



Badanie jakości kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim za rok akademicki 2021/2022

Spis treści

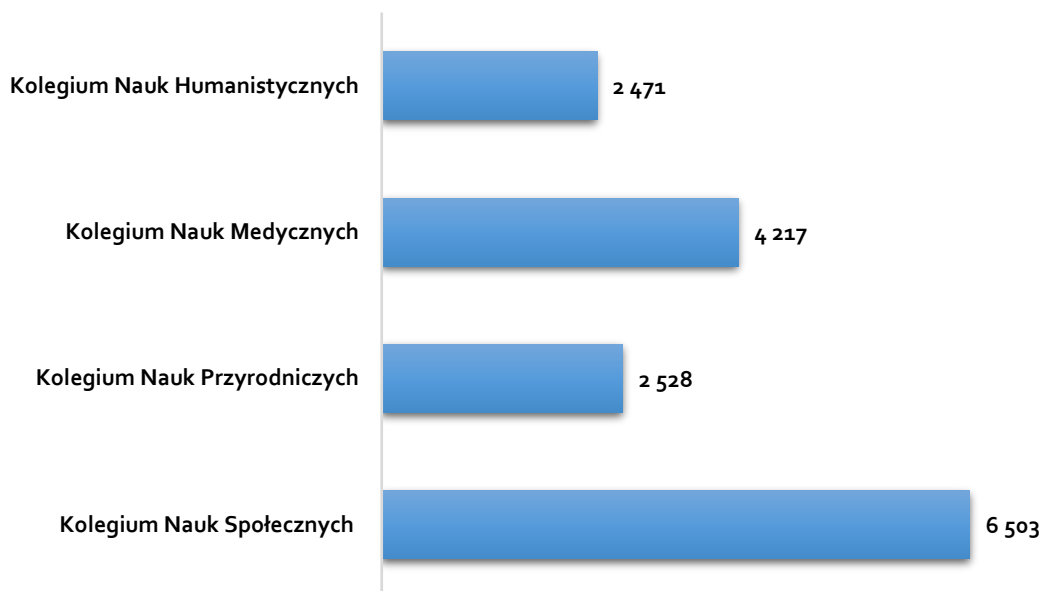
Wprowadzenie.....	4
I. Działania jednostek w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia	5
1) Podejmowane przez Kolegia działania na rzecz przeglądu i doskonalenia programów ..	5
2) Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	11
3) Zapewnienie jakości procesu dyplomowania	15
4) Ocena jakości prowadzonych zajęć.....	18
5) Wykorzystanie wyników zewnętrznej oceny jakości kształcenia na prowadzonych w Kolegium kierunkach studiów	20
II. Działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Kolegium	21
1. Działania podjęte w kontekście rekomendacji Komisji ds. Kształcenia z 24 marca 2022 roku	21
2. Planowane przez Radę Dydaktyczną działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, wynikające z bieżącej oceny jednostki.....	33
3. Rekomendacje działań na rzecz doskonalenia programów, zalecanych do realizacji przez zespoły programowe kierunków studiów	35
4. Postulaty zgłoszone przez jednostki organizacyjne w zakresie oczekiwanego wsparcia ze strony władz centralnych oraz administracji Uczelni	38
Spis tabel	39
Spis wykresów	39

Wprowadzenie

Badanie jakości kształcenia za rok akademicki 2021/2022 zrealizowano na kwestionariuszu ustalonym przez Komisję ds. Kształcenia w czerwcu 2022 r. W kolegiach na poszczególnych kierunkach do końca listopada 2022 roku wypełniano Formularz Oceny Własnej Kierunku, który podlegał zatwierdzeniu przez Radę Dydaktyczną kolegium. Analiza danych z powyższych formularzy została uwzględniona w Formularzu Oceny Własnej Kolegium, opracowanym przez Radę Dydaktyczną właściwego kolegium. Do oceny włączono także Studium Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji, które wypełniały dostosowany do ich specyfiki Formularz Oceny Własnej Studium.

W roku akademickim 2021/2022 w Uniwersytecie Rzeszowskim studiowało łącznie 15 719 studentów (stan na dzień 31.12.2021r.). Największa liczba studentów kształciła się w Kolegium Nauk Społecznych 6 503 osoby (41,4% studentów). Drugim pod względem liczby studentów kolegium jest Kolegium Nauk Medycznych, gdzie kształciło się 4 217 osób (26,8% studentów).

Wykres 1. Liczba osób studiujących w Uniwersytecie Rzeszowskim, w podziale na kolegia w roku akademickim 2021/2022



Sprawozdanie GUS S-10, stan na dzień: 31.12.2021 z cudzoziemcami

I. Działania jednostek w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

1) Podejmowane przez Kolegia działania na rzecz przeglądu i doskonalenia programów w zakresie:

a) oceny zgodności opisu efektów uczenia się z kierunkiem studiów oraz odpowiednim poziomem PRK

Analiza tego kryterium wskazuje, iż zdecydowana większość zespołów programowych oceniła, iż prawidłowo dostosowano opis efektów uczenia się do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, z uwzględnieniem poziomu zaawansowanej wiedzy na studiach I stopnia oraz pogłębionej wiedzy na studiach II stopnia i jednolitych studiach magisterskich. Opisy efektów uczenia się w ich ocenie uwzględniają poprawną terminologię, odnoszącą się do specyfiki kierunku studiów. W przypadku, gdy prowadzone są na kierunku studia I oraz II stopnia, w większości występuje zróżnicowanie efektów uczenia się pomiędzy poziomami tak, aby wyższy poziom zaawansowania wiedzy i umiejętności występował na studiach II stopnia. Wskazano także, iż standardy kształcenia zostały prawidłowo zaimplementowane w ramach kierunków standaryzowanych. W związku z wizytacją PKA w roku 2021/2022 dokonano zmiany w opisie efektów uczenia się na kierunkach bezpieczeństwo wewnętrzne, studia I stopnia oraz edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, studia II stopnia. Kierunki, na których rozważa się wprowadzenie zmian dotyczących efektów uczenia się to: dietetyka, jazz i muzyka rozrywkowa, informatyka, mechatronika i politologia.

b) włączenia w proces oceny programów interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich i studentów)

Jednostki wskazały, iż interesariusze wewnętrzni, tj. nauczyciele akademicy oraz studenci biorą aktywny udział w procesie oceny programów. Ich przedstawiciele są zaangażowani w pracę Zespołów Programowych kierunków studiów oraz Radę Dydaktyczną kolegium. Ponadto, studenci oraz nauczyciele akademicy mogą zgłaszać swoje uwagi bezpośrednio do opiekuna roku, kierownika kierunku oraz dziekana kolegium. Na niektórych kierunkach przeprowadzono ankiety wśród studentów, w których mogli wskazać swoje uwagi odnośnie programu oraz organizacji studiów.

W formularzach oceny kierunku jednostki wykazały, iż nauczyciele brali aktywny udział w procesie oceny programów. W Kolegium Nauk Społecznych wskazywali oni na potrzebę wprowadzenia nowych przedmiotów (ekonomia, pedagogika specjalna), czy też zwiększenie liczby godzin niektórych przedmiotów (praca socjalna, prawo, socjologia) oraz zmiany formy prowadzenia zajęć (ekonomia).

W Kolegium Nauk Przyrodniczych nauczyciele najczęściej sugerowali wprowadzenie nowych przedmiotów (biologia, biotechnologia, ochrona środowiska, rolnictwo, technologia żywności i żywienie człowieka) oraz zwiększenie liczby godzin niektórych przedmiotów (biologia, informatyka, logistyka, rolnictwo, systemy diagnostyczne

w medycynie). Przesunięto również realizację przedmiotów między semestrami (biologia, logistyka w sektorze rolno-spożywczym, odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami, technologia żywności i żywienie człowieka). Pojawiały się także uwagi dotyczące zmian w sylabusach przedmiotów, a także potrzeby zakupu nowego sprzętu.

W Kolegium Nauk Medycznych na wniosek nauczycieli zmienione zostały formy realizacji zajęć (kierunek lekarski, pielęgniarstwo) oraz wprowadzono nowe przedmioty (elektroradiologia, turystyka i rekreacja). Na dietetyce nauczyciele zaproponowali zmianę miejsca realizacji pierwszych zajęć z niektórych przedmiotów z powodu braku sal wykładowych w szpitalu - w takich przypadkach realizację tych zajęć przeniesiono do pracowni dydaktycznych Uniwersytetu. Natomiast, dzięki staraniom nauczycieli akademickich, studenci fizjoterapii będą mieli możliwość realizacji zajęć praktycznych z zakresu fizjoterapii i diagnostyki funkcjonalnej w onkologii i medycynie paliatywnej w Szpitalu Specjalistycznym w Brzozowie – Podkarpackim Ośrodku Onkologicznym.

Analiza formularzy oceny kierunku wskazała, iż na Kolegium Nauk Humanistycznych studenci zaangażowani byli w propagowanie następujących działań:

- wprowadzenie nowych przedmiotów
 - edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej – lekcje śpiewu;
 - filologia polska – zwiększenie oferty edukacyjnej o przedmioty poszerzające wiedzę na temat najnowszej literatury polskiej, najnowszych metodologii badań literackich oraz o przedmiot językoznawczy w zakresie przygotowania tekstu naukowego;
 - instrumentalistyka – wprowadzenie wykładów dotyczących problematyki stresu związanego z występami publicznymi;
 - kulturoznawstwo - wprowadzenie zajęć dotyczących nowych nurtów w naukach o kulturze, zwiększenia liczby przedmiotów dotyczących zjawisk społeczno-kulturowych z całego świata, nie tylko regionu Europy Środkowej, czy też wprowadzenie przedmiotu dotyczącego kultury tradycyjnej, folkloru i dziedzictwa kulturowego Słowiańszczyzny;
- likwidację lub uatrakcyjnienie przedmiotu ogólnouczelnianego (historia, kulturoznawstwo oraz turystyka historyczna i kulturowa),
- potrzebę zwiększenia zajęć kształcących umiejętności praktyczne
 - archeologia – wprowadzenie nowego przedmiotu badania nieinwazyjne z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu do badań geologicznych;
 - dziennikarstwo i komunikacja społeczna - więcej zajęć z zakresu SEO i działania algorytmów Google;
 - filologia angielska – przedmiot z podstaw obsługi pakietu Office, kształtowanie umiejętności stosowania wyszukiwarek Google Scholar oraz Publish or Perish, oraz zajęcia z pisania pracy dyplomowej;
 - filologia polska – uwzględnienie w trakcie zajęć z emisji głosu ćwiczeń praktycznych, mających na celu pokonanie emocjonalnych problemów studentów związanych z wystąpieniem na forum grupy (kłopoty wynikłe z długotrwałej izolacji społecznej).

W Kolegium Nauk Medycznych studenci mieli następujące uwagi do programów:

- zwiększenie liczby godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunkach:
 - elektroradiologia – zajęcia praktyczne z tomografu i rezonansu,
 - ratownictwo medyczne – wprowadzono 10 godzin zajęć praktycznych z przedmiotu Kardiologia,
 - zdrowie publiczne – Technologie i systemy informacyjne w ochronie zdrowia.

W Kolegium Nauk Przyrodniczych, w kontekście doskonalenia programów, studenci zgłaszali między innymi następujące kwestie:

- zwiększenie wymiaru godzin zajęć terenowych i praktycznych (agroleśnictwo, logistyka w sektorze rolno spożywym, rolnictwo)
- urozmaicenie grupy przedmiotów do wyboru (biologia, ochrona środowiska),
- zmianę kolejności realizacji przedmiotów (biotechnologia, logistyka w sektorze rolno-spożywym, mechatronika, technologia żywności i żywienia człowieka),
- zmianę treści w przedmiotach (architektura krajobrazu, informatyka i ekonometria).

W Kolegium Nauk Społecznych uwagi studentów do programów studiów dotyczy w głównej mierze zwiększenia wymiaru godzin seminarium dyplomowego (ekonomia oraz finanse i rachunkowość).

c) włączenia w procesy oceny programów przedstawicieli pracodawców

We wszystkich jednostkach w proces oceny programów byli także włączani interesariusze zewnętrzni. Spotkania z pracodawcami organizowano na każdym kolegium.

Pracodawcy biorący udział w spotkaniach najczęściej opiniowali programy studiów w zakresie wprowadzenia nowych przedmiotów (m. in. na filologii angielskiej, komunikacji międzykulturowej, ratownictwie medycznym, biologii, socjologii) i/lub specjalności (m. in. na kulturoznawstwie, technologii żywności i żywieniu człowieka). Niejednokrotnie, wskazywali kierunek zmiany w treściach konkretnych przedmiotów tak, aby wiedza i kompetencje przekazywane w ich ramach były dostosowane do bieżących potrzeb rynku pracy. Sugerowali także wykorzystywanie w ramach prowadzonych przedmiotów nowszych technologii. Dyskutowano również o praktykach zawodowych i w niektórych przypadkach pracodawcy rekomendowali zwiększenie liczby ich godzin, np. na historii, czy muzeologii (wprowadzenie dodatkowych praktyk metodycznych w muzeum). Cennym elementem współpracy z pracodawcami były deklaracje związane z organizacją warsztatów i szkoleń dla studentów w zakładach pracy, co pozwoli na zwiększenie ich umiejętności praktycznych. Współpraca z pracodawcami skutkowała także wymiernymi korzyściami dla nich samych, ponieważ zdarzały się przypadki, iż otrzymywali propozycje poprowadzenia zajęć dla studentów z tematyki, którą zajmują się zawodowo.

d) analizy i oceny warunków realizacji programu studiów i ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

W roku akademickim 2021/2022 wszystkie kolegia UR dokonały analizy i oceny realizacji programów studiów na prowadzonych kierunkach studiów. Dokonano również weryfikacji ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Analiza i ocena realizacji programu studiów na kierunkach była dokonywana w następujących aspektach:

- prawidłowość doboru przedmiotów do realizacji zakładanych w programie efektów uczenia się,
- poprawność w przypisaniu kierunkowych efektów uczenia się do przedmiotów,
- matryca realizacji efektów - czy zapewnia osiągnięcie przez absolwenta wszystkich kierunkowych efektów uczenia się, bez względu na realizowaną ścieżkę kształcenia,
- prawidłowość doboru form zajęć dydaktycznych w poszczególnych przedmiotach (czy pozwalają na uzyskanie efektów uczenia się określonych dla przedmiotu),
- poprawność w definiowaniu efektów przedmiotowych (czy są określone na większym poziomie szczegółowości niż efekty kierunkowe i nawiązują do treści realizowanych na przedmiocie),
- poprawność doboru metod kształcenia,
- poprawność w określeniu sposobów weryfikacji efektów uczenia się – czy pozwalają na sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- przejrzystość określonych kryteriów zaliczenia poszczególnych form zajęć,
- poprawność w szacowaniu całkowitego nakładu pracy studenta koniecznego do osiągnięcia efektów,
- dobór aktualnych pozycji literatury,
- poprawność stosowanych metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na przykładzie wybranych prac egzaminacyjnych, testów, prac etapowych, dzienników praktyk itp.

Zespoły programowe kierunków dokonując analizy powyższych aspektów stwierdziły, że kierunkowe efekty uczenia się przypisane zostały prawidłowo do przedmiotów na poziomie studiów pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Przedmioty dobrane są poprawnie i w nielicznych tylko przypadkach pojawiają się braki przypisanych efektów uczenia się do określonych przedmiotów, zwłaszcza w odniesieniu do kategorii kompetencji społecznych. Jednocześnie, zespoły programowe, które wykazały braki w przypisaniu efektów uczenia się, zadeklarowały w najbliższym czasie dokonanie stosownej poprawy i przyporządkowanie brakujących efektów uczenia się do przedmiotów w programach studiów na kolejny cykl kształcenia. Na kilku kierunkach w wyniku zgłoszonych przez studentów uwag oraz sugestii wykładowców usunięto, bądź dodano nowe przedmioty pozwalające studentom nabyć nową, bardziej przydatną wiedzę i umiejętności odpowiadające zmieniającej się rzeczywistości społecznej. Kolegium Nauk Humanistycznych podkreśliło, iż dobór przedmiotów oraz form kształcenia są

w dużym stopniu zdeterminowane przez możliwości infrastrukturalne, kadrowe oraz finansowe Kolegium.

W przypadku kierunków studiów, na których realizowana jest ścieżka kształcenia przygotowująca do wykonywania zawodu nauczyciela, na podstawie obowiązujących w UR wewnętrznych aktów prawnych skorygowano przypisanie efektów do przedmiotów z grupy zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Natomiast, na kierunkach studiów kształcących w oparciu o standardy kształcenia dobór przedmiotów do realizacji zakładanych w programie kierunkowych efektów uczenia się jest zgodny ze standardem kształcenia. Kierunkowe efekty uczenia się są definiowane bez ich uszczegóławiania i są prawidłowo przypisane do poszczególnych przedmiotów, w ramach których zostały uwzględnione formy zajęć pozwalające na realizację przypisanych efektów uczenia się.

W zdecydowanej większości stwierdzono, że metody kształcenia dobrane są prawidłowo, pozwalają na uzyskanie przypisanych efektów uczenia się w zależności od rodzaju zajęć (wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia w grupach, ćwiczenia terenowe). Dokonując oceny doboru form zajęć dydaktycznych w poszczególnych przedmiotach, zespoły programowe w Kolegium Nauk Przyrodniczych stwierdziły, że w przypadku zajęć komputerowych, w celu zwiększenia ich efektywności, prowadzenie wykładu i laboratorium należałoby zastąpić wyłącznie zajęciami realizowanymi w formie laboratoryjnej. Na kierunku zdrowie publiczne zredukowano w niektórych przedmiotach, wymiar godzin wykładowych zwiększając jednocześnie wymiar godzin ćwiczeniowych, na sugestię osób prowadzących te przedmioty. Na kierunkach studiów: odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami oraz logistyka w sektorze rolno-spożywczym, dokonując zmian w programach studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku 2022/2023 zmieniono w kilku przypadkach formy prowadzenia zajęć, zostały one dostosowane do treści programowych i odpowiednio zróżnicowane na: wykład, ćwiczenia audytoryjne, projektowe i laboratoryjne. Dzięki temu student ma możliwość pełniejszego uzyskania zakładanych dla danego przedmiotu efektów uczenia się.

Poza tym, dobór metod kształcenia jest poprawny, adekwatny do przypisanych form kształcenia. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się zostały określone prawidłowo, tj. w sposób pozwalający na sprawdzenie ich stopnia osiągnięcia w poszczególnych kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kryteria zaliczenia poszczególnych form zajęć określane są w sposób przejrzysty w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Najtrudniejsza okazała się w przeprowadzonej ocenie weryfikacja kompetencji społecznych. Zauważono przypadki, gdzie koordynator przedmiotu zgłaszał wniosek o zmianę formy zaliczenia przedmiotu, np. z „zaliczenie na ocenę” na „egzamin”. W takich przypadkach, gdy zespół programowy uznał za zasadne, następowało dalsze procedowanie zmiany.

W zdecydowanej większości przypadków uznano, że kryteria zaliczenia poszczególnych form zajęć określone zostały poprawnie i w zrozumiały sposób zapisane przez koordynatorów w sylabusach przedmiotów. W przypadku stosowania zaliczenia z oceną lub egzaminu dodatkowo podawano także kryteria ilościowe dotyczące proponowanych

ocen. Na kierunkach: *pielęgniarstwo* i *położnictwo* ujednociono pułap minimalnego zaliczenia wszystkich realizowanych form na poziomie 60%.

Całkowity nakład pracy studenta konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się w większości jest oszacowany prawidłowo, uwzględnia zarówno godziny kontaktowe, jak i niekontaktowe, w tym pracę własną studenta. Ze względu na modyfikacje programów studiów na kilku kierunkach, nastąpiły korekty związane z przypisaniem punktów ECTS, co wiąże się z optymalizacją nakładu pracy studenta koniecznego do osiągnięcia efektów na poszczególnych przedmiotach. Pojawiające się stwierdzenia, że łatwo lub trudno uzyskać zaliczenie z poszczególnych przedmiotów nie odzwierciedlają zaplanowanego nakładu pracy studenta zapisanego w sylabusie do przedmiotu.

W sylabusach przedmiotów wykazane zostały aktualne pozycje literatury, odpowiednie do treści programowych. Jedynie w Kolegium Nauk Humanistycznych zwrócono uwagę na potrzebę uwzględniania najnowszej literatury przez wykładowców. W zakresie literatury podstawowej uwzględniono pozycje dostępne w zasobach bibliotecznych UR, źródłach internetowych oraz udostępniana przez prowadzących.

Kryteria sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów kształcenia są przejrzyste. Wyrównana ocena prac egzaminacyjnych i testów zaliczeniowych, prac etapowych w Kolegium Nauk Medycznych oraz Kolegium Nauk Humanistycznych wykazała prawidłowe stosowanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się. W Kolegium Nauk Przyrodniczych stwierdzono nieliczne przypadki, kiedy zespół programowy miał wątpliwości dotyczące poprawności stosowanych metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, co zostało skonsultowane i przedyskutowane z koordynatorem danego przedmiotu. W trzech przypadkach nie przeprowadzono oceny poprawności stosowanych metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się (matematyka, technologia żywności i żywienie człowieka, inżynieria materiałowa).

e) organizacji i realizacji programowych praktyk zawodowych, sposobu dokumentowania efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach praktyk oraz ich ewaluacji

W KNM dla każdego kierunku studiów obowiązuje odrębny regulamin praktyk zawodowych, na każdy rok akademicki opracowywany jest także szczegółów harmonogram praktyk zawodowych. KNS warunki przystąpienia oraz sposób realizacji praktyk określa w Ramowym programie praktyk. W KNP przeprowadzane są corocznie spotkania organizacyjne przed praktykami, na których studenci mają dokładnie nakreślone wymagania odnośnie miejsca odbywania praktyk, mogą ponadto dowiedzieć się, jaką dokumentację należy przygotować i jak ją prowadzić, jaką dokumentację muszą przedłożyć u pracodawcy, a jaką dokumentację mają dostarczyć koordynatorowi praktyki w celu jej zaliczenia. Studenci są także informowani o konieczności zawarcia we własnym zakresie ubezpieczenia NNW na czas praktyki. KNH, podobnie jak pozostałe kolegia, realizuje praktyki w sposób zapewniający odpowiedni dobór miejsca realizacji oraz możliwość właściwego udokumentowania stopnia osiągnięcia wszystkich przypisanych efektów uczenia się.

Zasady nadzoru nad realizacją praktyk powierzone koordynatorowi praktyk zostały określone na wszystkich kierunkach mających w programie praktyki.

Dokumentowanie efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach praktyk zapewniają dzienniki praktyk, dzienniki kształcenia praktycznego oraz zapisy w formularzach oceny praktyk dokonane przez pracodawców.

Ewaluacja praktyk zawodowych odbywa się poprzez system hospitacji praktyk, które prowadzone są w oparciu o przyjęte na Uczelni zasady. Innymi działaniami jakie podejmują kolegia w ramach ewaluacji są:

- anonimowa ankieta oceniająca poziom odbytej praktyki (KNM),
- szczegółowa analiza arkuszy oraz dzienników praktyk (KNM),
- ankieta umożliwiająca ocenę przez studenta miejsca realizacji praktyk (KNH),
- możliwość oceny miejsca realizacji praktyki poprzez formularz na platformie MS Teams (KNH),
- prowadzenie wywiadów zogniskowanych ze studentami po odbyciu praktyki (KNS).

Kolegium Nauk Przyrodniczych rozważa wprowadzenie opisu w Dziennikach praktyk, który pozwoli zarówno studentom, jak i zakładowym opiekunom praktyk odnieść się nie tylko do poszczególnych efektów uczenia się, ale umożliwi np. wskazanie przykładowych zadań, których realizacja potwierdza ich osiągnięcie.

2) Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

a) udział studentów w wymianach zagranicznych, np. ERASMUS

Tabela 1. Liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej

Kolegium	Poziom studiów	Liczba studentów wyjeżdżających w ramach wymiany		Liczba studentów przyjeżdżających w ramach wymiany	
		st. stacj.	st. niestacj.	st. stacj.	st. niestacj.
Kolegium Nauk Humanistycznych	I	52	0	23	0
	II	6	0	0	0
	JSM	3	0	0	0
Ogółem		61	0	23	0
Kolegium Nauk Medycznych	I	2	0	20	0
	II	1	0	1	0
	JSM	11	1	10	0
Ogółem		14	1	31	0
Kolegium Nauk Przyrodniczych	I	5	0	13	0
	II	0	0	1	0
Ogółem		5	0	14	0
Kolegium Nauk Społecznych	I	0	0	29	0
	II	2	0	4	0
Ogółem		2	0	33	0

W roku akademickim 2021/2022 największa liczba studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego, która wyjechała w ramach wymiany zagranicznej to studenci Kolegium Nauk Humanistycznych

(61 osób) i w zdecydowanej większości byli to studenci kształcący się na studiach licencjackich. W pozostałych kolegiach studenci także brali udział w takiej aktywności, jednakże w znacznie mniejszej skali. Uniwersytet Rzeszowski jest także miejscem, do którego przyjeżdżają studenci z zagranicy. Największą ich liczbę w omawianym roku akademickim gościło Kolegium Nauk Społecznych (33 osoby).

b) udział nauczycieli akademickich Kolegium w zagranicznych stażach/wizytach naukowych

Tabela 2. Udział pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego w zagranicznych stażach/wizytach naukowych

Nazwa Instytutu	Łączna liczba udziałów* pracowników kolegium	w tym wyjeżdżających w celu prowadzenia zajęć
Kolegium Nauk Humanistycznych	49	23
Kolegium Nauk Medycznych	34	24
Kolegium Nauk Przyrodniczych	54	10
Kolegium Nauk Społecznych	36	10
Studium Języków Obcych	21	7
Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji	0	0

*pracownik może być policzony więcej niż jeden raz jeśli wziął udział w zagranicznym stażu więcej niż jeden raz w roku 21/22

Po okresie związanym z obostrzeniami dotyczącymi przemieszczania się spowodowanymi pandemią wirusa Covid-19 nastąpił powrót nauczycieli do podejmowania wysiłków związanych z udziałem w zagranicznych stażach/wizytach naukowych. Najwyższa aktywność pracowników w tej formie samokształcenia i wymiany doświadczeń mierzona udziałami miała miejsce w roku 2021/2022 wśród nauczycieli Kolegium Nauk Przyrodniczych.

c) przyjazdy nauczycieli z zagranicznych ośrodków akademickich w celu prowadzenia zajęć

Tabela 3. Liczba nauczycieli z zagranicy przyjeżdżających na Uniwersytet Rzeszowski w celu prowadzenia zajęć

Kolegium	Liczba nauczycieli przyjeżdżających	Nazwa kierunku, na którym realizowano zajęcia	Liczba realizowanych godzin
Kolegium Nauk Humanistycznych	18	Historia, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, filologia polska, filologia rosyjska, filologia angielska, instrumentalistyka, grafika, sztuki wizualne,	177
Kolegium Nauk Medycznych	8	Kierunek lekarski, English Division, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne	246
Kolegium Nauk Przyrodniczych	29	Biotechnologia, informatyka, technologia żywności i żywienie człowieka	176
Kolegium Nauk Społecznych	10	Bezpieczeństwo wewnętrzne, ekonomii, praca socjalna, socjologia	80

Uniwersytet Rzeszowski był także miejscem, do którego przyjeżdżali zagraniczni nauczyciele akademicy. Największą ich liczbę przyjęło Kolegium Nauk Przyrodniczych, gdzie w ramach tych odwiedzin zrealizowano 176 godzin zajęć dydaktycznych ze studentami Uniwersytetu Rzeszowskiego. Podobną aktywność odnotowano na każdym z kolegiów.

d) udział nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych

Tabela 4. Liczba nauczycieli akademickich biorących udział w międzynarodowych konferencjach naukowych

KONFERENCJE MIĘDZYNARODOWE			
Nazwa Instytutu	Liczba konferencji	Liczba pracowników Jednostki biorących udział (pracownik wykazany tylko raz)	Liczba wszystkich udziałów
Kolegium Nauk Humanistycznych			
Instytut Archeologii	16	9	17
Instytut Filozofii	1	1	1
Instytut Historii	18	12	19
Instytut Muzyki	8	7	12
Instytut Neofilologii	40	33	35
Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa	12	12	17
Instytut Sztuk Pięknych	2	2	3
Ogółem	97	76	104
Kolegium Nauk Medycznych			
Instytut Nauk o Zdrowiu	34	55	86
Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej	8	10	12
Instytut Nauk Medycznych	69	21	69
Ogółem	111	86	167
Kolegium Nauk Przyrodniczych			
Instytut Biologii i Biotechnologii	13	14	26
Instytut Informatyki	6	10	20
Instytut Inżynierii Materiałowej	15	18	19
Instytut Matematyki	6	10	15
Instytut Nauk Fizycznych	17	13	23
Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska	13	14	14
Instytut Technologii Żywności i Żywnienia	13	21	32
Ogółem	83	100	149
Kolegium Nauk Społecznych			
Instytut Ekonomii i Finansów	17	13	16
Instytut Nauk o Polityce	6	13	23
Instytut Nauk Prawnych	2	0	0
Instytut Nauk Socjologicznych	31	40	40
Instytut Pedagogiki	Bd	Bd	Bd
Ogółem	56	66	79
Studium Języków Obcych	1	1	1
Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji	0	0	0

Bd- brak danych

W roku akademickim 2021/2022 pracownicy naukowci brali także udział w międzynarodowych konferencjach naukowych. Spośród kolegiów największą aktywnością nauczycieli wykazało się Kolegium Nauk Przyrodniczych, gdzie w konferencjach międzynarodowych wzięło udział 100 nauczycieli co stanowiło 34,0% pracowników naukowo-dydaktycznych tego kolegium.

e) udział nauczycieli akademickich w międzynarodowej działalności artystycznej (dotyczy dziedzin sztuki)

Tabela 5. Działalność artystyczna pracowników Instytutu Muzyki oraz Instytutu Sztuk Pięknych w roku akademickim 2021/2022

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA MIĘDZYNARODOWA		
Rodzaj działalności artystycznej	Liczba pracowników Jednostki biorących udział (pracownik wykazany tylko raz)	Liczba wszystkich udziałów
Instytut Muzyki		
Recital	2	3
Koncert – występ w charakterze instrumentalisty i wokalisty	10	35
Koncert – występ w charakterze dyrygenta	1	1
Koncert – prawykonanie utworu	3	3
Kompozycja	2	3
Instytut Sztuk Pięknych		
udział w rezydencji artystycznej	4	6
udział w wystawie zbiorowej	21	29
udział w jury konkursu	1	1
pełnienie funkcji kuratora wystawy	2	2
redakcja publikacji z zakresu sztuk plastycznych	1	1

f) podjęte w Kolegium inicjatywy na rzecz zwiększenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Na wszystkich kolegiach prowadzono wsparcie dla studentów oraz pracowników, którzy brali udział w programie ERASMUS+. W roku akademickim 2021/2022 kontynuowano realizację projektu Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego, gdzie na wybranych kierunkach wszystkich kolegiów odbywały się zajęcia z immersyjnej nauki języka angielskiego w wirtualnej rzeczywistości. Rozszerzano także ofertę przedmiotów realizowanych w języku obcym. Prowadzono wiele inicjatyw świadczących o dużym znaczeniu wymiany wiedzy i doświadczenia z ośrodkami zagranicznymi, zarówno wśród pracowników naukowo-dydaktycznych, jak i studentów. Najczęściej odbywało się to na zasadzie udziału w projektach i grantach międzynarodowych, w ramach których organizowano zagraniczne ćwiczenia terenowe, międzynarodowe konferencje naukowe, warsztaty, wykłady eksperckie face to face bądź on-line, publikowano artykuły oraz monografie naukowe, organizowano różnego rodzaju konkursy np. na tłumaczenie tekstu naukowego z języka angielskiego na język polski. Prowadzono także szkoły letnie w ramach programu CEEPUS-NAWA.

3) Zapewnienie jakości procesu dyplomowania

Tabela 6. Kierunki objęte oceną jakości prac dyplomowych oraz recenzji w roku akademickim 2021/2022

Nazwa Instytutu	Nazwa kierunku	Liczba ocenionych prac licencjackich/ inżynierskich	Liczba ocenionych prac magisterskich
Kolegium Nauk Humanistycznych	Archeologia	1	-
	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna	4	4
	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej	2	2
	Filologia angielska	6	8
	Filologia germańska	4	4
	Filologia polska	3	3
	Filologia rosyjska	4	2
	Filozofia	1	1
	Grafika	-	3
	Historia	2	1
	Instrumentalistyka	1	-
	Jazz i muzyka rozrywkowa	2	-
	Komunikacja międzykulturowa	1	-
	Kulturoznawstwo	2	-
	Lingwistyka stosowana	4	-
	Muzeologia	-	1
	Polonistyka stosowana	1	-
	Sztuki wizualne	2	1
	Turystyka historyczna i kulturowa	2	1
	Kolegium Nauk Medycznych	Dietetyka	3
Elektroradiologia		10	-
Fizjoterapia		-	21
Pielęgniarstwo		5	8
Położnictwo		3	7
Ratownictwo medyczne		5	-
Turystyka i rekreacja		4	3
Wychowanie fizyczne		16	10
Zdrowie publiczne		1	2
Kolegium Nauk Przyrodniczych	Architektura krajobrazu	4	4
	Biologia	5	3
	Fizyka	-	5
	OZEiGO	8	4
	Systemy diagnostyczne w medycynie	5	-
Kolegium Nauk Społecznych	Administracja	6	7
	Bezpieczeństwo wewnętrzne	13	-
	Ekonomia	11	7
	Finanse i rachunkowość	11	12
	Nauki o rodzinie	3	-
	Pedagogika, profil ogólnoakademicki	13	12
	Pedagogika, profil praktyczny	13	12
	Politologia	4	6
	Praca socjalna	7	5
	Prawo	-	13
Socjologia	3	3	

a) wnioski z przeprowadzonej oceny

Prace dyplomowe w kolegiach oceniane były według następujących kryteriów:

1. Zgodność tematu pracy z efektami uczenia się dla kierunku studiów oraz jego zakresem.
2. Zgodność treści pracy z jej tematem.
3. Struktura prac.
4. Poprawność stosowanych metod, narzędzi i technik badawczych.
5. Poprawność terminologiczna oraz językowo-stylistyczna.
6. Dobór i liczba wykorzystanej w pracy literatury.
7. Zasadność oceny przyznanej przez promotora pracy.
8. Zasadność oceny przyznanej przez recenzenta pracy.

Analiza zgodności tematów prac dyplomowych z kierunkiem i specjalnością wykazała, że w zdecydowanej większości tematy prac dyplomowych są zgodne z kierunkiem studiów i realizowaną przez studenta specjalnością. Tematy prac są zgodne z prezentowanymi w nich treściami. W pracach zdarzały się nieliczne uchybienia językowo-stylistyczne, terminologiczne czy strukturalne, dlatego zasugerowano zwrócenie w przyszłości większej uwagi na te aspekty. Zastosowane metody i narzędzia badawcze oraz terminologia spełniają wymogi stawiane pracom dyplomowym na poziomie licencjackim i magisterskim. Oceny promotorów i recenzentów w większości były obiektywne, właściwie uzasadnione, zawierające merytoryczną argumentację. Sporadycznie zdarzały się jednak przypadki enigmatycznej oceny recenzenta, pozbawione wnikliwości i wyczerpujących uzasadnień.

b) opis podjętych w Kolegium działań na rzecz doskonalenia jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac, na podstawie wniosków z oceny przeprowadzonej w poprzednim roku akademickim

Przedstawione przez kolegia w formularzach wnioski pokazują, że sytuacje kiedy zgodność tematu pracy dyplomowej z kierunkiem (specjalnością) budzi wątpliwość są sporadyczne i pojawiły się tylko na jednym kolegium (KNH). W Instytucie Historii na kierunku Turystyka historyczna i kulturowa zwrócono uwagę na bardzo zbliżone tematy prac dyplomowych oraz jeden z tematów prac wykraczający poza obszar turystyki historycznej i kulturowej. Zespoły programowe dokonują weryfikacji tematów prac przed ich zatwierdzeniem przez Radę Instytutu i w przypadku wątpliwości dokonywane są korekty w tym zakresie. Pytania członków zespołów programowych są na bieżąco wyjaśniane przez promotorów.

Przeprowadzona w kolegiach analiza pozwala stwierdzić, że niezgodność dorobku naukowego opiekunów prac dyplomowych z tematyką prac, to również pojedyncze przypadki. Na Kolegium Nauk Humanistycznych na kierunkach Turystyka historyczna i kulturowa oraz Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej w kilku przypadkach zauważono brak zbieżności dorobku naukowego z tematyką prac dyplomowych studentów.

Kolegium Nauk Społecznych uznało za dobrą praktykę sięganie przez studentów po bibliografię wykraczającą poza dorobek naukowy promotora, natomiast Kolegium Nauk Przyrodniczych wskazało, że w jednym z instytutów ze względu na specyfikę prac, w których najważniejszym aspektem był ich użytkowy charakter nie ma konieczności zachodzenia zgodności dorobku naukowego opiekunów prac inżynierskich z ich tematyką.

W wyniku przeprowadzonego przez kolegia przeglądu obejmującego prace dyplomowe, Kolegium Nauk Przyrodniczych uznało, że w związku z tym, iż tematy wszystkich prac dyplomowych

były zgodne z kierunkiem studiów lub specjalnością a także z dorobkiem naukowym promotorów prac, nie ma potrzeby podejmowania działań na rzecz poprawy jakości dyplomowania.

Pozostałe kolegia sformułowały rekomendacje, które mogłyby wpłynąć na ulepszenie tego procesu.

Są to między innymi:

- wskazywanie przez promotorów i recenzentów mocnych i słabych stron pracy oraz udzielanie wskazówek dotyczących sposobu poprawiania pracy (KNS),
- przydzielanie godzin seminarium dyplomowego oraz opracowanie recenzji głównie nauczycielom, którzy publikują oraz są zaangażowani w granty i realizują projekty badawcze (KNM),
- zwracanie uwagi na dobór literatury przez studentów (KNH).

4) Ocena jakości prowadzonych zajęć

1. Hospitacje zajęć dydaktycznych

Tabela 7. Liczba nauczycieli poddanych procedurze hospitacji w jednostkach

Nazwa instytutu	Liczba hospitacji zaplanowanych na rok akad 2021/2022	Liczba przeprowadzonych hospitacji	Stopień realizacji hospitacji w roku akademickim wśród wszystkich nauczycieli 2021/2022 (w%)
KOLEGIUM NAUK HUMANISTYCZNYCH			
Instytut Archeologii	17	17	Liczba nauczycieli: 390*
Instytut Filozofii	19	19	
Instytut Historii	10	5	
Instytut Muzyki	7	7	
Instytut Neofilologii	21	20	
Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa	23	26	
Instytut Sztuk Pięknych	3	3	
Razem	100	97	24,9
KOLEGIUM NAUK MEDYCZNYCH			
Instytut Nauk Medycznych	372	19	Liczba nauczycieli: 919*
Instytut Nauk o Zdrowiu	122	87	
Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej	60	57	
Razem	554	163	
KOLEGIUM NAUK PRZYRODNICZYCH			
Instytut Biologii i Biotechnologii	29	24	Liczba nauczycieli 294*
Instytut Informatyki	12	11	
Instytut Inżynierii Materiałowej	14	14	
Instytut Matematyki	4	4	
Instytut Nauk Fizycznych	7	7	
Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska	27	25	
Instytut Technologii Żywności i Żywnienia	18	14	
Razem	111	99	33,7
KOLEGIUM NAUK SPOŁECZNYCH			
Instytut Ekonomii i Finansów	40	40	Liczba nauczycieli: 336*
Instytut Nauk o Polityce	11	11	
Instytut Nauk Prawnych	Bd	Bd	
Instytut Nauk Socjologicznych	8	8	
Instytut Pedagogiki	Bd	Bd	
Razem	59	59	17,6
SJO			
SJO	22	20	Liczba nauczycieli: 58*
			34,5
SWFiR			
SWFiR	9	9	Liczba nauczycieli: 23*
			39,1
SUMA	855	447	Liczba nauczycieli: 2 020*
			22,1

* Do liczby nauczycieli wliczają się pracownicy etatowi oraz zatrudnieni na umowę cywilno-prawną z wyłączeniem pracowników zakwalifikowanych wyłącznie do grupy badawczej; Bd – brak danych

Największa liczba nauczycieli hospitowanych przypada na Kolegium Nauk Medycznych (163 osoby). Natomiast największy odsetek spośród nauczycieli jednostek przypada na Studium Języków Obcych. Tylko Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji zrealizowało swoje założenia dotyczące liczby nauczycieli hospitowanych. W Kolegium Nauk Społecznych mogłoby być podobnie, niestety jednostka nie przekazała pełnych danych dotyczących tego aspektu. Wysoki poziom wykonania swojego planu można przypisać Studium Języków Obcych (20 z 22 zaplanowanych hospitacji), Kolegium Nauk Humanistycznych (97 ze 100 zaplanowanych hospitacji) oraz Kolegium Nauk Przyrodniczych (99 ze 111 zaplanowanych hospitacji).

W Formularzach Oceny Własnej jednostki wskazały, iż w roku akademickim 2021/2022 w zdecydowanej większości przypadków nie było konieczności przeprowadzania hospitacji interwencyjnej. Działanie takie zaplanowano tylko odnośnie pracownika kierunku lekarskiego, który nie pojawił się na zajęciach ze studentami, które podlegały hospitacji.

Po analizie dokumentacji z przeprowadzonych hospitacji jednostki wskazały, iż zajęcia były prowadzone na bardzo dobrym poziomie merytorycznym, treści były przekazywane w sposób przejrzysty i przystępny, tematyka prowadzonych zajęć odpowiadała problematyce przedmiotu przedstawionej w sylabusie. Ponadto, wysoko oceniono dobrą organizację pracy, umiejętnie rozplanowanie zajęć w czasie, właściwy dobór metod nauczania, otwartość, komunikatywność i umiejętność prowadzących do nawiązywania kontaktu ze studentami. Wśród zaleceń dla hospitowanych często pojawiała się sugestia, aby bardziej urozmaicać prezentowane treści, np. o elementy graficzne oraz dbać o ich aktualizację, wprowadzać więcej metod aktywizujących studentów podczas zajęć oraz nagradzać osoby aktywne. Wnioski z hospitacji w większości przypadków prezentowano na posiedzeniu Rady Dydaktycznej.

2. Ocena prowadzących zajęcia przez studentów

We wszystkich jednostkach dokonuje się analizy wyników Ankiety oceny prowadzącego przedmiot. Najczęściej odpowiedzialne są za to władze dziekańskie, ale także dyrektorzy poszczególnych jednostek oraz kierownicy kierunków i pracownicy Sekcji Jakości i Akredytacji na kolegiach. Następnie wnioski tych analiz przedstawione są na Radach Dydaktycznych jednostek. Kolegium Nauk Przyrodniczych po dokonaniu analizy zebrało także uwagi dotyczące sposobu sformułowania niektórych kryteriów, które przekazano do dyskusji na Komisję ds. Kształcenia. Następnie rezultaty analizy ankiet oraz działania podejmowane na ich podstawie przedstawia się studentom. Odbywa się to najczęściej na Radach Dydaktycznych, w których uczestniczą przedstawiciele studentów, a także na spotkaniach otwartych z dziekanem, opiekunem roku czy samorządem studentów. W Kolegium Nauk Przyrodniczych ogólną analizę wyników ankiet udostępnia się także na stronie internetowej kolegium. Jednostki pytane o swoje zaangażowanie w zachęcanie studentów do brania udziału w badaniach wykazywały się znaczącą aktywnością w tym zakresie. Najczęściej rozsyłano mailing do studentów z jednostki, przypominający o trwającej ankietyzacji oraz zamieszczano informacje na stronie internetowej kolegium i mediach społecznościowych. Mobilizowano także nauczycieli aby na zakończenie prowadzonych zajęć zachęcali studentów do udziału w badaniach. Zwracano się także do starostów roczników z prośbą, aby przypominali swoim koleżankom i kolegom o wypełnianiu ankiet.

5) Wykorzystanie wyników zewnętrznej oceny jakości kształcenia na prowadzonych w Kolegium kierunkach studiów

W roku akademickim 2021/2022 Polska Komisja Akredytacyjna wizytowała 9 kierunków prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim: agroleśnictwo, bezpieczeństwo wewnętrzne, edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, filologia polska, fizjoterapia, jazz i muzyka rozrywkowa, kierunek lekarski, odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami, praca socjalna. Jak wskazują informacje przekazane w Formularzach Oceny Własnej Kolegium, na każdym z kierunków, których dotyczyły zalecenia powizytacyjne Polskiej Komisji Akredytacyjnej, podjęto działania na rzecz ich wypełnienia, co pozwoliło na uzyskanie pozytywnej oceny jakości kształcenia na okres 6 lat.

II. Działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Kolegium

1. Działania podjęte w kontekście rekomendacji Komisji ds. Kształcenia z 24 marca 2022 roku w zakresie:

a) poprawy skuteczności działań na rzecz kompleksowej oceny i doskonalenia programów studiów

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	<ul style="list-style-type: none"> – Powołanie Komisji ds. Oceny Procesu Dydaktycznego; – Prowadzenie regularnych zebrań zespołów programowych kierunków (efektem tych zebrań są m.in. modernizacje programów studiów na wielu kierunkach, np. historii, edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej; ponadto: zwiększenie kontroli nad powierzaniem zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami kadry prowadzącej).
Kolegium Nauk Medycznych	<p>Fizjoterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stała weryfikacja obowiązujących sylabusów, – monitorowanie kompetencji i doświadczenia nauczycieli akademickich, – systematyczna analiza i ocena obsady zajęć dydaktycznych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami pod kątem zgodności ich kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji zawodowych (np. specjalizacja naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe) z prowadzonymi zajęciami, – monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów, – monitorowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów. <p>Pielęgniarstwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modyfikacji zajęć w zakresie formy ich realizacji ze szczególnym uwzględnieniem zajęć w Centrum Symulacji Medycznej, – zweryfikowano poprawność efektów kierunkowych w ramach dodatkowych efektów uczenia się, głównie na studiach II stopnia, tak w zakresie ich brzmienia, jak również poziomu zaawansowania wiedzy i umiejętności, dążąc do zróżnicowania efektów pomiędzy I i II stopniem kształcenia, uwzględniając poziom PRK, – zweryfikowano harmonogramy studiów w zakresie form prowadzonych zajęć, w kontekście możliwości zapewnienia przewidzianych do realizacji treści oraz efektów uczenia się, – prowadzono systematyczną weryfikację sylabusów przedmiotów w zakresie poprawności definiowania efektów uczenia się i zapewnienia ich zgodności z efektami kierunkowymi, doboru treści programowych, metod kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się, przejrzystości kryteriów zaliczenia poszczególnych form zajęć jak również poprawności określenia nakładu pracy studenta niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się. <p>Położnictwo: W bieżącym roku akademickim na kierunku Położnictwo nie wprowadzono zmian w programie studiów, natomiast pojawiały się ustne sugestie na temat sposobu realizacji zajęć. Sugestie te, dotyczyły kształcenia z wykorzystaniem metody kształcenia na odległość (formy on-line) - prowadzący zajęcia praktyczne opowiadali się za formą bezpośredniego kontaktu ze studentem.</p> <p>Ratownictwo medyczne: Na kierunku Ratownictwo medyczne zgłaszano uwagi dotyczące realizacji niektórych przedmiotów. Uwagi takie były uwzględniane w poprzednich latach i zostały wprowadzone sugerowane zmiany w programie studiów. Zmiany takie dotyczyły: Przedmiotu Farmakologia z toksykologią przeniesiono na II semestr oraz Farmakologia z toksykologią kliniczną na III semestr – sugestia prowadzącego oraz Chirurgia szczękowa – V semestr - 15 godzin wykładu oraz VI semestr 15 godzin Zajęć Praktycznych. Uwagi argumentowano tym, że studenci w przebiegu zmiany semestru, w którym realizowany jest przedmiot będą lepiej przygotowani do zrozumienia treści z zakresu Farmakologii dzięki wcześniejszemu nabyciu wiedzy z zakresu nauk podstawowych. Jak również prowadzenie przedmiotu w formie zajęć</p>

	<p>praktycznych pozwoli studentom kształtować umiejętności praktyczne. Na studiach niestacjonarnych wnioskowano o wydłużenie czasu trwania studiów do 7 semestrów, co zmniejszyłoby obciążenie nauczycieli. Rozwiązanie to jest zgodne z przepisami prawa. Propozycja ta nie została uwzględniona przez władze uczelni.</p> <p>Dietetyka: Na kierunku Dietetyka zwrócono uwagę na brak sal dydaktycznych w szpitalach. Dlatego też wprowadzono korektę sposobu organizacji zajęć praktycznych polegającą na realizacji części zajęć praktycznych (zwłaszcza rozpoczynających przedmiot) w salach dydaktycznych UR.</p> <p>Elektroradiologia: Na kierunku Elektroradiologia zgłaszano sugestię wprowadzenia większej liczby godzin do przedstawienia treści teoretycznych z zakresu tomografii komputerowej, rezonansu magnetycznego, radiologii zabiegowej – dotychczas wiadomości były przedstawiane w ramach zajęć praktycznych. Propozycje zostały uwzględnione w nowym harmonogramie studiów (2022-2025), poprzez wprowadzenie nowych przedmiotów w formie wykładów. Przedmiot Medycyna nuklearna został zastąpiony przedmiotem Wstęp do medycyny nuklearnej i jest przedmiotem. W ramach przedmiotów do wyboru pojawiły się następujące przedmioty: Brachyterapia, Teleradioterapia i Socjologia medycyny.</p> <p>Lekarski: Dziekan Kolegium Nauk Medycznych wystosowała komunikat do nauczycieli akademickich, przypominający o obowiązkowości wszystkich form zajęć przewidzianych programem studiów z jednoczesnym przypomnieniem, by informacja o obowiązku realizacji zajęć była umieszczona w sylabusie przedmiotu (zalecenie PKA).</p> <p>Lekarski ED: Przypomniano koordynatorom przedmiotów realizowanych w ramach kierunku English Division o konieczności regularnej aktualizacji pozycji literatury w Sylabusach oraz na konieczność przedstawienia w sylabusie jasnych metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia.</p> <p>Turystyka i rekreacja: Zespół Programowy regularnie dokonuje przeglądu planów studiów i wprowadza istotne zmiany w programie studiów, dokonano gruntownego przeglądu sylabusów programowych, opracowano – w oparciu o kierunkowe efekty kształcenia z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na kierunku Turystyka i Rekreacja, w ramach ewaluacji oraz oceny praktyk zawodowych – m.in. wprowadzono instytutowy system potwierdzania realizacji poszczególnych efektów kształcenia, w maju 2022 roku został zorganizowany Tydzień Nauki i Sportu, w ramach którego studenci uczestniczyli w konferencji naukowej oraz mogli pogłębić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych, w aspekcie szeroko rozumianego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.</p> <p>Wychowanie fizyczne: Zespół Programowy regularnie dokonuje przeglądu planów studiów i wprowadza istotne zmiany w programie studiów, dokonano gruntownego przeglądu sylabusów programowych, opracowano – w oparciu o kierunkowe efekty kształcenia – standardy kształcenia nauczycieli – z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne, w ramach ewaluacji i oceny praktyk zawodowych – m.in. powołano Zespół doraźny ds. hospitacji praktyk pedagogicznych, wprowadzono instytutowy system potwierdzania realizacji poszczególnych efektów kształcenia, w maju 2022 roku został zorganizowany Tydzień Nauki i Sportu, w ramach którego studenci uczestniczyli w konferencji naukowej oraz mogli pogłębić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych, w aspekcie szeroko rozumianego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej.</p>
Kolegium Nauk Przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> – Przegląd oferty dydaktycznej kierunków studiów i w miarę możliwości dostosowanie jej do aktualnego stanu wiedzy oraz potrzeb i oczekiwań rynku pracy, – przegląd programów studiów pod względem poprawności zdefiniowanych kierunkowych efektów uczenia się, w tym także ich dostosowania do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, – przegląd harmonogramów studiów pod kątem prawidłowego doboru form realizacji zajęć dydaktycznych dla poszczególnych przedmiotów, – przegląd matryc realizacji efektów w zakresie wypełnienia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się, bez względu na realizowaną ścieżkę kształcenia, – przegląd sylabusów przedmiotów w zakresie poprawności definiowanych efektów przedmiotowych i ich zgodności z efektami kierunkowymi, a także poprawności doboru treści programowych, metod kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się

	oraz poprawności określania całkowitego nakładu czasu pracy studenta niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się.
Kolegium Nauk Społecznych	<p>Ekonomia, Finanse i rachunkowość, Pedagogika czy Pedagogika specjalna wprowadzono zmiany w postaci usunięcia wybranych przedmiotów z programu studiów na rzecz nowych innowacyjnych, które zdecydowanie mają się przyczynić do zwiększenia atrakcyjności ww. kierunków i wynikają z potrzeb kształcenia np. w zawodzie nauczycielskim. W tym zakresie dokonano korekty liczby godzin przykładowo - zwiększenia liczby godzin z przedmiotu seminarium na kierunku Ekonomia czy Finanse i rachunkowość, punktów ECTS a także formy zajęć. Na kierunku Pedagogika studia I,II stopnia w miejsce specjalności edukacja medialna utworzona została specjalność edukacja medialna z animacją kultury, która wynika z zapotrzebowania na absolwentów w zmieniającym się dynamicznie warunkach rynku pracy. W zakresie specjalności, również na kierunku Ekonomia dokonano zmian wygaszając ścieżkę kształcenia gospodarka regionalna i lokalna, która cieszyła się mniejszym zainteresowaniem. Na powyższych kierunkach zespół programowy zadbał również o wzbogacenie oferty przedmiotów o nowe przedmioty do wyboru przez studenta, bardziej atrakcyjne i oczekiwane na wprowadzenie do oferty programowej.</p> <p>Podobne działania zostały podjęte przez zespoły programowe na kierunku Praca socjalna oraz Socjologia, co było konsekwencją wyrażonych przez interesariuszy zewnętrznych opinii na temat konieczności modyfikacji programów studiów o nowe przedmioty, a w przypadku Pracy socjalnej o przedmioty fakultatywne zgodne z zapotrzebowaniem na rynku pracy z obszaru pomocy i integracji społecznej.</p> <p>Realizowany w Instytucie Nauk Prawnych program studiów na kierunku Administracja I i II stopnia o profilu praktycznym nie w pełni odpowiada zapotrzebowaniu administracji oraz sektora prywatnego. W związku z tym podjęto prace nad koncepcją i dokumentacją nowego programu studiów na kierunku Administracja I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Konieczność opracowania i wdrożenia nowej oferty programowej wpisuje się także w kanon kształcenia przyszłych urzędników stanowiących kadry szeroko pojętej administracji.</p> <p>W przypadku kierunku Prawo, program studiów wymagał zmian w zakresie oferty proponowanych przedmiotów jak też liczby godzin, co też uczyniono ze skutkiem obowiązyującym od roku akademickiego 2021/2022.</p>

b) zwiększenie kontroli nad powierzaniem zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami kadry prowadzącej zajęcia

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	Regularny przegląd sylabusów
Kolegium Nauk Medycznych	<p>Pielęgniarstwo, Położnictwo, Ratownictwo medyczne, Dietetyka, Elektroradiologia: Zajęcia dydaktyczne prowadzą osoby zgodnie z kwalifikacjami, które są weryfikowane poprzez informację dotyczącego doświadczenia w pracy zawodowej w danej dziedzinie, udział w różnych szkoleniach kwalifikacyjnych oraz na podstawie formularza zgłoszeniowego – dla pracowników prowadzących zajęcia na podstawie umowy o dzieło.</p> <p>Fizjoterapia: Na kierunku fizjoterapia zajęcia dydaktyczne powierzane są pracownikom etatowym oraz pracownikom zatrudnianym w ramach umów cywilno-prawnych zgodnie z ich kwalifikacjami. W grupie pracowników etatowych zajęcia przypisywane są w nawiązaniu do profilu pracy praktycznej pracownika jak również analizując profil badawczy pracownika i zakres tematyczny realizowanych projektów badawczych. W grupie pracowników zatrudnianych w ramach UCP, wszystkie osoby przed podpisaniem umowy wypełniają kwestionariusz zawierający pytania o kwalifikacje zawodowe oraz kompetencje.</p> <p>Dietetyka: Dokonano gruntownej analizy programu studiów oraz przeprowadzono weryfikację sposobu realizacji kształcenia zajęć i praktyk zawodowych. Oszacowano możliwości potencjalnych zmian i zaplanowano zadania na rok akademicki 2022/2023 celem dalszego rozwoju kierunku Dietetyka: planowanie obsady zajęć dydaktycznych ze znacznym wyprzedzeniem celem weryfikacji kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia. Dokonano analizy obsady kadrowej pod kątem zgodności dorobku dydaktycznego</p>

	<p>i naukowego lub doświadczenia zawodowego w przypadku wszystkich przedmiotów przygotowujących do zawodu w szczególności zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, a także zdecydowanej większości pozostałych przedmiotów</p> <p>Pielęgniarstwo: W ramach zwiększenia kontroli nad powierzaniem zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami kadry dydaktycznej podjęto następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzono analizę zgodności, kwalifikacji i doświadczenia zawodowego osób prowadzących zajęcia dydaktyczne pod kątem kompetencji do prowadzenia powierzonych zajęć, – osoby prowadzące poszczególne formy zajęć z przedmiotów kierunkowych, zgodnie ze standardem, posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza oraz minimum roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, – w doborze osób prowadzących poszczególne formy zajęć dodatkowo brano pod uwagę dodatkowe kryteria takie jak: posiadanie kursu kwalifikacyjnego lub szkolenia specjalizacyjnego w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, praktykę zawodową oraz posiadane uprawnienia i doświadczenie dydaktyczne, – w doborze osób realizujących kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) stosowano zatwierdzone kryteria doboru hierarchizujące kwalifikacje osoby aplikującej do prowadzenia zajęć, – wprowadzono formularz zgłoszeniowy osoby aplikującej do prowadzenia kształcenia praktycznego, pozwalający na gromadzenie i ewaluację kwalifikacji danej osoby. <p>Ratownictwo medyczne: Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie wykształcenie i doświadczenie zawodowe niezbędne do prowadzenia zajęć na kierunku ratownictwo medyczne, wszyscy spełniają wymogi standardu kształcenia. Są to ratownicy wykonujący medyczne czynności ratunkowe w zespołach ratownictwa medycznego lub w szpitalnych oddziałach ratunkowych, lekarze różnych specjalności (interniści, chirurdzy, ortopedzi, kardiolog, laryngolog, urolog, okulista itd.), pielęgniarki z wieloletnim doświadczeniem, ze specjalizacją z zakresu pielęgniarstwa ratunkowego, pielęgniarstwa anestezjologicznego pracujące w odpowiednich oddziałach (są to specjalizacje pielęgniarstwa mające szczególne zastosowanie na kierunku ratownictwo medyczne). Wszyscy nauczyciele posiadają również dorobek naukowy z zakresu prowadzonych przedmiotów.</p> <p>Lekarski i Lekarski English Division: Zajęcia dydaktyczne prowadzą osoby zgodnie z kwalifikacjami. W przypadku powierzenia zajęć w ramach umowy cywilno-prawnej, procedura wyłaniania kandydatów opiera się na rekomendacji pracownika przez koordynatora przedmiotu, akceptacji merytorycznej Kierownika kierunku na podstawie przedłożonej dokumentacji (dyplom ukończenia studiów, poświadczenie uzyskania tytułu specjalisty w danej dziedzinie medycznej, stopnia/tytułu naukowego, CV) oraz akceptacji Rady Dydaktycznej i Dyrektora Instytutu Nauk Medycznych.</p> <p>Na kierunku lekarskim w ramach zwiększenia kontroli nad powierzaniem zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami kadry dydaktycznej przeprowadzono analizę zgodności, kwalifikacji i doświadczenia zawodowego osób prowadzących zajęcia dydaktyczne pod kątem kompetencji do prowadzenia powierzonych zajęć.</p> <p>Wychowanie fizyczne, Turystyka i rekreacja: W celu uniknięcia nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami zebrano karty kompetencji oraz skany dokumentów potwierdzających od wszystkich nauczycieli Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, prowadzących zajęcia dydaktyczne, w wersji elektronicznej z wykorzystaniem dostępnych narzędzi działających w trybie on-line. Dokumenty będą niezbędne w celu przydzielania godzin dydaktycznych.</p>
Kolegium Nauk Przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> – Systematyczna weryfikacja obsady kadrowej kierunków studiów, przydziału dydaktycznego dokonywane w oparciu o wnikliwą analizę kwalifikacji i doświadczenia osób prowadzących zajęcia, z uwzględnieniem także wyników hospitacji oraz oceny prowadzących zajęcia przez studentów, – włączanie do procesu dydaktycznego nauczycieli z innych ośrodków akademickich, także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w oparciu o posiadane przez nich kompetencje do prowadzenia powierzanych zajęć, – obowiązkowa hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzonych przez osoby zatrudnione na umowach cywilno-prawnych;

Kolegium Nauk Społecznych	<p>Procedura przydziału zajęć w przypadku każdego kierunku studiów prowadzonego w obrębie KNS, dokonywana jest na podstawie wiedzy, doświadczenia, osiągnięć oraz profilu zainteresowań naukowych poszczególnych pracowników naukowych.</p> <p>Na kierunkach o profilu praktycznym, kluczową rolę w doborze pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne odgrywa doświadczenie zawodowe, zgodne z treściami programowymi danego przedmiotu oraz specyfiką kształcenia na danym kierunku, co gwarantuje prawidłowość realizacji procesu dydaktycznego.</p> <p>Wykorzystując wiedzę i skorelowane z nią doświadczenie zawodowe, ustala się obsadę zajęć, tak aby każdy założony w programie studiów kierunkowy i przedmiotowy efekt uczenia się został osiągnięty.</p> <p>Warto również podkreślić, że każdy nauczyciel akademicki, któremu powierzono prowadzenie zajęć, posiada kompetencje do prowadzenia zajęć na odległość, w wyniku nabytych umiejętności w toku przeprowadzonych szkoleń, podnoszących kompetencje kadry naukowej w zakresie pracy zdalnej. Kadra naukowa KNS, przeszła również szkolenia w zakresie wykorzystania platformy MS Teams, która została wykorzystana, podczas nauki zdalnej w związku z pandemią spowodowaną rozprzestrzenianiem się wirusa SARS – COV2.</p> <p>Należy zwrócić również uwagę na fakt, że w wyniku przeprowadzonej oceny na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i sformułowanej uwagi przez PKA w kwestii obsady zajęć, Dyrektor Instytutu dokonał analizy struktury kwalifikacji nauczycieli instytutu, co przełożyło się na zapewnienie prawidłowego doboru obsady zajęć zgodnie z posiadanym dorobkiem i kompetencjami do prowadzenia zajęć.</p>
---------------------------	---

c) zwiększenia udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie oceny i doskonalenia programów

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	<ul style="list-style-type: none"> – Powołanie Rad Interesariuszy Zewnętrznych na wielu kierunkach w KNH, podpisanie umów o współpracy ze szkołami w regionie; – zmiany i modyfikacje w programach studiów zgodnie z postulatami interesariuszy zewnętrznych (np. na instrumentalistyce - wprowadzenie przedmiotu literatura specjalistyczna, zwiększenie liczby godzin z przedmiotu muzyka liturgiczna oraz wprowadzenie przedmiotu organoznawstwo oraz zarządzanie projektem artystycznym).
Kolegium Nauk Medycznych	<p>W celu zwiększenia udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie oceny i doskonalenia programów studiów, Kolegium Nauk Medycznych organizuje cyklicznie spotkania z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, tzw. Radą Pracodawców, na których omawiane są programy kształcenia, w tym plany studiów oraz zakres efektów uczenia się, zgodnych z aktualnymi oczekiwaniami rynku pracy. Zgłaszane sugestie, uwagi i rekomendacje są następnie uwzględniane w procesie oceny i doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach Kolegium Nauk Medycznych.</p> <p>Fizjoterapia: Współpraca z Radą Pracodawców polega na konsultowaniu i dyskusji programów studiów, w tym koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, efektów kształcenia i sposobów ich osiągania, sylabusów i treści kształcenia w nich zawartych, sposobów realizacji przedmiotów przewidzianych programem studiów, form zajęć i metod dydaktycznych, zarówno podczas corocznych spotkań w szerokim gronie, jak i podczas współpracy przy organizacji praktyk zawodowych studentów, czy wspólnej realizacji projektów naukowo-badawczych i społecznych. Rada Pracodawców ma realny wpływ na kształt programów studiów. Na ostatnim posiedzeniu Rady Pracodawców w 2021 roku interesariusze zewnętrzni zaproponowali korektę programu w zakresie: zwiększenia liczby godzin dla przedmiotu fizjoterapia kliniczna w pulmonologii, co było podyktowane m.in. bieżącą sytuacją pandemiczną oraz intensywnie rozwijającą się fizjoterapią pulmonologiczną, w tym rehabilitacją po przebyciu choroby Covid-19. Zaproponowano zwiększenie o dodatkowe 10 godzin z tego przedmiotu w zakresie zajęć praktycznych. Dodatkowo zaproponowano wyodrębnienie 5h z 20h wykładów ze zdrowia publicznego, wprowadzenie przedmiotu związanego z terapią tkanek miękkich. Rada Pracodawców zaaprobowwała rozszerzenie oferty przedmiotów do realizacji w języku angielskim – jako dodatkowego elementu uatrakcyjniającego ofertę kształcenia, wybrane przedmioty będą mogły być realizowane w języku angielskim na zasadzie zgłoszenia</p>

akcesu grupy studentów do uczestnictwa w zajęciach w tym języku. Wskazała, że można byłoby wzbogacić treści przedmiotów z zakresu diagnostyk w różnych specjalnościach o diagnostykę różnicową. Wszystkie propozycje zostały uwzględnione w nowym programie studiów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma również swoje odzwierciedlenie w realizacji programów studiów w obszarze praktyk zawodowych (należą do nich zarówno podmioty wchodzące w skład Rady Pracodawców KNM, jak i te które nie należą do tej grupy). Polega ona na stałym kontakcie Koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi, pełniącymi rolę bezpośrednich opiekunów praktyk. Skutkuje to możliwością systematycznego monitorowania przebiegu praktyki, jej jakości oraz satysfakcji studentów i ewentualnych przyszłych pracodawców. Pozwala również na wdrażanie bieżących działań naprawczych, polegających na modyfikacji planów i programów praktyk, możliwych miejsc realizacji praktyk itp. Ostatnią sugestią pracodawców, u których realizowane były praktyki (w tym m.in. Health Centre s.c., Centrum Medyczne Medyk) było zwiększenie nacisku na efekty nauczania w zakresie przedmiotów podstawowych tj. anatomii prawidłowej oraz fizjologii ogólnej. W związku z tym zweryfikowano sylabusy z ww. przedmiotów oraz wskazano je jako przedmioty sekwencyjne.

Współdziałanie z otoczeniem społecznym jest także realizowane poprzez m.in. współpracę z Uniwersytetem Trzeciego Wieku przy UR i polega na realizacji wykładów oraz seminariów, ćwiczeń rehabilitacyjnych i profilaktycznych dla seniorów czy realizacji projektów badawczych z udziałem seniorów, w których uczestniczą także studenci kierunku Fizjoterapia. Rada Pracodawców sukcesywnie powiększa się co skutkuje nowymi, konstruktywnymi uwagami/sugestiami.

Pielęgniarstwo: Spotkania z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, tzw. Radą Pracodawców, organizowane są cyklicznie raz w roku, na których omawiane są programy kształcenia, w tym plany studiów oraz zakres efektów uczenia się, zgodnych z aktualnymi oczekiwaniami rynku pracy. W roku akademickim 2021/2022 zgłaszane sugestie pracodawców w odniesieniu do programu studiów nie dotyczyły kierunku Pielęgniarstwa.

Położnictwo: W roku akademickim 2021/2022 odbyło się jedno spotkanie interesariuszy zewnętrznych realizujących kształcenie praktyczne zawodowe dla kierunku Położnictwo studia I i II stopnia z Radą Programową Kierunku. Wśród poruszanych tematów, na spotkaniu omawiano zagadnienia dotyczące wyboru placówki/osoby realizującej kształcenie praktyczne a także zwracano uwagę na trudności w realizacji kształcenia praktycznego związanego z kształceniem coraz większej liczby studentów na innych niż położnictwo kierunkach. Wyłoniono spośród interesariuszy zewnętrznych grupę siedmiu osób, przedstawicieli różnych specjalności pielęgniarских/położniczych w zakresie wypowiedzenia się na temat przygotowywanej oceny kompetencji społecznych studenta (zmiana w Dzienniku Kształcenia Praktycznego od roku akademickiego 2022/2023).

Ratownictwo medyczne: Na zebrania zespołu programowego na kierunku Ratownictwo medyczne zapraszani byli przedstawiciele różnych jednostek ochrony zdrowia i jednostek współpracujących z systemem PRM. Były to osoby pełniące funkcje kierownicze w Szpitalnym Oddziale Ratunkowym oraz przedstawiciel straży pożarnej. Wprowadzono w grupie przedmiotów do dyspozycji uczelni dwie nowe grupy przedmiotów do wyboru: Dysponowanie w systemie PRM/System powiadamiania ratunkowego (do wyboru), System bezpieczeństwa Państwa/Zarządzanie kryzysowe i współpraca podmiotów bezpieczeństwa (do wyboru). Wprowadzono zajęcia praktyczne w ramach przedmiotu Kardiologia. Zaproponowano udziału studentów w ćwiczeniach z zakresu zdarzenia o charakterze masowym.

Lekarski: Podczas spotkania z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, tzw. Radą Pracodawców, które odbyło się 08. kwietnia 2021 roku nie zgłoszono propozycji zmian w ramach programu kształcenia na kierunku lekarskim, w tym planów studiów oraz zakresu efektów uczenia się, zgodnych z aktualnymi oczekiwaniami rynku pracy.

Turystyka i rekreacja: W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej Kierownik Kierunku TiR w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, przynajmniej raz w roku zwołują posiedzenia Instytutowej Rady Interesariuszy. Ponadto czynimy starania aby pozyskiwać nowych interesariuszy zewnętrznych chcących nawiązać współpracę.

Wychowanie fizyczne: W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej Kierownik Kierunku WF w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, przynajmniej raz w roku zwołują posiedzenia

	<p>Instytutowej Rady Interesariuszy. Ponadto czynimy starania aby pozyskiwać nowych interesariuszy zewnętrznych chcących nawiązać współpracę.</p> <p>Dietetyka: Wprowadzenie konsultacji z osobami prowadzącymi działalność / pracującymi w zawodzie Dietetyka.</p>
Kolegium Nauk Przyrodniczych	<p>– Odbyły się posiedzenia Rady Społeczno-Gospodarczej w każdym z trzech niezależnie funkcjonujących paneli:</p> <p>12.10.2021 r. – posiedzenie Panelu Nauk Rolniczych 26.10. 2021 r. – posiedzenie Panelu Nauk Ścisłych i Przyrodniczych 9.11.2021 r. – posiedzenie Panelu Nauk Inżynieryjno-Technicznych,</p> <p>– spotkania z przedstawicielami pracodawców organizowane przez Zespoły Programowe kierunków studiów prowadzonych w Kolegium – łączna liczba spotkań zadeklarowana w formularzach oceny kierunków studiów to 26,</p> <p>– kolejne porozumienia o współpracy podpisane z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (ECO-FARM Sosnowka Sp. z o.o., Gospodarstwo Rolne Barbara Baj Wójtowicz, Nadleśnictwo Głogów, Naczelna Organizacja Techniczna Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych w Rzeszowie, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Leśnictwa i Drzewnictwa w Krośnie,, Nadleśnictwo Kolbuszowa, Pro Golf Sp. o.o., Rectangle Sp. z o.o. z siedzibą w Jasionce, Zespół Opieki Zdrowotnej w Dębicy, B&M Optik Sp. z o.o. Zaczernie),</p> <p>– oferta dydaktyczna wybranych kierunków (agroleśnictwo, architektura krajo-brazu, logistyka w sektorze rolno-spożywczym, informatyka i ekonometria, ochrona środowiska, systemy diagnostyczne w medycynie oraz planowanego do uruchomienia kierunku optyka okularowa) na posiedzeniach Rady Społeczno-Gospodarczej poddana pod dyskusję ekspertów i praktyków poszczególnych branż w celu dostosowania procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy,</p> <p>– okresowy przegląd programów studiów, ich ocena w zakresie zgodności koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego,</p> <p>– wprowadzone w programach studiów nowe ścieżki kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kierunek biologia – nowe ścieżki kształcenia: diagnostyka molekularna monitoring środowiska (studia II stopnia) ➤ kierunek ochrona środowiska – zmiana nazwy ścieżki kształcenia na hydroekologia i zarządzanie środowiskiem wodnym (dawniej ochrona wód powierzchniowych i terenów podmokłych) ➤ kierunek technologia żywności i żywienie człowieka – nowa ścieżka kształcenia procesy fermentacyjne w produkcji żywności, dodatkowo z możliwością jej realizacji w języku angielskim (fermentation processes in food production), <p>– wprowadzone w programach studiów nowe przedmioty kierunkowe oraz specjalnościowe, dokonane zmiany w ofercie przedmiotów do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kierunek biologia - podstawy fitosocjologii (studia I stopnia), systemy jakości i akredytacja laboratoriów, diagnostyka mikrobiologiczna, hydrobiologia i monitoring wód, analiza instrumentalna w ocenie zanieczyszczeń środowiska, biogeochemia, monitoring elementów hydromorfologicznych i oddziaływanie rolnictwa na środowisko (studia II stopnia), ➤ kierunek fizyka – podstawy radioterapii (studia II stopnia), ➤ kierunek ochrona środowiska - susza z perspektywy ekologii systemów, wpływ turystyki na funkcjonowanie obszarów chronionych, ekologiczne konsekwencje suszy i wpływ turystyki na funkcjonowanie ekosystemów wodnych (studia II stopnia), <p>– zajęcia dydaktyczne powierzone ekspertom z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz realizacja prac badawczych z udziałem przedstawicieli pracodawców.</p>
Kolegium Nauk Społecznych	<p>Dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi przykładowo na kierunku Ekonomia, Socjologia, Praca socjalna, Prawo i Administracja, mimo ograniczeń wynikających z rozprzestrzeniania się wirusa Covid 19 wprowadzono zmiany w programach studiów w oparciu o opinie i sugestie przedstawicieli z branży zawodowej, które wynikały z zapotrzebowania na rynku pracy i miały istotne znaczenie aktualizując ofertę programową o nowe przedmioty w programach studiów ww. kierunków. Wzajemne konsultacje między zespołem programowym a interesariuszami zewnętrznymi stworzyły</p>

	<p>warunki do rozwoju kompetencji pożądaných na rynku pracy, poprzez współpracę z innowacyjnymi firmami (np. Deloitte, Asseco), które to firmy na mocy zawartych umów przyjmują studentów na praktyki.</p> <p>Ważnym elementem weryfikacji efektów uczenia się w czasie praktyki są konsultacje opiekunów praktyk, którzy na bieżąco otrzymują informacje o przygotowaniu studentów do świadczenia pracy, której oczekują pracodawcy na rynku pracy oraz propozycji zmian w tym zakresie tak, aby ta współpraca miała oczekiwane skutki dla każdej ze stron.</p> <p>Interesariusze zewnętrzni wnieśli również swoje zaangażowanie w proces dyplomowania wyrażając swoje opinie na temat weryfikacji efektów uczenia się na tym etapie dążąc, aby rynek pracy uzyskał absolwentów wykształconych na możliwie najwyższym poziomie.</p> <p>Na uwagę zasługuje również fakt, że w ramach wymiany doświadczeń pomiędzy środowiskiem naukowym a otoczeniem społeczno – gospodarczym, opracowano nowe programy studiów, które wzbogaciły ofertę edukacyjną KNS o nowe kierunki studiów, w wyniku uzyskanej zgody MEiN tj. stosunki międzynarodowe oraz administracja o profilu ogólnoakademickim.</p>
--	--

d) poprawy warunków rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	<p>Udział nauczycieli w licznych szkoleniach w ramach projektu „Jednolity program zintegrowany UR – droga do wysokiej jakości kształcenia” POWR.</p>
Kolegium Nauk Medycznych	<p>W roku akademickim 2021/2022, w celu poprawy kompetencji dydaktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia w Kolegium Nauk Medycznych, zorganizowano i przeprowadzono następujące szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szkolenie „Jak przygotować się do realizacji standardu kształcenia na kierunkach medycznych i osiągnąć efekty uczenia się”, – Szkolenie Przygotowanie sylabusów z przedmiotów, – Szkolenie z zakresu RODO, – Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego, <p>Dodatkowo w roku akademicki 2021/2022, w celu poprawy kompetencji dydaktycznych, 18 nauczycieli z Kolegium Nauk Medycznych odbyło wyjazd dydaktyczny w ramach programu Erasmus. Wizytowane Uniwersytety to m.in. University of Presov (trzy osoby), Catholic University Ruzomberok – Słowacja (dwie osoby), Uniwersytet w Lublanie – Słowenia (dwie osoby), University of Maia – Portugalia (dwie osoby), Università degli Studi di Bari Aldo Moro – Włochy (jedna osoba), University of Deusto (jedna osoba), CEU CARDENAL SPINOLA, Bormujos (Sevilla)- Hiszpania (dwie osoby), Universitatea din Oradea – Rumunia (trzy osoby), Klaipeda State University of Applied Science – Litwa (jedna osoba).</p> <p>Fizjoterapia: Nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w bezpłatnych szkoleniach doszkalcących organizowanych przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Organizowane są bezpłatne kursy j. angielskiego dla nauczycieli akademickich ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli deklarujących chęć prowadzenia zajęć w j. angielskim</p> <p>Lekarski: W ramach kierunku organizowano spotkania pracowników, w ramach których poruszano także kwestie i dyskutowano na temat metod i technik kształcenia, jak również rzetelnego i przejrzystego oceniania studentów.</p> <p>Pielęgniarstwo: W ramach kierunku regularnie organizowano spotkania pracowników, w ramach których poruszano także kwestie i dyskutowano na temat metod i technik kształcenia, jak również rzetelnego i przejrzystego oceniania studentów.</p> <p>Ratownictwo medyczne: Wszyscy pracownicy dydaktyczni odbyli 8 godzinne szkolenie świadomościowe podnoszące ich kompetencje dydaktyczne w pracy ze studentami z niepełnosprawnościami. Certyfikowane szkolenie z zakresu mobbingu i korupcji. Ponadto nauczyciele z własnych środków uczestniczą w certyfikowanych kursach mających zastosowanie w nauczanych przedmiotach tj. ITLS, EPALS, Postępowanie w wypadkach masowych. Istnieje ciągła potrzeba doskonalenia kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne w związku z dynamicznym postępem w dziedzinie ratownictwa medycznego i medycyny ratunkowej!!</p>

	<p>Wychowanie fizyczne, Turystyka i rekreacja: Nasze działania polegają na motywowaniu nauczycieli do uczestnictwa w szkoleniach (w ocenianym okresie 2021 r. Szkolenie świadomościowe dot. osób z niepełnosprawnością, jak również warsztaty szkoleniowe, konferencje metodyczne (np. organizowanych we współpracy z Wojewódzkim Szkolnym Związkiem Sportowym oraz Kuratorium Oświaty), podręczników, skryptów do prowadzonych przedmiotów, ponadto do realizacji projektów np. „Akademicki Sport Integracyjny”, brania udziału w stażach, krajowych i zagranicznych oraz szkoleniach językowych aby prowadzić zajęcia dla studentów w ramach programu Erasmus.</p>
Kolegium Nauk Przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> – Kwalifikacje kadry naukowo-dydaktycznej podnoszone w ramach funkcjonujących w Uczelni różnych form wymiany i współpracy krajowej oraz międzynarodowej, – działalność dydaktyczna wspierana szeroką współpracą naukową z wieloma krajowymi i zagranicznymi jednostkami akademickimi i naukowymi oraz włączanie do procesu dydaktycznego nauczycieli oraz pracowników naukowych z tychże jednostek, – aktywny udział nauczycieli w szkoleniach dedykowanych dla kadry dydaktycznej w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój” – szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne nauczycieli, a także umożliwiające zapoznanie się z najnowszymi trendami w procesie kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Innowacyjne metody nauczania zdalnego, w tym weryfikacja efektów nauki zdalnej” ➤ „Metody aktywne w pracy nauczyciela akademickiego” ➤ „Coaching jako skuteczna metoda pracy ze studentami” ➤ „Grywalizacja – skuteczne metody nauczania z wykorzystaniem elementów gier w celu aktywizacji i motywowania studentów do nauki”, – udział nauczycieli w seminariach i wykładach otwartych prowadzonych przez zapraszanych krajowych oraz zagranicznych wykładowców, – udział nauczycieli w stażach dydaktycznych krajowych i zagranicznych;
Kolegium Nauk Społecznych	<p>Pracownicy naukowcy Kolegium, realizujący proces dydaktyczny na poszczególnych kierunkach stanowiących ofertę edukacyjną KNS, mogą liczyć na wsparcie władz, w zakresie rozwoju i doskonalenia swoich kompetencji dydaktycznych, poprzez bogatą ofertę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szkoleń – dotyczących m.in. pozyskiwania grantów przez pracowników i doktorantów, z zakresu praw własności przemysłowej, zasad komercjalizacji oraz zarządzania prawami autorskimi, dla pracujących nad innowacjami – kursów - udział w certyfikowanym weekendowym kursie Academic Research Made Easy z native speakerem-naukowcem z USA, w ramach którego studenci, doktoranci oraz pracownicy naukowcy mogli uzyskać kompetencje w zakresie: zrozumienia procesu badań akademickich od początku do końca, opanować najważniejsze narzędzia i techniki badawcze, dowiedzieć się, jak efektywnie organizować badania i wypracować własny styl badawczy, jak budować (anglojęzyczne) argumenty naukowe i popierać je dowodami czy poznać różne typy wyszukiwarek i trików ułatwiających skuteczne wyszukiwanie źródeł – webinarium – m.in. obejmujące tematykę legal - tech, analizującą rozwiązania w obszarze legach – tech oraz w obszarze praktyki prawnej i IT – promocji staży krajowych i zagranicznych w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia” finansowanego ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, czy finansowaniu badań naukowych. <p>System motywacyjny, stosowany w ramach polityki kadrowej, obejmuje rozwiązania przyjęte w skali UR, poprzez przyznawanie nagród za działalność naukową, dydaktyczną czy organizacyjną m.in.: Naukowy i Dydaktyczny Laur, Lider UR, Laur Studenta – wyróżnienie, którym w kategorii „Głos studentów 2021”, Samorząd Studentów UR, uhonorował Dziekana Kolegium Nauk Społecznych, dr hab. Sabinę Grabowską, prof. UR, itp.</p>

e) poprawy warunków infrastrukturalnych, w tym warunków prowadzenia zajęć w pracowniach specjalistycznych

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	<p>W roku akad. 2021/22 nie nastąpiła poprawa warunków infrastrukturalnych ze względu na zamrożenie wydatków na dydaktykę. Zużyte lub stare sprzęty (komputery, rzutniki itp.) nie mogły zostać wymienione na nowe. W związku z tym w wielu salach brakuje podstawowego wyposażenia. Przyszli nauczyciele nie mają możliwości zapoznania się z nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi (np. tablicami multimedialnymi), które obecnie wykorzystywane są w większości szkół. Również przyszli tłumacze mają bardzo ograniczone możliwości pracy w laboratoriach z nowoczesnym sprzętem i oprogramowaniem. Instytuty artystyczne zgłaszają braki w wyposażeniu specjalistycznym, postulują zwiększenie liczby stanowisk komputerowych i zakup nowoczesnych programów specjalistycznych.</p>
Kolegium Nauk Medycznych	<p>W celu poprawy warunków infrastrukturalnych, w tym warunków prowadzenia zajęć w pracowniach specjalistycznych, zgodnie z procedurą monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim z dnia 20 lutego 2020 r., na poszczególnych kierunkach Kolegium Nauk Medycznych została przeprowadzona ocena infrastruktury przez powołane na Radzie Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych zespoły ds. oceny infrastruktury i zasobów materialnych, w skład których wchodził: Kierownik kierunku, Opiekunowie roczników, Opiekun praktyk, Przedstawiciel samorządu studentów, Pracownik inżynierijno-techniczny oraz Administrator budynku. Sprawozdania z przeprowadzonej oceny złożono w sekcji jakości Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych.</p> <p>Lekarski English Division: Podjęto działania na rzecz udostępnienia studentom większej liczby stanowisk komputerowych i narzędzi do kształcenia na odległość. Udostępniono nowe szafki dla studentów w Szpitalach Klinicznych.</p> <p>Lekarski: Na podstawie zgłaszanych propozycji, w wybranych przedmiotach wprowadzono modyfikację zajęć w zakresie formy ich realizacji, uwzględniając również zajęcia prowadzone z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznej. Systematyczne przypominanie pracownikom o konieczności każdorazowego zgłaszania problemów i zastrzeżeń związanych z funkcjonowaniem sprzętu dydaktycznego, w tym audiowizualnego w salach dydaktycznych</p> <p>Fizjoterapia: Budynek przy ul. Marszałkowskiej przeszedł generalny remont, na chwilę obecną zapewnia wszystkie potrzeby dydaktyczne, sanitarne, socjalne. Wydzielono pokój socjalny dla studentów, pokój socjalny dla pracowników. Cały budynek i otoczenie są monitorowane. Jego usytuowanie zapewnia dobrą komunikację. Dla potrzeb osób niepełnosprawnych wykonano dwa miejsca parkingowe w pobliżu schodów wejściowych, podjazdy, oddzielną toaletę oraz zakupiono schodołaz do transportu na piętro. Korytarze, halle są przestronne nie posiadają barier architektonicznych. Niedostatkami jest brak elastycznych mebli w holach (fotele, kanapy stoliki) oraz automatów z napojami i przekąskami. Liczba pracowni specjalistycznych odpowiada standardowi kształcenia. Kierunek korzysta z specjalistycznych pracowni w budynku G4 i G5 oraz z pracowni Zakładu Anatomii przy ulicy Zenitowej. W budynku przy ulicy Marszałkowskiej jest dostęp do sieci EDUROOM, która zapewnia dostęp do Internetu Wi-Fi dla wszystkich studentów i pracowników poprzez indywidualne konta. Dostęp do pracowni informatycznej jest możliwy poza zajęciami pod nadzorem nauczyciela. W budynku przy ul. Marszałkowskiej stworzono dwie sale wykładowe w pełni wyposażone w multimedia. Poszerzono bazę dydaktyczną m.in. wyposażenie pracowni specjalistycznych oraz sali gimnastycznej. Niedostatkami jest jedynie liczba miejsc, nie pozwalająca na prowadzenie wykładu dla studentów 1 roku. Zajęcia dla większych roczników odbywają się w salach wykładowych budynku G4 w Kampusie przy al. Rejtana. Zajęcia praktyczne oraz praktyki są realizowane w Klinicznym Szpitalu numer 2. W KSW 2 w Rzeszowie, zajęcia praktyczne prowadzone są w oddziałach i pracowniach zarówno przy łóżku chorego jak również w salach Klinicznego Zakładu Fizjoterapii. Zakład dysponuje kompletnym wyposażeniem pozwalającym na prowadzenie zajęć klinicznych i zawodowych. Minusem jest brak dużego, utwardzonego parkingu w budynku na ul. Marszałkowskiej. Należy wnioskować także o instalację windy zewnętrznej</p>

Pielęgniarstwo: Systematyczne przypominanie pracownikom konieczności zgłaszania problemów i zastrzeżeń związanych z funkcjonowaniem sprzętu dydaktycznego, w tym audiowizualnego w salach dydaktycznych. Powołanie opiekuna Pracowni Dydaktycznych z Podstaw Pielęgniarstwa, który przy współpracy nauczycieli akademickich, czuwa nad infrastrukturą oraz wyposażeniem w dedykowany sprzęt pracowni specjalistycznych; w zakresie sprzętu dba o jego regularne przeglądy i aktualizację wymaganych paszportów technicznych. Prowadzi również bieżącą weryfikację rozchodu sprzętu jednorazowego użytku, co umożliwia rzetelne prognozowanie zakupów tym zakresie. Na kierunku Pielęgniarstwo zgłoszono następujące uwagi dotyczące infrastruktury.: zbyt mała liczba sal wykładowych i komputerowych, brak dużych sal wykładowych, mała powierzchnia w stosunku do liczebności grup, niektóre sale wymagają doposażenia w tablice interaktywne, niektóre sprzęt jest mocno zużyty np. trenażery, brak czytelnych informacji dla studentów jak i gdzie mogą skorzystać ze sprzętu komputerowego, nie wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych – brak windy, brak czytelnych wskazówek dla osób niepełnosprawnych, w budynkach, w których odbywając się praktyki zawodowe jest ograniczony dostęp do szatni oraz brakuje pomieszczeń dydaktycznych dla studentów i nauczycieli. Zaznaczono także, że budynki G4 i G5 dysponują dobrą infrastrukturą.

Położnictwo: Na kierunku Położnictwo zgłoszono uwagi dotyczące infrastruktury: pomieszczenia w budynku A4 nie są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych – brak windy, w budynkach, w których odbywając się praktyki zawodowe jest ograniczony dostęp do szatni.

Ratownictwo medyczne: W związku ze znacznym zużyciem sprzętu w pracowniach Zakładu Ratownictwa Medycznego i brakiem środków na jego naprawę zajęcia zostały przeniesione do Centrum Symulacji Medycznej. Na podstawie informacji dotyczącej stanu bazy dydaktycznej i naukowej do specyfiki prowadzonych studiów na kierunku Ratownictwo medyczne zgłoszono następujące uwagi: brak dużych sal wykładowych dla grup powyżej 50 osób, zwłaszcza w warunkach pandemii, mała powierzchnia w stosunku do liczebności grup oraz wiele sprzętu umożliwiającego prowadzenie zajęć uległo zniszczeniu i nie nadaje się do użytku wynikających z programu studiów, istnieje konieczność zakupu fantomów do zaawansowanych zabiegów resuscytacji, iniekcji, intubacji i narzędzi pomiarowych wentylacji.

Dietetyka: Na kierunku Dietetyka zgłoszono uwagi dotyczące infrastruktury: zbyt mała liczba sal dydaktycznych, mała powierzchnia w stosunku do liczebności grup, w niektórych salach brakuje komputerów a rzutniki są niesprawne, brak dostępu do Internetu, zbyt mała liczba stanowisk komputerowych, nie wszystkie budynki są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych – brak windy, toalety, w budynkach, w których odbywając się praktyki zawodowe brakuje pomieszczeń dydaktycznych dla studentów i nauczycieli, mała ilość sal dydaktycznych w szpitalach, klinikach, brak szafek i szatni dla studentów, w laboratoriach badawczych brak spektrofotometru do prowadzenia badań.

Wychowanie fizyczne, Turystyka i rekreacja: Rzetelnie realizujemy politykę jakości, która przejawia się przez doskonalenie infrastruktury dydaktyczno-naukowej. Doposażono w aparaturę pracownie mieszczące się w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym – Ośrodku Badań Innowacyjnych w Sporcie. Wyposażenie pracowni w sprzęt i aparaturę badawczą jest unikatowe w skali kraju, a nawet Europy. Obiekt Uniwersyteckiego Centrum Lekkoatletycznego - Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie stanowi główną bazę badawczo-dydaktyczną, jest to jedyna taka hala sportowa w tej konfiguracji w Polsce (badawczej i dydaktycznej). W zatwierdzonych planach na terenie Kampusu Cicha ma powstać nowoczesne Podkarpackie Centrum Sportu Akademickiego wraz z halą sportową do gier zespołowych, salą gimnastyczną, aulą oraz pomieszczeniami dydaktycznymi dla studentów i dodatkowymi pomieszczeniami dla pracowników INoKF. W budynku przy ul. Cichej, sale ćwiczeniowe wyposażono w sprzęt komputerowy nowej generacji.

W zakresie zasobów bibliotecznych w Kolegium Nauk Medycznych użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z ok 17500 tytułów e-booków z medycyny. Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy. BUR prenumeruje ponadto 71 tytułów polskich czasopism tradycyjnych z zakresu

	<p>medycyny i fizjoterapii, które udostępnione są w Czytelni Czasopism Naukowych. Jednakże większość kierunków zgłosiła uwagi, iż literatura dostępna w BUR jest na bieżąco aktualizowana jednak jest zbyt mała ilość w stosunku do studentów studiujących na poszczególnych kierunkach.</p>
Kolegium Nauk Przyrodniczych	<p>– Uzupełnianie, w zakresie możliwości finansowych, sprzętu i wyposażenia komputerowego niezbędnego do realizacji procesu dydaktycznego, w tym także nauki zdalnej, np. zakup programu umożliwiającego kosztorysowanie w OZEiGO (NORMA EXPERT EDU),</p> <p>– wspieranie rozwoju pracowni specjalistycznych, w miarę możliwości doposażanie w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć dydaktycznych.</p>
Kolegium Nauk Społecznych	<p>W ramach poprawy warunków infrastruktury, z inicjatywy Prorektor Kolegium Nauk Społecznych dr hab. Elżbiety Feret, prof. UR, podjęto realizację zadania inwestycyjnego pod nazwą: „Przebudowa budynków dydaktycznych Instytutu Nauk Prawnych”.</p> <p>Z kolei wychodząc naprzeciw oczekiwaniom osób z dysfunkcją ruchową, w budynku A2, w którym mieści się dziekanat KNS oraz Instytut Nauk o Polityce, zamontowano windę.</p> <p>Warto również zwrócić uwagę na fakt, że specjalistyczne pracownie dydaktyczne czy laboratoria naukowe wyposażone są w stanowiska komputerowe, na których zainstalowane jest specjalistyczne, wspomagające proces kształcenia oprogramowanie, pozwalające na kształtowanie umiejętności charakterystycznych dla danego kierunku studiów KNS.</p> <p>Na potrzeby naukowo – dydaktyczne zostały zakupione następujące sprzęty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instytut Nauk o Polityce - 13 laptopów, 1 tablet, 2 monitory interaktywne, ➤ Instytut Nauk Prawnych - 3 zestawy komputerowe, 5 laptopów, 4 projektory, 8 tabletów, 1 ultrabook, 3 skanery, głośniki, ➤ Instytut Nauk Socjologicznych – wyposażono dwie pracownie komputerowe w 24 szt. zestawów komputerowych, ➤ Instytut Ekonomii i Finansów mikrofon do sali audiowizualnej, ➤ Pracownia kryminalistyczna została wyposażona w 5 krzesła. <p>W toku monitorowania zasobów bibliotecznych służących zachowaniu prawidłowości realizacji kształcenia, naukowcy jak również studenci zgłaszali konieczność zakupu nowych woluminów, co przełożyło się na wzbogacenie księgozbioru bibliotek instytutowych jak również biblioteki UR.</p> <p>Instytut Ekonomii i Finansów zgłosił następujące postulaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ budowy windy osobowej w budynku D1, ➤ utworzenia sali dla osób niepełnosprawnych tzw. „pokój wyciszeń”, ➤ utworzenia sali telekonferencyjnej na potrzeby kontaktów pomiędzy uczelnią a innymi jednostkami naukowo-dydaktycznymi w celu realizacji kontaktów naukowych, jak i dydaktycznych.

f) promocji krajowych i zagranicznych programów mobilności studenckiej

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	<p>Na co semestralne spotkanie ze studentami została zaproszona przedstawicielka Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, która przedstawiła program stypendialny ERASMUS+; również studenci KNH zaprezentowali na spotkaniu swoje doświadczenia związane ze studiowaniem za granicą w uczelniach partnerskich.</p>
Kolegium Nauk Medycznych	<p>Fizjoterapia: Spotkania informacyjne kampania internetowa na WWW.ur.edu.pl</p> <p>Lekarski: Poproszono zarówno opiekunów poszczególnych roczników, jak i kierunkowego koordynatora ERASMUS o systematyczne informowanie studentów o możliwościach wyjazdu w ramach wymiany krajowej, jak i zagranicznej.</p> <p>Lekarski ED: Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są regularnie informacje na temat bieżących programów mobilności.</p> <p>Pielęgniarstwo: W ramach kierunku poproszono zarówno opiekunów poszczególnych roczników, jak i kierunkowego koordynatora ERASMUS o systematyczne informowanie studentów o możliwościach wyjazdu w ramach wymiany krajowej, jak i zagranicznej.</p> <p>Wychowanie fizyczne, Turystyka i rekreacja: Mobilność studentów i pracowników pozostaje w zakresie kompetencji Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, działającej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Koordynator</p>

	kierunkowego programu Erasmus+ we współpracy z administracją oraz w porozumieniu z dyrekcją Instytutu dba o kontakt z uczelniami zagranicznymi, sprawny przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów z krajów partnerskich oraz promocję wyjazdów do uczelni zagranicznych.
Kolegium Nauk Przyrodniczych	Organizacja spotkań ze studentami, wspieranie inicjatyw związanych z organizowaniem akcji promocyjnych krajowych i zagranicznych programów mobilności studenckiej.
Kolegium Nauk Społecznych	Promocja krajowych i zagranicznych programów mobilności studenckiej Most i Erasmus+ odbywała się w ramach akcji prowadzonych na spotkaniach władz Kolegium z samorządem studentów, opiekunami roczników, poprzez stronę internetową Uczelni, media społecznościowe oraz przez umieszczanie plakatów informacyjnych w gablotach. Konkludując, pomimo posiadanej przez studentów Kolegium wiedzy nt. wymiany krajowej i międzynarodowej, która umożliwia poznanie innego środowiska akademickiego, nawiązanie nowych przyjaźni, możliwości zdobycia wiedzy a także nauki języków obcych, nie wykazali oni większego zainteresowania uczestnictwem w wymianie, na co niewątpliwie wpłynęła sytuacja epidemiologiczna, wywołana wirusem SARS-COV 2.

g) innych niż wymienione powyżej działań naprawczych, w zakresie najpilniejszych problemów zdiagnozowanych w Kolegium w ramach poprzedniego badania jakości

Kolegium	
Kolegium Nauk Humanistycznych	Na kierunku instrumentalistyka: organizacja i realizacja interdyscyplinarnych projektów artystycznych umożliwiających weryfikację osiągniętych umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do realizowanych przedmiotów.
Kolegium Nauk Medycznych	-
Kolegium Nauk Przyrodniczych	– Doskonalenie procedur związanych z zapewnieniem jakości kształcenia – dokonanie zmian w Regulaminie organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych dla kierunków studiów realizowanych w Kolegium Nauk Przyrodniczych (dokument obowiązujący od roku akademickiego 2022/2023), – powołanie Komisji doraźnej ds. przeglądu i oceny programów studiów w Instytucie Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska w odpowiedzi na uwagi PKA przy ocenie programowej kierunku OZEiGO.
Kolegium Nauk Społecznych	-

2. Planowane przez Radę Dydaktyczną działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, wynikające z bieżącej oceny jednostki

Kolegium Nauk Humanistycznych

- kontynuacja pracy powołanej Komisji ds. Oceny Procesu Dydaktycznego,
- powołanie Rad Interesariuszy Zewnętrznych na wszystkich kierunkach w KNH.

Kolegium Nauk Medycznych

Dietetyka:

- Doskonalenie jakości kształcenia poprzez bieżące monitorowanie i wspieranie działań na rzecz usprawniania sposobu organizacji procesu kształcenia na kierunkach KNM.
- Wspieranie działań na rzecz mobilności studentów i kadry akademickiej.
- Wspieranie działań na rzecz stałego rozwoju kadry akademickiej.
- Wspieranie podnoszenia atrakcyjności i konkurencyjności oferty studiów na kierunkach KNM.
- Organizowanie częstszych konsultacji z Samorządem Studenckim oraz studentami i wykładowcami odnośnie programów studiów).

Fizjoterapia: Z punktu widzenia kierownika kierunku istotne byłoby przydzielenie dwóch osób obsługujących kierunek Fizjoterapia (przynajmniej w okresie przygotowywania harmonogramów zajęć) w Sekcji Działalności Dydaktycznej, w celu sprawnego i dokładnego przygotowywania harmonogramów zajęć i bieżącej obsługi realizowanych zajęć dydaktycznych, jak również przygotowywania różnic programowych oraz innych bieżących spraw z zakresu organizacji procesu dydaktycznego.

Lekarski:

- dokonano weryfikacji zaproponowanych procedur, w tym związanym z jakością procesu kształcenia,
- ocena i wspieranie działań, związanych z usprawnieniem i doskonaleniem organizacji procesu kształcenia,
- wspieranie działań na rzecz mobilności studentów,
- wspieranie działań na rzecz stałego rozwoju kadry akademickiej

Lekarski ED: Regularne hospitacje nauczycieli akademickich na kierunku lekarskim ED

Pielęgniarstwo:

- podjęto działania mające na celu opracowanie dedykowanych kryteriów do oceny efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, zarówno na studiach I, jak i II stopnia,
- dokonano weryfikacji zaproponowanych procedur, w tym związanym z jakością procesu kształcenia,
- bieżąca ocena i wspieranie działań, związanych z usprawnieniem i doskonaleniem organizacji procesu kształcenia,
- wspieranie działań na rzecz mobilności studentów,
- wspieranie działań na rzecz stałego rozwoju kadry akademickiej.

Kolegium Nauk Przyrodniczych

Podjęcie dalszych niezbędnych działań związanych z poprawą funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Kolegium na bazie rekomendacji Komisji ds. Kształcenia, m.in.:

- doskonalenie programów studiów, kształtowanie oferty dydaktycznej zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy oraz uzasadnionymi uwagami interesariuszy wewnętrznych (kadry nauczającej i studentów), zwiększenie działań zmierzających do podniesienia umiędzynarodowienia procesu kształcenia,
- dostosowanie programów studiów do obowiązujących w Uczelni stosownych wytycznych, związanych z dokonaną ewaluacją jakości działalności naukowej,
- promowanie i wspieranie działań zmierzających do zwiększenia mobilności kadry naukowo-dydaktycznej, dodatkowo wspieranie także działań umożliwiających uczestnictwo kadry nauczającej w specjalistycznych kursach i szkoleniach, związanych z nabywaniem nowych kompetencji, a tym samym wzbogacaniem procesu dydaktycznego,
- promowanie i wspieranie inicjatyw sprzyjających mobilności studentów w ramach krajowych i zagranicznych programów wymiany akademickiej,
- zintensyfikowanie działań wspierających proces ankietyzacji w Kolegium,
- utrzymanie wysokiego poziomu prowadzonych zajęć dydaktycznych, realizacja hospitacji zajęć zgodnie z obowiązującą ogólnouczelnianą procedurą, włączanie do procesu hospitowania także nauczycieli zatrudnionych na umowę cywilno-prawną,

- podejmowanie wszelkich działań zmierzających do dostosowania liczebności grup studenckich do możliwości sal dydaktycznych i laboratoryjnych,
- systematyczne monitorowanie wykorzystywanego na zajęciach oprogramowania pod kątem jego dostępności dla studentów,
- systematyczne monitorowanie dostępności i aktualności informacji dotyczących procesu kształcenia zamieszczanych na stronie internetowej Kolegium,
- zintensyfikowanie działań zmierzających do wdrażania rekomendacji Komisji ds. Kształcenia UR, mających na celu poprawę jakości kształcenia w Kolegium,
- wykonywanie zadań wynikających z bieżących potrzeb Kolegium, związanych z zapewnieniem, a także doskonaleniem jakości kształcenia.

3. Rekomendacje działań na rzecz doskonalenia programów, zalecanych do realizacji przez zespoły programowe kierunków studiów

Kolegium Nauk Humanistycznych

- systematyczny monitoring sylabusów przedmiotowych, zwłaszcza aktualizacja literatury,
- wykorzystywanie regularnych konsultacji ze studentami do nadzorowania działań na rzecz doskonalenia kształcenia.

Kolegium Nauk Medycznych

Dietetyka:

- regularne konsultacje z osobami prowadzącymi działalność/pracującymi w zawodzie Dietetyka,
- zbieranie i analiza uwag, wniosków i oczekiwań studentów,
- przegląd i weryfikacja programów studiów na innych Uczelniach kształcących na tym samym kierunku,
- wznowienie lub poszerzenie współpracy z jednostkami zewnętrznymi, w których studenci mogą odbywać zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe,
- udział w projektach pilotażowych, umożliwiających dostęp do nowoczesnych oprogramowań do układania jadłospisów dla studentów dostępnych w wersji online,
- napisanie wniosku do MEiN o utworzenie studiów kierunku Dietetyka – profil ogólnoakademicki.

Fizjoterapia:

- zwiększenie zasobów bibliotecznych, szczególnie o e-booki,
- dalsza ciągła analiza poprawności doboru metod kształcenia i oceniania do założonych efektów uczenia,
- przekazywanie wiedzy opartej o aktualny stan nauki oraz aktualne kierunki jej rozwoju, zarówno na podstawie światowych doświadczeń, jak i badań prowadzonych przez pracowników Katedry Fizjoterapii,
- zwiększanie zaangażowania studentów w projekty badawcze,
- wspieranie działalności kół naukowych,
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych (tworzenie warunków do wymiany dydaktycznej kadry pomiędzy krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, odbywania szkoleń i staży),
- monitorowanie jakości kształcenia przez cykliczne badania jakości kształcenia wśród studentów i absolwentów uczelni,

- nadzór nad przebiegiem procesu hospitacji i stałe monitorowanie wyników z hospitacji.

Lekarski: Kontynuowanie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w celu pozyskiwania informacji o jakości kształcenia absolwentów, jak również w zakresie udoskonalania realizowanych programów kształcenia. Dostosowanie zakresu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, także w ramach godzin do dyspozycji uczelni adekwatnie do posiadanej bazy kształcenia praktycznego.

Pielęgniarstwo: Bieżąca analiza potencjalnych i rzeczywistych problemów związanych z realizacją programu studiów we współpracy z Radą Dydaktyczną. Kontynuowanie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w celu pozyskiwania informacji o jakości kształcenia absolwentów, jak również w zakresie udoskonalania realizowanych programów kształcenia. Dostosowanie zakresu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, także w ramach godzin do dyspozycji uczelni adekwatnie do posiadanej bazy kształcenia praktycznego.

Ratownictwo medyczne:

- Rozwijanie bazy sprzętowej, zakup fantomów do nauki zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych i postępowania w stanach nagłych, fantomów do nauki technik zabiegów,
- kursy specjalistyczne, w tym z zakresu symulacji medycznej dla pracowników,
- wizyty studyjne, staże na innych uczelniach i za granicą,
- warsztaty i szkolenia metodyczne dla nauczycieli,
- warsztaty szkolenia metodologiczne w zakresie badań naukowych (EBM, EBP) i wykorzystania ich w praktyce.

Zdrowie publiczne:

- Dopasowanie programu studiów do potrzeb rynku pracy (konsultacja z pracodawcami),
- dopasowanie programu do aktualnych wyzwań dyscypliny naukowej,
- uwzględnienie aspektu nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystywanych jako cenne wsparcie procesu dydaktycznego,
- stworzenie koła naukowego Zdrowia Publicznego,
- zaangażowanie pracowników się w uczestnictwo w projektach ogólnouczelnianych,
- wzmocnienie współpracy z Samorządem Studenckim,
- dalsze uzupełnianie programu studiów o kursy e-learningowe,
- wzmocnienie współpracy międzynarodowej,
- współorganizacja konferencji z zakresu zdrowia publicznego.

Kolegium Nauk Przyrodniczych

- Zintensyfikowanie działań dotyczących przeglądu aktualnie obowiązujących programów i harmonogramów studiów,
- doskonalenie programów i harmonogramów studiów z uwzględnieniem opinii przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, kadry nauczającej, studentów oraz absolwentów,
- poszerzenie oferty zajęć do wyboru w ramach kierunku w celu wzmocnienia procesu indywidualizacji ścieżek kształcenia studenta,

- prowadzenie systematycznego przeglądu sylabusów przedmiotów, monitorowanie ich dostępności i aktualności na stronie internetowej Kolegium,
- kontynuowanie współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, pozyskiwanie opinii o programach studiów oraz wdrażanie sugerowanych modyfikacji,
- pogłębienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi służącej realizacji prac dyplomowych,
- obowiązkowa realizacja hospitacji programowych praktyk zawodowych zgodnie z obowiązującymi zasadami na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów,
- dokonanie oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji tych prac na kierunkach studiów wskazanych stosowną uchwałą rady dydaktycznej, zgodnie z obowiązującą ogólnouczelnianą procedurą.

Kolegium Nauk Społecznych

- Systematyczna analiza doboru form zajęć dydaktycznych – ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach,
- monitorowanie procesu kształcenia i jego permanentna ocena w obszarach: spójność koncepcji, zgodność zakładanych efektów uczenia się z PRK, ich spójność z treściami kształcenia i metodami dydaktycznymi, zgodność sylabusów z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się,
- umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez nacisk na zwiększenie wykorzystania literatury obcojęzycznej oraz działania w obszarze programu Erasmus+,
- motywowanie pracowników naukowych do większej aktywności naukowej poprzez m.in. publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach, składanie wniosków o finansowanie projektów badawczych, motywowanie do uzyskania stopni i tytułów naukowych,
- w przypadku prowadzenia kształcenia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość weryfikacja efektów uczenia się właściwa dla tej formy,
- weryfikacja programów szczegółowych praktyk studenckich wraz z analizą efektów uczenia się uzyskanych podczas ich realizacji na poszczególnych kierunkach KNS,
- zwiększenie roli interesariuszy zewnętrznych w pisaniu prac dyplomowych poprzez zmiany w regulaminie dyplomowania,
- powołanie koordynatora instytucyjnego ds. interesariuszy zewnętrznych,
- organizowanie wizyt studyjnych,
- efektywniejsza kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- optymalizacja doboru wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku,
- zespół programowy kierunku socjologia rekomenduje wprowadzenie dla prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) wymogu spełniania standardów dostępności cyfrowej WCAG.

4. Postulaty zgłoszone przez jednostki organizacyjne w zakresie oczekiwanego wsparcia ze strony władz centralnych oraz administracji Uczelni

Najczęściej pojawiające się w formularzach potrzeby, które zgłaszały jednostki w odniesieniu do wsparcia ze strony władz uczelni oraz administracji:

- zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na działalność dydaktyczną, w tym w szczególności: wykłady otwarte, seminaria i warsztaty uzupełniające kształcenie oraz infrastrukturę dydaktyczną (zakup laptopów lub tabletów graficznych dla dydaktyków prowadzących zajęcia, mikrofonów osobistych, zestawów mikrofon-laptop-głośnik do obrony prac dyplomowych, oprogramowania, tablic multimedialnych),
- zwiększenie środków finansowych na prowadzenie badań naukowych,
- stałe poszerzanie repozytorium biblioteki uniwersyteckiej i zwiększenie nakładów na zakupy książkowe, szczególnie otwarty dostęp do e-publicacji,
- modernizacja sieci internetowej,
- wprowadzenie komunikatów, oznakowani w języku angielskim na terenie uczelni i szpitali,
- zakup licencji akademickich specjalistycznego oprogramowania, dostępnych dla studentów oraz prowadzących,
- zmniejszenie liczby studentów w grupach laboratoryjnych,
- większa promocja kierunków studiów wśród uczniów szkół średnich,
- zmniejszenie biurokracji na Uczelni.

Opracowanie raportu:
Dział Jakości i Akredytacji
Uniwersytetu Rzeszowskiego
Marzec 2023

Spis tabel

Tabela 1. Liczba studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej...	11
Tabela 2. Udział pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego w zagranicznych stażach/wizytach naukowych.....	12
Tabela 3. Liczba nauczycieli z zagranicy przyjeżdżających na Uniwersytet Rzeszowski w celu prowadzenia zajęć.....	12
Tabela 4. Liczba nauczycieli akademickich biorących udział w międzynarodowych konferencjach naukowych.....	13
Tabela 5. Działalność artystyczna pracowników Instytutu Muzyki oraz Instytutu Sztuk Pięknych w roku akademickim 2021/2022	14
Tabela 6. Kierunki objęte oceną jakości prac dyplomowych oraz recenzji w roku akademickim 2021/2022	15
Tabela 7. Liczba nauczycieli poddanych procedurze hospitacji w jednostkach	18

Spis wykresów

Wykres 1. Liczba osób studiujących w Uniwersytecie Rzeszowskim, w podziale na kolegia w roku akademickim 2021/2022	4
--	---