*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok , 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Wańczyk-Welc |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej potwierdzona pozytywną oceną z tych przedmiotów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki. |
| C2 | Charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych. |
| C3 | Przedstawienie różnych koncepcji i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji. |
| C4 | Przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw wychowania i działań profilaktycznych skierowanych do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wymieni i scharakteryzuje podstawowe pojęcia, koncepcje i style związane z problematyką wychowania, dokona doboru indywidualnych oddziaływań wychowawczych i psychoprofilaktycznych ukierunkowanych na zastosowanie w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności uwzględniając modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami. | PS.W11. |
| EK\_02 | Dokona obserwacji, analizy i oceny różnych sytuacji i problemów wychowawczych z wykorzystaniem na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej związanej z problematyką wychowania oraz zaprojektuje sposoby ich rozwiązania wykorzystując do tego różne źródła informacji z zakresu wychowania i psychoprofilaktyki. | PS.U6. |
| EK\_03 | Zorganizuje działania profilaktyczne uwzględniając specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.K5. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Podstawowe problemy psychologii wychowania. |
| 1. Wychowanie jako wspieranie osoby w rozwoju. Rola wychowania na poszczególnych etapach rozwoju dzieci i młodzieży. |
| 1. Koncepcje, style oraz postawy wychowawcze i ich praktyczne konsekwencje. |
| 1. Mechanizmy i techniki wychowawcze. Błędy wychowawcze. |
| 1. Profilaktyka psychologiczna w wychowaniu. Stopnie zagrożenia, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne i ich skuteczność. |
| 1. Skuteczność programów profilaktycznych – uwarunkowania podmiotowe i przedmiotowe. Szkodliwe programy. |
| 1. Różnice indywidualne w rozwoju dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako przesłanka dla zróżnicowania psychoprofilaktycznych oddziaływań wychowawczych. |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Zachowania trudne i ryzykowne dzieci i młodzieży. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące interwencji profilaktycznych. |
| 2. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. |
| 3. Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych mających istotną rolę w kształtowaniu właściwych kompetencji wychowawczych. |
| 4. Asertywność i jej rola w wychowaniu i profilaktyce. Budowanie postawy asertywnej. |
| 5. Komunikacja i jej rola w wychowaniu i profilaktyce. Skuteczne techniki wychowawcze. |
| 6. Sytuacje konfliktowe w relacji dorosły-dziecko/młodzież i sposoby ich rozwiązywania. Rola współpracy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w profilaktyce wychowawczej. |
| 7. Studia przypadku – analiza wybranych trudności wychowawczych i projektowanie sposobów interwencji z uwzględnieniem różnic indywidualnych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacją multimedialną

warsztaty: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna i w grupach, analiza przypadków, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| eK\_01 | egzamin, kolokwium | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, ocena zadań domowych | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie rozwiązywania zadań problemowych | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin - zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia: na min. 20 możliwych do uzyskania punktów:  1) dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0);  2) więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5);  3) dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0);  4) więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  5) bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).  Warsztaty:  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu, zadania domowe | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa (uzupełniana na bieżąco o najbardziej aktualne pozycje bibliograficzne), a ponadto:   1. Brzezińska, A.I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (red) (2016*). Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP. 2. Przetacznik–Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). *Psychologia wychowawcza. Tom 2.* *Psychologia wychowania*. Warszawa: PWN. 3. Szymańska, J. (2012). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki.* Warszawa: ORE. 4. zapoznanie się z wybranymi przez prowadzącego trzema aktualnym artykułami naukowymi z czasopism psychologicznych polskich i zagranicznych na temat wychowania/psychoprofilaktyki |
| Literatura uzupełniająca (wybrane fragmenty):   1. Braun-Gałkowska, M., Ulfik-Jaworska, I. (2002). *Zabawa w zabijanie. Oddziaływanie przemocy prezentowanej w mediach na psychikę dzieci*. Lublin: Gaudium. 2. Chełpa, S., Witkowski, T. (najnowsze wydanie, od 1999). *Psychologia konfliktów*. Warszawa: OW Unus. 3. Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (2007-2010). *Wychowanie.* Tom 1-5. Gdańsk: GWP. 4. Faber, A., Mazlish E. (najnowsze wydanie, od 2001). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina. 5. Gordon, T. (najnowsze wydanie, od 2002). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. 6. Janicka I. i Liberska H. (2014). *Psychologia rodziny*. Warszawa: PWN. 7. Kołakowska, A., Pisula, A. (2018). *Sposób na trudne dziecko*. Sopot: GWP. 8. Król-Fijewska, M. (2005). *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa: Wydawnictwo W.A.B. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)