*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia wychowawcza |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | Pierwszy |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty „Wprowadzenie do psychologii” i „Psychologia rozwoju człowieka”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przybliżenie problemów i zadań współczesnej psychologii wychowania |
| C2 | charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych i na poszczególnych etapach rozwoju |
| C3 | przedstawienie różnych stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji |
| C4 | prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej zawodowej działalności wychowawczej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student nazwie i zanalizuje etapy rozwoju człowieka w kontekście oddziaływań wychowawczych, z uwzględnieniem szczególnej roli rodziny w tym procesie. | K\_W04 |
| EK\_02 | Student opisze w zaawansowanym stopniu przebieg procesu wychowania, mechanizmy i style wychowawcze w kontekście współczesnych przemian rodziny oraz wykryje czynniki je determinujące. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student zauważy i prawidłowo zinterpretuje różne zachowania dziecka oraz zaprojektuje własne działania wychowawcze na rzecz rodziny. | K\_U02  K\_K03 |
| EK\_04 | Korzystając z własnych kompetencji wychowawczych student wesprze działania wychowawcze członków rodziny, aby formować właściwe zachowania i postawy dzieci. | K\_U05  K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kształtowanie się psychologii wychowania – rys historyczny i podstawy teoretyczne. |
| Wychowanie w kontekście przemian poglądów na dziecko i dzieciństwo – od starożytności do czasów współczesnych. |
| Współczesna psychologia wychowania – definicja, funkcje, modele socjalizacji. |
| Wychowanie a rozwój – wzajemna relacja. Modele wychowania. |
| Style wychowawcze i ich praktyczne konsekwencje rozwojowe. Klasyczne i współczesne klasyfikacje stylów rodzicielskich. |
| Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. |
| Wpływ postaw rodzicielskich na rozwój dziecka – wybrane czynniki determinujące. |
| Kompetencje wychowawcze jako współczesny konstrukt w obszarze problematyki wychowania. Cechy osobowe kompetentnego wychowawcy. |
| Wymiary kompetencji wychowawczych i ich związek z błędami wychowawczymi. |
| Błędy wychowawcze – typologia, rodzaje. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wiedza na temat wychowania – źródła. |
| Kim jest dla mnie dziecko? Refleksja na temat pracy z dzieckiem i jego zasobami. |
| Asertywność nauczyciela-wychowawcy. |
| Komunikaty typu JA, terytorium psychologiczne, świadomość własnego potencjału. Budowanie poczucia własnej wartości wychowawcy i wychowanka. |
| Wprowadzanie zasad wychowawczych – podstawowe zalecenia. |
| Wyznaczanie granic dziecku i ich związek ze stylami wychowawczymi. Ustalanie zasad. Normy społeczne. |
| Sposób na trudne dziecko - behawioralne metody wychowawcze. |
| Test kompetencji wychowawczych – samowiedza na temat własnych kompetentnych i niekompetentnych zachowań wychowawczych. Szczegółowa analiza wybranego błędu wychowawczego. |
| Wybrane problemy wychowawcze – case studies. Podsumowanie zagadnień. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.*

*Ćwiczenia: praca w grupach (rozwiązywanie zadań oraz dyskusja), ćwiczenia indywidualne, formuła „case study”.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | egzamin ustny, kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | egzamin ustny, kolokwium | w |
| EK\_03 | obserwacja, kolokwium, prezentacja | ćw. |
| EK\_04 | obserwacja | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin ustny w formie losowanych pytań z materiału zajęć i zadanych dwóch artykułów naukowych. Student losuje trzy pytania z puli. Prawidłowa odpowiedź na wszystkie trzy pytania – ocena 5,0.  Prawidłowa odpowiedź na dwa pytania – ocena 4,0.  Prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie – ocena 3,0.  Odpowiedź nieprawidłowa lub jej brak – ocena 2,0.  Ćwiczenia: aktywność w trakcie zajęć, przygotowanie referatu w formie prezentacja, poprawne odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie do kolokwium i egzaminu) | 15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa (wybrane fragmenty):  Herbert, M. (2018). Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic. Gdańsk: GWP.  Faber, A., Mazlish E. (2013). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.  Kołakowski, A., Pisula, A. (2018). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: GWP.  Król-Fijewska, M. (2023). Stanowczo, łagodnie, bez lęku dziś. Warszawa: Wydawnictwo: Bookolika.  Liberska, H., Trempała, J. (red.)(2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa: PWN (wybrane rozdziały).  MacKenzie, R. (od 2007). Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Gdańsk: GWP. (kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie; Nastolatki – kiedy…)  Ockwell-Smith, S. (2020). Łagodna dyscyplina. Warszawa: Laurum.  - do egzaminu w ramach samokształcenia: zapoznanie się z wybranymi 2 artykułami z czasopisma psychologicznego na temat wychowania |
| Literatura uzupełniająca:  Brzezińska, A.I. (2018). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.  Całusińska, M., Malinowski, W. (2016). Trening umiejętności wychowawczych. Sopot: GWP.  Przetacznik–Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). Psychologia wychowawcza. Tom 1 i 2. Warszawa: PWN.  Słupek Kazimierz (2010). Dyscyplina w klasie. Kraków: Rubicon. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)