*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2024/2025 – 2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | diagnostyka w pedagogice specjalnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV i V rok, 8 i 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student zdobędzie wiedzę, czym jest diagnoza, pozna jej rodzaje oraz uwarunkowania. |
| C2 | Student posiądzie umiejętność nawiązywania prawidłowy kontaktu diagnostycznego. |
| C3 | Student będzie rozumieć normy etyczne diagnostyki. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. | PS.W5. |
| EK\_02 | Zna procedury postępowania w procesie diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W6. |
| EK\_03 | Zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. | PS.W9. |
| EK\_04 | Zna merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.W12. |
| EK\_05 | Potrafi formułować cele diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystywać stosowne techniki i narzędzia diagnostyczne oraz prezentować wyniki badań. | PS.U3. |
| EK\_06 | Umie diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne. | PS.U4. |
| EK\_07 | Umie wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu i realizacji diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych. | PS.U5. |
| EK\_08 | Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane niezbędne do przeprowadzenia diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych. | PS.U6. |
| EK\_09 | Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.K5. |
| EK\_10 | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

B. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe. |
| Diagnoza w pedagogice specjalnej. Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Funkcje spełniane przez nauczyciela. |
| Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju. Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie. |
| Wprowadzenie w problematykę diagnozy. Omówienie uwarunkowań diagnozy. Podstawowe techniki diagnostyczne. Obszary diagnozy pedagogicznej. Wybrane narzędzia diagnostyczne. |
| Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii. Rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji. |
| Analiza dokumentów i prac dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania. Interpretacja wyników diagnozy pedagogicznej. |
| Konstruowanie proste narzędzi do diagnozy pedagogicznej. Planowanie i ewaluacja procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Znaczenie przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego. Zasady podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności. Znaczenie dzielenie się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym. |
| Psycholog i pedagog jako diagności. Modele działania diagnosty. Przedmiot rozpoznania diagnostycznego. |
| Jakość kontaktu diagnostycznego. Etyczne kwestie diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. |
| Metody, techniki, narzędzia badawcze – planowanie narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej. |
| Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia. Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne. Modele niepełnosprawności. |
| Orzecznictwo do celów rentowych i poza rentowych. |
| Osiągnięcia i perspektywy rozwoju badań z diagnostyki w pedagogice specjalnej: całościowe zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawność intelektualna, ADHD, zespoły genetyczne, specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka społeczna, niedostosowanie społeczne. |
| Badania w pedagogice specjalnej dawniej a dziś. Wybrane rozporządzenia MEN. |

3.4 Metody dydaktyczne

praca w grupach, dyskusja, projekt, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_ 01 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 02 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 03 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 04 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 05 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 06 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 07 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 08 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_ 09 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_10 | referat, projekt, wypowiedź studenta, egzamin pisemny | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie referatu, pracy projektowej na uzgodniony z wykładowcą temat, ocena tradycyjna  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - pozytywne zdanie egzaminu pisemnego  - 60% pozytywnych odpowiedzi gwarantuje zaliczenie modułu na poziomie oceny dst. Ocena dst plus 70% dobra 80% dobra plus 85% bardzo dobra 90– 100% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w egzaminie | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury  Przygotowanie pracy projektowej  Przygotowanie sytuacji problemowej  Przygotowanie do egzaminu | 14  35  20  10  60 |
| SUMA GODZIN | 200 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **8** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Guziuk M., Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Warszawa 2012. 2. Klaczak, M., Majewicz, P. (red.), (2006). *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej . 3. Schopler E., i współ., *Profil psychoedukacyjny (PEP-R).* Gdańsk, Stowarzyszenie Pomocy osobom autystycznym – t. 1, Gdańsk 1995. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2006. 2. Lepalczyk I., Badura J. (red), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987. 3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki. Warszawa 2009 . 4. Sujak-Lesz K., *Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna*, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli 2002. 5. Wenta K., Perzycka E., *Diagnoza i ewaluacja w przemianach edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza CDiDN 2007. 6. Wysocka, E., *Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*. Warszawa 2007. 7. Wybrane rozporządzenia. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)