*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologia kliniczna i psychopatologia |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok , 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza dotycząca psychologii ogólnej, rozwojowej, specyfiki i dynamiki etapów rozwoju emocjonalnego i społecznego, kryzysów rozwojowych, charakterystycznych dla danego wieku. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychopatologii i psychologii klinicznej, przyczynami i objawami zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania |
| C2 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie rozpoznawania i rozumienia kontekstu powstawania zaburzeń psychicznych i zachowania |
| C3 | Kształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie: udzielania pomocy w formie odpowiednich interwencji terapeutyczno – wychowawczych, współpracy z rodzicami i specjalistami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna i psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu. zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych  oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych  aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych. | PS.W5. |
| EK\_02 | Potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi. | PS.U1. |
| EK\_03 | Student jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności  w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów. | PS.K7 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Przedmiot i zadania psychopatologii oraz psychologii klinicznej |
| 2. Pojęcie normy, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej, klasyfikacje ICD-10 i DSM-5, specyfika diagnozy w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży |
| 3. Podstawowe zagadnienia psychopatologii ogólnej: objawy zaburzeń psychicznych, zespoły zaburzeń psychicznych |
| 4. Wybrane zagadnienia psychopatologii szczegółowej wieku rozwojowego. Zaburzenia neurozwojowe – ogólna charakterystyka |
| 5. Specyficzne zaburzenia rozwoju dziecka (zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych, zaburzenia w komunikowaniu się, zaburzenia psychomotoryczne, zaburzenia kontroli wydalania, zaburzenia psychoseksualne, zaburzenia z tikami, inne zaburzenia okresu dzieciństwa) |
| 6. Zaburzenia nastroju, samobójstwa dzieci i młodzieży, celowe samouszkodzenie |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Niepełnosprawność intelektualna (przyczyny, obraz kliniczny, charakterystyka funkcjonowania osób z różnym stopniem upośledzenia), |
| 1. Koncepcje stresu psychologicznego, radzenie sobie ze stresem w rodzinie, stres traumatyczny, potraumatyczny wzrost |
| 1. Nadpobudliwość psychoruchowa – ADHD (przyczyny, obraz kliniczny, diagnoza, postępowanie z dzieckiem z ADHD w szkole i w domu, terapia) |
| 1. Prawidłowe i dysfunkcjonalne funkcjonowanie systemu rodzinnego |
| 1. Zaburzenia ze spektrum autyzmu (rodzaje, obraz kliniczny, diagnoza, terapia, postępowanie z dzieckiem w szkole i w domu) |
| 1. Zaburzenia emocjonalne i lękowe (reaktywne zaburzenie przywiązania, lęk separacyjny, uogólnione zaburzenie lękowe, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne, inne zaburzenia lękowe, ostra reakcja na stres, zaburzenia stresowe pourazowe, fobie dziecięce) |
| 1. Zaburzenia zachowania: zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia kontroli zachowania |
| 1. Zaburzenia odżywiania się |
| 1. Kolokwium |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacją multimedialną,

warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), burza mózgu, inscenizacje, odgrywanie scenek), gry psychoedukacyjne, film dydaktyczny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| Ek\_ 01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, projekt, dyskusja, analiza przypadków | warsztaty |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja analiza przypadków, zadania problemowe | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie egzaminu oraz kolokwium; zaprojektowanie działań pomocowych dla wskazanych przypadków, obserwacja w trakcie zajęć pracy studenta w grupie: przygotowanie i prezentacja materiałów z literatury przedmiotu, przygotowanie i omówienie scenariuszy zajęć, praktyczne ćwiczenie umiejętności, aktywność na zajęciach, praca ze studium przypadków – oceny cząstkowe.  WARUNKI ZALICZENIA KOLOKWIUM (FORMA TESTOWA): 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ; 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5); 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0)  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu, zadania domowe | 64 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Pasternak J., Perenc L.,Radochoński M. *Podstawy psychopatologii dla pedagogów.* Wydawnictwo UR, Rzeszów, 2017. 2. Gajdowie M i M. *Rodzice w akcji. Jak przekazywać dzieciom wartości*. Częstochowa, Edycja Świętego Pawła, 2010. 3. Gmitrowicz A., Janas-Kozik M. *Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży*. Warszawa, Medical Tribune, 2018. 4. Kazdin A. Weisz J. - *Psychoterapia dzieci i młodzieży*. Kraków, Wyd. UJ, 2006. 5. Kendall P.C. *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne*. GWP, Gdańsk, 2004. 6. Kołakowski A. *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej : przewodnik dla rodziców i wychowawców*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot, 2012. 7. Marcelli D. *Psychopatologia wieku dziecięcego*. Wrocław, : Elsevier Urban & Partner, 2013. 8. Rosenhan D.L. Walker E.F., Seligman M.E.P. *Psychopatologia*. Zysk i S-ka, Poznań, 2017 9. Sęk H. (red). *Psychologia kliniczna t 1 i 2*. PWN, Warszawa, 2013. 10. Sęk H. *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*. W-wa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2012. 11. Zasępa E, Gałkowski T. *Oblicza psychologii klinicznej*. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014. 12. Faherty, C., *Autyzm. Co to dla mnie znaczy? Podręcznik z ćwiczeniami dla dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu.* Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2016. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Carson R., Butcher J.R., Mineka S. *Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie*. GWP, Gdańsk 2003. 2. Cierpiałkowska L. *Psychopatologia.* Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2018. 3. Jablow M. *Anoreksja, bulimia, otyłość*. GWP, Gdańsk, 2000. 4. Kleszcz-Szczyrba R. *„Witraże w ciemności”, czyli o przedwczesnej śmierci dziecka*. Wydawnictwo Św. Jacka, Katowice, 2014. 5. Namysłowska I. (red.). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012. 6. Radziwiłłowicz W., Sumiła A. *Psychopatologia okresu dorastania*. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2006. 7. Randall P. Parker J. Autyzm. *Jak pomóc rodzinie*. GWP, Gdańsk, 1999.  Święcicka M. W relacji. *Studia z psychologii klinicznej dziecka 30 lat później*. Warszawa, Paradygmat, 2018.  1. Święcicka M. *Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny*. Warszawa, Paradygmat, 2011. 2. WolańczykT., Kolakowski A., Skotnicka M. *Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci.* Wyd. BiFolium, Lublin 1999. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)