Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027*** *(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2025/2026**

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Ochrona i promocja zdrowia** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | **Rok 2, semestr 3** |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr n. med. i n. o zdrowiu Dominika Uberman-Kluz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 1 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

### Zaliczenie z oceną

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
| Brak wymagań wstępnych |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i koncepcjami dyscypliny oraz jej osiągnięciami badawczymi i praktycznymi. |
| C2 | Wyposażenie w wiedzę i umiejętności interpretowania zjawisk zdrowotnych oraz refleksyjnego myślenia o problemach zdrowia i choroby, diagnozy i interwencji na rzecz promocji zdrowia, jego ochrony. |
| C3 | Rozwijanie zainteresowań w zakresie nowoczesnego rozwiązywania problemów zdrowotnych osób, grup, instytucji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi **w zaawansowanym stopniu** podmiotowe i metodologiczne powiązania wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z psychologią zdrowia i nauk pokrewnych. | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka, koncepcje i pojęcie zdrowia w psychologii zdrowia i naukach pokrewnych. | K\_W04 |
| EK\_03 | Dokona analizy i selekcji informacji  (z wykorzystaniem różnorodnych źródeł) związanych z biologicznym rozwojem jednostki, psychologicznej diagnozy zdrowia i choroby oraz kontekstu zdrowia. | K\_U01 |
| EK\_04 | Oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk diagnozy i interwencji na rzecz promocji zdrowia i jego ochrony. | K\_U09 |
| EK\_05 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz rodziny w psychologiczno-społecznym kontekście zdrowia i choroby. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Koncepcje i pojęcie zdrowia w psychologii i naukach pokrewnych. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia i naukach pokrewnych |
| Model salutogenetyczny – podstawowe założenia, poczucie koherencji, przekonania zdrowotne i zachowania zdrowotne. |
| Behawioralne i poznawcze uwarunkowania zdrowia i choroby. |
| Modele społecznej psychologii poznawczej. Zachowania zdrowotne i zmiana zachowań związanych ze zdrowiem. Model przekonań zdrowotnych, modele fazowe, procesualny model działań zdrowotnych. |
| 1. Psychologiczno-społeczny kontekst zdrowia i choroby. |
| 1. Zachowanie wobec własnej choroby – emocje, choroba jako zadanie, różnice indywidualne. Emocjonalne i poznawcze ustosunkowanie się do choroby – obraz własnej choroby i jego komponenty. |
| 1. Psychologiczna diagnoza zdrowia i choroby, strategie i metody działań prewencyjnych. |

**3.4 Metody dydaktyczne**

### Ćwiczenia: Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

### Np.:

### *Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

### *Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

### *Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych(w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_02 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| Obecność obowiązkowa, aktywność podczas zajęć, pozytywnie oceniona praca projektowa |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy projektowej) | 8 |
| SUMA GODZIN | 25 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| Wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| Zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

**7. LITERATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa:Heszen, H. Sęk, Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa, 2012.G. Dolińska-Zygmunt, Podmiotowe uwarunkowania zachowań promujących zdrowie, Wydawnictwo Instytutu Psychologii Pan, Warszawa, 2000.P. Oleś, Psychologia przełomu życia, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin, 2000.Z. Słońska, Promocja zdrowia, zarys problematyki. Promocja zdrowia, nauki społeczne i medycyna, 1994 1-2, s. 37-52.Z. Słońska, M. Misiuna, Promocja zdrowia. Słownik podstawowych terminów, Agencja Promo-Lider, 1993. | |
| Literatura uzupełniająca:Antonovsky, Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować, Wydawnictwo Fundacja IPN, Warszawa 1995.K. Durczok, Wygrać życie (rozmowy przeprowadził Piotr Mucharski), Znak, Kraków, 2005.H. Sęk, T. Pasikowski, Zdrowie-stres-zasoby, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, 2001.A. Siciński, Styl życia. Kultura wyboru, Wydawnictwo IFLS PAN, Warszawa, 2002.W. Poznaniak, Diagnozowanie, a etykietowanie (stygmatyzowanie) ludzi, [w:] J. Brzeziński, W. Poznaniak (red.) Etyczne problemy działalności badawczej i praktycznej psychologów, Wydawnictwo Fundacji Humaniora, Poznań, 1994, s. 73-82.Z. Juczyński, Narzędzia pomiaru w promocji zdrowia i psychologii zdrowia, Pracownia testów psychologicznych, Warszawa, 2012. | |

## Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)