*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** ***2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025,**

**2025/2026**

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Metodyka pracy z rodziną** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o Rodzinie |
| Poziom studiów | Pierwszy |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | **Rok II - semestr 4, rok III – semestr 5** |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr hab. prof. UR Joanna Smyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| IV | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| V |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
| Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rodziny, pedagogika rodziny. |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie metodyczne studentów do realizowania zadań z zakresu wsparcia i pomocy rodzinie. |
| C2 | Przygotowanie do pracy z rodzinami będącymi w kryzysie i przejawiającymi dysfunkcje |
| C3 | Zapoznanie studentów z możliwościami metodyczno-organizacyjnymi w zakresie współpracy z rodziną |
| C4 | Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy instytucjach wspomagających funkcjonowanie rodziny w środowisku lokalnym |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student dokona **w zaawansowanym stopniu** charakterystyki rodziny oraz jej przemian i współczesnych problemów, odnosząc się do pedagogiki, socjologii, prawa, filozofii i innych nauk. | K\_W02 |
| EK\_02 | Wymieni i dokona **w zaawansowanym stopniu** charakterystyki instytucji i organizacji działających na rzecz wsparcia i pomocy rodzinie z uwzględnieniem przepisów prawnych. | K\_W08 |
| EK\_ 03 | Student **w zaawansowanym stopniu** zidentyfikuje potrzeby rodziny dysfunkcyjnej oraz wskaże możliwości jej pedagogizacji z uwzględnieniem procesu negocjacji i mediacji. | K\_W09 |
| EK\_ 04 | Zaprojektuje model postępowania metodycznego wobec rodziny dysfunkcyjnej (w kryzysie) i skonstruuje plan działania z uwzględnieniem pracy w zespołach interdyscyplinarnych. | K\_U02 |
| EK\_05 | Zaprojektuje adekwatnie do potrzeb rodziny dysfunkcyjnej  praktyczne działania w oparciu o współczesne możliwości prawne, instytucjonalne i organizacyjne. | K\_U03 |
| EK\_06 | Zastosuje wiadomości diagnozując i charakteryzując wybraną sytuację problemową rodziny dysfunkcyjnej i wskaże możliwości jej wsparcia (również przez członków zespołu interdyscyplinarnego). | K\_U05 |
| EK\_07 | Przedstawi i uzasadni możliwości postępowania metodycznego oraz interdyscyplinarnego podejścia wobec rodziny. | K\_K02 |
| EK\_08 | Określi zakres działań instytucji działających na rzecz rodziny z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Teoretyczne zagadnienia dotyczące metodyki pracy z rodziną |
| Rodzina – problemy definicyjne, struktura rodziny, jej funkcje i typologie |
| Wyzwania współczesnej rodziny w obliczu postępujących przemian społeczno-kulturowych |
| Więź rodzinna - istota, rodzaje więzi, przeobrażenia, znaczenie dla rozwoju dziecka i osób dorosłych. |
| Kompetencje pedagogów w placówkach wspierających funkcjonowanie rodziny. |
| Metodyczne działania podejmowane wobec rodziny skoncentrowane na rozwiązaniach |
| Zespoły interdyscyplinarne i zasady etyczne w pracy z rodziną potrzebującą wsparcia i pomocy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przemiany współczesnej rodziny w kontekście społeczno-kulturowych i gospodarczych przemian świata. |
| Podstawy wychowania w rodzinie (style wychowania, postawy rodzicielskie, atmosfera życia rodzinnego, pozycja dziecka w strukturze rodziny, układy ról społecznych i podział obowiązków w rodzinie). |
| Metodyka pracy z rodziną (szkoła dla rodziców, pozytywna dyscyplina, granice w wychowaniu). |
| Komunikacja w rodzinie. Profilaktyka i terapia zaburzeń rodzinnej komunikacji. Metoda Videotreningu komunikacji w pracy z rodziną. |
| Kompetencje specjalisty (pedagoga, asystenta) pracującego z rodziną. |
| Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. Sytuacja dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej (problematyka deprywacji potrzeb). |
| Sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie. |
| Pomoc i interwencja wobec dziecka i rodziny w sytuacji kryzysowej Metodyka pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej |
| Dziecko w rodzinie niepełnej – metodyczna analiza sytuacji. |
| Rodzinna i instytucjonalna piecza zastępcza - wybrane aspekty. |
| Relacje międzypokoleniowe pomiędzy członkami rodziny. Przemiany  w relacjach rodziców i dzieci. Genogram jako przykład narzędzia pracy z rodziną. |
| Reintegracja rodziny – metodyka pracy. |
| Wybrane problemy cywilizacyjne odnoszącą się do współczesnych rodzin i ich dysfunkcji. Skala i nasilenie problemów w środowisku lokalnym. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie – metodyka pracy z rodziną w sytuacji: krzywdzenia fizycznego, emocjonalnego, seksualnego, w przypadkach zaniedbywania dziecka. |
| Współdziałanie rodziny i szkoły – kształtowanie wzajemnych relacji kontekście zmian edukacyjnych. Rola rodziców w pracy szkoły. Uczeń w klasie wielokulturowej. Współpraca szkoły z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| Praca z rodziną w środowisku wielokulturowym – wyzwania, problemy i wsparcie. |
| Pomoc społeczna udzielana rodzinie – realia pomocy społecznej w Polsce. Opracowanie funkcji poszczególnych instytucji wspierających dziecko i rodzinę. |

**3.4 Metody dydaktyczne**

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, mini warsztaty;

ćwiczenia: ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne, praca projektowa

Np**.:**

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_ 02 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_03 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_05 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_06 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_07 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_08 | Kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny | w, ćw. |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| pozytywna ocena z kolokwium (semestr IV, V), zaliczenie pracy projektowej, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 75 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie pracy projektowej) | 72 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalnej, Krasnystaw 2010.  Faber A., Mazlish E., Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały, Poznań 2005.  Frączek Z., Pokoleniowe przemiany społecznej świadomości wartości rodziny, Rzeszów 2011.  Gumienny B. (red.), W trosce o potrzeby dziecka. Pedagogiczne przesłania Barbary Czeredreckiej, Rzeszów 2017.  Gruca-Miąsik U. (red.), Rodzina - centrum świata, Rzeszów 2014.  Janicka I., Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, Kraków 2010.  Kantowicz E., Metodyka pracy socjalno-wychowawczej - wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2013.  Kiliszek E. Rodzina wobec zagrożeń. Rodzina wobec szans. Socjopsychopedagogika rodziny. Studium rodziny pełnej, Warszawa 2019.  Krasiejko I., Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w metodycznym działaniu asystenta rodziny [w:] Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy, I. Krasiejko, M. Ciczkowska-Giedziun, IRSS, Ex Libris Pracownika Socjalnego, Warszawa 2016, s. 55-90.  Krasiejki I., Ciczkowska-Giedziun M., Pedagogiczne aspekty pracy asystenta rodziny. Między wsparciem rodziny a ochroną dziecka przed krzywdzeniem [w:] Metodyka Pracy Socjalnej, Difin, Warszawa 2024.  Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa, 2002.  Piorunek M. (red.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010.  Seweryńska A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli, Warszawa 2004.  Smyła J., Rodzina w kalejdoskopie współczesnych przemian, „Wychowanie  w Rodzinie. Rodzina – Edukacja – Terapia”, M. Magda-Adamowicz, L. Kataryńczuk-Mania (red.), 1/2022, Tom XXVI. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Błasiak A., Dybowska E. (red.), *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny,*  Kraków 2010.  Dudek M. (red.) - Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Krasnystaw 2010.  Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. (red.), Rodzina diagnoza profilaktyka i wsparcie, Rzeszów 2009.  Frączek Z., B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.  Gawęcka M., Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej, Toruń 2005.  Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009.  Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004.  Jadczak-Nowacka M., Rodzice w szkole – kłopot czy pomoc ?, Warszawa 2007.  Kubitsky J., Vademecum terapeuty rodzinnego, Warszawa 2010.  Nowosad I., Smyła J., Pedagogiczne aspekty funkcjonowania rodziny w środowisku wielokulturowym [w:] Edukacja międzykulturowa – idee, koncepcje, inspiracje. Materiały dydaktyczne dla uczniów szkół średnich i studentów, P. Borza, K. Rejman, W. Błażejewski, B. Rejman (red.), Jarosław 2018, s. 92-98.  Smyła J., Miedzy pragnieniem a koniecznością. Funkcjonowanie młodych kobiet w rodzinie  i pracy, Kielce 2016. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)