*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2024-2027***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do pedagogiki |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Tłuczek-Tadla |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Z uwagi na to iż jest to przedmiot realizowany w pierwszym semestrze od studentów wymaga się umiejętności i kompetencji poświadczonych egzaminem maturalnym. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | W wyniku realizacji zajęć student powinien:  wskazać na dylematy wokół interpretowania podstawowych pojęć pedagogiki |
| C2 | znać przedmiot badań pedagogiki, jego przemiany na przestrzeni lat (w powiązaniu z rozwojem pedagogiki jako nauki i nauk pokrewnych), jej funkcje, związki pedagogiki z innymi naukami oraz podstawy metodologii badań pedagogicznych |
| C3 | scharakteryzować wybrane – współczesne – kierunki pedagogiki; |
| C4 | wskazać na znaczenie różnorodnych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych w rozwoju dzieci i młodzieży (min. rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media) |
| C5 | scharakteryzować tendencje przemian współczesnej szkoły i rodziny, i ich uwarunkowania |
| C6 | rozumieć znaczenie kontekstu kulturowego dla procesu edukacji i wychowania |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje w zaawansowanym stopniu pojęcia pedagogiki, m.in.: wychowanie, socjalizacja, nauczanie, kształcenie, uczenie się, rodzina; | K\_W02 |
| EK\_02 | Opisze w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, jej przedmiot badań, funkcje i metodologiczne podstawy oraz powiązania z innymi naukami. | K\_W01 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje w zaawansowanym stopniu założenia wybranych kierunków w pedagogice współczesnej | K\_W02 |
| EK\_04 | Zinterpretuje zjawiska zachodzące w środowiskach wychowawczych wskazując na ich znaczenie dla procesu wychowania | K\_U10 |
| EK\_05 | Doceni znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych (w tym wychowawczych), ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny oraz budowania warsztatu pracy pedagoga. | K\_U02 |
| EK\_06 | W pracy towarzyszy mu krytyczny stosunek do własnej wiedzy i umiejętności, podejmuje stały wysiłek doskonalenia się. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika jako nauka (przedmiot badań pedagogiki, funkcje pedagogiki, związki pedagogiki z innymi naukami) |
| Metody i techniki badań pedagogicznych. |
| Wybrane kierunki w pedagogice współczesnej |
| Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – przemiany współczesnej rodziny i jej praktyki wychowawcze. Wychowanie w szkole. Kryzys (?) szkoły. Kryzys (?) wychowania |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dyskusje wokół pojęcia wychowanie oraz innych pojęć pedagogiki (socjalizacja, nauczanie, uczenie się, kształcenie), wzajemne związki między nimi. |
| Mechanizmy socjalizacyjne i ich znaczenie w praktyce wychowania. |
| Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – style wychowania w rodzinie, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, zjawisko przemocy w wychowaniu i jego uwarunkowania. |
| Wychowanie w szkole – funkcje i zadania szkoły, rola nauczyciela i dylematy z nią związane, przemoc w szkole i sposoby jej przeciwdziałania. |
| Media jako środowisko socjalizacyjne – telewizja, Internet, gry komputerowe |
| Ukryty program wychowania |
| Kultura popularna i ideologia konsumpcji jako kontekst procesu wychowania. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (dyskusja), prezentacje studentów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| EK\_03 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| EK\_04 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| EK\_05 | Kolokwium, projekt, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji w zespole 2-3 osobowym); pozytywne zaliczenie jednego kolokwium, napisanie pracy projektowej (indywidualnej) na zadany przez prowadzącego temat. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  napisanie pracy projektowej | 12  10  6 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Desmurget M., *Teleogłupianie,* Warszawa: Czarna Owca, 2012. 2. **Dudzikowa M.; Czerepaniak -Walczak M**., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*. *Interdyscyplinarne ujęcie*. T. 1, Gdańsk GWP **2007**. 3. *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, red. T. Pilch, Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003-2008 oraz Suplement 2010 4. **Janicka I, Liberska H**., *Psychologia rodziny,* Warszawa: PWN, 2014. 5. **Jundziłł I.,** *Dziecko ofiara przemocy*, Warszawa: WSiP 1993. 6. **Kawula S., Janke A., Brągiel J**., *Pedagogika rodziny,* Toruń 2005, 7. **Łobocki M.**, *ABC wychowania,* Lublin: UMCS, **1999.** 8. **Marynowicz-Hetka E**., *Pedagogika społeczne.* *Podręcznik akademicki*., T. 1; Wydawnictwo PWN, Warszawa 2006. 9. **Marynowicz-Hetka E**., *Pedagogika społeczne.* *Podręcznik akademicki*., T. 2; Wydawnictwo PWN, Warszawa 2007. 10. **Muszyński H**., *Zarys teorii wychowania,* Warszawa: PWN **1981**. 11. **Palka S**., *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych,* Kraków Wyd. UJ**, 1998.** 12. **Patzlaff R**., *Zastygłe spojrzenie. Fizjologiczne skutki patrzenia na ekran a rozwój dziecka,* Kraków: Impuls **2008**. 13. *Pedagogika.* *Podręcznik akademicki, t. 1, 2*, red**. B. Śliwerski, Z. Kwieciński.** Warszawa: PWN **2004,** 14. *Pedagogika*. *Podręcznik akademicki,* red. nauk. Zb. Kwieciński, B. Śliwerski, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019. 15. *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*. T. 1. red. nauk. **B. Śliwerski**, Gdańsk: GWP **2006.** 16. *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, T. 2, red. nauk. B. Śliwerski, Gdańsk, GWP 2006. 17. **Pilch T**., *Zasady badań pedagogicznych,* Warszawa: Żak, **1995** 18. **Pospiszyl I.,** Przemoc w rodzinie, Warszawa PWN1994 19. **Szlendak T**., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie.* Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, **2010.** 20. *Sztuka nauczania. Szkoła*., red, **K. Konarzewski**, Wyd. Nauk. PWN **2009**. 21. **Śliwerski B.,** *Współczesne* *teorie i nurty wychowania,* Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls **2005** 22. Wilk J., *Pedagogika rodziny*, Lublin 2002. 23. **Ziemska M**., *Postawy rodzicielskie,* Warszawa: Wiedza Powszechna, **2009**. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Dusza B., *Indywidualne teorie nauczycieli jako element kultury szkoły*, Edukacja – Technika – Informatyka, Kwartalnik Naukowy nr 2 (24) 2018 Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 248-253.  2. Dusza B., *Pedagogiczny wymiar współpracy nauczyciela z rodzicami*, w: E. Dolata, S. Pusz (red) Wczesna edukacja dziecka. Implikacje do praktyki pedagogicznej, Wyd. UR, Rzeszów 2013, s. 139-147.  3. Dusza B., *Sposoby bycia licealistów w roli ucznia*, Rzeszów: Wyd. UR, 2011.  4. Dusza B., *Sposoby bycia licealistów w roli ucznia w kontekście ich środowiska rodzinnego* w: N. Pikuła (red.) Rodzina podmiotem wychowania i kreatorem komunikacji społecznej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II, Kraków 2010, s. 145 – 156.  5. Tłuczek-Tadla E., *Profesjonalizm nauczyciela/wychowawcy – oczekiwania przyszłych pedagogów* „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”Czasopismo Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej UP im. KEN w Krakowie, Nr 2/2 (12/2)2018,s. 395-303.   1. Tłuczek-Tadla E., *Zagrożenia towarzyszące nauce zdalnej w domu i szkole w trakcie pandemii COVID-19 – wybrane aspekty*, „Kultura – Przemiany - Edukacja”, Tom X, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022, s. 69-87 2. Tłuczek-Tadla E., *Demokratyzacja edukacji w liceach – jak ją rozumieją uczniowie?* „Kultura – Przemiany - Edukacja”, Tom XI, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022, s. 82-104.   8. Zielińska-Czopek M., *Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021  9. Zielińska M., *Zaangażowanie rodziców w pracę szkoły w świetle wyników badań nauczycieli szkół podstawowych* W: Edukacja – technika – informatyka, Kwartalnik Naukowy nr 4(26)2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)