

## OGÓLNE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024

1.	Nazwa kierunku studiów	<b>PSYCHOLOGIA</b>
2.	Poziom studiów	<b>jednolite studia magisterskie</b>
3.	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
4.	Forma lub formy studiów	<b>stacjonarne</b>
5.	Liczba semestrów	<b>10</b>
6.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>300 pkt. ECTS</b>
7.	Tytuł zawodowy	<b>magister</b>
8.	Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny nauki i dyscypliny naukowej lub artystycznej, (określenie procentowego udziału w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny oraz wskazanie dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się)	Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina wiodąca: psychologia - 100 %
9.	Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się, prowadzonych w Uczelni i przypisanych do tej samej dyscypliny	W Uniwersytecie Rzeszowskim nie jest prowadzony inny kierunek o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się. Jest to jedyny kierunek przyporządkowany w 100% do dyscypliny psychologia.
10.	Opis sylwetki absolwenta obejmujący opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów	Po ukończeniu studiów absolwent kierunku „Psychologia” będzie posiadał interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą rozwoju oraz funkcjonowania psychicznego człowieka w perspektywie indywidualnej i społecznej oraz posiadał aktualną wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii i etyki prowadzenia badań psychologicznych, psychometrii, teorii osobowości, genetyki, neurobiologii, poradnictwa psychologicznego, kierunków i zasad psychoterapii oraz komunikacji międzyludzkiej, psychoprophylaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, ewolucyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny oraz etyki zawodu. Będzie się

wykazywać znajomością teorii oraz metod prowadzenia badań w tym obszarze, pozwalających na opis i wyjaśnianie zachowania jednostki oraz grup społecznych, jak również złożonych mechanizmów funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie z uwzględnieniem zmian w nim zachodzących. Szczególny nacisk położony będzie na kształcenie praktycznych umiejętności planowania procesu diagnostycznego oraz stosowania wybranych narzędzi diagnozy psychologicznej, służących do badania różnych obszarów funkcjonowania człowieka, a także podejmowania skutecznej interwencji na rzecz dobrostanu osoby. Absolwent będzie także posiadał umiejętności planowania i podejmowania interwencji w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w sytuacjach trudnych oraz w obszarze rehabilitacji psychologicznej. Będzie przygotowany do podejmowania mediacji w różnych sytuacjach i środowiskach pracy. Ważnym zadaniem w kształceniu przyszłych psychologów jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych, umiejętności współpracy w zespole, stosowania wiedzy psychologicznej w codziennym życiu oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji profesjonalnych. Absolwent będzie cechował się niezbędnymi kompetencjami społecznymi do pracy z drugim człowiekiem, uwzględniając specyfikę swoich klientów: dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Będzie przygotowany zarówno do prowadzenia badań w różnych obszarach psychologii oraz kontynuowania kariery akademickiej, jak i podejmowania pracy na podstawie dwóch ścieżek specjalnościowych: psychologii edukacji oraz psychologii klinicznej i zdrowia.

Absolwent specjalności **Psychologia w edukacji** będzie przygotowany do podejmowania pracy w różnych placówkach edukacyjnych, zarówno w zakresie prowadzenia działań diagnostycznych, jak i wspierających. Specjalność przygotowuje do pracy badawczej oraz bezpośredniej pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Absolwent tej specjalności może pracować w różnych placówkach edukacyjnych, zatrudniających psychologa, m.in. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkołach i przedszkolach, domach dziecka, prowadząc prywatną praktykę, instytucjach doradztwa zawodowego. Specjalność kładzie także nacisk na prowadzenie kompleksowej diagnozy oraz wspierania dzieci i młodzieży w modelu diagnozy funkcjonalnej.

		<p>W ramach tej specjalności realizowane są zajęcia i praktyki pedagogiczne dające absolwentowi uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa.</p> <p>Absolwent specjalności <b>Psychologia kliniczna i zdrowia</b> będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje psychologiczne niezbędne do pracy z pacjentem (dzieckiem lub dorosłym) cierpiącym na zaburzenia psychiczne, neurologiczne, somatyczne lub znajdującym się w stanie kryzysu psychicznego. Będzie posiadał wiedzę z zakresu patofizjologii oraz psychologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju dzieci i zdrowia psychicznego dorosłych. Absolwent nabędzie umiejętność planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem rekomendowanych narzędzi oraz wdrażania różnych form pomocy psychologicznej. Zdobędzie wiedzę dotyczącą wzajemnych zależności między czynnikami psychicznymi a zdrowiem ogólnym oraz chorobą somatyczną. Nabędzie także wiedzę z zakresu zachowań prozdrowotnych i sposobów ich wdrażania. Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do pracy w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, neurologicznych, pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień, placówkach zajmujących się promocją zdrowego stylu życia.</p> <p>Absolwenci kierunku Psychologia otrzymują tytuł zawodowy magistra, który pozwala na podjęcie pracy w różnego typu placówkach i instytucjach edukacyjnych, ochrony zdrowia, badawczych, biznesowych, itp. W ramach studiów uzyskują także przygotowanie pedagogiczne. Mogą również kontynuować kształcenie w ramach Szkoły Doktorskiej oraz studiów podyplomowych.</p>
11.	Język prowadzonych studiów	polski

Z upoważnienia  
Przewodniczącego Senatu  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

dr hab. Elżbieta Rokosz, prof. UR  
Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia

## OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

*Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024*

<b>Nazwa kierunku studiów</b>		<b>Psychologia</b>
<b>Poziom studiów</b>		<b>jednolite studia magisterskie</b>
<b>Profil studiów</b>		<b>praktyczny</b>
<p>Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.</p>		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_Wo1	w zaawansowanym stopniu specyfikę języka naukowego psychologii, terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych; ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę dotyczącą miejsca i znaczenia psychologii w systemie innych nauk	P7S_WG
K_Wo2	w pogłębiony sposób klasyczne i współczesne teorie naukowe w zakresie psychologii oraz kierunki ich rozwoju	P7S_WG
K_Wo3	w stopniu zaawansowanym metodologię naukowych badań psychologicznych, zasady konstruowania tekstów naukowych, prezentowania wyników badań i ich publikowania z uwzględnieniem praw autorskich; posiada pogłębioną wiedzę na temat metod statystycznych mających zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych oraz dostępnego w UR pakietu statystycznego służącego do wykonywania obliczeń	P7S_WG P7S_WK
K_Wo4	w sposób pogłębiony i uporządkowany specyfikę przedmiotowej i metodycznej psychologii, zwłaszcza w obszarze psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej	P7S_WG
K_Wo5	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie układu nerwowego i biologiczne mechanizmy zachowania	P7S_WG
K_Wo6	w zaawansowanym stopniu mechanizmy rozwoju człowieka w cyklu życia istotne dla przeprowadzenia działań w zakresie	P7S_WG

	psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej oraz pomocy psychologicznej	
K_Wo7	w rozszerzonym stopniu różne rodzaje i mechanizmy działania struktur społecznych oraz instytucji życia społecznego, a także paradygmaty i zasady projektowania badań społecznych oraz ich prowadzenia w psychologii rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych	P7S_WG P7S_WK
K_Wo8	w stopniu pogłębionym problematykę dotyczącą procesów zarządzania konfliktami, sytuacjami kryzysowymi, komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zależności, prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG
K_Wo9	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie rodziny w relacji do istniejących struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, szczególnie w zakresie niesienia pomocy psychologicznej rodzinie i poszczególnym jej członkom	P7S_WG P7S_WK
K_W10	w stopniu pogłębionym szczegółowe sposoby analizy i interpretacji czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, zapobieganiu potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii w zakresie procesów psychicznych	P7S_WG
K_W11	na poziomie zaawansowanym uporządkowaną faktografię historii psychologii oraz ewolucji i rozwoju myśli psychologicznej do czasów współczesnych	P7S_WG
K_W12	w pogłębionym stopniu uwarunkowania w zakresie rozwoju psychicznego u osób niepełnosprawnych, z różnymi dysfunkcjami psychicznymi i wie, jak wykorzystać je w praktyce	P7S_WG
K_W13	w pogłębionym stopniu zagadnienia związane ze strukturą i przebiegiem procesów poznawczych	P7S_WG
K_W14	w pogłębionym stopniu procesy emocjonalne, motywacyjne i stany afektywne człowieka	P7S_WG
K_W15	w sposób uporządkowany rozwój myśli filozoficznej oraz filozofii nauki	P7S_WG
K_W16	w stopniu pogłębionym współczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych	P7S_WG
K_W17	w rozszerzony sposób cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, diagnostycznych, pomocowych, terapeutycznych, medycznych, realizujących zadania z zakresu psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej	P7S_WG P7S_WK
K_W18	w sposób uporządkowany biologiczne, psychologiczne, społeczne uwarunkowania zachowań człowieka, powiązania między nimi w rozwoju i wychowaniu człowieka, a także w odniesieniu do zaburzeń neurorozwojowych; zna podstawy neuropsychologii	P7S_WG
K_W19	w rozszerzony sposób tematykę zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów terapii psychologicznej	P7S_WG

K_W20	w pogłębiony i uporządkowany sposób tematykę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG
K_W21	w stopniu zaawansowanym zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej i formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie działalności psychologicznej	P7S_WK
K_W22	w pogłębionym zakresie tematykę zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej psychologa	P7S_WK
K_W23	w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii edukacyjnej	P7S_WK
K_W24	w stopniu pogłębionym etyczne i prawne złożone uwarunkowania działalności w zakresie diagnozy psychologicznej oraz usług w zakresie pomocy psychologicznej	P7S_WK
K_W25	w stopniu zaawansowanym znaczenie człowieka jako kreatora kultury i zna w stopniu pogłębionym powiązania między kulturą a psychologią	P7S_WG P7S_WK
K_W26	w rozszerzonym stopniu proces twórczy, jego uwarunkowania i mechanizmy psychiczne	P7S_WG P7S-WK
K_W27	w pogłębiony sposób istotę oraz przedmioty nauk społecznych i powiązania między nimi	P7S_WG
K_W28	zaawansowaną terminologię w zakresie technik informacyjno-komputerowych, a także programy komputerowe oraz obszary ich zastosowań	P7S_WG P7S_WK
K_W29	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w ramach organizowanych w różnych placówkach zajęć obejmujących różne formy aktywności ruchowej	P7S_WG P7S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	wyszukiwać i przetwarzać złożoną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka, zaburzeń psychicznych oraz diagnozy i pomocy psychologicznej	P7S_UW
K_U02	wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów związanych m.in. z komunikacją interpersonalną i społeczną, filozoficznymi, etycznymi i prawnymi aspektami pracy psychologa	P7S_UW P7S_UK
K_U03	wykorzystywać różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z podopiecznymi, klientami i innymi specjalistami w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej i innymi podmiotami	P7S_UK
K_U04	identyfikować i interpretować złożone problemy i trudności w funkcjonowaniu psychicznym człowieka, a także formułować wątpliwości i innowacyjne sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych nowych perspektyw teoretycznych	P7S_UW
K_U05	obserwować, racjonalnie oceniać złożone i nietypowe sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w różnych kontekstach przyczynowo-skutkowych	P7S_UW

K_U06	odpowiednio dobrać i posługiwać się zaawansowanymi technikami badawczymi i narzędziami diagnostycznymi umożliwiającymi identyfikację typowych i nietypowych problemów jednostek i grup społecznych oraz podejmować adekwatne działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe także w sposób innowacyjny	P7S_UW
K_U07	zaprojektować i zrealizować złożone badania naukowe: sformułować przedmiot, cele i problem badań, pytania badawcze lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji oraz weryfikacji, przygotować do publikacji/prezentacji	P7S_UW
K_U08	samodzielnie zastosować zaawansowane metody analizy statystycznej do interpretacji danych empirycznych oraz krytycznie ocenić wartość stosowanych technik badawczych w praktyce; zastosować dostępny pakiet statystyczny do wykonania obliczeń	P7S_UU P7S_UW
K_U09	rozpoznawać typowe i nietypowe problemy specyficzne dla różnych rodzajów dysfunkcji w rodzinie oraz niepełnosprawności, form uzależnienia, patologii, choroby psychicznej i samodzielnie zaplanować sposób pomagania, stosując odpowiednie oraz innowacyjne metody terapeutyczne	P7S_UW P7S_UU
K_U10	samodzielnie rozwiązywać złożone problemy w obszarze życia psychicznego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, a także prognozować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UU
K_U11	samodzielnie dobrać oraz stosować właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań diagnostycznych i pomocowych	P7S_UU
K_U12	kierować kreatywnie pracą zespołu w ramach zajęć, przygotowywania prezentacji	P7S_UO
K_U13	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju, rozwiązywać problemy zawodowe	P7S_UU
K_U14	biegle posługiwać się językiem w sytuacjach społecznych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U15	prezentować własne stanowisko, prowadzić twórczą debatę oraz przedstawiać wyniki prowadzonych badań w formie ustnej lub pisemnej, samodzielnie wykorzystując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7S_UU P7S_UK
K_U16	dbać o jakość swoich usług psychologicznych poprzez systematyczną pracę nad własnym warsztatem pracy naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej, monitorując efektywność własnych działań i zwracając się o pomoc do ekspertów	P7S_UU P7S_UK
K_U17	dokonywać właściwego wyboru źródeł do pracy badawczej, dokonywać pogłębioną analizę z punktu widzenia powiązań z prowadzonymi badaniami naukowymi: problemem badawczym, hipotezami	P7S_UW

K_U18	komunikować się na tematy specjalistyczne z osobami z innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego; potrafi prowadzić twórczą debatę na współczesne tematy związane z psychologią	P7S_UK
K_U19	dokonywać syntezy i krytycznej oceny współczesnej wiedzy z dyscyplin naukowych związanych z psychologią	P7S_UW
K_U20	identyfikować złożone procesy społeczne, analizować je w szerokim kontekście powiązań między dyscyplinami nauk społecznych	P7S_UW
K_U21	odpowiednio dobrać i samodzielnie wykorzystać programy komputerowe do komunikacji, tworzenia i edycji tekstów, prezentacji oraz przedstawiania wyników klasycznych i współczesnych badań	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U22	samodzielnie zaprojektować specjalistyczne zajęcia w grupie uwzględniając biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka oraz wykazać się umiejętnościami w zakresie organizacji pracy grupy, stosując zasady „fair play”	P7S_UO P7S_UU
K_U23	zinterpretować tekst specjalistyczny z zakresu tematyki psychologicznej, zastosować specjalistyczne słownictwo w odpowiednim zakresie, wypowiedzieć się w formie werbalnej i pisemnej na wybrane profesjonalne tematy oraz przygotować wystąpienie z dziedziny psychologii w różnorodnych obszarach posługując się poprawnie terminologią psychologiczną w języku angielskim	P7S_UW P7S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_Ko1	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie psychologii oraz ogólnego rozwoju intelektualnego i etycznego niezbędnego do właściwej oceny odbieranych treści	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_Ko2	respektowania różnorodności celów i wartości innych ludzi i odnosi się do nich z szacunkiem, niezależnie od ich płci, orientacji seksualnej, przynależności do określonej grupy społecznej, wyznania i kultury	P7S_KR
K_Ko3	zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7S_KO P7S_KR
K_Ko4	doceniania znaczenia nauk społecznych, a zwłaszcza psychologii, dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne i twórcze nastawienie do nabywania nowej wiedzy psychologicznej i budowania warsztatu pracy psychologa	P7S_KO
K_Ko5	rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez popularyzację wiedzy w formie publikacji, wystąpień konferencyjnych i organizowania szkoleń prezentujących problemy psychologiczne oraz analizowania praktycznych zagadnień psychologicznych	P7S_KR

K_Ko6	otwartości i wchodzenia w relacje oraz doskonalenia siebie na polu osobowym i zawodowym dla odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań wobec rodziny i jej środowiska, podtrzymywania etosu zawodu psychologa	P7S_KO P7S_KK P7S_KR
K_Ko7	przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, szanowania prawa autorskiego	P7S_KR
K_Ko8	brania na siebie świadomej odpowiedzialności wynikającej z działalności naukowej, diagnostycznej i terapeutycznej	P7S_KR
K_Ko9	aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego	P7S_KO
K_K10	podejmowania działań indywidualnych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia, wykorzystuje w tym celu kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi	P7S_KR P7S_KO
K_K11	wykorzystania swoich cech osobistych, wiedzy i kompetencji zawodowych do tworzenia środowiska społecznego sprzyjającego otwartości na innych ludzi, ich zdrowiu psychicznemu, oraz wieloaspektowemu spojrzenia na otaczający świat	P7S_KR P7S_KO
K_K12	krytycznej oceny znaczenia posiadanej wiedzy w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych uczestników procesów edukacyjnych i rozwijania ich umiejętności w zakresie aktywizacji ruchowej osób będących członkami różnych środowisk społecznych	P7S_KO P7S_KK
K_K13	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz motywacji do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka angielskiego z terminologią specjalistyczną	P7S_KK P7S_KR

Ponadto studenci specjalności Psychologia w edukacji na zajęciach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zrealizują efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia nauczycieli określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 890 z późn. zm.)

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do standardu
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W30	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1
K_W31	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2

K_W32	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3
K_W33	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4
K_W34	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5
K_W35	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6
K_W36	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W7
K_W37	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	F.1.W1
K_W38	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia	F.1.W2

	uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
K_W39	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	F.1.W3
K_W40	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	F.1.W4
K_W41	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	F.1.W5
K_W42	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- -motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	F.1.W6
K_W43	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	F.1.W7
K_W44	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych	F.2.W1

K_W45	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki	F.2.W2
K_W46	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych	F.2.W3
K_W47	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	F.2.W4
K_W48	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	F.2.W5
K_W49	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem	F.2.W6
K_W50	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia	F.2.W7
K_W51	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego	F.2.W8

	(kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)	
K_W52	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	F.2.W9
K_W53	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	F.2.W10
K_W54	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	F.2.W11
K_W55	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	F.2.W12
K_W55	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	F.2.W13
K_W57	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	F.3.W1
K_W58	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne	F.3.W2
K_W59	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych	F.3.W3
K_W60	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią	F.3.W4
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		

K_U24	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1
K_U25	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2
K_U26	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3
K_U27	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4
K_U28	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5
K_U29	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6
K_U30	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7
K_U31	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U8
K_U32	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych	F.1.U1
K_U33	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji	F.1.U2
K_U34	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	F.1.U3
K_U35	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	F.1.U4
K_U36	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	F.1.U5
K_U37	diagnozować sytuacje wychowawcze	F.2.U1
K_U38	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	F.2.U2
K_U39	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	F.2.U3
K_U40	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami w wieku dorastania	F.2.U4
K_U41	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	F.2.U5
K_U42	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy	F.2.U6
K_U43	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)	F.2.U7
K_U44	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	F.2.U8
K_U45	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	F.2.U9
K_U46	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	F.3.U1

K_U47	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	F.3.U2
K_U48	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	F.3.U3
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K14	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1
K_K15	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2
K_K16	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia	F.1.K1 F.2.K1
K_K17	popularyzacji wiedzy psychologicznej	F.2.K2
K_K18	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	F.2.K3
K_K19	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	F.3.K1
Ponadto studenci specjalności Psychologia kliniczna i zdrowia na zajęciach zrealizują następujące efekty uczenia się.		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W61	w pogłębionym stopniu zagadnienia i dylematy związane z sytuacją społeczną dzieci, młodzieży i dorosłych ujawniających niepełnosprawność fizyczną i intelektualną; czynniki warunkujące trudności w adaptacji do nowych sytuacji	P7S_WG P7S_WK
K_W62	szczegółowo współczesne teorie oddziaływań rewalidacyjnych w obszarze komunikacji w odniesieniu do osób z trudnościami rozwojowymi; środowiska udzielające wsparcia psychologicznego i zapewniające poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji	P7S_WG
K_W63	w pogłębionym stopniu zasady projektowania oddziaływań rewalidacyjnych i wspierających, dostosowanych do indywidualnych potrzeb osób z zaburzeniami psychicznymi, chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnością	P7S_WG

K_W64	zaawansowane sposoby diagnozowania i oceniania zmian pozytywnych i negatywnych zachodzących w wyniku terapii, z uwzględnieniem etycznych aspektów postępowania wobec osób z dysfunkcjami	P7S_WG
K_W65	w pogłębionym stopniu nieprawidłowości w funkcjonowaniu osób z dysfunkcjami będące efektem czynników endogennych, procesu degeneracji organizmu w wyniku choroby, od zaburzeń wynikających z określonego kontekstu sytuacyjnego (np. jako konsekwencji negatywnego oddziaływania ze strony środowiska rodzinnego, szkolnego, zespołu wielospecjalistycznego)	P7S_WG P7S_WK
K_W66	szczegółową problematykę rozwoju dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurorozwojowymi, z wrodzonymi i nabytymi chorobami przewlekłymi i psychicznymi	P7S_WG
K_W67	zaawansowane metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach stymulujących rozwój w różnych sferach: społeczno-moralnej, emocjonalno-motywacyjnej, poznawczej i fizycznej	P7S_WG
K_W68	w pogłębionym stopniu dylematy w odróżnianiu normy i patologii w kontekście historycznym, społeczno-klinicznym, statystycznym; podejścia teoretyczne związane ze zdrowiem i chorobą	P7S_WG P7S_WK
K_W69	szczegółowo rolę, funkcje i uwarunkowania pracy psychologa w różnych instytucjach pomocowych oraz znaczenie współpracy z zespołem wielospecjalistycznym; formy wspomagania osób ze środowisk dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią w różnych placówkach	P7S_WG P7S_WK
K_W70	szczegółowo znaczenie i funkcje profilaktyki pierwszo-, drugo-, i trzeciorzędowej oraz promowania zdrowia w zapobieganiu zaburzeniom psychicznym i nieprawidłowościom w zachowaniu	P7S_WG
K_W71	szczegółowo zasady organizacji wsparcia i terapii osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego w placówkach wysokospecjalistycznych	P7S_WG
K_W72	w pogłębionym stopniu potrzeby w zakresie bezpieczeństwa i realizacji oczekiwań osób z zaburzeniami psychicznymi i dysfunkcjami neurorozwojowymi w różnych środowiskach, z uwzględnieniem zasad ochrony indywidualnych praw jednostki	P7S_WG P7S_WK
K_W73	szczegółowo zasady orzecznictwa w zakresie oceny poziomu niepełnosprawności, w odniesieniu do zaburzeń całościowych i parcjalnych, z uwzględnieniem ścieżek edukacyjnych i zawodowych	P7S_WG P7S_WK
K_W74	w sposób pogłębiony zagadnienia związane ze stereotypizacją i stygmatyzacją osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego; zna sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu	P7S_WG P7S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		

K_U49	organizować zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności interpersonalnych, emocjonalnych, w zakresie komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, zarządzania czasem, planowania działań i podejmowania decyzji	P7S_UO
K_U50	sprawnie zaprojektować i przeprowadzić diagnozę funkcjonalną osób z zaburzeniami w rozwoju	P7S_UW
K_U51	sprawnie kierować działaniami na rzecz profilaktyki zachowań antyspołecznych, agresywnych i przemocowych w różnych środowiskach społecznych	P7S_UO
K_U52	krytycznie oceniać współczesne zagrożenia dla zdrowia psychicznego, m.in. uzależnienia behawioralne i związane z postępowaniem technologicznym	P7S_UW
K_U53	twórczo popularyzować zdrowy styl życia, sprzyjający radzeniu sobie ze stresem	P7S_UK
K_U54	racjonalnie oceniać zagrożenia wynikające z niewłaściwej diagnozy (m.in. naddiagnozowania) zaburzeń neurorozwojowych i innych chorób psychicznych	P7S_UW
K_U55	umiejętnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia z zakresu promocji zdrowia psychicznego dla różnych grup pacjentów	P7S_UK
K_U56	sprawnie zaprojektować i krytycznie ocenić skuteczność programów aktywizacji społecznej i zawodowej osób z nieprawidłowościami w funkcjonowaniu; docenić rolę doradztwa zawodowego dla osób z zaburzeniami osobowości, psychicznymi i neurorozwojowymi	P7S_UW
K_U57	profesjonalnie wspomagać system rodzinny i instytucje pomocowe w oddziaływaniach wobec osób z zaburzeniami osobowości, psychicznymi, dysfunkcjami rozwojowymi związanymi z niepełnosprawnością fizyczną, intelektualną i chorobami przewlekłymi	P7S_UW P7S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K20	skutecznego korygowania własnych błędów w zakresie diagnozy osób z zaburzeniami psychicznymi	P7S_KK P7S_KR
K_K21	kreatywnego inspirowania innych i organizowania działań mających na celu optymalizację wsparcia na rzecz osób z nieprawidłowościami w funkcjonowaniu psychospołecznym	P7S_KO
K_K22	skutecznego upowszechniania wiedzy psychologicznej w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia psychicznego	P7S_KO

Z upoważnienia  
Przewodniczącego Senatu  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

dr hab. Elżbieta Rokosz, prof. UR  
Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia

## CHARAKTERYSTYKA I WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

*Obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024*

<b>Nazwa kierunku studiów</b>		<b>Psychologia</b>
<b>Poziom studiów</b>		<b>jednolite studia magisterskie</b>
<b>Profil studiów</b>		<b>praktyczny</b>
1.	Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne
		3045 + 6 miesięcy (720 godz.) praktyk zawodowych dla specjalności: psychologia kliniczna i zdrowia, 2985 + 6 miesięcy (720 godz.) praktyk zawodowych + 120 godz. praktyk pedagogicznych dla specjalności: psychologia w edukacji
2.	Liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku	dyscyplina: psychologia – 300 pkt. ECTS
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	studia stacjonarne 190 pkt. ECTS
4.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Filozofia 2 pkt. ECTS Etyka 2 pkt. ECTS Podstawy logiki 2 pkt. ECTS Antropologia 2 pkt. ECTS Przedmiot ogólnouczelniany 2 pkt. ECTS Razem: 10 pkt. ECTS
5.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS)	136 pkt. ECTS
6.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów)	60 godzin

	magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych)	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy profilu praktycznego	specjalność: psychologia kliniczna i zdrowia – 178 pkt. ECTS specjalność: psychologia w edukacji – 182 pkt. ECTS
8.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy profilu ogólnoakademickiego	nie dotyczy
9.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS przypisana do praktyk	Liczba godzin: 720 Czas trwania: 6 x 4 tygodnie Punkty ECTS: 30 Sposób realizacji oraz warunki przystąpienia do realizacji praktyk: Praktyki zawodowe prowadzone są w ciągu sześciu semestrów studiów: w semestrze 3, 4, 5, 6, 7 i 8 po 120 godzin (łącznie 6 miesięcy). Na specjalności psychologia kliniczna i zdrowia praktyki powinny odbywać się w poradniach zdrowia psychicznego, w ośrodkach terapii uzależnień, w ośrodkach interwencji kryzysowej i w szpitalach psychiatrycznych lub innych szpitalach prowadzących oddziały psychosomatyczne; na specjalności psychologia w edukacji praktyki powinny odbywać się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych i innych placówkach oświatowych pod opieką psychologa (praktyki mają charakter zajęć asystencko-hospitalacyjnych). Dodatkowo na specjalności psychologia w edukacji studenci realizują praktykę pedagogiczną 120 godz. (5 pkt. ECTS) w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa.
10.	Opis sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Dla wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się zostały dobrane adekwatne i odpowiednio zróżnicowane metody ich weryfikacji. Uszczegółowienia dotyczące

		sposobów weryfikacji efektów uczenia się zostały przedstawione w sylabusach przedmiotów. Do najczęściej stosowanych metod należą: egzaminy pisemne i ustne, prezentacje, kolokwia, dzienniczki praktyk, ocena z aktywności na zajęciach. Zaliczenie danego przedmiotu potwierdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja efektów prowadzona jest na bieżąco w trakcie zajęć (testy, kolokwia, odpowiedzi ustne) oraz w trakcie końcowego zaliczenia przedmiotu. Kluczowe dla programu efekty uczenia się są również obowiązkowo sprawdzane w ramach pracy dyplomowej oraz na egzaminie dyplomowym.
11.	Warunki ukończenia studiów	Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich określonych w programie studiów efektów uczenia się, uzyskanie 300 punktów ECTS, zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, pozytywna ocena pracy magisterskiej wystawiona przez promotora i recenzenta oraz pozytywna ocena z egzaminu magisterskiego.

#### Warunki realizacji programu studiów

Lp.	Przedmioty lub grupy przedmiotów	Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do przedmiotów/grup przedmiotów	Liczba godzin	Forma zaliczenia	Liczba pkt ECTS
			studia stacjonarne		
Przedmioty ogólne					
1.	Filozofia	K_W15, K_W25, K_U02, K_U20, K_Ko2, K_Ko8	15	EGZ	2
2.	Etyka	K_W22, K_W24, K_U02, K_U19, K_Ko6, K_Ko7	15	EGZ	2
3.	Podstawy logiki	K_W13, K_W15, K_W27, K_U02, K_Ko3	15	ZAL/O	2
4.	Antropologia	K_W07, K_W18, K_W25, K_U02, K_Ko2	15	EGZ	2
5.	Socjologia	K_W07, K_W18, K_W25, K_W27, K_U19, K_Ko2	15	EGZ	2
6.	Trening umiejętności interpersonalnych	K_W08, K_U02, K_U03, K_U16, K_U18, K_Ko5, K_Ko8	30	ZAL/O	3
7.	Ochrona własności intelektualnej	K_W21, K_W22, K_U13, K_Ko8	15	ZAL/O	2
8.	Technologie informacyjne	K_W28, K_U15, K_U19, K_U21, K_Ko1, K_Ko5	60	ZAL/O	7
9.	Język obcy	K_U14, K_U23, K_K13	180	ZAL/O	14
10.	Wychowanie fizyczne	K_W29, K_U22, K_K12	60	ZAL/O	-

11.	Przedmiot ogólnouczelniany		30	ZAL	2
<b>Razem</b>			<b>450</b>	<b>-</b>	<b>38</b>
Grupa przedmiotów kierunkowych obowiązkowych					
12.	Wprowadzenie do psychologii	K_W01, K_W02, K_W18, K_W27, K_U01, K_U12, K_K01	60	EGZ	6
13.	Biologiczne mechanizmy zachowania	K_W05, K_W06, K_U01, K_U06, K_U19, K_K01	60	EGZ	6
14.	Podstawy genetyki człowieka	K_W05, K_W18, K_U01, K_U02, K_U19, K_K01	15	ZAL	2
15.	Prawne podstawy pracy psychologa	K_W21, K_W27, K_U13, K_U15, K_K07, K_K08	15	ZAL/O	2
16.	Historia psychologii	K_W01, K_W02, K_W11, K_U19, K_K04	15	ZAL	2
17.	Psychologia rozwoju człowieka	K_W06, K_W18, K_U01, K_U06, K_U19, K_K01	120	EGZ	11
18.	Psychologia poznawcza	K_W01, K_W02, K_W13, K_W16, K_U01, K_U04, K_U12, K_U19, K_K01	60	EGZ	6
19.	Etyczne podstawy pracy psychologa	K_W22, K_U02, K_K06, K_K07, K_K08	15	ZAL/O	2
20.	Psychologia społeczna	K_W02, K_W18, K_U06, K_U12, K_U20, K_K04, K_K11	120	EGZ	10
21.	Teorie osobowości	K_W01, K_W02, K_W18, K_U01, K_U02, K_U19, K_U20, K_K01, K_K04, K_K05, K_K08, K_K11	45	EGZ	4
22.	Diagnoza rozwoju dzieci	K_W04, K_W16, K_W24, K_U06, K_U11, K_U12, K_K06	45	EGZ	4
23.	Psychologia ewolucyjna	K_W01, K_W02, K_W05, K_W11, K_W18, K_U02, K_U19, K_K01	30	EGZ	3
24.	Psychologia emocji i motywacji	K_W13, K_W14, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K04	45	EGZ	3
25.	Psychologia rodziny	K_W01, K_W08, K_W20, K_U03, K_U05, K_U09, K_K04	45	EGZ	3
26.	Psychologia wychowawcza	K_W06, K_W09, K_W20, K_U09, K_U12, K_K04, K_K10	30	ZAL/O	2
27.	Psychologia różnic indywidualnych	K_W25, K_W26, K_U06, K_U15, K_U19, K_K04	30	ZAL/O	2
28.	Psychologia konfliktów	K_W07, K_W08, K_U03, K_U15, K_U18, K_K04, K_K11	30	ZAL/O	2
29.	Psychiatria	K_W14, K_W18, K_W19, K_U04, K_U19, K_K02	30	EGZ	2
30.	Psychopatologia	K_W10, K_W27, K_U05, K_U06, K_K07	30	ZAL/O	2
31.	Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży	K_W04, K_W16, K_W24, K_U04, K_U06, K_U11, K_U12, K_K04	45	EGZ	3
32.	Diagnoza i terapia rodzin	K_W16, K_W24, K_U04, K_U06, K_U10, K_U12, K_K10	30	EGZ	3
33.	Statystyka z elementami psychometrii	K_W03, K_W16, K_U01, K_U08, K_K05	60	EGZ	5
34.	Psychologia pracy i organizacji	K_W01, K_W02, K_U13, K_U18, K_K04	30	ZAL/O	2
35.	Podstawy psychoterapii	K_W18, K_W19, K_U02, K_U12, K_U14, K_U17, K_K04	30	EGZ	2
36.	Neuropsychologia	K_W05, K_W18, K_U02, K_K04, K_K11	30	ZAL/O	2
37.	Psychologia kliniczna	K_W16, K_W19, K_W23, K_W25, K_U05, K_U11, K_U12, K_K05	105	EGZ	7
38.	Metodologia badań psychologicznych	K_W04, K_W03, K_U06, K_U17, K_K08	60	EGZ	3

39.	Diagnoza inteligencji dorosłych	K_Wo4, K_W16, K_W24, K_Uo4, K_Uo6, K_U12, K_Ko4	45	EGZ	3
40.	Diagnoza osobowości	K_Wo4, K_W16, K_W24, K_Uo5, K_Uo6, K_U10, K_U11, K_U12, K_Ko3, K_Ko6	45	ZAL/O	3
41.	Psychologia pozytywna	K_Wo2, K_W16, K_Uo2, K_U12, K_Ko2, K_Ko4	30	ZAL/O	2
42.	Psychologia twórczości	K_Wo1, K_Wo2, K_Wo3, K_W25, K_W26, K_Uo1, K_Ko4, K_Ko9	30	ZAL/O	2
43.	Psychologia uzależnień	K_Wo5, K_Wo6, K_U16, K_K10, K_K11	30	EGZ	2
44.	Rehabilitacja psychologiczna z elementami rehabilitacji medycznej	K_Wo6, K_W12, KW_17, KW_18, K_Uo9, K_U18, K_Ko1	30	EGZ	3
45.	Podstawy etologii	K_Wo1, K_Wo5, K_W11, K_U19, K_Ko1	15	EGZ	3
46.	Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu	K_W16, K_Uo6, K_Uo7, K_U12, K_U20, K_K11	30	ZAL/O	6
47.	Psychologia i socjologia polityki	K_Wo1, K_Wo2, K_W11, K_W13, K_W14, K_Uo2, K_Uo5, K_Uo7, K_K11	15	ZAL	2
48.	Psychologia mediów	K_Wo2, K_W24, K_Uo4, K_U21, K_Ko7	15	ZAL	1
<b>Razem</b>			<b>1515</b>	<b>-</b>	<b>128</b>
Grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru					
49.	Psychologia bliskich związków	K_Wo1, K_Wo2, K_W16, K_W18, K_Uo5, K_U19, K_Ko2, K_Ko8	15	ZAL	3
	Psychologia religii	K_Wo2, K_W16, K_U18, K_Ko6			
50.	Psychologia międzykulturowa	K_Wo1, K_Wo2, K_Wo8, K_W18, K_W25, K_Uo2, K_Ko2	15	ZAL	3
	Psychologia środowiskowa	K_Wo2, K_W13, K_W14, K_Uo2, K_Ko9			
51.	Seminarium magisterskie	K_Wo3, K_Wo4, K_Uo7, K_Uo8, K_U15, K_U17, K_Ko5, K_Ko7	120	ZAL	18
52.	Praktyka zawodowa	K_Wo7, K_W13, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3	720	ZAL/O	30
<b>Razem</b>			<b>870</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
Grupa przedmiotów dla specjalności <b>psychologia kliniczna i zdrowia</b>					
53.	Psychologia zdrowia	K_Wo1, K_W10, K_W23, K_W68, K_Uo4, K_U52, K_U53, K_Ko9, K_K11	60	EGZ	4
54.	Kliniczny projekt badawczy	K_Wo3, K_Uo7, K_Uo8, K_U15, K_U17, K_Ko5, K_Ko7	60	ZAL/O	8
55.	Psychoprofilaktyka	K_W17, K_W20, K_Uo9, K_U10, K_U51, K_U55, K_Ko5, K_Ko9	30	ZAL/O	3
56.	Pomoc psychologiczna w rehabilitacji kompleksowej	K_W10, K_W12, K_W70; K_W74, K_Uo2, K_Ko4, K_K10	45	EGZ	3
57.	Dysfunkcje w rodzinie	K_Wo9, K_W20, K_W69, K_Uo9, K_U20, K_Ko2, K_K11	30	ZAL/O	3
58.	Diagnoza zaburzeń rozwojowych u dzieci	K_Wo5, K_W16, K_W66, K_W72, K_Uo4, K_Uo6, K_Uo8, K_U50, K_U54, K_Ko2	45	EGZ	3
59.	Kontakt terapeutyczny	K_W17, K_W20, K_U13, K_U16, K_Ko6, K_K21	30	ZAL/O	2
60.	Zaburzenia depresyjne	K_W10, K_W14, K_Uo9, K_U20, K_Ko6, K_K10	30	ZAL/O	2
61.	Psychologia kliniczna i psychopatologia późnej dorosłości	K_W19, K_W23, K_W63, K_W65, K_Uo5, K_U18, K_U57, K_K10	45	EGZ	3
62.	Poradnictwo psychologiczne	K_W17, K_Uo2, K_U16, K_U56, K_Ko4, K_K11	45	EGZ	3
63.	Psychologiczne aspekty rewalidacji osób z niepełnosprawnością	K_W12, K_W17, K_W61, K_W73, K_Uo2, K_Uo6, K_U10, K_K10	30	ZAL/O	2

64.	Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży	K_Wo5, K_W14, K_Uo1, K_Uo4, K_U10, K_K10	45	EGZ	3
65.	Diagnostyka neuropsychologiczna	K_Wo3, K_W16, K_Uo5, K_Uo6, K_Uo8, K_K10	30	ZAL/O	2
66.	Psychospołeczne aspekty funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	K_W12, K_W72, K_Uo2, K_Uo4, K_Uo9, K_U50, K_U54, K_Ko9	45	ZAL/O	3
67.	Zaburzenia osobowości	K_W10, K_W14, K_W64, K_Uo9, K_U20, K_Ko6, K_K10	45	EGZ	5
68.	Psychoterapia indywidualna i grupowa	K_W24, K_U12, K_U16, K_Ko3, K_K10, K_K20	45	EGZ	5
69.	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	K_Wo8, K_W12, K_W62, K_W64, K_W67, K_U10, K_U13, K_U57, K_Ko6, K_K21	30	ZAL/O	2
70.	Terapia poznawczo-behawioralna	K_Wo4, K_W23, K_W64, K_W71, K_U10, K_U11, K_Ko6	30	ZAL/O	2
71.	Seksuologia	K_Wo6, K_W18, K_Uo4, K_U19, K_Ko3, K_K10	45	ZAL/O	3
72.	Psychoterapia uzależnień	K_W14, K_W20, K_W71, K_Uo9, K_U20, K_Ko2	45	EGZ	3
73.	Psychoterapia systemowa	K_Wo9, K_W20, K_Uo9, K_U20, K_Ko2	45	EGZ	3
74.	Zaburzenia odżywiania	K_W10, K_W14, K_W19, K_U57, K_W64, K_Uo9, K_U19, K_Ko6, K_K10	15	ZAL/O	2
75.	Dialog motywujący w praktyce klinicznej	K_Wo4, K_W14, K_W67, K_U16, K_U49, K_Ko6, K_K10, K_K22	15	ZAL/O	2
<b>Razem</b>			<b>885</b>	<b>-</b>	<b>71</b>
<b>Grupa przedmiotów do wyboru (fakultetów) dla specjalności psychologia kliniczna i zdrowia</b>					
76.	Diagnozowanie i pomoc psychologiczna dla dzieci z FASD	K_Wo4, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3	15	ZAL/O	3
	Techniki psychodramy w psychoterapii	K_Wo7, K_W13, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3			
77.	Psychologiczna praca z pacjentem onkologicznym	K_Wo3, K_W10, K_W14, K_Uo1, K_Uo5, K_U18, K_Ko3	15	ZAL/O	3
	Spektrum autyzmu w ujęciu systemowym	K_W14, K_W18, K_W67, K_W72, K_Uo1, K_Uo5, K_U56, K_Ko3			
78.	Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi	K_W10, K_W13, K_W19, K_W71, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3	15	ZAL/O	3
	Psychologia sekt - wybrane zagadnienia	K_W10, K_W13, K_W19, K_Uo1, K_Uo3, K_Ko3, K_K22			
<b>Razem</b>			<b>45</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Grupa przedmiotów dla specjalności psychologia w edukacji</b>					
79.	Pedagogika	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W3, F.1.W4, F.1.W5, F.1.W6, F.1.W7, F.1.U1, F.1.U2, F.1.U3, F.1.U4, F.1.U5, F.1.K1	60	EGZ	3
80.	Emisja głosu	C.W7., C.U7., C.U8., C.K2	30	ZAL/O	2
81.	Edukacyjny projekt badawczy	K_Wo3, K_Uo7, K_Uo8, K_U15, K_U17, K_Ko5, K_Ko7	60	ZAL/O	5
82.	Podstawy dydaktyki	C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., C.K1	30	EGZ	2
83.	Psychologia uczenia się i nauczania	K_Wo2, K_W13, K_U13, K_Ko1, K_Ko6	45	EGZ	3
84.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	K_Wo5, K_W12, K_Uo4, K_Uo5, K_U10, K_K10	30	ZAL/O	3

85.	Metody wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	K_W14, K_W23, K_U04, K_U06, K_K10	30	ZAL/O	2
86.	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	F.2.W1, F.2.W2., F.2.W3, F.2.W4, F.2.W5, F.2.W6, F.2.W7, F.2.W8, F.2.W9, F.2.W10, F.2.W11, F.2.W12, F.2.W13, F.2.U1, F.2.U2, F.2.U3, F.2.U4, F.2.U5, F.2.U6, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9, F.2.K1, F.2.K2, F.2.K3	120	EGZ	9
87.	Warsztat twórczego rozwiązywania problemów	K_W26, K_U11, K_U13, K_K06, K_K11	30	ZAL/O	2
88.	Trening kompetencji wychowawczych	K_W08, K_W09, K_U02, K_U04, K_K02, K_K09	30	ZAL/O	2
89.	Dziecko z autyzmem w placówce oświatowej	K_W14, K_W18, K_U01, K_U05, K_K03	15	ZAL/O	2
90.	Stres w szkole	K_W05, K_W08, K_W10, K_U05, K_U06, K_U10, K_K11	30	ZAL/O	2
91.	Psycho społeczne funkcjonowanie dzieci i młodzieży z zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W12, K_W14, K_U04, K_U20, K_K11	30	EGZ	3
92.	Poradnictwo rodzinne	K_W09, K_W20, K_U03, K_U05, K_U09, K_K06	30	EGZ	3
93.	Rodzina z dzieckiem ze spektrum autyzmu	K_W10, K_W12, K_W14, K_U04, K_U09, K_K06,	30	ZAL/O	2
94.	Warsztat efektywnego uczenia się	K_W13, K_U12, K_U13, K_K01, K_K03	30	ZAL/O	4
95.	Mediacje oświatowe	K_W08, K_W17, K_U03, K_U12, K_U20, K_K09, K_K11	30	ZAL/O	2
96.	Socjoterapia	K_W01, K_W04, K_W12, K_W22, K_W20, K_U02, K_U05, K_U10, K_K03	30	ZAL/O	2
97.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	K_W17, K_U05, K_U18, K_K09, K_K10	30	EGZ	3
98.	Stosowana analiza zachowania	K_W02, K_W19, K_U03, K_K08, K_K11	30	ZAL/O	3
99.	Edukacja włączająca	K_W05, K_W06, K_W12, K_W14, K_W18, K_W20, K_W29, K_U05, K_U06, K_U11, K_K04, K_K06, K_K11	30	ZAL/O	2
100.	Przemoc w rodzinie dziecka szkolnego	K_W04, K_W09, K_W20, K_U09, K_K10	15	ZAL/O	2
101.	Programy profilaktyczne w edukacji	K_W04, K_W10, K_U03, K_U05, K_K11	30	ZAL/O	3
102.	Praktyka pedagogiczna	F.3.W1., F.3.W2., F.3.W3., F.3.W4., F.3.U1., F.3.U2., F.3.U3., F.3.K1.	120	ZAL/O	5
<b>Razem</b>			<b>945</b>	<b>-</b>	<b>71</b>
<b>Grupa przedmiotów do wyboru (fakultetów) dla specjalności psychologia w edukacji</b>					
103.	Dziecko z FASD w systemie edukacji	K_W04, K_W07, K_W20, K_U01, K_U03, K_K03	15	ZAL/O	3
	Trauma a funkcjonowanie w roli ucznia	K_W10, K_W14, K_W19, K_U01, K_U03, K_U05, K_K03			
104.	Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych dzieci i młodzieży	K_W10, K_W13, K_W19, K_U01, K_U03, K_K03	15	ZAL/O	3
	Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami nastroju	K_W10, K_W13, K_W19, K_U01, K_U03, K_K03			

105.	Szkolenia i psychoedukacja w placówkach oświatowych	K_W17, K_U12, K_U18, K_Ko5, K_Ko9	15	ZAL/O	3
	Coaching w edukacji	K_W18, K_U18, K_Ko8, K_Ko9			
<b>Razem</b>			<b>45</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Ogółem dla specjalności psychologia kliniczna i zdrowia</b>			3765	-	300
<b>Ogółem dla specjalności psychologia w edukacji</b>			3825	-	300

Student zobowiązany jest do odbycia szkolenia BHP oraz szkolenia bibliotecznego na zasadach określonych w Uczelni.

Opis przebiegu studiów z uwzględnieniem kolejności przedmiotów, zasad wyboru przedmiotów obieralnych oraz zasad realizacji specjalności:

Każdy student obowiązkowo realizuje: a) grupę zajęć ogólnych, b) grupę zajęć kierunkowych oraz zajęcia z grupy przedmiotów specjalnościowych (wybiera jedną z dwóch specjalności) i specjalnościowych do wyboru.

Język obcy realizowany jest przez sześć semestrów na 1, 2 i 3 roku studiów.

Przedmioty ogółem są realizowane w semestrach 1-6. Wszystkie są obowiązkowe.

Grupa obowiązkowych przedmiotów kierunkowych jest realizowana przez cały tok studiów, w semestrach 1- 10, z wyjątkiem seminarium magisterskiego, które trwa cztery semestry i jest realizowane na 4 i 5 roku studiów.

W semestrze 3 student zobowiązany jest zaliczyć jeden przedmiot ogólnouczelniany, wybiera go z dostępnego na dany semestr katalogu.

W semestrze 3 i 4 student realizuje jeden z dwóch przedmiotów (wykłady) do wyboru w każdym z tych semestrów.

Pod koniec czwartego semestru student wybiera jedną z dwóch specjalności: 1) psychologia kliniczna i zdrowia lub 2) psychologia w edukacji. W semestrze 5 student rozpoczyna realizację zajęć specjalnościowych, które odbywają się w semestrach 5-10.

W semestrze 8, 9 i 10 student jest zobowiązany każdorazowo w kolejnym semestrze dokonać wyboru jednego z dwóch przedmiotów (ćwiczenia) w ramach swojej specjalności i zaliczyć jeden z nich w każdym z tych trzech semestrów.

Student zobowiązany jest w trakcie pierwszego roku odbyć szkolenie bhp z elementami pierwszej pomocy w wymiarze 4 godzin oraz szkolenie biblioteczne w formie kursu e-learningowego.

W semestrze 3, 4, 5, 6, 7 i 8 student realizuje każdorazowo w kolejnym semestrze miesięczną praktykę zawodową w placówkach adekwatnych do wybranej specjalności. Ponadto na specjalności psychologia w edukacji w 9 semestrze student realizuje miesięczną praktykę pedagogiczną.

Z upoważnienia  
Przewodniczącego Senatu  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

dr hab. Elżbieta Rokosz, prof. UR  
Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia