*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do psychologii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie naukową refleksją nad zachowaniem człowieka i przebiegiem procesów psychicznych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przedstawienie i charakterystyka podstawowych nurtów teoretycznych psychologii. |
| C2 | Charakterystyka podstawowych mechanizmów i zjawisk psychologicznych. |
| C3 | Wykształcenie umiejętności odniesienia nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje w zaawansowanym stopniu psychologię jako naukę. Scharakteryzuje w zaawansowanym stopniu jej przedmiot formalny, cele i metody badawcze oraz wiodące nurty. | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje najważniejsze psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka, w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i motywacyjnym. | K\_W04 |
| EK\_03 | Dokona analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych w ocenie funkcjonowania społecznego jednostki. | K\_U01  K\_U02 |
| EK­\_04 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia jako nauka: przedmiot, cele, metody i obszary aplikacji. Znaczenie badań i refleksji z zakresu psychologii dla nauk o rodzinie. |
| Współczesne nurty psychologii - kierunek psychodynamiczny. |
| Współczesne nurty psychologii - kierunek behawiorystyczny. |
| Współczesne nurty psychologii - kierunek humanistyczny. |
| Współczesne nurty psychologii - kierunek poznawczy. |
| Współczesne nurty psychologii - kierunek ewolucjonistyczny. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Procesy poznawcze. Percepcja, uwaga, pamięć. Uczenie się. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Style poznawcze. |
| Emocje. Teorie emocji. Emocje podstawowe i pochodne. Mechanizmy wzbudzania emocji. Ekspresja emocji. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie. |
| Motywacja. Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Typy motywacji. |
| Temperament. Współczesne teorie temperamentu. Znaczenie cech temperamentu dla zachowania. |
| Inteligencja. Poznawcze koncepcje inteligencji. Inteligencja emocjonalna, społeczna, praktyczna, inteligencje wielorakie. |
| Osobowość i różnice indywidualne. Wiodące teorie osobowości. |
| Procesy społeczne. Spostrzeganie społeczne. Postawy społeczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w, ćw. |
| Ek\_ 03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych):  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu | 10  15  8  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. (2021). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Nęcka, E. (2023). *Psychologia: wprowadzenie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. |
| Literatura uzupełniająca:  Kozielecki, J. (2009) (red.). *Nowe idee w psychologii*. Gdańsk: GWP.  Mietzel, G. (2014). *Wprowadzenie do psychologii*. Sopot: GWP.  Strelau, J., Doliński D. (red.) (2020). *Psychologia akademicka. Podręcznik*. Tom 1 i 2. Gdańsk: GWP.  Zimbardo, F. G., Johnson, R. L., McCann, V. (2017*). Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)