II, Wałbrzych 2000.  MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, Gdańsk 2008.  Paszkiewicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013.  *Pedagogika*. *Podręcznik akademicki,* red. nauk. Zb. Kwieciński, B. Śliwerski, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.  Marynowicz-Hetka E., *Pedagogika społeczna.* *Podręcznik akademicki*., tom 1; Wydawnictwo PWN, Warszawa 2006.  Marynowicz-Hetka E., *Pedagogika społeczna.* *Podręcznik akademicki*., tom 2; Wydawnictwo PWN, Warszawa 2007.  Półturzycki J.,*Dydaktyka dla nauczycieli*, Warszawa 2008.  Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.  Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  Frączek Z., Lulek B., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny*, Rzeszów 2010.  Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.  McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.  Tłuczek-Tadla E., *Profesjonalizm nauczyciela/wychowawcy – oczekiwania przyszłych pedagogów* „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” Czasopismo Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej UP im. KEN w Krakowie, Nr 2/2 (12/2)2018.  Tłuczek-Tadla E., *Zagrożenia towarzyszące nauce zdalnej w domu i szkole w trakcie pandemii COVID-19 – wybrane aspekty*, „Kultura – Przemiany - Edukacja”, Tom X, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022.  Tłuczek-Tadla E., *Demokratyzacja edukacji w liceach – jak ja rozumieją uczniowie?* „Kultura – Przemiany – Edukacja” Tom XI, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)