

OGÓLNE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021

1.	Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
2.	Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
3.	Profil studiów	profil praktyczny
4.	Forma lub formy studiów	studia stacjonarne
5.	Liczba semestrów	studia stacjonarne: 10 semestrów
6.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	312 punkty ECTS
7.	Tytuł zawodowy	magister
8.	Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny nauki i dyscypliny naukowej lub artystycznej, (określenie procentowego udziału w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny oraz wskazanie dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się)	dziedzina nauk społecznych dyscyplina wiodąca: pedagogika - 100 %
9.	Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się, prowadzonych w Uczelni i przypisanych do tej samej dyscypliny	W uczelni nie ma kierunku o podobnie zdefiniowanych efektach i takim samym lub podobnym profilu absolwenta.
10.	Opis sylwetki absolwenta obejmujący opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów	Absolwent/-ka kierunku <i>pedagogika specjalna</i> posiada wykształcenie wyższe z zakresu nauk społecznych, w dyscyplinie pedagogika. Jest przygotowany/-a do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną lub edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (w zależności od dokonanego wyboru). Jednolite studia magisterskie na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> przygotowują do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w: przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, integracyjnych, ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, specjalnych, prowadzących kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych. Absolwent przygotowany jest do:

- prowadzenia zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, w szczególności zajęć rewalidacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych, zintegrowanych działań i zajęć wychowawczych,
- uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych, prowadzonych przez innych nauczycieli,
- udzielania pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna* w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną przygotowany jest także do prowadzenia zajęć edukacyjnych i zajmowania stanowiska nauczyciela w placówkach (przedszkolach specjalnych, oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach podstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych w szczególności dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi) i ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, a także ma kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Na podstawie:

		<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575 z późn.zm.)</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)</p> <p>Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450, załącznik nr 3)</p> <p>Absolwent/-ka jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej.</p>
11.	Język prowadzonych studiów	studia prowadzone w języku polskim

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu Rzeszowskiego
Rektor

prof. dr hab. Sylwester Czopek

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Poziom studiów	STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
Profil studiów	PRAKTYCZNY
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450, zał. nr 3)	
SYMBOL	W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:
PS.W1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
PS.W2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
PS.W3.	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
PS.W4.	zakresy pedagogiki specjalnej;
PS.W5.	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
PS.W6.	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;
PS.W7.	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;
PS.W8.	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;
PS.W9.	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;
PS.W10.	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;
PS.W11.	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;
PS.W12.	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
PS.W13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego postępowania się narządem mowy;
PS.W14.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
PS.W15.	zasady udzielania pierwszej pomocy;

PS.W16.	zasady ochrony własności intelektualnej.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:	
PS.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;
PS.U2.	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
PS.U3.	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;
PS.U4.	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
PS.U5.	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
PS.U6.	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;
PS.U7.	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;
PS.U8.	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
PS.U9.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;
PS.U10.	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;
PS.U11.	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
PS.U12.	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;
PS.U13.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
PS.U14.	udzielać pierwszej pomocy;
PS.U15.	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;
PS.U16.	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;
PS.U17.	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:	
PS.K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
PS.K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
PS.K3.	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;
PS.K4.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
PS.K5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;
PS.K6.	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
PS.K7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
PS.K8.	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu Rzeszowskiego
Rektor

prof. dr hab. Sylwester Czopek

CHARAKTERYSTYKA I WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW		PEDAGOGIKA SPECJALNA
POZIOM STUDIÓW		JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL STUDIÓW		PROFIL PRAKTYCZNY
1.	Łączna liczba godzin zajęć	STUDIA STACJONARNE
		<i>EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</i>
		2775 + 330 godz. praktyk zawodowych
		<i>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</i>
		2775 + 330 godz. praktyk zawodowych
2.	Liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku	pedagogika – 312 p. ECTS
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	200 p. ECTS
4.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 p. ECTS Współczesne trendy filozoficzne – 2 p. ECTS Logika – 1 p. ECTS Etyka – 1 p. ECTS Przedmiot ogólnouczelniany – 2 p. ECTS Kultura języka – 2 p. ECTS
5.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS)	119 p. ECTS
6.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych)	60 godz.
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy profilu praktycznego	EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ 172 p. ECTS EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU 182 p. ECTS
8.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których	nie dotyczy

	przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy profilu ogólnoakademickiego	
9.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS przypisana do praktyk	<p>Liczba godzin: 330 Czas trwania: 11 tygodni Punkty ECTS: 20 Sposób realizacji oraz warunki przystąpienia do realizacji praktyk: Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z zasadami określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (załącznik nr 3 do rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.; poz. 1450). Praktyki realizowane są w ramach czterech grup zajęć (modułów):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: praktyka zawodowa o charakterze obserwacyjnym (B.3.) – 30 godz., 3 p. ECTS., II rok, 3 semestr; 2) moduł C. Kształcenie kierunkowe: praktyka zawodowa o charakterze asystenckim odbywająca się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (C.7.) – 60 godz., 8 p. ECTS., III rok, 6 semestr i IV rok 7 semestr; 3) moduł D. Edukacja włączająca: praktyka zawodowa o charakterze asystencko-pedagogicznym i obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć (D.6.) – 120 godz., 4 p. ECTS., III rok, 6 semestr i IV rok 7 semestr; 4) moduł E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: praktyka zawodowa o charakterze asystenckim oraz obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć w placówkach zgodnych z obraną specjalnością (E.3.) – 120 godz., 5 p. ECTS., IV rok, 8 semestr oraz V rok 9 semestr i 10 semestr.
10.	Opis sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>Dla wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się zostały dobrane adekwatne i odpowiednio zróżnicowane metody ich weryfikacji. Uszczegółowienia dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się zostały przedstawione w sylabusach przedmiotów. Do najczęściej stosowanych metod należą: egzaminy pisemne i ustne, prezentacje, kolokwia, projekty, ocena z aktywności na zajęciach. Zaliczenie danego przedmiotu potwierdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja efektów prowadzona jest na bieżąco</p>

		<p>w trakcie zajęć (testy, kolokwia, odpowiedzi ustne) oraz w trakcie końcowego zaliczenia przedmiotu. Efekty uczenia się weryfikowane są również na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki, np.: dzienniczek praktyk, arkusze z obserwacji zajęć, konspekty zajęć, pomoce dydaktyczne oraz arkusze uwag i spostrzeżeń z oceną końcową wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki w danej placówce. Kluczowe dla programu efekty uczenia się są również obowiązkowo sprawdzane w ramach pracy magisterskiej oraz na egzaminie magisterskim. Szczegółowy sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się znajduje się w sylabusach przedmiotów.</p>
11.	Warunki ukończenia studiów	<p>Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich określonych w programie studiów efektów uczenia się, uzyskanie 312 punktów ECTS, zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, pozytywna ocena pracy magisterskiej wystawiona przez promotora i recenzenta oraz pozytywna ocena z egzaminu magisterskiego.</p>

Warunki realizacji programu studiów						
Lp.	Przedmioty lub grupy przedmiotów	Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do przedmiotów/grup przedmiotów		Liczba godzin	Forma zaliczenia	Liczba pkt ECTS
		Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się			
A. KSZTAŁCENIE OGÓLNE						
A.1. W ZAKRESIE FILOZOFII, NAUK SOCJOLOGICZNYCH I INNYCH DYSCYPLIN NAUKOWYCH W DZIEDZINACH NAUK HUMANISTYCZNYCH I NAUK SPOŁECZNYCH						
1.	WSPÓŁCZESNE TRENDY FILOZOFICZNE	PS.W1. PS.U2. PS.K1.	-	15	EGZAMIN	2
2.	LOGIKA	PS.W6. PS.U3. PS.K1.	-	15	EGZAMIN	1
3.	TEORIE SOCJOLOGICZNE	PS.W1. PS.U2. PS.K5.	-	30	EGZAMIN	2
4.	ETYKA	PS.W8. PS.U15. PS.K1.	-	15	ZALICZENIE	1
5.	ANTROPOLOGIA KULTUROWA	PS.W1. PS.U1. PS.K4.	-	15	ZALICZENIE	1
6.	JĘZYK OBCY	PS.W14. PS.U16. PS.K3.	-	150	EGZAMIN	12
OGÓŁEM MODUŁ A				Σ = 240		Σ = 19

B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE						
B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE						
1.	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	PS.W2. PS.U6. PS.K3.	B.1.W1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U9. B.1.K1. B.1.K2.	30	EGZAMIN	4
2.	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	PS.W2. PS.U5. PS.U6. PS.U17. PS.K4.	B.1.W2. B.1.W4. B.1.U1. B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7. B.1.U8. B.1.K1. B.1.K2.	30	EGZAMIN	4
3.	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	PS.W1. PS.W14. PS.U7. PS.U8. PS.K2. PS.K4.	B.1.W3. B.1.W4. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.K1. B.1.K2.	30	EGZAMIN	4
				Σ = 90		Σ = 12

B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE						
4.	PEDAGOGIKA OGÓLNA	PS.W2. PS.W3. PS.U2. PS.U5. PS.U10. PS.K6.	B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7. B.2.W8. B.2.U1. B.2.U2. B.2.K2. B.2.K3.	30	EGZAMIN	3
5.	HISTORIA WYCHOWANIA I MYŚLI PEDAGOGICZNEJ	PS.W2. PS.U1. PS.U2. PS.K8.	B.2.W3. B.2.W7. B.2.W8. B.2.U2. B.2.K3.	30	EGZAMIN	3
6.	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA	PS.W1. PS.W9. PS.U1. PS.U2. PS.K6. PS.K8.	B.2.W5. B.2.W6. B.2.W10. B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4.	30	EGZAMIN	3
7.	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	PS.W1. PS.W9. PS.U1. PS.U2. PS.K6. PS.K8.	B.2.W4. B.2.W6. B.2.W9. B.2.W11. B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4.	30	EGZAMIN	3
8.	DORADZTWO ZAWODOWE	PS.W12. PS.U16. PS.K1.	B.2.W13. B.2.U5. B.2.U6. B.2.K2. B.2.K3.	15	ZALICZENIE	1
				Σ = 135		Σ = 13
9.	B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	PS.W8. PS.U6. PS.K3.	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1. B.3.U2. B.3.K1.	30	ZALICZENIE	3
				Σ = 30		Σ = 3
OGÓŁEM MODUŁ B				Σ = 255		Σ = 28

C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE						
C1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE						
1.	HISTORIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	PS.W3. PS.U1. PS.U2. PS.K8.	EFEKTY SZCZEGÓŁOWE NA POZIOMIE SYLABUSA USTALA AUTOR	15	EGZAMIN	2
2.	ETYCZNE ZAGADNIENIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	PS.W8. PS.U7. PS.U9. PS.K1.		15	ZALICZENIE	2
3.	ANTROPOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	PS.W1. PS.W2. PS.U7. PS.K4.		15	ZALICZENIE	1
4.	INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ- DISABILITY STUDIES*	PS.W4. PS.W5. PS.W9. PS.W10. PS.W13. PS.U1. PS.U2. PS.U10. PS.U13. PS.K2.		15	EGZAMIN* egzamin po realizacji wszystkich przedmiotów cząstkowych w semestrze IV	2
5.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ*			15		1
6.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ*			15		1
7.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ*			15		1
8.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ I FIZYCZNĄ*			15		1
9.	PEDAGOGIKA OSÓB Z ZABURZENIAMI MOWY I KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ*			15		1
10.	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU*			15		1
11.	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA*			15		1
12.	PEDAGOGIKA KOREKCYJNA*			15		1
13.	PEDAGOGIKA LECZNICZO-TERAPEUTYCZNA*			15		1

14.	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA	PS.W3. PS.W15. PS.U2. PS.U14. PS.K1.	EFEKTY SZCZEGÓLNE NA POZIOMIE SYLABUSA USTALA AUTOR	30	EGZAMIN	2
15.	PSYCHIATRIA WIEKU ROZWOJOWEGO	PS.W3. PS.U2. PS.K1. PS.K3.		30	EGZAMIN	2
16.	PODSTAWY NEUROLOGII	PS.W3. PS.U2. PS.K1. PS.K3.		30	EGZAMIN	2
17.	PODSTAWY GENETYKI	PS.W3. PS.U2. PS.K1.		30	EGZAMIN	2
18.	ROZWÓJ PSYCHOSEKSUALNY CZŁOWIEKA	PS.W2. PS.W3. PS.U5. PS.K2.		30	EGZAMIN	2
19.	EDUKACJA ZDROWOTNA	PS.W5. PS.W9. PS.U4. PS.K6.		15	ZALICZENIE	2
20.	TRENING KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ	PS.W14. PS.U9. PS.U12. PS.U13. PS.K2. PS.K3. PS.K4. PS.K7.		30	ZALICZENIE	2
21.	SEMINARIUM MAGISTERSKIE	PS.W3. PS.W6. PS.W7. PS.W16. PS.U3. PS.U15. PS.K8.		120	ZALICZENIE	20
				Σ = 510		Σ = 50

C.2. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI						
22.	PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA	PS.W5. PS.U1. PS.K7.	C.2.W1. C.2.W4. C.2.U2. C.2.K1.	30	EGZAMIN	4
23.	PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I PSYCHOPROFILAKTYKA	PS.W11. PS.U6. PS.K5.	C.2.W2. C.2.W3. C.2.U1. C.2.U2. C.2.U4. C.2.K2.	30	EGZAMIN	4
24.	PSYCHOLOGIA REHABILITACJI	PS.W5. PS.U8. PS.K3.	C.2.W5. C.2.U3. C.2.K1.	30	EGZAMIN	4
				Σ = 90		Σ = 12
C.3. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI						
25.	INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE FORMY OPIEKI I WSPARCIA DZIECI I MŁODZIEŻY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	PS.W10. PS.U7. PS.U9. PS.K7.	C.3.W4. C.3.U1. C.3.U2. C.3.K1. C.3.K3.	30	ZALICZENIE	4
26.	SYSTEMY KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W POLSCE I NA ŚWIECIE	PS.W10. PS.U7. PS.K5.	C.3.W1. C.3.W3. C.3.U2. C.3.K1.	30	ZALICZENIE	4
27.	RODZINA DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	PS.W11. PS.U10. PS.K7.	C.3.W5. C.3.U3. C.3.U4. C.3.U5. C.3.U6. C.3.K4.	15	ZALICZENIE	2
28.	KONTEKST PRAWNY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	PS.W8. PS.W16. PS.U7. PS.U9. PS.K1.	C.3.W3. C.3.U1. C.3.K1. C.3.K2.	15	ZALICZENIE	2
				Σ = 90		Σ = 12
C.4. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI						
29.	STAROŚĆ W ŻYCIU CZŁOWIEKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W7. C.4.U2. C.4.U4. C.4.K1. C.4.K2.	15	ZALICZENIE	2
30.	INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE FORMY OPIEKI I	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W2. C.4.U1. C.4.U2.	15	ZALICZENIE	2

	WSPARCIA DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		C.4.K1.			
31.	SEKSUALNOŚĆ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W1. C.4.W3. C.4.W8. C.4.U1. C.4.U2. C.4.K1.	30	EGZAMIN	4
32.	AKTYWIZACJA SPOŁECZNA I ZAWODOWA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W4. C.4.W5. C.4.W6. C.4.U2. C.4.U3. C.4.K1. C.4.K2.	30	ZALICZENIE	4
				Σ = 90		Σ = 12
33.	C.5. DYDAKTYKA SPECJALNA	PS.W11. PS.W12. PS.U8. PS.U11. PS.U16. PS.U17. PS.K6.	C.5.W1. C.5.W2. C.5.W3. C.5.U1. C.5.U2. C.5.U3. C.5.K1. C.5.K2. C.5.K3.	60	EGZAMIN	8
				Σ = 60		Σ = 8
34.	C.6. DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ	PS.W5. PS.W6. PS.W9. PS.W12. PS.U3. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.K5. PS.K7.	C.6.W1. C.6.W2. C.6.W3. C.6.W4. C.6.W5. C.6.W6. C.6.U1. C.6.U2. C.6.U3. C.6.U4. C.6.K1. C.6.K2. C.6.K3.	60	EGZAMIN	8
				Σ = 60		Σ = 8
35.	C.7. PRAKTYKI ZAWODOWE	S.W8. PS.U6. PS.K3.	C.7.W1. C.7.W2. C.7.U1. C.7.U2. C.7.K1.	60	ZALICZENIE	8
				Σ = 60		Σ = 8
OGÓŁEM MODUŁ C				Σ = 960		Σ = 110

D. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA						
D.1. TEORIE EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ						
1.	PODSTAWY TEORETYCZNE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I INTEGRACYJNEJ	PS.W1. PS.W3. PS.W4. PS.W5. PS.U1. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	D.1.W1. D.2.W2. D.3.W3. D.1.W4. D.1.U1. D.2.U2. D.3.U3. D.1.K1. D.2.K2.	15	ZALICZENIE	2
2.	WSPÓLNE I SWOISTE POTRZEBY DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	PS.W1. PS.W3. PS.W4. PS.W5. PS.U1. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	D.1.W5. D.1.U1. D.2.U2. D.3.U3. D.1.K1. D.2.K2.	30	ZALICZENIE	4
3.	PRAWNE REGULACJE DOTYCZĄCE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSCE I NA ŚWIECIE	PS.W3. PS.W5. PS.U1. PS.U6. PS.K5. PS.K6.	D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.U1. D.2.U2. D.3.U3. D.1.K1. D.2.K2.	15	ZALICZENIE	2
				Σ = 60		Σ = 8
D.2. DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH, PLANOWANIE, REALIZACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH						
4.	DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W4. PS.U4. PS.U9. PS.K2. PS.K4.	D.2.W1. D.2.W2. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. D.2.U4. D.2.K1. D.2.K2.	90	ZALICZENIE	12
				Σ = 90		Σ = 12

D.3. METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH						
5.	METODYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.W11. PS.W12. PS.U7. PS.U8. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.3.W1. D.3.W2. D.3.W5. D.3.W6. D.3.W7. D.3.W8. D.3.U1. D.3.U2. D.3.K1.	60	EGZAMIN	6
6.	UNIWERSALNE PROJEKTOWANIE ZAJĘĆ W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.W11. PS.U7. PS.U8. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.3.W3. D.3.U1. D.3.U3. D.3.U4. D.3.K1.	30	ZALICZENIE	3
7.	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W PRACY GRUP ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W11. PS.U7. PS.U8. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.3.W4. D.3.U2. D.3.K1.	30	EGZAMIN	3
				Σ = 120		Σ = 12
D.4. PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ						
8.	PROJEKTOWANIE PROGRAMÓW WYCHOWAWCZYCH I PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH DO PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.U5. PS.U6. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.4.W1. D.4.W2. D.4.W4. D.4.W6. D.4.W7. D.4.W8. D.4.W9. D.4.W12. D.4.U1. D.4.U2. D.4.U3. D.4.U4. D.4.U10. D.4.K1. D.4.K2.	45	EGZAMIN	4
9.	ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZE DZIECI I MŁODZIEŻY Z GRUP ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.U2. PS.U7. PS.U9. PS.K3. PS.K4.	D.4.W3. D.4.W5. D.4.W10. D.4.W11. D.4.W13. D.4.W1. D.4.U5. D.4.U6. D.4.U7. D.4.U8. D.4.U9.	15	ZALICZENIE	2

			D.4.U10. D.4.K1. D.4.K2.			
				Σ = 60		Σ = 6
D.5. ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ						
10.	KOMUNIKACJA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.U8. PS.U9. PS.K3. PS.K4.	D.5.W1. D.5.W2. D.5.W3. D.5.W4. D.5.U1. D.5.U2. D.5.U3. D.5.K1. D.5.K2. D.5.K3. D.5.K4.	30	EGZAMIN	3
11.	ZRÓŻNICOWANIE KULTUROWE ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SPOŁECZNEGO	PS.W9. PS.U6. PS.U10. PS.K3. PS.K4.	D.5.W5. D.5.W6. D.5.W7. D.5.U3. D.5.U4. D.5.U5. D.5.K2. D.5.K3. D.5.K4.	15	ZALICZENIE	1
12.	WSPARCIE NAUCZYCIELA W PROCESIE EDUKACJI INKLUZYJNEJ	PS.W10. PS.W12. PS.U1. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.K3. PS.K7.	D.5.W8. D.5.U3. D.5.U5. D.5.K3. D.5.K4.	15	ZALICZENIE	2
				Σ = 60		Σ = 6
13.	D.6. PRAKTYKI ZAWODOWE	PS.W9. PS.W10. PS.W11 PS.U4. PS.U7. PS.U8. PS.U10 PS.K3. PS.K7	D.6.W1. D.6.W2. D.6.W3. D.6.U1. D.6.U2. D.6.K1.	120	ZALICZENIE	4
				Σ = 120		Σ = 4
OGÓŁEM MODUŁ D				Σ = 510		Σ = 48

E. PRZYGOTOWANIE W POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESACH PEDAGOGIKI SPECJALNEJ						
E.I. EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ						
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE						
1.	MEDYCZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ I SPRZEŻONEJ	PS.W3. PS.W9. PS.U2. PS.U4. PS.K1. PS.K5. PS.K7.	E.1I.W2. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	EGZAMIN	4
2.	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W3. PS.W5. PS.U2. PS.U4. PS.K1. PS.K5. PS.K7.	E.1I.W2. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE	4
3.	TEORIE INTERWENCJI I REHABILITACJI MEDYCZNEJ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I SPRZEŻONĄ	PS.W3. PS.W5. PS.U1. PS.U4. PS.K2. PS.K4. PS.K7.	E.1I.W1. E.1I.W2. E.1I.U1. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	45	EGZAMIN	8
4.	TRENING PRACY Z CIAŁEM I CIELESNOŚCIĄ	PS.W5. PS.U1. PS.U4. PS.K2. PS.K4. PS.K7.	E.1I.W1. E.1I.W2. E.1I.U1. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	15	ZALICZENIE	2
5.	WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U6. PS.U9. PS.U10. PS.K1. PS.K2. PS.K7.	E.1I.W1. E.1I.U1. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	EGZAMIN	3
6.	STAROŚĆ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W1. PS.W2. PS.W4. PS.W8. PS.U1. PS.U2. PS.K1.	E.1I.W4. E.1I.W5. E.1I.U4. E.1I.U5. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE	4
7.	PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PS.W2. PS.W3. PS.U5. PS.U6. PS.K4.	E.1I.W3. E.1I.U3. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	EGZAMIN	2

		PS.K6. PS.K7.				
8.	SEKSUALNOŚĆ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W5. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K8.	E.1I.W2. E.1I.W4. E.1I.U2. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE	4
9.	PRAWNE PODSTAWY FUNKCJONOWANIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W1. PS.W8. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K2. PS.K4.	E.1I.W5. E.1I.U5. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE	4
10.	ZACHOWANIA TRUDNE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K3. PS.K4.	E.1I.W3. E.1I.U3. E.1I.K1. E.1I.K2.	45	EGZAMIN	4
11.	WSPARCIE SPOŁECZNE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I ICH RODZIN	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K1. PS.K5.	E.1I.W1. E.1I.W5. E.1I.U1. E.1I.U5. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE	3
12.	KULTUROWE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PS.W2. PS.W9. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K8.	E.1I.W4. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	15	ZALICZENIE	2
13.	INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE FORMY WSPARCIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W8. PS.W9. PS.W11. PS.U9. PS.U16. PS.K2. PS.K3.	E.1I.W1. E.1I.W4. E.1I.U1. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE	4
14.	PRACA ZAWODOWA I CZAS WOLNY OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W1. PS.W2. PS.U1. PS.U2. PS.K2. PS.K3.	E.1I.W4. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	15	ZALICZENIE	2
				Σ = 405		Σ = 50

E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO - METODYCZNE							
15.	WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W3. PS.W9. PS.W11. PS.U3. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K4. PS.K7.	E.2I.W3. E.2I.U3. E.2I.K2. E.2I.K3. E.2I.K4.	15	ZALICZENIE	2	
16.	KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNYCH	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U8. PS.U9. PS.U11. PS.K2. PS.K3. PS.K7.	E.2I.W4. E.2I.U4. E.2I.K3. E.2I.K4.	15	ZALICZENIE	2	
17.	PODSTAWY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W1. E.2I.W3. E.2I.U1. E.2I.U3. E.2I.K2. E.2I.K3.	30	EGZAMIN	2	
18.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W1. E.2I.U1. E.2I.K3. E.2I.K4.	45	EGZAMIN	6	
19.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W KLASACH STARSZYCH	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.U2. E.2I.K3. E.2I.K4.	15	ZALICZENIE	2	

20.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.U17. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.W4. E.2I.U2. E.2I.U4. E.2I.K3. E.2I.K4.	45	EGZAMIN	4
21.	METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI ZE SPRZEŻONĄ I GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W4. E.2I.U4. E.2I.K3. E.2I.K4.	30	EGZAMIN	2
22.	METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W4. E.2I.U4. E.2I.K1.	30	EGZAMIN	3
23.	ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.U2. E.2I.K1.	15	ZALICZENIE	1
24.	ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE FORMY KOMUNIKACJI	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.W3. E.2I.U2. E.2I.U3. E.2I.K1.	30	ZALICZENIE	2

25.	TRENING TWÓRCZY OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ** ARTETERAPIA BIBLIOTERAPIA MUZYKOTERAPIA TERAPIA PRZEZ TANIEC	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.U8. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W1. E.2I.W2. E.2I.W4. E.2I.U1. E.2I.U2. E.2I.U4. E.2I.K1. E.2I.K3.	30	ZALICZENIE** Student wybiera dwa przedmioty i realizuje w semestrze IV i V	4
				Σ = 300		Σ = 30
26.	E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	PS.W11. PS.W12. PS.U4. PS.U5. PS.U8. PS.U10. PS.U11. PS.K1. PS.K2. PS.K6.	E.3I.W1. E.3I.W2. E.3I.W3. E.3I.U1. E.3I.U2. E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5. E.3I.K1.	120	ZALICZENIE	5
				Σ = 120		Σ = 5
OGÓŁEM MODUŁ E.I.				Σ = 825		Σ = 85
E.A. EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU						
E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE						
1.	MEDYCZNE PODSTAWY ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W3. PS.W9. PS.U2. PS.U4. PS.K1. PS.K5. PS.K7.	E.1A.W1. E.1A.U1. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	2
2.	PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W2. PS.W3. PS.U5. PS.U6. PS.K4. PS.K6. PS.K7.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	5
3.	DIAGNOZA NOZOLOGICZNA I RÓŻNICOWA ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W3. PS.W4. PS.U1. PS.U2. PS.U4. PS.K2. PS.K4.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE	4
4.	WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA	PS.W3. PS.W9. PS.W11. PS.U3.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2.	30	ZALICZENIE	4

	DZIECI I UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K4. PS.K7.	E.1A.K1. E.1A.K2.			
5.	WCZESNE WSPOMAGANIE DZIECKA ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U6. PS.U9. PS.U10. PS.K1. PS.K2. PS.K7.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	5
6.	PODSTAWY EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	3
7.	KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA I WSPOMAGAJĄCA	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K5. PS.K6.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE	4
8.	ZACHOWANIA TRUDNE OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K3. PS.K4.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	45	EGZAMIN	5
9.	ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNO - EMOCJONALNYCH OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U8. PS.K2. PS.K3. PS.K4.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE	3

10.	TRENING PRACY Z CIAŁEM I CIELESNOŚCIĄ	PS.W9. PS.U1. PS.U4. PS.K2. PS.K4. PS.K7.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	15	ZALICZENIE	2
11.	SEKSUALNOŚĆ OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W2. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K8.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE	4
12.	PRACA ZAWODOWA I CZAS WOLNY OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W12. PS.U1. PS.U2. PS.K2. PS.K3.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	15	ZALICZENIE	2
13.	STAROŚĆ OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W1. PS.W2. PS.W4. PS.W8. PS.U1. PS.U2. PS.K1.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE	4
14.	METODYKA PRACY Z RODZINĄ OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K1. PS.K5.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE	3
				$\Sigma = 405$		$\Sigma = 50$
E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO - METODYCZNE						
15.	DYDAKTYKA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W11. PS.W12. PS.U8. PS.U11. PS.U16. PS.U17. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K3.	15	ZALICZENIE	2
16.	METODYKA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ DZIECI I UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K2. E.2A.K4.	45	EGZAMIN	3

17.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K2. E.2A.K4.	30	ZALICZENIE	2
18.	METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K2. E.2A.K4.	30	EGZAMIN	3
19.	METODY DYREKTYWNE W PRACY Z OSOBAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K4.	45	EGZAMIN	4
20.	METODY NIDYREKTYWNE W PRACY Z OSOABAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K2.	45	EGZAMIN	6
21.	KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNYCH	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U8. PS.U9. PS.U11. PS.K2. PS.K3.	E.2A.W.1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K3. E.2A.K4.	15	ZALICZENIE	3

		PS.K7.				
22.	METODA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ W PRACY Z OSOBAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.U8. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K2.	45	ZALICZENIE	3
23.	TRENING TWÓRCZY OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU** ARTETERAPIA BIBLIOTERAPIA MUZYKOTERAPIA TERAPIA PRZEZ TANIEC	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.U8. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1.	30	ZALICZENIE** Student wybiera dwa przedmioty i realizuje w semestrze IV i V	4
				Σ = 300		Σ = 30
24.	E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	PS.W11. PS.W12. PS.U4. PS.U5. PS.U8. PS.U10. PS.U11. PS.K1. PS.K2. PS.K6.	E.3A.W1. E.3A.W2. E.3A.W3. E.3A.U1. E.3A.U2. E.3A.U3. E.3A.U4. E.3A.U5. E.3A.K1.	120	ZALICZENIE	5
				Σ = 120		Σ = 5
OGÓŁEM MODUŁ E.A.				Σ = 825		Σ = 85
F. WSPARCIE WARSZTATU PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO						
1.	F.1. EMISJA GŁOSU	PS.W13. PS.U13. PS.K4.	SZCZEGÓŁOWE EFEKTY OKREŚLA AUTOR	15	ZALICZENIE	1
2.	F.2. KULTURA JĘZYKA	PS.W14. PS.U12. PS.K3.		30	ZALICZENIE	2
3.	F.3. PIERWSZA POMOC	PS.W15. PS.U14. PS.K7.		15	ZALICZENIE	1
4.	F.4. TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE	PS.W11.P S.U16. PS.K6.		30	ZALICZENIE	2

5.	PRZEDMIOT OGÓLNOUCZELNIANY	PS.W3. PS.U2.		30	ZALICZENIE	2
6.	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PS.W16. PS.U16. PS.K6.		15	ZALICZENIE	1
7.	WYCHOWANIE FIZYCZNE	PS.W2. PS.U14. PS.K6.		60	ZALICZENIE	-
				$\Sigma = 195$		$\Sigma = 9$
OGÓŁEM MODUŁ F				$\Sigma = 195$		$\Sigma = 9$
G. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH						
1.	METODOLOGIA BADAŃ ILOŚCIOWYCH		G.W1. G.W2.	45	EGZAMIN	5
2.	METODOLOGIA BADAŃ JAKOŚCIOWYCH		G.W3. G.W4.	45	EGZAMIN	5
3.	STATYSTYKA W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH	PS.W3. PS.W6. PS.W7. PS.U3. PS.K8.	G.W5. G.W6. G.W7. G.W8. G.U1. G.U2. G.U3. G.U4. G.U5. G.U6. G.K1. G.K2.	30	ZALICZENIE	3
				$\Sigma = 120$		$\Sigma = 13$
OGÓŁEM MODUŁ G				$\Sigma = 120$		$\Sigma = 13$

PODSUMOWANIE harmonogramu studiów z uwzględnieniem specjalności			
EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Σ = 3105		Σ = 312
EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	Σ = 3105		Σ = 312

Opis przebiegu studiów z uwzględnieniem kolejności przedmiotów, zasad wyboru przedmiotów obieralnych oraz zasad realizacji specjalności.

Jednolite studia magisterskie z zakresu pedagogiki specjalnej trwają pięć lat i obejmują 10 semestrów, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Moduły kształcenia wynikają ze Standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (załącznik nr 3 do rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.; poz. 1450). Zgodnie ze wskazanym dokumentem student/-ka realizuje siedem głównych modułów:

- A. Kształcenie ogólne
- B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
- C. Kształcenie kierunkowe
- D. Edukacja włączająca
- E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej
- F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego
- G. Metodologia badań naukowych

W ciągu całego toku studiów, student/-ka realizuje równolegle przedmioty z poszczególnych modułów. Wszystkie moduły są obowiązkowe. W ramach modułu (E.) *Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej* student/-ka wybiera jedną z dwóch ścieżek kształcenia, moduł (E.I.) *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną* lub moduł (E.A.) *Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*. Realizacja wybranej ścieżki zaczyna się po pierwszym roku, czyli od semestru trzeciego. Ponadto proponowane zajęcia do wyboru stanowią:

1. język obcy – realizacja od pierwszego do piątego semestru;
2. trening twórczy osób z niepełnosprawnością intelektualną/osób ze spektrum autyzmu (w zależności od ścieżki kształcenia); student/-ka deklaruje udział w dwóch wybranych przez siebie przedmiotach: arteterapia, biblioterapia, muzykoterapia, terapia przez taniec – realizacja w czwartym i piątym semestrze;
3. przedmiot ogólnouczelniany – realizacja w drugim semestrze
4. seminarium magisterskie – realizacja od siódmego do dziesiątego semestru.

Czas realizacji praktyk zawodowych opisano w punkcie 9.

W trakcie pierwszego semestru student/-ka zobowiązany/-a jest odbyć szkolenie BHP w wymiarze minimum 4 godzin oraz szkolenie biblioteczne w formie e-learningu.

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu Rzeszowskiego
Rektor

prof. dr hab. Sylwester Czopek