*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 127/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025,**

**2025/2026,**

**2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka zawodowa |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | Pierwszy |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, 2, 3, semestr 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Pomoc i wsparcie osoby starszej i z niepełnosprawnością |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Tłuczek-Tadla |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |  |  |  |  |  | Praktyka 6-cio miesięczna |  | 30 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

Praktyka 6-cio miesięczna zawodowa, realizowana w układzie 6x1 miesiąc zgodnie z harmonogramem studiów, realizowana w placówkach zgodnych z wybranym przez studentów kierunkiem studiów i specjalnością.

**Uwaga: szczegóły dotyczące realizacji praktyki określono w jej programie.**

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Każda praktyka (moduł) kończy się zaliczeniem z oceną. Warunki zaliczenia określono w programie praktyki.

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| W semestrze I - ogólna orientacja w problematyce rodziny i pomocy społecznej.  W semestrach kolejnych - zaliczenie zajęć z przedmiotów: Społeczne aspekty funkcjonowania rodziny; Wprowadzenie do psychologii; Wprowadzenie do pedagogiki; Pedagogika rodziny; Teoretyczne podstawy wychowania; Metodyka pracy osobami niepełnosprawnymi; Metodyka pracy z rodziną. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z rolą wybranych placówek i instytucji realizujących pracę z rodziną, z ich miejscem w polskim systemie pomocy społecznej i wspierania rodziny (zgodnie z kierunkiem i specjalnością). |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką czynności zawodowych w zakresie działalności pomocowej, diagnostycznej, kompensacyjnej, terapeutycznej realizowanej w wybranych placówkach i instytucjach wspierania rodziny, z jej zasadami, metodami i formami (zgodnie z kierunkiem i specjalnością). |
| C3 | Zapoznanie studentów z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer funkcjonowania placówek i instytucji wspierania rodziny (zgodnie z kierunkiem i specjalnością). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi cele, organizację pracy i prawne podstawy funkcjonowania instytucji pomocy rodzinie oraz instytucji, a także organizacji działających na rzecz osób z niepełnosprawnością. | K\_W07  K\_W10 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje **w zaawansowanym stopniu** metody pracy, normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinie, a także w instytucjach i organizacjach ukierunkowanych na pracę z osobami z niepełnosprawnością. | K\_W08 |
| EK\_03 | Przedstawi własne pomysły pracy z rodziną (w różnych sytuacjach problemowych), oraz z osobami z niepełnosprawnością. | K\_U02  K\_U10 |
| EK\_04 | Opracuje i zrealizuje projekty związane z diagnozowaniem potrzeb i szeroko rozumianym wspomaganiem rodziny oraz osób z niepełnosprawnością. | K\_U03 |
| EK\_05 | Dokona oceny jakości usług świadczonych przez instytucje rządowe, samorządowe oraz pozarządowe na rzecz rodzin i osób z niepełnosprawnością. | K\_U06  K\_U09 |
| EK\_06 | Jest świadomy własnych ograniczeń i konieczności dalszego rozwoju, wykazuje odpowiedzialność za powierzone mu zadanie. | K\_K01  K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

Problematyka zajęć praktycznych:

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i placówek, w których student odbywa praktykę. |
| Zapoznanie ze specyfiką działalności instytucji i placówek, w których student odbywa praktykę, w tym z zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów (spotkania, rozmowy) . |
| Obserwacja różnych działań oraz zajęć realizowanych przez zatrudnionych w instytucjach i placówkach specjalistów, a także wypełnianych przez nich zadań. |
| Włączanie się w realizację zadań instytucji i placówek – udzielanie pomocy zatrudnionym w nich pracownikom. |
| Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć / realizacja zadań w instytucjach i placówkach. |

3.4 Metody dydaktyczne: metody praktyczne.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| Ek\_ 02 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_03 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_04 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_05 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; analiza dokumentacji praktyki; rozmowa ze studentem. | praktyka |
| EK\_06 | Obserwacja studenta podczas praktyki; rozmowa z opiekunem w placówce; rozmowa ze studentem. | Praktyka |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Kontrola przebiegu praktyki w placówce (bezpośrednia rozmowa z opiekunem lub telefoniczna); ocena dokumentacji prowadzonej przez studenta, rozmowa ze studentem na temat przebiegu praktyki.  Wypełnienie szczegółowych warunków określonych w programie praktyki. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 720 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (odprawa na praktyki; spotkania w placówce; rozmowa podsumowująca po praktyce; wpisywanie zaliczeń) | 12 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie materiałów związanych z realizowaną praktyką np. z wypełnianymi w placówce zadaniami, dokumentowaniem własnej aktywności) | 18 |
| SUMA GODZIN | 750 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 30 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 720 godz. |
| zasady i formy odbywania praktyk | 6 modułów po 120 godzin  (6-cio miesięczna praktyka zawodowa realizowana w układzie 6x1 miesiąc zgodnie z harmonogramem studiów)  Zasady i formy odbywania praktyki zawarte są w Ramowym programie praktyki programowej. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  - Albronda Heaton J., *Podstawy umiejętności terapeutycznych,* Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.  - Badora S., B. Czeredrecka B.*, Rodzina i jej formy wspomagania,* Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2001.  - Barłóg K., Kensy E., Mach A., Rorat M., Zaborniak-Sobczak M., *Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych w wieku przedszkolnym,* Wydawnictwo UR, Rzeszów 2011.  Barłóg K., *Dziecko ze specjalnymi potrzebami w rodzinie*, w: *Doświadczenie niepełnosprawności w rodzinie*, red. nauk. B. Szluz, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2019.  Barłóg K., *Postawy rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wobec niepełnosprawności i inkluzji*, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 2022, T. 85, nr 1.  - Brągiel J., Badora S., *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej,* Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.  - Dykcik W.,*Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych*, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2005.  - Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2002.  - Kirenko J., *Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2007.  - Kirenko J., *Aspiracje rodzicielskie dzieci z niepełnosprawnościami. Struktura i uwarunkowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2007.  -Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Wydawnictwo Śląskie, Katowice 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  - Frączek Z., Lulek B., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny,* Wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010.  -Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, wyd. PEKW "GAJA", Zielona Góra 2004.  - Kawula S., Brągiel J, Janke A., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.  - Palak Z., (red.): *Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji.* Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008.  - Satir V., *Terapia rodziny. Teoria i praktyka.* Gdańsk 2000.  - Speck O., *Niepełnosprawni w społeczeństwie*. Gdańskie *Wydawnictwo* Psychologiczne, Gdańsk 2005.  Zaborniak-Sobczak M., *Qvo vadis polska edukacjo? Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w doświadczeniach i opiniach nauczycieli* Podkarpacia: wybrane problemy, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2021, s.156. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)