*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022 - 2027**

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Uberman, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. Ryszard Pęczkowski, prof. UR, mgr Małgorzata Kiełb |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konwers. | Lab. | Sem. | ZP | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  | 30 | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Warsztaty – zal. z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z obszaru filozofii, socjologii, logiki, pedagogiki ogólnej, psychologii, teoretycznych podstaw kształcenia wychowania oraz pedagogiki specjalnej |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej terminologią, przeobrażeniami paradygmatycznymi w perspektywie interdyscyplinarnej |
| C2 | Zaznajomienie studentów z celami i zasadami funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |
| C3 | Zaznajomienie studentów ze specyfiką procesu kształcenia na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metod i form organizacji, strategii kształcenia |
| C4 | Kształtowanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno – wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych |
| C5 | Kształtowanie umiejętności skutecznej współpracy z uczniami, rodzicami, opiekunami, specjalistami z wykorzystaniem współczesnej technologii informacyjnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną jako subdyscypliny pedagogiczne, posługując się jej terminologią, wyjaśni współczesne przeobrażenia paradygmatyczne w odniesieniu do różnych koncepcji dziecka i dzieciństwa | PS.W9.  PS.W10.  PS.U5.  PS.U6 |
| EK\_02 | Określi cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym | PS.W9.  PS.W10.  PS.U5. |
| EK­\_03 | Scharakteryzuje proces kształcenia na poziomie przedszkolnej i wczesnoszkolnej, podstawowe strategie, sposoby formułowania celów oraz dobór metod i form pracy dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym | PS.W9.  PS.W11.  PS.U6  PS.U7  PS.K2.  PS.K5  PS.k6. |
| EK\_04 | Dokona analizy różnych sytuacji dydaktycznych, ich oceny oraz sposobów optymalizacji podejmowanych działań wykorzystując ocenianie wspierające rozwój ucznia | PS.W11.  PS.U5  PS.U6  PS.K6 |
| EK­\_05 | Zaprojektuje zajęcia dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W11  PS.U7.  PS.K5. |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka zajęć warsztatowych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Charakterystyka podstawowych pojęć pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, celów oraz treści edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. |
| 1. Wybrane, współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej – konstruktywistyczne i kognitywistyczne koncepcje w edukacji wczesnoszkolnej |
| 1. Gotowość szkolna/ dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny. |
| 1. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci przedszkolnych i uczniów klas I – III. |
| 1. Programy kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, kryteria doboru programów. |
| 1. Strategie kształcenia w klasach I – III, planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. |
| 1. Projektowanie zajęć zintegrowanych – operacjonalizacja celów kształcenia, dobór metod i form oraz środków dydaktycznych. Analiza różnych scenariuszy zajęć zintegrowanych. |
| 1. Kontrola, samokontrola, ocena i samoocena w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, istota oceny kształtującej, oceny opisowej oraz formułowanie bieżącej i sumującej oceny opisowej. |
| 1. Podręczniki szkolne – funkcje zasady wykorzystania podręczników w edukacji wczesnoszkolnej. |
| 1. Indywidualizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczanie wielopoziomowe, nauczanie w grupach zróżnicowanych wiekowo, dostosowanie działań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| 1. Praca domowa w edukacji wczesnoszkolnej, rodzaje prac, sposoby realizacji i ewaluacji |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia warsztatowe z elementami pracy metodą projektów oraz pracy w grupie

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | warsztaty |
| Ek\_ 03 | kolokwium | warsztaty |
| Ek\_ 04 | projekt | warsztaty |
| EK\_05 | egzamin pisemny, kolokwium | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena pracy studenta podczas zajęć warsztatowy, pozytywna ocena projektu. Ocenianie w formie tradycyjnej  Pozytywna ocena uzyskana w toku egzaminy w skali: 60% poprawnych odpowiedzi – dst; 70% - plus dst; 80 – dobry; 85% - plus db; 90 – 100% - bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, kolokwium, opracowanie projektu | 28 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Adamek I., *Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej*, Kraków 2002 2. Adamowicz M., Olczak A., *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*. Toruń 2014 3. Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* Sopot 2012. 4. Gruszczyk – Kolczyńska E. Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej.* Kraków 2011. 5. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką.* Kraków 2012. 6. Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna,* Kraków 2014. 7. Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Warszawa 2012. 8. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* Waip, Warszawa 2009. 9. Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,* Kraków 2004. 10. Lemańska – Lewandowska E., *Nauczyciel a dyscyplina w klasie szkolnej*. Bydgoszcz 2013 11. Żylińska M., Neurodydaktyka., *Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi.* Toruń 2013 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Czasopisma: *Wychowanie w przedszkolu, Bliżej przedszkola* 2. Edwards C.H., *Dyscyplina i kierowanie klasą,* PWN, Warszawa 2008. 3. Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowane*j, Kraków 2008. 4. Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, WSiP, Warszawa 2008. 5. Laska E. I., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym,* UR, Rzeszów 2005. 6. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna.* Warszawa 1993. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej