*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika resocjalizacyjna |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marek Paluch, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Mazur |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie podstawowej wiedzy z pedagogiki ogólnej oraz teoretycznych podstaw wychowania. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami działalności resocjalizacyjnej. |
| C2 | Analiza koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm zjawiska demoralizacji i przestępczości. |
| C3 | Zapoznanie studentów z rodzajami, symptomami i przyczynami zaburzeń w rozwoju społecznym, w oparciu o zróżnicowane koncepcje teoretyczne. |
| C4 | Poznanie podstawowych modeli resocjalizacji i możliwości zastosowania ich w praktyce wychowawczej. |
| C5 | Rozwijanie zainteresowania pracą z osobami zagrożonymi patologią społeczną oraz niedostosowanymi społecznie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Określi miejsce i rolę pedagogiki resocjalizacyjnej w zakresie pedagogiki specjalnej oraz w systemie nauk, biorąc pod uwagę związki z innymi dyscyplinami. | PS.W4 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej (niedostosowanie społeczne, demoralizacja, zaburzenia w zachowaniu, resocjalizacja, nieletni) oraz opisze koncepcje etiologiczne zaburzeń w zachowaniu w oparciu o wybrane teorie psychologiczne, socjologiczne, antropologiczne i biologiczne. | PS.W5 |
| EK\_03 | Opisze podstawowe teorie dotyczące procesu wychowania resocjalizującego i kształcenia osób niedostosowanych społecznie oraz wyjaśni determinanty przebiegu tych procesów. | PS.W9 |
| EK\_04 | Omówi metodykę i organizację systemu kształcenia osób niedostosowanych społecznie przy wykorzystaniu różnych systemów dydaktycznych. | PS.W10 |
| EK\_05 | Omówi zasady prawidłowego procesu komunikowania się i efektywnego posługiwania się mową w procesie resocjalizacji. | PS.W13  PS.U13 |
| EK\_06 | Opisze tradycyjne i współczesne teorie wychowania w pedagogice specjalnej oraz wybrane nurty pedagogiki resocjalizacyjnej. | PS.U1 |
| EK\_07 | Dokona interpretacji uwarunkowań i przyczyn destruktywnych zjawisk społecznych oraz wykaże związki z różnymi obszarami działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. | PS.U2 |
| EK\_08 | Przedstawi własne strategii oddziaływań resocjalizujących, sugestie i sposoby działania oraz dokona ewaluacji. | PS.U10 |
| EK\_09 | Wyrazi przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym, jest świadomy ich znaczenia i skuteczności w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznym dzieci, młodzieży i dorosłych. | PS.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki ogólnej i specjalnej. |
| Koncepcje etiologiczne zaburzeń w zachowaniu w oparciu o wybrane teorie psychologiczne, socjologiczne, antropologiczne i biologiczne. Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego. |
| Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego. Rodzaje niedostosowania społecznego. |
| Charakterystyka zachowań patologicznych i dewiacyjnych wśród nieletnich i dorosłych. |
| Struktura i cele procesu resocjalizacji. Zasady wychowania resocjalizującego. |
| Resocjalizacja w warunkach otwartych i zamkniętych. |
| Rola dydaktyki i kształcenia specjalnego w procesie resocjalizacji. Nauczanie osób z zaburzeniami w rozwoju społecznym. |
| Strategie, techniki i metody wychowania resocjalizującego. Rola rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej, sportu, rekreacji w resocjalizacji. Model Twórczej Resocjalizacji. |
| Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej. |
| Zasady tworzenia oddziaływań resocjalizacyjnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_08 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_09 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ocenianie w tradycyjnej formie na podstawie obserwacji aktywności poszczególnych studentów toku zajęć |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu | 13 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2000. 2. Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, Warszawa 2008. 3. Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, Kraków 2012. 4. Czapów Cz., Jedlewski S., *Pedagogika resocjalizacyjna*, Warszawa 1971. 5. Urban B., Stanik J.M.(red.), *Resocjalizacja*, tom I i II, Warszawa 2007. 6. Jaworska A. (red.), *Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne*, Kraków 2009. 7. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa 2006. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), *Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje*, Lublin 2008. 2. Konopczyński M., Urban B. (red.), *Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym*, Kraków 2012. 3. Paszkiewicz A., *Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym – zarys teorii*, Białystok 2006. 4. Stańdo-Kawecka B., *Prawne podstawy resocjalizacji*, Kraków 2000. 5. Marek F., Śliwa S. (red.), *W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym*, Opole 2011. 6. Rezjner A., Szczepaniak P., *Terapia w resocjalizacji*, część I i II, Warszawa 2009. 7. Wach T. J., *Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych*, Lublin 2014. 8. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Kraków 2018. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)