

OGÓLNE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024

1.	Nazwa kierunku studiów	PSYCHOLOGIA
2.	Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
3.	Profil studiów	praktyczny
4.	Forma lub formy studiów	stacjonarne
5.	Liczba semestrów	10
6.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300 pkt. ECTS
7.	Tytuł zawodowy	magister
8.	Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny nauki i dyscypliny naukowej lub artystycznej, (określenie procentowego udziału w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny oraz wskazanie dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się)	Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina wiodąca: psychologia - 100 %
9.	Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się, prowadzonych w Uczelni i przypisanych do tej samej dyscypliny	W Uniwersytecie Rzeszowskim nie jest prowadzony inny kierunek o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się. Jest to jedyny kierunek przyporządkowany w 100% do dyscypliny psychologia.
10.	Opis sylwetki absolwenta obejmujący opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów	Po ukończeniu studiów absolwent kierunku „Psychologia” będzie posiadał interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą rozwoju oraz funkcjonowania psychicznego człowieka w perspektywie indywidualnej i społecznej oraz posiadał aktualną wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii i etyki prowadzenia badań psychologicznych, psychometrii, teorii osobowości, genetyki, neurobiologii, poradnictwa psychologicznego, kierunków i zasad psychoterapii oraz komunikacji międzyludzkiej, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, ewolucyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny oraz etyki zawodu. Będzie się

wykazywać znajomością teorii oraz metod prowadzenia badań w tym obszarze, pozwalających na opis i wyjaśnianie zachowania jednostki oraz grup społecznych, jak również złożonych mechanizmów funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie z uwzględnieniem zmian w nim zachodzących. Szczególny nacisk położony będzie na kształcenie praktycznych umiejętności planowania procesu diagnostycznego oraz stosowania wybranych narzędzi diagnozy psychologicznej, służących do badania różnych obszarów funkcjonowania człowieka, a także podejmowania skutecznej interwencji na rzecz dobrostanu osoby. Absolwent będzie także posiadał umiejętności planowania i podejmowania interwencji w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w sytuacjach trudnych oraz w obszarze rehabilitacji psychologicznej. Będzie przygotowany do podejmowania mediacji w różnych sytuacjach i środowiskach pracy. Ważnym zadaniem w kształceniu przyszłych psychologów jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych, umiejętności współpracy w zespole, stosowania wiedzy psychologicznej w codziennym życiu oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji profesjonalnych. Absolwent będzie cechował się niezbędnymi kompetencjami społecznymi do pracy z drugim człowiekiem, uwzględniając specyfikę swoich klientów: dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Będzie przygotowany zarówno do prowadzenia badań w różnych obszarach psychologii oraz kontynuowania kariery akademickiej, jak i podejmowania pracy na podstawie dwóch ścieżek specjalnościowych: psychologii edukacji oraz psychologii klinicznej i zdrowia.

Absolwent specjalności **Psychologia w edukacji** będzie przygotowany do podejmowania pracy w różnych placówkach edukacyjnych, zarówno w zakresie prowadzenia działań diagnostycznych, jak i wspierających. Specjalność przygotowuje do pracy badawczej oraz bezpośredniej pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Absolwent tej specjalności może pracować w różnych placówkach edukacyjnych, zatrudniających psychologa, m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkołach i przedszkolach, domach dziecka, prowadząc prywatną praktykę, instytucjach doradztwa zawodowego. Specjalność kładzie także nacisk na prowadzenie kompleksowej diagnozy oraz

		<p>wspierania dzieci i młodzieży w modelu diagnozy funkcjonalnej. W ramach tej specjalności realizowane są zajęcia i praktyki pedagogiczne dające absolwentowi uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa.</p> <p>Absolwent specjalności Psychologia kliniczna i zdrowia będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje psychologiczne niezbędne do pracy z pacjentem (dzieckiem lub dorosłym) cierpiącym na zaburzenia psychiczne, neurologiczne, somatyczne lub znajdującym się w stanie kryzysu psychicznego. Będzie posiadał wiedzę z zakresu patofizjologii oraz psychologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju dzieci i zdrowia psychicznego dorosłych. Absolwent nabędzie umiejętność planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem rekomendowanych narzędzi oraz wdrażania różnych form pomocy psychologicznej. Zdobędzie wiedzę dotyczącą wzajemnych zależności między czynnikami psychicznymi a zdrowiem ogólnym oraz chorobą somatyczną. Nabędzie także wiedzę z zakresu zachowań prozdrowotnych i sposobów ich wdrażania. Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do pracy w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, neurologicznych, pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień, placówkach zajmujących się promocją zdrowego stylu życia.</p> <p>Absolwenci kierunku Psychologia otrzymują tytuł zawodowy magistra, który pozwala na podjęcie pracy w różnego typu placówkach i instytucjach edukacyjnych, ochrony zdrowia, badawczych, biznesowych, itp. W ramach studiów uzyskują także przygotowanie pedagogiczne. Mogą również kontynuować kształcenie w ramach Szkoły Doktorskiej oraz studiów podyplomowych.</p>
11.	Język prowadzonych studiów	polski

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu Rzeszowskiego

prof. dr hab. Sylwester Czopek
Rektor

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024

Nazwa kierunku studiów		Psychologia
Poziom studiów		jednolite studia magisterskie
Profil studiów		praktyczny
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 12 lutego 2020 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_Wo1	specyfikę języka naukowego psychologii, terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych; miejsce i znaczenie psychologii w systemie innych nauk	P7S_WG P7S_WK
K_Wo2	klasyczne i współczesne teorie naukowe w zakresie psychologii oraz kierunki ich rozwoju	P7S_WG
K_Wo3	metodologię naukowych badań psychologicznych, zasady konstruowania tekstów naukowych, prezentowania wyników badań i ich publikowania; metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych oraz dostępny w UR pakiet statystyczny służący do wykonywania obliczeń	P7S_WG P7S_WK
K_Wo4	w sposób pogłębiony i uporządkowany specyfikę przedmiotową i metodyczną psychologii, zwłaszcza w obszarze psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej	P7S_WG
K_Wo5	biologiczne mechanizmy zachowania i funkcjonowanie układu nerwowego	P7S_WG P7S_WK
K_Wo6	mechanizmy rozwoju człowieka w cyklu życia – zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym – istotne dla przeprowadzenia działań w zakresie psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej oraz pomocy psychologicznej	P7S_WG

K_Wo7	różne rodzaje i mechanizmy działania struktur społecznych oraz instytucji życia społecznego, a także paradygmaty i zasady projektowania badań społecznych oraz ich prowadzenia w psychologii	P7S_WG
K_Wo8	problematykę dotyczącą procesów zarządzania konfliktami, sytuacjami kryzysowymi, komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zależności, prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG
K_Wo9	funkcjonowanie rodziny w relacji do istniejących struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, szczególnie w zakresie niesienia pomocy psychologicznej rodzinie i poszczególnym jej członkom	P7S_WG P7S_WK
K_W10	sposoby analizy i interpretacji czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, zapobieganiu potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii w zakresie procesów psychicznych	P7S_WG
K_W11	rozwój historii psychologii oraz kierunki ewolucji i rozwoju myśli psychologicznej do czasów współczesnych	P7S_WG
K_W12	w pogłębionym stopniu uwarunkowania w zakresie rozwoju psychicznego u osób niepełnosprawnych, z różnymi dysfunkcjami psychicznymi; wie, jak wykorzystać je w praktyce zawodowej	P7S_WG
K_W13	w pogłębionym stopniu strukturę i przebieg procesów poznawczych	P7S_WG
K_W14	w pogłębionym stopniu procesy emocjonalne, motywacyjne i stany afektywne człowieka	P7S_WG
K_W15	rozwój myśli filozoficznej oraz filozofii nauki	P7S_WG
K_W16	współczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych	P7S_WG
K_W17	w rozszerzony sposób cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych, terapeutycznych, medycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej	P7S_WG P7S_WK
K_W18	w sposób uporządkowany biologiczne, psychologiczne, społeczne uwarunkowania zachowań człowieka, powiązania między nimi w rozwoju i wychowaniu człowieka, a także w odniesieniu do zaburzeń neurorozwojowych; zna podstawy neuropsychologii	P7S_WG
K_W19	w rozszerzony sposób tematykę zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów terapii psychologicznej	P7S_WG
K_W20	w pogłębiony i uporządkowany sposób tematykę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
K_W21	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej i formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie działalności psychologicznej	PS7_WK

K_W22	w pogłębiony sposób zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową psychologa	P7S_WK
K_W23	główne trendy rozwojowe psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii edukacyjnej	P7S_WK
K_W24	etyczne i prawne uwarunkowania działalności w zakresie diagnozy psychologicznej oraz usług w zakresie pomocy psychologicznej	P7S_WK
K_W25	znaczenie człowieka jako twórcy kultury oraz w stopniu pogłębionym powiązania między kulturą a psychologią	P7S_WG P7S_WK
K_W26	w rozszerzony sposób proces twórczy i jego znaczenie dla rozwoju kultury i cywilizacji	P7S_WG P7S-WK
K_W27	w pogłębiony sposób istotę oraz przedmioty nauk społecznych i powiązania między nimi	P7S_WG
K_W28	terminologię w zakresie technik informacyjno-komputerowych, a także programy komputerowe oraz obszary ich zastosowań	P7S_WG P7S_WK
K_W29	podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w ramach organizowanych w różnych placówkach zajęć obejmujących różne formy aktywności ruchowej	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wyszukiwać i przetwarzać wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka, zaburzeń psychicznych oraz diagnozy i pomocy psychologicznej	P7S_UW
K_U02	wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych m.in. z komunikacją interpersonalną i społeczną, filozoficznymi, etycznymi i prawnymi aspektami pracy psychologa	P7S_UW P7S_UK
K_U03	wykorzystywać różne techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z podopiecznymi, klientami i innymi specjalistami w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej i innymi podmiotami	P7S_UK
K_U04	identyfikować i interpretować problemy i trudności w funkcjonowaniu psychicznym człowieka, a także formułować wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	P7S_UW
K_U05	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań a także wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych	P7S_UW
K_U06	odpowiednio dobrać i posługiwać się technikami badawczymi i narzędziami diagnostycznymi umożliwiającymi identyfikację problemów jednostek i grup społecznych oraz podejmować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe – także w sposób innowacyjny	P7S_UW
K_U07	zaprojektować i zrealizować proste badania naukowe: sformułować przedmiot, cele i problem badań, pytania	P7S_UW P6S_UO

	badawcze lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji oraz weryfikacji, przygotować badanie do publikacji/prezentacji	
K_U08	zastosować odpowiednie metody analizy statystycznej do interpretacji danych empirycznych oraz ocenić wartość stosowanych technik badawczych w praktyce; zastosować dostępny pakiet statystyczny do wykonania obliczeń	P7S_UU P7S_UW
K_U09	rozpoznawać problemy specyficzne dla różnych rodzajów dysfunkcji w rodzinie oraz niepełnosprawności, form uzależnienia, patologii, choroby psychicznej i zaplanować sposób pomagania, stosując odpowiednie metody terapeutyczne	P7S_UU P7S_UU
K_U10	samodzielnie rozwiązywać problemy w obszarze życia psychicznego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, a także prognozować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UO
K_U11	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań diagnostycznych i pomocowych	P7S_UO
K_U12	kierować pracą zespołu w ramach zajęć oraz przygotowywania prezentacji	P7S_UO
K_U13	planować i realizować własne uczenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju, rozwiązywać problemy zawodowe	P7S_UU
K_U14	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego z zakresu psychologii	P7S_UK
K_U15	prezentować własne stanowisko, prowadzić debatę oraz przedstawiać wyniki prowadzonych badań w formie ustnej lub pisemnej wykorzystując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7S_UU P7S_UK
K_U16	dbać o jakość swoich usług psychologicznych poprzez systematyczną pracę nad własnym warsztatem pracy naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej, zwracając się o pomoc do ekspertów	P7S_UU P7S_UK P7S_UO
K_U17	dokonywać wyboru źródeł do pracy badawczej, dokonywać jej analizy z punktu widzenia powiązań z prowadzonymi badaniami naukowymi: problemem badawczym, hipotezami	P7S_UW
K_U18	komunikować się z osobami innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego; potrafi prowadzić debatę na tematy związane z psychologią.	P7S_UK
K_U19	dokonywać syntezy wiedzy z dyscyplin naukowych związanych z psychologią	P7S_UW
K_U20	identyfikować procesy społeczne, analizować je w szerokim kontekście powiązań między dyscyplinami nauk społecznych	P7S_UW
K_U21	odpowiednio dobrać i wykorzystać programy komputerowe do komunikacji, tworzenia i edycji tekstów, prezentacji oraz przedstawiania wyników badań	P7S_UW P7S_UK

K_U22	zaprojektować zajęcia w grupie uwzględniając biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka oraz wykazać się umiejętnościami w zakresie organizacji pracy grupy, stosując zasady „fair play”	P7S_UO P7S_UU
K_U23	zinterpretować tekst specjalistyczny z zakresu tematyki psychologicznej, zastosować specjalistyczne słownictwo w odpowiednim zakresie, wypowiedzieć się w formie werbalnej i pisemnej na wybrane tematy oraz przygotować wystąpienie z dziedziny psychologii w różnorodnych obszarach posługując się poprawnie terminologią psychologiczną w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	PS7_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_Ko1	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie psychologii oraz ogólnego rozwoju intelektualnego i etycznego niezbędnego do właściwej oceny odbieranych treści	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_Ko2	respektowania różnorodności celów i wartości innych ludzi i odnoszenia się do nich z szacunkiem, niezależnie od ich płci, orientacji seksualnej, przynależności do określonej grupy społecznej, wyznania i kultury	P7S_KK P7S_KR
K_Ko3	zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej	P7S_KR
K_Ko4	doceniania znaczenia nauk społecznych, a zwłaszcza psychologii, dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy psychologicznej i budowania warsztatu pracy psychologa	P7S_KO
K_Ko5	rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez popularyzację wiedzy w formie publikacji, wystąpień konferencyjnych i organizowania szkoleń prezentujących problemy psychologiczne oraz analizowania praktycznych zagadnień psychologicznych	P7S_KR
K_Ko6	otwartości i wchodzenia w relacje oraz doskonalenia siebie na polu osobowym i zawodowym dla odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań wobec rodziny i jej środowiska, a także podtrzymywania etosu zawodu psychologa	P7S_KO P7S_KK P7S_KR
K_Ko7	przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, szanowania prawa autorskiego	P7S_KR
K_Ko8	rozumienia i ponoszenia odpowiedzialności wynikającej z działalności naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej	P7S_KR
K_Ko9	aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego	P7S_KO

K_K10	podejmowania działań osobistych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia; wykorzystuje w tym celu cechy osobiste, kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi	P7S_KR P7S_KO
K_K11	wykorzystania swoich cech osobistych, wiedzy i kompetencji zawodowych do tworzenia środowiska społecznego sprzyjającego otwartości na innych ludzi, ich zdrowiu psychicznemu, oraz wieloaspektowemu spojrzenia na otaczający świat	P7S_KR P7S_KO
K_K12	krytycznej oceny znaczenia posiadanej wiedzy w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych uczestników procesów edukacyjnych i rozwijania ich umiejętności w zakresie aktywizacji ruchowej osób będących członkami różnych środowisk społecznych	P7S_KR P7S_KO
K_K13	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz motywacji do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka angielskiego z terminologią specjalistyczną	P7S_KK P7S_KR P7S_KO

Ponadto studenci specjalności Psychologia w edukacji na zajęciach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zrealizują efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia nauczycieli określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.).

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do standardu
--------	--------------------------------------	--------------------------

Wiedza: absolwent zna i rozumie

K_W30	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1
K_W31	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, rolę i sposoby tworzenia środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2
K_W32	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3
K_W33	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4
K_W34	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości	C.W5

	uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	
K_W35	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6
K_W36	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W7
K_W37	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	F.1.W1
K_W38	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	F.1.W2
K_W39	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną	F.1.W3

	w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
K_W40	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	F.1.W4
K_W41	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	F.1.W5
K_W42	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- -motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	F.1.W6
K_W43	rolę i metody doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	F.1.W7
K_W44	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych	F.2.W1
K_W45	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki	F.2.W2
K_W46	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych	F.2.W3

K_W47	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	F.2.W4
K_W48	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	F.2.W5
K_W49	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem	F.2.W6
K_W50	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia	F.2.W7
K_W51	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)	F.2.W8

K_W52	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	F.2.W9
K_W53	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	F.2.W10
K_W54	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno- -pedagogiczną	F.2.W11
K_W55	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	F.2.W12
K_W56	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	F.2.W13
K_W57	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	F.3.W1
K_W58	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne	F.3.W2
K_W59	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych	F.3.W3
K_W60	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią	F.3.W4
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U24	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1
K_U25	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2

K_U26	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3
K_U27	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4
K_U28	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5
K_U29	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6
K_U30	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7
K_U31	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U8
K_U32	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych	F.1.U1
K_U33	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji	F.1.U2
K_U34	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	F.1.U3
K_U35	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	F.1.U4
K_U36	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	F.1.U5
K_U37	diagnozować sytuacje wychowawcze	F.2.U1
K_U38	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	F.2.U2
K_U39	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	F.2.U3
K_U40	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami w wieku dorastania	F.2.U4
K_U41	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	F.2.U5
K_U42	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy	F.2.U6
K_U43	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)	F.2.U7
K_U44	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	F.2.U8
K_U45	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	F.2.U9
K_U46	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	F.3.U1
K_U47	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce	F.3.U2

	systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	
K_U48	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	F.3.U3
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K14	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1
K_K15	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2
K_K16	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia	F.1.K1 F.2.K1
K_K17	popularyzacji wiedzy psychologicznej	F.2.K2
K_K18	podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	F.2.K3
K_K19	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	F.3.K1

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu Rzeszowskiego

prof. dr hab. Sylwester Czopek
Rektor

CHARAKTERYSTYKA I WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024

Nazwa kierunku studiów		Psychologia
Poziom studiów		jednolite studia magisterskie
Profil studiów		praktyczny
1.	Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne
		3045 + 6 miesięcy (720 godz.) praktyk zawodowych dla specjalności: psychologia kliniczna i zdrowia, 2985 + 6 miesięcy (720 godz.) praktyk zawodowych + 120 godz. praktyk pedagogicznych dla specjalności: psychologia w edukacji
2.	Liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku	dyscyplina: psychologia – 300 pkt. ECTS
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	studia stacjonarne 190 pkt. ECTS
4.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Filozofia 2 pkt. ECTS Etyka 2 pkt. ECTS Podstawy logiki 2 pkt. ECTS Antropologia 2 pkt. ECTS Przedmiot ogólnouczelniany 2 pkt. ECTS Razem: 10 pkt. ECTS
5.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS)	136 pkt. ECTS
6.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych)	60 godzin

7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy profilu praktycznego	specjalność: psychologia kliniczna i zdrowia – 178 pkt. ECTS specjalność: psychologia w edukacji – 182 pkt. ECTS
8.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy profilu ogólnoakademickiego	nie dotyczy
9.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS przypisana do praktyk	Liczba godzin: 720 Czas trwania: 6 x 4 tygodnie Punkty ECTS: 30 Sposób realizacji oraz warunki przystąpienia do realizacji praktyk: Praktyki zawodowe prowadzone są w ciągu sześciu semestrów studiów: w semestrze 3, 4, 5, 6, 7 i 8 po 120 godzin (łącznie 6 miesięcy). Na specjalności psychologia kliniczna i zdrowia praktyki powinny odbywać się w poradniach zdrowia psychicznego, w ośrodkach terapii uzależnień, w ośrodkach interwencji kryzysowej i w szpitalach psychiatrycznych lub innych szpitalach prowadzących oddziały psychosomatyczne; na specjalności psychologia w edukacji praktyki powinny odbywać się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych i innych placówkach oświatowych pod opieką psychologa (praktyki mają charakter zajęć asystencko-hospitacyjnych). Dodatkowo na specjalności psychologia w edukacji studenci realizują praktykę pedagogiczną 120 godz. (5 pkt. ECTS) w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa.
10.	Opis sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Dla wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się zostały dobrane adekwatne i odpowiednio zróżnicowane metody ich weryfikacji. Uszczegółowienia dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się zostały przedstawione w sylabusach przedmiotów. Do

		najczęściej stosowanych metod należą: egzaminy pisemne i ustne, prezentacje, kolokwia, dzienniczki praktyk, ocena z aktywności na zajęciach. Zaliczenie danego przedmiotu potwierdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja efektów prowadzona jest na bieżąco w trakcie zajęć (testy, kolokwia, odpowiedzi ustne) oraz w trakcie końcowego zaliczenia przedmiotu. Kluczowe dla programu efekty uczenia się są również obowiązkowo sprawdzane w ramach pracy dyplomowej oraz na egzaminie dyplomowym.
11.	Warunki ukończenia studiów	Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich określonych w programie studiów efektów uczenia się, uzyskanie 300 punktów ECTS, zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, pozytywna ocena pracy magisterskiej wystawiona przez promotora i recenzenta oraz pozytywna ocena z egzaminu magisterskiego.

Warunki realizacji programu studiów

Lp.	Przedmioty lub grupy przedmiotów	Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do przedmiotów/grup przedmiotów	Liczba godzin	Forma zaliczenia	Liczba pkt ECTS
			studia stacjonarne		
Przedmioty ogólne					
1.	Filozofia	K_W15, K_W25, K_U02, K_U20, K_Ko2, K_Ko8	15	EGZ	2
2.	Etyka	K_W22, K_W24, K_U02, K_U19, K_Ko6, K_Ko7	15	EGZ	2
3.	Podstawy logiki	K_W13, K_W15, K_W27, K_U02, K_Ko3	15	ZAL/O	2
4.	Antropologia	K_W07, K_W18, K_W25, K_U02, K_Ko2	15	EGZ	2
5.	Socjologia	K_W07, K_W18, K_W25, K_W27, K_U19, K_Ko2	15	EGZ	2
6.	Trening umiejętności interpersonalnych	K_W08, K_U02, K_U03, K_U16, K_U18, K_Ko5, K_Ko8	30	ZAL/O	3
7.	Ochrona własności intelektualnej	K_W21, K_W22, K_U13, K_Ko8	15	ZAL/O	2
8.	Technologie informacyjne	K_W28, K_U15, K_U19, K_U21, K_Ko1, K_Ko5	60	ZAL/O	7
9.	Język obcy	K_U14, K_U23, K_K13	180	ZAL/O	14
10.	Wychowanie fizyczne	K_W29, K_U22, K_K12	60	ZAL/O	-
11.	Przedmiot ogólnouczelniany		30	ZAL	2
Razem			450	-	38

Grupa przedmiotów kierunkowych obowiązkowych					
12.	Wprowadzenie do psychologii	K_Wo1, K_Wo2, K_W18, K_W27, K_Uo1, K_U12, K_Ko1	60	EGZ	6
13.	Biologiczne mechanizmy zachowania	K_Wo5, K_Wo6, K_Uo1, K_Uo6, K_U19, K_Ko1	60	EGZ	6
14.	Podstawy genetyki człowieka	K_Wo5, K_W18, K_Uo1, K_Uo2, K_U19, K_Ko1	15	ZAL	2
15.	Prawne podstawy pracy psychologa	K_W21, K_W27, K_U13, K_U15, K_Ko7, K_Ko8	15	ZAL/O	2
16.	Historia psychologii	K_Wo1, K_Wo2, K_W11, K_U19, K_Ko4	15	ZAL	2
17.	Psychologia rozwoju człowieka	K_Wo6, K_W18, K_Uo1, K_Uo6, K_U19, K_Ko1	120	EGZ	11
18.	Psychologia poznawcza	K_Wo1, K_Wo2, K_W13, K_W16, K_Uo1, K_Uo4, K_U12, K_U19, K_Ko1	60	EGZ	6
19.	Etyczne podstawy pracy psychologa	K_W22, K_Uo2, K_Ko6, K_Ko7, K_Ko8	15	ZAL/O	2
20.	Psychologia społeczna	K_Wo2, K_W18, K_Uo6, K_U12, K_U20, K_Ko4, K_K11	120	EGZ	10
21.	Teorie osobowości	K_Wo1, K_Wo2, K_W18, K_Uo1, K_Uo2, K_U19, K_U20, K_Ko1, K_Ko4, K_Ko5, K_Ko8, K_K11	45	EGZ	4
22.	Diagnoza rozwoju dzieci	K_Wo4, K_W16, K_W24, K_Uo6, K_U11, K_U12, K_Ko6	45	EGZ	4
23.	Psychologia ewolucyjna	K_Wo1, K_Wo2, K_Wo5, K_W11, K_W18, K_Uo2, K_U19, K_Ko1	30	EGZ	3
24.	Psychologia emocji i motywacji	K_W13, K_W14, K_Uo1, K_Uo2, K_Uo6, K_Uo7, K_U12, K_U13, K_Ko1, K_Ko4	45	EGZ	3
25.	Psychologia rodziny	K_Wo1, K_Wo8, K_W20, K_Uo3, K_Uo5, K_Uo9, K_Ko4	45	EGZ	3
26.	Psychologia wychowawcza	K_Wo6, K_Wo9, K_W20, K_Uo9, K_U12, K_Ko4, K_K10	30	ZAL/O	2
27.	Psychologia różnic indywidualnych	K_W25, K_W26, K_Uo6, K_U15, K_U19, K_Ko4	30	ZAL/O	2
28.	Psychologia konfliktów	K_Wo7, K_Wo8, K_Uo3, K_U15, K_U18, K_Ko4, K_K11	30	ZAL/O	2
29.	Psychiatria	K_W14, K_W18, K_W19, K_Uo4, K_U19, K_Ko2	30	EGZ	2
30.	Psychoopatologia	K_W10, K_W27, K_Uo5, K_Uo6, K_Ko7	30	ZAL/O	2
31.	Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży	K_Wo4, K_W16, K_W24, K_Uo4, K_Uo6, K_U11, K_U12, K_Ko4	45	EGZ	3
32.	Diagnoza i terapia rodzin	K_W16, K_W24, K_Uo4, K_Uo6, K_U10, K_U12, K_K10	30	EGZ	3
33.	Statystyka z elementami psychometrii	K_Wo3, K_W16, K_Uo1, K_Uo8, K_Ko5	60	EGZ	5
34.	Psychologia pracy i organizacji	K_Wo1, K_Wo2, K_U13, K_U18, K_Ko4	30	ZAL/O	2
35.	Podstawy psychoterapii	K_W18, K_W19, K_Uo2, K_U12, K_U14, K_U17, K_Ko4	30	EGZ	2
36.	Neuropsychologia	K_Wo5, K_W18, K_Uo2, K_Ko4, K_K11	30	ZAL/O	2
37.	Psychologia kliniczna	K_W16, K_W19, K_W23, K_W25, K_Uo5, K_U11, K_U12, K_Ko5	105	EGZ	7
38.	Metodologia badań psychologicznych	K_Wo4, K_Wo3, K_Uo6, K_U17, K_Ko8	60	EGZ	3
39.	Diagnoza inteligencji dorosłych	K_Wo4, K_W16, K_W24, K_Uo4, K_Uo6, K_U12, K_Ko4	45	EGZ	3

40.	Diagnoza osobowości	K_Wo4, K_W16, K_W24, K_Uo5, K_Uo6, K_U10, K_U11, K_U12, K_Ko3, K_Ko6	45	ZAL/O	3
41.	Psychologia pozytywna	K_Wo2, K_W16, K_Uo2, K_U12, K_Ko2, K_Ko4	30	ZAL/O	2
42.	Psychologia twórczości	K_Wo1, K_Wo2, K_Wo3, K_W25, K_W26, K_Uo1, K_Ko4, K_Ko9	30	ZAL/O	2
43.	Psychologia uzależnień	K_Wo5, K_Wo6, K_U16, K_K10, K_K11	30	EGZ	2
44.	Rehabilitacja psychologiczna z elementami rehabilitacji medycznej	K_Wo6, K_W12, KW_17, KW_18, K_Uo9, K_U18, K_Ko1	30	EGZ	3
45.	Podstawy etologii	K_Wo1, K_Wo5, K_W11, K_U19, K_Ko1	15	EGZ	3
46.	Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu	K_W16, K_Uo6, K_Uo7, K_U12, K_U20, K_K11	30	ZAL/O	6
47.	Psychologia i socjologia polityki	K_Wo1, K_Wo2, K_W11, K_W13, K_W14, K_Uo2, K_Uo5, K_Uo7, K_K11	15	ZAL	2
48.	Psychologia mediów	K_Wo2, K_W24, K_Uo4, K_U21, K_Ko7	15	ZAL	1
Razem			1515	-	128
Grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru					
49.	Psychologia bliskich związków	K_Wo1, K_Wo2, K_W16, K_W18, K_Uo5, K_U19, K_Ko2, K_Ko8	15	ZAL	3
	Psychologia religii	K_Wo2, K_W16, K_U18, K_Ko6			
50.	Psychologia międzykulturowa	K_Wo1, K_Wo2, K_Wo8, K_W18, K_W25, K_Uo2, K_Ko2	15	ZAL	3
	Psychologia środowiskowa	K_Wo2, K_W13, K_W14, K_Uo2, K_Ko9			
51.	Seminarium magisterskie	K_Wo3, K_Wo4, K_Uo7, K_Uo8, K_U15, K_U17, K_Ko5, K_Ko7	120	ZAL	18
52.	Praktyka zawodowa	K_Wo7, K_W13, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3	720	ZAL/O	30
Razem			870	-	54
Grupa przedmiotów dla specjalności psychologia kliniczna i zdrowia					
53.	Psychologia zdrowia	K_Wo1, K_W10, K_W23, K_Uo4, K_Ko9, K_K11	60	EGZ	4
54.	Kliniczny projekt badawczy	K_Wo3, K_Uo7, K_Uo8, K_U15, K_U17, K_Ko5, K_Ko7	60	ZAL/O	8
55.	Psychoprofilaktyka	K_W17, K_W20, K_Uo9, K_U10, K_Ko5, K_Ko9	30	ZAL/O	3
56.	Pomoc psychologiczna w rehabilitacji kompleksowej	K_W10, K_W12, K_Uo2, K_Ko4, K_K10	45	EGZ	3
57.	Dysfunkcje w rodzinie	K_Wo9, K_W20, K_Uo9, K_U20, K_Ko2, K_K11	30	ZAL/O	3
58.	Diagnoza zaburzeń rozwojowych u dzieci	K_Wo5, K_W16, K_Uo4, K_Uo6, K_Uo8, K_Ko2	45	EGZ	3
59.	Kontakt terapeutyczny	K_W17, K_W20, K_U13, K_U16, K_Ko6	30	ZAL/O	2
60.	Zaburzenia depresyjne	K_W10, K_W14, K_Uo9, K_U20, K_Ko6, K_K10	30	ZAL/O	2
61.	Psychologia kliniczna i psychopatologia późnej dorosłości	K_W19, K_W23, K_Uo5, K_U18, K_K10	45	EGZ	3
62.	Poradnictwo psychologiczne	K_W17, K_Uo2, K_U16, K_Ko4, K_K11	45	EGZ	3
63.	Psychologiczne aspekty rewalidacji osób z niepełnosprawnością	K_W12, K_W17, K_Uo2, K_Uo6, K_U10, K_K10	30	ZAL/O	2
64.	Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży	K_Wo5, K_W14, K_Uo1, K_Uo4, K_U10, K_K10	45	EGZ	3
65.	Diagnostyka neuropsychologiczna	K_Wo3, K_W16, K_Uo5, K_Uo6, K_Uo8, K_K10	30	ZAL/O	2

66.	Psychospołeczne aspekty funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	K_W12, K_U02, K_U04, K_U09, K_K09	45	ZAL/O	3
67.	Zaburzenia osobowości	K_W10, K_W14, K_U09, K_U20, K_K06, K_K10	45	EGZ	5
68.	Psychoterapia indywidualna i grupowa	K_W24, K_U12, K_U16, K_K03, K_K10	45	EGZ	5
69.	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	K_W08, K_W12, K_U10, K_U13, K_K06	30	ZAL/O	2
70.	Terapia poznawczo-behawioralna	K_W04, K_W23, K_U10, K_U11, K_K06	30	ZAL/O	2
71.	Seksuologia	K_W06, K_W18, K_U04, K_U19, K_K03, K_K10	45	ZAL/O	3
72.	Psychoterapia uzależnień	K_W14, K_W20, K_U09, K_U20, K_K02	45	EGZ	3
73.	Psychoterapia systemowa	K_W09, K_W20, K_U09, K_U20, K_K02	45	EGZ	3
74.	Zaburzenia odżywiania	K_W10, K_W14, K_W19, K_U09, K_U19, K_K06, K_K10	15	ZAL/O	2
75.	Dialog motywujący w praktyce klinicznej	K_W04, K_W14, K_U16, K_K06, K_K10	15	ZAL/O	2
Razem			885	-	71
Grupa przedmiotów do wyboru (fakultetów) dla specjalności psychologia kliniczna i zdrowia					
76.	Diagnozowanie i pomoc psychologiczna dla dzieci z FASD	K_W04, K_W19, K_U01, K_U03, K_K03	15	ZAL/O	3
	Techniki psychodramy w psychoterapii	K_W07, K_W13, K_W19, K_U01, K_U03, K_K03			
77.	Psychologiczna praca z pacjentem onkologicznym	K_W03, K_W10, K_W14, K_U01, K_U05, K_U18, K_K03	15	ZAL/O	3
	Spektrum autyzmu w ujęciu systemowym	K_W14, K_W18, K_U01, K_U05, K_K03			
78.	Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi	K_W10, K_W13, K_W19, K_U01, K_U03, K_K03	15	ZAL/O	3
	Psychologia sekt - wybrane zagadnienia	K_W10, K_W13, K_W19, K_U01, K_U03, K_K03			
Razem			45	-	9
Grupa przedmiotów dla specjalności psychologia w edukacji					
79.	Pedagogika	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W3, F.1.W4, F.1.W5, F.1.W6, F.1.W7, F.1.U1, F.1.U2, F.1.U3, F.1.U4, F.1.U5, F.1.K1	60	EGZ	3
80.	Emisja głosu	C.W7., C.U7., C.U8., C.K2	30	ZAL/O	2
81.	Edukacyjny projekt badawczy	K_W03, K_U07, K_U08, K_U15, K_U17, K_K05, K_K07	60	ZAL/O	5
82.	Podstawy dydaktyki	C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., C.K1	30	EGZ	2
83.	Psychologia uczenia się i nauczania	K_W02, K_W13, K_U13, K_K01, K_K06	45	EGZ	3
84.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	K_W05, K_W12, K_U04, K_U05, K_U10, K_K10	30	ZAL/O	3
85.	Metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży	K_W14, K_W23, K_U04, K_U06, K_K10	30	ZAL/O	2
86.	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	F.2.W1, F.2.W2., F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W8, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13, F.2.U1, F.2.U2, F.2.U3, F.2.U4, F.2.U5,	120	EGZ	9

		F.2.U6., F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9, F.2.K1, F.2.K2, F.2.K3			
87.	Warsztat twórczego rozwiązywania problemów	K_W26, K_U11, K_U13, K_Ko6, K_K11	30	ZAL/O	2
88.	Trening kompetencji wychowawczych	K_Wo8, K_Wo9, K_Uo2, K_Uo4, K_Ko2, K_Ko9	30	ZAL/O	2
89.	Dziecko z autyzmem w placówce oświatowej	K_W14, K_W18, K_Uo1, K_Uo5, K_Ko3	15	ZAL/O	2
90.	Stres w szkole	K_Wo5, K_Wo8, K_W10, K_Uo5, K_Uo6, K_U10, K_K11	30	ZAL/O	2
91.	Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W12, K_W14, K_Uo4, K_U20, K_K11	30	EGZ	3
92.	Poradnictwo rodzinne	K_Wo9, K_W20, K_Uo3, K_Uo5, K_Uo9, K_Ko6	30	EGZ	3
93.	Rodzina z dzieckiem ze spektrum autyzmu	K_W10, K_W12, K_W14, K_Uo4, K_Uo9, K_Ko6,	30	ZAL/O	2
94.	Warsztat efektywnego uczenia się	K_W13, K_U12, K_U13, K_Ko1, K_Ko3	30	ZAL/O	4
95.	Mediacje oświatowe	K_Wo8, K_W17, K_Uo3, K_U12, K_U20, K_Ko9, K_K11	30	ZAL/O	2
96.	Socjoterapia	K_Wo1, K_Wo4, K_W12, K_W22, K_W20, K_Uo2, K_Uo5, K_U10, K_Ko3	30	ZAL/O	2
97.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	K_W17, K_Uo5, K_U18, K_Ko9, K_K10	30	EGZ	3
98.	Stosowana analiza zachowania	K_Wo2, K_W19, K_Uo3, K_Ko8, K_K11	30	ZAL/O	3
99.	Edukacja włączająca	K_Wo5, K_Wo6, K_W12, K_W14, K_W18, K_W20, K_W29, K_Uo5, K_Uo6, K_U11, K_Ko4, K_Ko6, K_K11	30	ZAL/O	2
100.	Przemoc w rodzinie dziecka szkolnego	K_Wo4, K_Wo9, K_W20, K_Uo9, K_K10	15	ZAL/O	2
101.	Programy profilaktyczne w edukacji	K_Wo4, K_W10, K_Uo3, K_Uo5, K_K11	30	ZAL/O	3
102.	Praktyka pedagogiczna	F.3.W1., F.3.W2., F.3.W3., F.3.W4., F.3.U1., F.3.U2., F.3.U3., F.3.K1.	120	ZAL/O	5
Razem			945	-	71
Grupa przedmiotów do wyboru (fakultetów) dla specjalności psychologia w edukacji					
103.	Dziecko z FASD w systemie edukacji	K_Wo4, K_Wo7, K_W20, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3	15	ZAL/O	3
	Trauma a funkcjonowanie w roli ucznia	K_W10, K_W14, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Uo5, K_Ko3			
104.	Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych dzieci i młodzieży	K_W10, K_W13, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3	15	ZAL/O	3
	Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami nastroju	K_W10, K_W13, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3			
105.	Szkolenia i psychoedukacja w placówkach oświatowych	K_W17, K_U12, K_U18, K_Ko5, K_Ko9	15	ZAL/O	3
	Coaching w edukacji	K_W18, K_U18, K_Ko8, K_Ko9			
Razem			45	-	9
Ogółem dla specjalności psychologia kliniczna i zdrowia			3765	-	300

Ogółem dla specjalności psychologia w edukacji	3825	-	300
<p>Student zobowiązany jest do odbycia szkolenia BHP oraz szkolenia bibliotecznego na zasadach określonych w Uczelni.</p> <p>Opis przebiegu studiów z uwzględnieniem kolejności przedmiotów, zasad wyboru przedmiotów obieralnych oraz zasad realizacji specjalności:</p> <p>Każdy student obowiązkowo realizuje: a) grupę zajęć ogólnych, b) grupę zajęć kierunkowych oraz zajęcia z grupy przedmiotów specjalnościowych (wybiera jedną z dwóch specjalności) i specjalnościowych do wyboru.</p> <p>Język obcy realizowany jest przez sześć semestrów na 1, 2 i 3 roku studiów.</p> <p>Przedmioty ogóle są realizowane w semestrach 1-6. Wszystkie są obowiązkowe.</p> <p>Grupa obowiązkowych przedmiotów kierunkowych jest realizowana przez cały tok studiów, w semestrach 1- 10, z wyjątkiem seminarium magisterskiego, które trwa cztery semestry i jest realizowane na 4 i 5 roku studiów.</p> <p>W semestrze 2 student zobowiązany jest zaliczyć jeden przedmiot ogólnouczelniany, wybiera go z dostępnego na dany semestr katalogu.</p> <p>W semestrze 3 i 4 student realizuje jeden z dwóch przedmiotów (wykłady) do wyboru w każdym z tych semestrów.</p> <p>Pod koniec czwartego semestru student wybiera jedną z dwóch specjalności: 1) psychologia kliniczna i zdrowia lub 2) psychologia w edukacji. W semestrze 5 student rozpoczyna realizację zajęć specjalnościowych, które odbywają się w semestrach 5-10.</p> <p>W semestrze 8, 9 i 10 student jest zobowiązany każdorazowo w kolejnym semestrze dokonać wyboru jednego z dwóch przedmiotów (ćwiczenia) w ramach swojej specjalności i zaliczyć jeden z nich w każdym z tych trzech semestrów.</p> <p>Student zobowiązany jest w trakcie pierwszego roku odbyć szkolenie bhp z elementami pierwszej pomocy w wymiarze 4 godzin oraz szkolenie biblioteczne w formie kursu e-learningowego.</p> <p>W semestrze 3, 4, 5, 6, 7 i 8 student realizuje każdorazowo w kolejnym semestrze miesięczną praktykę zawodową w placówkach adekwatnych do wybranej specjalności. Ponadto na specjalności psychologia w edukacji w 9 semestrze student realizuje miesięczną praktykę pedagogiczną.</p>			

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu Rzeszowskiego

prof. dr hab. Sylwester Czopek
Rektor