*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

*Sylabus*

**dotyczy cyklu kształcenia 2024/2029**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | dydaktyka specjalna |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 i 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.5. Dydaktyka specjalna; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 5 |

**1.2.** Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

**☐** zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: teoretyczne podstawy kształcenia, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w edukacji w kontekście kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C2 | Zapoznanie z uwarunkowaniami efektywnej edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. z potrzebami edukacyjnymi tej grupy dzieci i młodzieży, warunkami edukacyjnymi oraz kompetencjami nauczyciela pracującego w systemie kształcenia specjalnego. |
| C3 | Nabycie podstawowych umiejętności z zakresu organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| C4 | Nabycie umiejętności diagnozowania i oceniania sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb uczniów. |
| C5 | Uwrażliwienie na konieczność współpracy między różnymi podmiotami środowiska edukacyjnego (uczniów, nauczycieli, specjalistów, rodziców). |

## 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wyjaśni i zdefiniuje podstawowe zagadnienia z obszaru dydaktyki specjalnej, m.in.: wzorce dydaktyki specjalnej, kształcenie specjalne, kształcenie integracyjne, typy kształcenia, modele podejścia do edukacji, zasady kształcenia specjalnego, metody stosowane w dydaktyce specjalnej. Wymieni i scharakteryzuje koncepcje i modele wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokona analizy porównawczej. | PS.W11. |
| EK­\_02 | Wymieni i scharakteryzuje koncepcje i modele wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokona analizy porównawczej. | PS.W11. |
| EK­\_03 | Zaprezentuje merytoryczne i metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z uwzględnieniem potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.W12. |
| EK­\_04 | Wdroży programy edukacyjne pozwalające na osiągnięcie efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U8. |
| EK­\_05 | Zaprojektuje, przeprowadzi i dokona ewaluacji zajęć edukacyjnych, których uczestnikami są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dobierze metody kształcenia oraz zmodyfikuje i dostosuje metody, formy pracy i środki dydaktyczne odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi oraz szczególnie uzdolnionymi. | PS.U11. |
| EK­\_06 | Zastosuje innowacyjne rozwiązania metodyczne będące efektem samodzielnego studiowania literatury naukowej, w tym obcojęzycznej. | PS.U16. |
| EK­\_07 | Dokona obserwacji działań dydaktycznych kierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaanalizuje je i oceni w oparciu o teorie nauczania-uczenia się. | PS.U17. |
| EK­\_08 | Podejmie działania na rzecz poprawy jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty ze szczególnym uwzględnieniem efektywności pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna i pedagogika specjalna. Interdyscyplinarność dydaktyki specjalnej. Przedmiot dydaktyki specjalnej. Kierunki współczesnych badań istotnych dla obszaru dydaktyki specjalnej. |
| Zarys historyczny dydaktyki specjalnej. Rozwój polskiej dydaktyki specjalnej. Ortodydaktyka Ottona Lipkowskiego. |
| Współczesne tendencje w edukacji a dydaktyka specjalna. |
| Kanony dydaktyki specjalnej w koncepcji Joanny Głodkowskiej. |
| Systematyka dydaktyki specjalnej- różne ujęcia. Dydaktyki specjalistyczne. |
| Koncepcje kształcenia specjalnego. Systemy kształcenia w wybranych krajach. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami w Polsce. |
| Prawidłowości nauczania-uczenia się- implikacje dla dydaktyki specjalnej. |
| Zasady dydaktyki specjalnej. |
| Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako podmiot dydaktyki specjalnej. |
| Dydaktyka specjalna w kontekście edukacji w szkolnictwie ogólnodostępnym. |
| Dydaktyka specjalna w kontekście pracy edukacyjnej w grupach zróżnicowanych. |
| Regulacje prawne a edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Specyfika pracy z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- uwarunkowania, metody wspierania rodziny, współpraca ze szkołą i specjalistami. |
| Diagnoza pedagogiczna w kontekście kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Kierunki specjalnego oddziaływania pedagogicznego. |
| Podstawy metodyczne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:   * Cele * Treści kształcenia * Zasady * Metody * Formy organizacyjne * Środki dydaktyczne |
| Dydaktyki specjalistyczne:   * Dydaktyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną * Tyflodydaktyka * Surdodydaktyka * Dydaktyka terapeutyczno-lecznicza * Dydaktyka resocjalizacyjna * Dydaktyka korekcyjna * Inne wybrane dydaktyki specjalistyczne. |
| Ewaluacja i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych. |
| Monitorowanie osiągnięć szkolnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Zadania i kompetencje pedagoga specjalnego w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca w zespole i realizacja złożonych działań pedagogicznych. |
| Zwiększanie umiejętności poznawczych i kompetencji społecznych uczniów. Integracja rówieśnicza – rozwiązania praktyczne. |
| Dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ćwiczenia praktyczne. |

## 3.4 Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny, dyskusja, dyskusja z analizą fragmentów filmu dydaktycznego, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekty praktyczne), praca w grupach, symulacja fragmentów zajęć edukacyjnych

4. METODY I KRYTERIA OCENY

## 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, Egzamin Pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium, Egzamin Pisemny | warsztaty |
| EK\_03 | kolokwium, Egzamin Pisemny | warsztaty |
| EK\_04 | kolokwium, Egzamin Pisemny, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_05 | kolokwium, Egzamin Pisemny, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_06 | kolokwium, Egzamin Pisemny, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_07 | kolokwium, Egzamin Pisemny, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_08 | wnioski z dyskusji | warsztaty |

## 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium (test) obejmującego treści programowe realizowane w ramach ćwiczeń, oceniane w formie tradycyjnej: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. Kryteria oceniania: 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ;  60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).  przygotowanie pracy projektowej (opracowanie elementu planowania materiału programowego z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze SPE).  przeprowadzenie fragmentu zajęć edukacyjnych- zajęcia symulacyjne.  Zaliczenie całości przedmiotu: egzamin w formie pisemnej, oceniane w formie tradycyjnej: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. Kryteria oceniania: 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ;  60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  90-100% - ocena bardzo dobra (5,0). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia warsztatów (test), przygotowanie do egzaminu, praca projektowa, przygotowanie zajęć symulacyjnych, studiowanie literatury | 176 |
| SUMA GODZIN | 240 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **8** |

*• Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. Głodkowska J. (red.): *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki*. Wyd. APS, Warszawa 2012. 2. Głodkowska J. (red.): *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*. Wyd. Naukowe PWN SA, Warszawa 2017. 3. Głodkowska J.: *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*. Wyd. Naukowe PWN SA, Warszawa 2017. 4. Klus-Stańska D.: *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce.* Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2018. 5. Speck O.: *Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki.* Wyd. GWP, Gdańsk 2005. 6. Wyczesany J.: *Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia.* Wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk 2014. 7. Wybrane artykuły i akta prawne. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Gajdzica Z.: *O roli i pozycji badacza w badaniach rzeczywistości szkoły specjalnej i integracyjnej*. „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” 2013, nr 3. 2. Lejzerowicz M., Galbarczyk M.: *Szkoła a indywidualizacja*. „Edukacja Humanistyczna” 2018, nr 1(38). 3. Marciniak Paprocka K.: *Metody pracy z osobami z niepełnosprawnościami: raport z badań pilotażowych*. „Student Niepełnosprawny: szkice i rozprawy” 2018, z. 18 (11), <http://hdl.handle.net/11331/1928>. 4. Niemierko B.: *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2007. 5. Pieronkiewicz B.: *Koncepcja kształcenia transgresyjnego oraz teoria dezintegracji pozytywnej jako odpowiedź na specjalne potrzeby edukacyjne współczesnej młodzieży*. „Podstawy Edukacji” 2014, nr 7. 6. Speck O.: *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych.* Gdańsk 2015. 7. Trochimiak B.: *Terapia dydaktyczna.* „Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej” 2013, nr 11. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)