*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2027**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wsparcie nauczyciela w procesie edukacji inkluzyjnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.5. Organizacja edukacji włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: Psychologia społeczna, Dydaktyka specjalna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do kształcenia przez całe życie. |
| C2 | Uświadomienie studentom konieczności obserwowania własnych kompetencji  i zasobów osobistych oraz planowania samorozwoju osobistego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | uzasadnia potrzebę ustawicznego doskonalenia się, w tym rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli | PS.W10.  PS.W12. |
| EK\_02 | ocenia na bieżąco własne kompetencje i możliwości, zasoby osobowe, uwzględniając zadania zawodowe, które realizuje, celem ich dalszego doskonalenia, samorozwoju, zgodnie z założeniami ustawicznego kształcenia, we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, planuje ścieżkę własnego rozwoju osobistego i zawodowego | PS.U1.  PS.U2.  PS.U5.  PS.U6. |
| EK\_03 | jest gotów wykorzystywać posiadaną wiedzę i umiejętności nie tylko do rozwoju swoich podopiecznych, ale i samorozwoju, zgodnie z aktualnymi koncepcjami kształcenia przez całe życie, z poczuciem odpowiedzialności, we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami | PS.K3.  PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Nauczyciel – role zawodowe, wzór osobowy – podstawowe zagadnienia. |
| Rola i organizacja wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.  Awans zawodowy nauczyciela – planowanie ścieżki rozwoju zawodowego i osobistego. |
| Kreatywność w pracy nauczyciela. Autoprezentacja. |
| Współpraca nauczycieli i specjalistów –procesy grupowe, szanse i zagrożenia. |
| Wypalenie zawodowe – jego objawy i przeciwdziałanie. |
| Choroby zawodowe. Stres i radzenie sobie ze stresem. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusja, warsztaty, gry dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja podczas zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja podczas zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 03 | obserwacja podczas zajęć | Warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie uzyska student aktywnie uczestniczący w zajęciach warsztatowych – samodzielnie lub w zespole 2,3 osobowym zaprojektowanych i zrealizowanych z grupą, dyskusjach. Ocenianie w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Kordziński J., *Szkoła uczenia się*, Warszawa: 2018; 2. Kordziński J., *Szkoła wspólnych działań czyli o relacjach i współpracy*, Warszawa: 2017; 3. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-praktyczne*, Kraków: 2013 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu się*, Poznań: 2003; 2. Dweck C., *Nowa psychologia sukcesu. Nastawienie na rozwój to gwarancja sukcesu*, Warszawa 2017; 3. Fernandez A., Goldberg E., Michelon P., *Fitness mózgu*, Warszawa: 2015; 4. Filipiak E*., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle*, Gdańsk: 2012; 5. Holmes J.D., *Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów*, Warszawa: 2019; 6. Knapik T., *Zafascynowanie światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce*, Warszawa: 2018; 7. Spitzer M., *Jak uczy się mózg*, Warszawa: 2012; 8. Vetulani J., Mazurek M., *Bez ograniczeń. Jak rządzi nami mózg*, Warszawa: 201; 9. Williams M., Penman D., *Mindfulness. Trening uważności. Jak znaleźć spokój w pędzącym świecie*, Warszawa: 2014 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)