*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027*** *(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Coaching w pracy z rodziną** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | **Rok 3, semestr 6** |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent i doradca rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Joanna Smyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
|  |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z głównymi założeniami i genezą coachingu oraz podstawowymi koncepcjami i ustaleniami terminologicznymi. |
| C2 | Przygotowanie do stosowania coachingu i narzędzi coachingowych w pracy  z rodzinami. |
| C3 | Przygotowanie do podejmowania możliwych form interwencji coachingowych  w pracy z rodzinami w kryzysie |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student charakteryzuje biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka, społeczne funkcjonowanie jednostki i grupy, teorię wychowania i osobowości, problematykę więzi i relacji w rodzinie. | K\_W04 |
| EK\_02 | Charakteryzuje **w zaawansowanym stopniu** normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinom w sytuacjach kryzysowych, świetlicach socjoterapeutycznych i środowiskowych, ośrodkach interwencji kryzysowej  i specjalistycznego wsparcia, domach pomocy społecznej, sanatoriach i ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjnych. | K\_W08 |
| EK\_03 | Określa **w zaawansowanym stopniu** sposoby diagnozowania potrzeb rodziny w kryzysie i w sytuacji zaburzonej komunikacji oraz opisuje proces coachingu, negocjacji i mediacji. | K\_W09 |
| EK\_04 | Planuje i realizuje projekty w zakresie diagnozowania rodziny, profilaktyki i poradnictwa rodzinnego, socjalnego wspomagania rodziny, pracy z rodziną w kryzysie, prowadzenia procesu mediacji w rodzinie. | K\_U03 |
| EK\_05 | Wykorzystuje podstawowe umiejętności organizacyjne w zakresie coachingu do planowania i realizacji zadań związanych z pracą z rodziną, z rodziną niewydolną wychowawczo, zdezorganizowaną i patologiczną. | K\_U04 |
| EK\_06 | Przeprowadza badania niezbędne do opracowania diagnoz związanych z potrzebami rodziny  i relacjami zachodzącymi pomiędzy poszczególnymi członkami (z uwzględnieniem różnego układu wewnętrznego i położenia społecznego). Dokonuje analizy zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie stosując rozmowę coachingową i narzędzia coachingowe. | K\_U05 |
| EK\_07 | Określa i ocenia etyczne aspekty związane z wykonywaniem zawodu i prowadzenia sesji coachingowych z rodziną. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Fundamentalne założenia i geneza coachingu |
| Coaching i mentoring jako proces. Rodzaje coachingu: coaching rodzinny, coaching życiowy, coaching kariery, coaching schematów i przekonań, coaching kryzysowy, coaching relacji |
| Podstawowe pojęcia i cele coachingu - tworzenie planów i strategii osiągania celów, identyfikacja celów wskazywanych przez rodzinę i praca nad nimi |
| 1. Rozmowa w coachingu oraz błędy i blokady komunikacyjne. Podstawy zadawania pytań podczas rozmowy coachingowej. Typy i modele rozmów coachingowych (Lejek coachingowi, Model GROW, Model COACH, model GOLD, model STORM, STAGES, DROPS). |
| 1. Zasady relacji coachingowej i mentoringowej podczas pracy z rodziną w kryzysie. Zastosowanie coachingu w systemie wsparcia rodziny |
| 1. Umiejętności coachingowe ważne w pracy z rodziną dysfunkcyjną i rodziną w kryzysie. Etyka w coachingu rodzinnym |
| 1. Rozwój osobisty. Odkrywanie swoich talentów. Superwizja a rozwój osobisty |
| 1. Narzędzia stosowane w coachingu rodziny – praktyczne zastosowanie (m.in. Precyzowanie celu, SMART, Studnia Motywacji) |
| 1. Elementy coachingu w procesie wspomagania szkolnego. Wspieranie nauczycieli we wdrażaniu zmian |

**3.4 Metody dydaktyczne**

Ćwiczenia: ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne, praca projektowa

Np**.:**

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_02 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_03 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_06 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_07 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

pozytywna ocena z kolokwium , zaliczenie pracy projektowej, aktywność podczas zajęć

|  |
| --- |
|  |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, *przygotowanie do kolokwium, przygotowanie projektu* | 32 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Atkinson M., *Sztuka i nauka coachingu. Wewnętrzna dynamika*, Tom 1, Warszawa 2014.  Bennewicz M., *Coachin i mentoring w praktyce*, Warszawa 2009.  Chois R.T., *Coachin krok po kroku*, Warszawa 2016.  *Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków*, M. Sidor-Rządkowska (red.), Wydanie II, Wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2021.  Krawczak M, Mąkolska B., *Coaching relacji z sobą i bliskimi*, GWP, Gdańsk 2015.  Stewart J, Miskimin D., *Coaching rodzicielski. Jak pomóc swojemu dziecku rozwinąć skrzydła i w pełni realizować jego potencjał?* przekł. M. Sobczak, Wyd. Po Prostu, 2021. |
| Literatura uzupełniająca:  *Coaching rodzinny. Innowacyjne podejście do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym*, M. Ozorowski (red.), Wyd. UKSW, 2015.  Dulewicz T., *ABC coachingu. ABC możliwości*, wyd. III, Kraków 2010.  Grotowska A., *Coaching życiowy jako metoda interwencji w systemrodzinny. Studium przypadku,* “Coaching Review” 1/2018 (10), s. 334-347.  *Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania.* Zeszyt 4. Realizacjia i podsumowanie działań, ORE, Warszawa 2015.  Kulesza M., Surzykiewicz J., (red.). *Coaching społeczny. Innowacyjne techniki i narzędzia wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym*, Difin, Warszawa 2013.  Kupaj L., Krysa W., *Kompetencje coachingowe nauczycieli : jak rozwijać potencjał ucznia w szkole ,* Wolters Kluwer, Warszawa 2014.  Lipińska E. *Coaching rodzinny szansą zawodową dla pedagogów* **,** [W:] Wychowanie, profilaktyka, terapia: szanse i zagrożenia, "Impuls", Kraków 2012, s. 175-184.  Wujec B., *Geneza i definicje coachingu*, “COACHING REVIEW” 1/2012 (4) s. 4–28. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)