

**OGÓLNE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

Obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023

1.	Nazwa kierunku studiów	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
2.	Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
3.	Profil studiów	profil praktyczny
4.	Forma lub formy studiów	studia stacjonarne
5.	Liczba semestrów	studia stacjonarne: 10 semestrów
6.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 316 punktów ECTS  specjalność: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 314 punktów ECTS
7.	Tytuł zawodowy	magister
8.	Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny nauki i dyscypliny naukowej lub artystycznej, (określenie procentowego udziału w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny oraz wskazanie dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się)	dziedzina nauk społecznych dyscyplina wiodąca: pedagogika - 100 %
9.	Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się, prowadzonych w Uczelni i przypisanych do tej samej dyscypliny	W uczelni nie ma kierunku o podobnie zdefiniowanych efektach i takim samym lub podobnym profilu absolwenta.
10.	Opis sylwetki absolwenta obejmujący opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów	Absolwent/-ka kierunku <i>Pedagogika specjalna</i> posiada wykształcenie wyższe z zakresu nauk społecznych, w dyscyplinie pedagogika. Jest przygotowany/-a do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie <i>edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną</i> lub <i>edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</i> (w zależności od dokonanego wyboru).

Jednolite studia magisterskie na kierunku *Pedagogika specjalna* przygotowują do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w: przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, integracyjnych, ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, specjalnych, prowadzących kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych.

Absolwent przygotowany jest do:

- prowadzenia zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, w szczególności zajęć rewalidacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych, zintegrowanych działań i zajęć wychowawczych,
- uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych, prowadzonych przez innych nauczycieli,
- udzielania pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych, realizującym zintegrowane działania i zajęcia, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna* w zakresie *edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną* przygotowany jest także do prowadzenia zajęć edukacyjnych i zajmowania stanowiska nauczyciela w placówkach (przedszkolach specjalnych, oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach podstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych w szczególności dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi) i ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz dzieciom i młodzieży

		<p>z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, a także ma kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.</p> <p><b>Na podstawie:</b>  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczególnych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2020 Poz. 1289 § 15)  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U.2020 Poz.1309 § 7)  Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2021 Poz.890, Załącznik nr 3)</p> <p>Absolwent/-ka jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej.</p>
11.	Język prowadzonych studiów	studia prowadzone w języku polskim

Przewodniczący Senatu  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

Prof. dr hab. Sylwester Czopek  
Rektor

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ***Obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023*

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
<b>Poziom studiów</b>	<b>STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE</b>
<b>Profil studiów</b>	<b>PRAKTYCZNY</b>
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021 poz. 890, załącznik nr 3)	
<b>SYMBOL</b>	<b>W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:</b>
PS.W1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
PS.W2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
PS.W3.	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
PS.W4.	zakresy pedagogiki specjalnej;
PS.W5.	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
PS.W6.	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;
PS.W7.	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;
PS.W8.	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;
PS.W9.	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;
PS.W10.	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;
PS.W11.	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;
PS.W12.	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
PS.W13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządkiem mowy;
PS.W14.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
PS.W15.	zasady udzielania pierwszej pomocy;
PS.W16.	zasady ochrony własności intelektualnej.

## W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:

PS.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;
PS.U2.	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
PS.U3.	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;
PS.U4.	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
PS.U5.	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
PS.U6.	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;
PS.U7.	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;
PS.U8.	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
PS.U9.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;
PS.U10.	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;
PS.U11.	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;
PS.U12.	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;
PS.U13.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
PS.U14.	udzielać pierwszej pomocy;
PS.U15.	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;
PS.U16.	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;
PS.U17.	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.

<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</b>	
PS.K1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
PS.K2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
PS.K3.	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;
PS.K4.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
PS.K5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;
PS.K6.	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
PS.K7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
PS.K8.	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.

Przewodniczący Senatu  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

Prof. dr hab. Sylwester Czopek  
Rektor

**CHARAKTERYSTYKA I WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW***Obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023*

<b>Nazwa kierunku studiów</b>		<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
<b>Poziom studiów</b>		<b>jednolite studia magisterskie</b>
<b>Profil studiów</b>		<b>profil praktyczny</b>
1.	Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne
		<i>EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</i>
		3150, w tym 330 godz. praktyk zawodowych
		<i>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</i>
		3135, w tym 330 godz. praktyk zawodowych
2.	Liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku	pedagogika – 316 p. ECTS <i>EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</i> pedagogika – 314 p. ECTS <i>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</i>
3.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	studia stacjonarne
		200 p. ECTS
4.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 p. ECTS Współczesne trendy filozoficzne – 2 p. ECTS Logika – 1 p. ECTS Przedmiot ogólnouczelniany – 2 p. ECTS Kultura języka – 2 p. ECTS
5.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS)	119 p. ECTS
6.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych)	60 godz.
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – dotyczy profilu praktycznego	<i>EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</i> 172 p. ECTS

		<b>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</b> <b>172 p. ECTS</b>
8.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności – dotyczy profilu ogólnoakademickiego	nie dotyczy
9.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS przypisana do praktyk	<p>Liczba godzin: 330 Czas trwania: 11 tygodni Punkty ECTS: 20</p> <p>Sposób realizacji oraz warunki przystąpienia do realizacji praktyk: Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z zasadami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (załącznik nr 3 do rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.; t.j. Dz.U. 2021, poz. 890).</p> <p>Praktyki realizowane są w ramach czterech grup zajęć (modułów):</p> <p>1) moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: praktyka zawodowa o charakterze obserwacyjnym (B.3.) – 30 godz., 3 p. ECTS., II rok, 3 semestr;</p> <p>2) moduł C. Kształcenie kierunkowe: praktyka zawodowa o charakterze asystenckim odbywająca się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych (C.7.) – 60 godz., 8 p. ECTS., III rok, 6 semestr i IV rok 7 semestr;</p> <p>3) moduł D. Edukacja włączająca: praktyka zawodowa o charakterze asystencko-pedagogicznym i obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć (D.6.) – 120 godz., 4 p. ECTS., III rok, 6 semestr i IV rok 7 semestr;</p> <p>4) moduł E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: praktyka zawodowa o charakterze asystenckim oraz obejmująca samodzielne prowadzenie zajęć w</p>



		placówkach zgodnych z obroną specjalnością (E.3.) – 120 godz., 5 p. ECTS., IV rok, 8 semestr oraz V rok 9 semestr i 10 semestr.
10.	Opis sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	<p>Dla wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się zostały dobrane adekwatne i odpowiednio zróżnicowane metody ich weryfikacji. Uszczegółowienia dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się zostały przedstawione w sylabusach przedmiotów. Do najczęściej stosowanych metod należą: egzaminy pisemne i ustne, prezentacje, kolokwia, projekty, ocena z aktywności na zajęciach. Zaliczenie danego przedmiotu potwierdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja efektów prowadzona jest na bieżąco w trakcie zajęć (testy, kolokwia, odpowiedzi ustne) oraz w trakcie końcowego zaliczenia przedmiotu. Efekty uczenia się weryfikowane są również na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki, np.: dzienniczek praktyk, arkusze z obserwacji zajęć, konspekty zajęć, pomoce dydaktyczne oraz arkusze uwag i spostrzeżeń z oceną końcową wystawioną przez nauczyciela-opiekuna praktyki w danej placówce. Kluczowe dla programu efekty uczenia się są również obowiązkowo sprawdzane w ramach pracy magisterskiej oraz na egzaminie magisterskim. Szczegółowy sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się znajduje się w sylabusach przedmiotów.</p>
11.	Warunki ukończenia studiów	<p>Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich określonych w programie studiów efektów uczenia się, uzyskanie 316 p. ECTS (<i>EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</i>)/ 314 p. ECTS (<i>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</i>), zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, pozytywna ocena pracy magisterskiej wystawiona przez promotora i recenzenta oraz pozytywna ocena z egzaminu magisterskiego.</p>

<b>Warunki realizacji programu studiów</b>						
Lp.	Przedmioty lub grupy przedmiotów	Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do przedmiotów/grup przedmiotów		Liczba godzin	Forma zaliczenia	Liczba pkt ECTS
		Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się	st. stacj.		
<b>A. KSZTAŁCENIE OGÓLNE</b>						
<b>A.1. W ZAKRESIE FILOZOFII, NAUK SOCJOLOGICZNYCH I INNYCH DYSCYPLIN NAUKOWYCH W DZIEDZINACH NAUK HUMANISTYCZNYCH I NAUK SPOŁECZNYCH</b>						
1.	WSPÓŁCZESNE TRENDY FILOZOFICZNE	PS.W1. PS.U2. PS.K1.	-	15	EGZAMIN	2
2.	LOGIKA	PS.W6. PS.U3. PS.K1.	-	15	EGZAMIN	1
3.	TEORIE SOCJOLOGICZNE	PS.W1. PS.U2. PS.K5.	-	30	EGZAMIN	2
4.	ETYKA	PS.W8. PS.U15. PS.K1.	-	15	ZALICZENIE	1
5.	ANTROPOLOGIA KULTUROWA	PS.W1. PS.U1. PS.K4.	-	15	ZALICZENIE	1
6.	JĘZYK OBCY	PS.W14. PS.U16. PS.K3.	-	150	EGZAMIN	12
<b>OGÓŁEM</b>				$\Sigma = 240$		$\Sigma = 19$
<b>B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE</b>						
<b>B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE</b>						
1.	PSYCHOLOGIA OGÓLNA	PS.W2. PS.U6. PS.K3.	B.1.W1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U9. B.1.K1. B.1.K2.	30	EGZAMIN	4
2.	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	PS.W2. PS.U5. PS.U6. PS.U17. PS.K4.	B.1.W2. B.1.W4. B.1.U1. B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7. B.1.U8. B.1.K1. B.1.K2.	30	EGZAMIN	4

3.	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	PS.W1. PS.W14. PS.U7. PS.U8. PS.K2. PS.K4.	B.1.W3. B.1.W4. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.K1. B.1.K2.	30	EGZAMIN	4
				$\Sigma = 90$		$\Sigma = 12$
<b>B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE</b>						
4.	PEDAGOGIKA OGÓLNA	PS.W2. PS.W3. PS.U2. PS.U5. PS.U10. PS.K6.	B.2.W1. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7. B.2.W8. B.2.U1. B.2.U2. B.2.K2. B.2.K3.	30	EGZAMIN	3
5.	HISTORIA WYCHOWANIA I MYŚLI PEDAGOGICZNEJ	PS.W2. PS.U1. PS.U2. PS.K8.	B.2.W3. B.2.W7. B.2.W8. B.2.U2. B.2.K3.	30	EGZAMIN	3
6.	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA	PS.W1. PS.W9. PS.U1. PS.U2. PS.K6. PS.K8.	B.2.W5. B.2.W6. B.2.W10. B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4.	30	EGZAMIN	3
7.	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	PS.W1. PS.W9. PS.U1. PS.U2. PS.K6. PS.K8.	B.2.W4. B.2.W6. B.2.W9. B.2.W11. B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4.	30	EGZAMIN	3
8.	DORADZTWO ZAWODOWE	PS.W12. PS.U16. PS.K1.	B.2.W13 B.2.U5. B.2.U6. B.2.K2. B.2.K3.	15	ZALICZENIE	1
				$\Sigma = 135$		$\Sigma = 13$
9.	<b>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	PS.W8. PS.U6. PS.K3.	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1. B.3.U2. B.3.K1.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
				$\Sigma = 30$		$\Sigma = 3$
<b>OGÓŁEM</b>				$\Sigma = 255$		$\Sigma = 28$
<b>C. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE</b>						

C1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE						
1.	<b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b>	<i>PS.W8. PS.W9. PS.W11. PS.W15. PS.U9. PS.U14. PS.K2.</i>	<b>EFEKTY SZCZEGÓŁOWE NA POZIOMIE SYLABUSA USTALA AUTOR</b>	15	ZALICZENIE	1
2.	HISTORIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	<i>PS.W3. PS.U1. PS.U2. PS.K8.</i>		15	EGZAMIN	1
3.	ETYCZNE ZAGADNIENIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	<i>PS.W8. PS.U7. PS.U9. PS.K1.</i>		15	ZALICZENIE Z OCENĄ	1
4.	ANTROPOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	<i>PS.W1. PS.W2. PS.U7. PS.K4.</i>		15	ZALICZENIE	1
5.	INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ-DISABILITY STUDIES*	<i>PS.W4. PS.W5. PS.W9. PS.W10. PS.W13. PS.U1. PS.U2. PS.U10. PS.U13. PS.K2.</i>		15	<b>EGZAMIN*</b> egzamin po realizacji wszystkich przedmiotów cząstkowych w semestrze IV	3
6.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHOWĄ*			15		1
7.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKOWĄ*			15		1
8.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ*			15		1
9.	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ I FIZYCZNĄ*			15		1
10.	PEDAGOGIKA OSÓB Z ZABURZENIAMI MOWY I KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ*			15		1
11.	PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU*			15		1
12.	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA*			15		1
13.	PEDAGOGIKA KOREKCYJNA*			15		1
14.	PEDAGOGIKA LECZNICZO-TERAPEUTYCZNA*			15		1
15.	<b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>	<i>PS.W3. PS.W15. PS.U2. PS.U14. PS.K1.</i>	<b>EFEKTY SZCZEGÓŁOWE NA POZIOMIE</b>	45	EGZAMIN	4

16.	PSYCHIATRIA WIEKU ROZWOJOWEGO	PS.W3. PS.U2. PS.K1. PS.K3.		30	EGZAMIN	2
17.	PODSTAWY NEUROLOGII	PS.W3. PS.U2. PS.K1. PS.K3.		30	EGZAMIN	2
18.	PODSTAWY GENETYKI	PS.W3. PS.U2. PS.K1.		30	EGZAMIN	2
19.	ROZWÓJ PSYCHOSEKSUALNY CZŁOWIEKA	PS.W2. PS.W3. PS.U5. PS.K2.		30	EGZAMIN	2
20.	EDUKACJA ZDROWOTNA	PS.W5. PS.W9. PS.U4. PS.K6.		15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
21.	TRENING KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ	PS.W14. PS.U9. PS.U12. PS.U13. PS.K2. PS.K3. PS.K4. PS.K7.		30	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
22.	SEMINARIUM MAGISTERSKIE	PS.W3. PS.W6. PS.W7. PS.W16. PS.U3. PS.U15. PS.K8.		120	ZALICZENIE	20
				$\Sigma = 540$		$\Sigma = 52$
<b>C.2. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>						
23.	PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA	PS.W5. PS.U1. PS.K7.	C.2.W1. C.2.W4. C.2.U2. C.2.K1.	30	EGZAMIN	4
24.	PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I PSYCHOPROFILAKTYKA	PS.W11. PS.U6. PS.K5.	C.2.W2. C.2.W3. C.2.U1. C.2.U2. C.2.U4. C.2.K2.	30	EGZAMIN	4
25.	PSYCHOLOGIA REHABILITACJI	PS.W5. PS.U8. PS.K3.	C.2.W5. C.2.U3. C.2.K1.	30	EGZAMIN	4
				$\Sigma = 90$		$\Sigma = 12$
<b>C.3. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>						
26.	INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE FORMY OPIEKI I WSPARCIA	PS.W10. PS.U7. PS.U9.	C.3.W4. C.3.U1. C.3.U2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4

	DZIECI I MŁODZIEŻY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	PS.K7.	C.3.K1. C.3.K3.			
27.	SYSTEMY KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W POLSCE I NA ŚWIECIE	PS.W10. PS.U7. PS.K5.	C.3.W1. C.3.W3. C.3.U2. C.3.K1.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
28.	RODZINA DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	PS.W11. PS.U10. PS.K7.	C.3.W5. C.3.U3. C.3.U4. C.3.U5. C.3.U6. C.3.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
29.	KONTEKST PRAWNY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	PS.W8. PS.W16. PS.U7. PS.U9. PS.K1.	C.3.W3. C.3.U1. C.3.K1. C.3.K2.	15	ZALICZENIE	2
				Σ = 90		Σ = 12
<b>C.4. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</b>						
30.	STAROŚĆ W ŻYCIU CZŁOWIEKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W7. C.4.U2. C.4.U4. C.4.K1. C.4.K2.	15	ZALICZENIE	2
31.	INSTYTUCJONALNE I POZAINSTYTUCJONALNE FORMY OPIEKI I WSPARCIA DOROSŁYCH Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W2. C.4.U1. C.4.U2. C.4.K1.	15	ZALICZENIE	2
32.	SEKSUALNOŚĆ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W1. C.4.W3. C.4.W8. C.4.U1. C.4.U2. C.4.K1.	30	EGZAMIN	4
33.	AKTYWIZACJA SPOŁECZNA I ZAWODOWA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	PS.W2. PS.U1. PS.K3.	C.4.W4. C.4.W5. C.4.W6. C.4.U2. C.4.U3. C.4.K1. C.4.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
				Σ = 90		Σ = 12
34.	<b>C.5. DYDAKTYKA SPECJALNA</b>	PS.W11. PS.W12. PS.U8. PS.U11. PS.U16. PS.U17. PS.K6.	C.5.W1. C.5.W2. C.5.W3. C.5.U1. C.5.U2. C.5.U3. C.5.K1. C.5.K2. C.5.K3.	60	EGZAMIN	8
				Σ = 60		Σ = 8

35.	<b>C.6. DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ</b>	PS.W5. PS.W6. PS.W9. PS.W12. PS.U3. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.K5. PS.K7.	C.6.W1. C.6.W2. C.6.W3. C.6.W4. C.6.W5. C.6.W6. C.6.U1. C.6.U2. C.6.U3. C.6.U4. C.6.K1. C.6.K2. C.6.K3.	60	EGZAMIN	8
				$\Sigma = 60$		$\Sigma = 8$
36.	<b>C.7. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	PS.W8. PS.U6. PS.K3.	C.7.W1. C.7.W2. C.7.U1. C.7.U2. C.7.K1.	60	ZALICZENIE Z OCENĄ	$\Sigma = 8$
				$\Sigma = 60$		$\Sigma = 8$
<b>OGÓŁEM</b>				$\Sigma = 990$		$\Sigma = 112$
<b>D. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA</b>						
<b>D.1. TEORIE EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ</b>						
1.	PODSTAWY TEORETYCZNE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I INTEGRACYJNEJ	PS.W1. PS.W3. PS.W4. PS.W5. PS.U1. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	D.1.W1. D.2.W2. D.3.W3. D.1.W4. D.1.U1. D.2.U2. D.3.U3. D.1.K1. D.2.K2.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
2.	WSPÓLNE I SWOISTE POTRZEBY DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	PS.W1. PS.W3. PS.W4. PS.W5. PS.U1. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	D.1.W5. D.1.U1. D.2.U2. D.3.U3. D.1.K1. D.2.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
3.	PRAWNE REGULACJE DOTYCZĄCE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSCE I NA ŚWIECIE	PS.W3. PS.W5. PS.U1. PS.U6. PS.K5. PS.K6.	D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.U1. D.2.U2. D.3.U3. D.1.K1. D.2.K2.	15	ZALICZENIE	2
				$\Sigma = 60$		$\Sigma = 8$
<b>D.2. DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH, PLANOWANIE, REALIZACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH</b>						

4.	DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W4. PS.U4. PS.U9. PS.K2. PS.K4.	D.2.W1. D.2.W2. D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3. D.2.U4. D.2.K1. D.2.K2.	90	ZALICZENIE Z OCENĄ	12
				$\Sigma = 90$		$\Sigma = 12$



<b>D.3. METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH</b>						
5.	METODYCZNE ASPEKTY NAUCZANIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.W11. PS.W12. PS.U7. PS.U8. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.3.W1. D.3.W2. D.3.W5. D.3.W6. D.3.W7. D.3.W8. D.3.U1. D.3.U2. D.3.K1.	60	EGZAMIN	6
6.	UNIWERSALNE PROJEKTOWANIE ZAJĘĆ W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.W11. PS.U7. PS.U8. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.3.W3. D.3.U1. D.3.U3. D.3.U4. D.3.K1.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
7.	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W PRACY GRUP ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W11. PS.U7. PS.U8. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.3.W4. D.3.U2. D.3.K1.	30	EGZAMIN	3
				$\Sigma = 120$		$\Sigma = 12$
<b>D.4. PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ</b>						
8.	PROJEKTOWANIE PROGRAMÓW WYCHOWAWCZYCH I PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH DO PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.U5. PS.U6. PS.U11. PS.K3. PS.K4.	D.4.W1. D.4.W2. D.4.W4. D.4.W6. D.4.W7. D.4.W8. D.4.W9. D.4.W12. D.4.U1. D.4.U2. D.4.U3. D.4.U4. D.4.U10. D.4.K1. D.4.K2.	45	EGZAMIN	4
9.	ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZE DZIECI I MŁODZIEŻY Z GRUP ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.U2. PS.U7. PS.U9. PS.K3. PS.K4.	D.4.W1. D.4.W3. D.4.W5. D.4.W10. D.4.W11. D.4.W13. D.4.U5. D.4.U6. D.4.U7. D.4.U8. D.4.U9. D.4.U10. D.4.K1. D.4.K2.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
				$\Sigma = 60$		$\Sigma = 6$
<b>D.5. ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ</b>						

10.	KOMUNIKACJA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH	PS.W9. PS.U8. PS.U9. PS.K3 PS.K4.	D.5.W1. D.5.W2. D.5.W3. D.5.W4. D.5.U1. D.5.U2. D.5.U3. D.5.K1. D.5.K2. D.5.K3. D.5.K4.	30	EGZAMIN	3
11.	ZRÓŻNICOWANIE KULTUROWE ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SPOŁECZNEGO	PS.W9. PS.U6. PS.U10. PS.K3. PS.K4.	D.5.W5. D.5.W6. D.5.W7. D.5.U3. D.5.U4. D.5.U5. D.5.K2. D.5.K3. D.5.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	1
12.	WSPARCIE NAUCZYCIELA W PROCESIE EDUKACJI INKLUZYJNEJ	PS.W10. PS.W12. PS.U1. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.K3. PS.K7.	D.5.W8. D.5.U3. D.5.U5. D.5.K3. D.5.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
				$\Sigma = 60$		$\Sigma = 6$
13.	<b>D.6. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U4. PS.U7. PS.U8. PS.U10. PS.K3. PS.K7.	D.6.W1. D.6.W2. D.6.W3. D.6.U1. D.6.U2. D.6.K1.	120	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
				$\Sigma = 120$		$\Sigma = 4$
<b>OGÓŁEM</b>				<b><math>\Sigma = 510</math></b>		<b><math>\Sigma = 48</math></b>
<b>E. PRZYGOTOWANIE W POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESACH PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b>						
<b>E.I. EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>						
<b>E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE</b>						
1.	MEDYCZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ I SPRZEŻONEJ	PS.W3. PS.W9. PS.U2. PS.U4. PS.K1. PS.K5. PS.K7.	E.1I.W2. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	EGZAMIN	4
2.	TEORIE INTERWENCJI I REHABILITACJI MEDYCZNEJ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I SPRZEŻONĄ	PS.W3. PS.W5. PS.U1. PS.U4. PS.K2. PS.K4. PS.K7.	E.1I.W1. E.1I.W2. E.1I.U1. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	45	EGZAMIN	8

3.	TRENING PRACY Z CIAŁEM I CIELESNOŚCIĄ	PS.W5. PS.U1. PS.U4. PS.K2. PS.K4. PS.K7.	E.1I.W1. E.1I.W2. E.1I.U1. E.1I.U2. E.1I.K1. E.1I.K2.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
4.	WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U6. PS.U9. PS.U10. PS.K1. PS.K2. PS.K7.	E.1I.W1. E.1I.U1. E.1I.K1. E.1I.K2.	45	EGZAMIN	5
5.	STAROŚĆ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W1. PS.W2. PS.W4. PS.W8. PS.U1. PS.U2. PS.K1.	E.1I.W4. E.1I.W5. E.1I.U4. E.1I.U5. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
6.	PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PS.W2. PS.W3. PS.U5. PS.U6. PS.K4. PS.K6. PS.K7.	E.1I.W3. E.1I.U3. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	EGZAMIN	2
7.	SEKSUALNOŚĆ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W5. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K8.	E.1I.W2. E.1I.W4. E.1I.U2. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
8.	PRAWNE PODSTAWY FUNKCJONOWANIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W1. PS.W8. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K2. PS.K4.	E.1I.W5. E.1I.U5. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
9.	ZACHOWANIA TRUDNE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K3. PS.K4.	E.1I.W3. E.1I.U3. E.1I.K1. E.1I.K2.	45	EGZAMIN	4
10.	WSPARCIE SPOŁECZNE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I ICH RODZIN	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K1.	E.1I.W1. E.1I.W5. E.1I.U1. E.1I.U5. E.1I.K1. E.1I.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4

		PS.K5.				
11.	KULTUROWE ASPEKTY NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PS.W2. PS.W9. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K8.	E.1I.W4. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	15	ZALICZENIE	2
12.	<b>ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNO-EMOCJONALNYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (TUS)</b>	<b>PS.W9. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U8. PS.K2. PS.K3. PS.K4.</b>	<b>E.1I.W1. E.1I.W4. E.1I.U1. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.</b>	45	ZALICZENIE Z OCENĄ	5
13.	PRACA ZAWODOWA I CZAS WOLNY OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W1. PS.W2. PS.U1. PS.U2. PS.K2. PS.K3.	E.1I.W4. E.1I.U4. E.1I.K1. E.1I.K2.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
				Σ = 405		Σ = 50
<b>E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO – METODYCZNE</b>						
14.	WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W3. PS.W9. PS.W11. PS.U3. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K4. PS.K7.	E.2I.W3. E.2I.U3. E.2I.K2. E.2I.K3. E.2I.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
15.	KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNYCH	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U8. PS.U9. PS.U11. PS.K2. PS.K3. PS.K7.	E.2I.W4. E.2I.U4. E.2I.K3. E.2I.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
16.	PODSTAWY EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W1. E.2I.W3. E.2I.U1. E.2I.U3. E.2I.K2. E.2I.K3.	30	EGZAMIN	2

17.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W1. E.2I.U1. E.2I.K3. E.2I.K4.	45	EGZAMIN	6
18.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W KLASACH STARSZYCH	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.U2. E.2I.K3. E.2I.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
19.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.U17. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.W4. E.2I.U2. E.2I.U4. E.2I.K3. E.2I.K4.	45	EGZAMIN	4
20.	METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI ZE SPRZEŻONĄ I GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W4. E.2I.U4. E.2I.K3. E.2I.K4.	30	EGZAMIN	2
21.	METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W4. E.2I.U4. E.2I.K1.	30	EGZAMIN	3
22.	ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE	PS.W9. PS.W10. PS.W11.	E.2I.W2. E.2I.U2. E.2I.K1.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	1

		PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.				
23.	<b>NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ I PERFORMANCE</b>	<b>PS.W5. PS.W8. PS.U4. PS.U11. PS.K1. PS.K2.</b>	<b>E.2I.W1. E.2I.U2. E.2I.K1.</b>	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
24.	ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE FORMY KOMUNIKACJI	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K5. PS.K6.	E.2I.W2. E.2I.W3. E.2I.U2. E.2I.U3. E.2I.K1.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
25.	TRENING TWÓRCZY OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**.	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2.	E.2I.W1. E.2I.W2. E.2I.W4. E.2I.U1.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ** Student wybiera dwa przedmioty i realizuje w semestrze IV i V	4
26.	ARTETERAPIA	PS.U5.	E.2I.U2.			
27.	BIBLIOTERAPIA	PS.U6.	E.2I.U4.			
28.	MUZYKOTERAPIA	PS.U7.	E.2I.K1.			
29.	TERAPIA PRZEZ TANIEC	PS.U8. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2I.K3.			
				$\Sigma = 315$		$\Sigma = 32$
30.	<b>E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>	PS.W11. PS.W12. PS.U4. PS.U5. PS.U8. PS.U10. PS.U11. PS.K1. PS.K2. PS.K6.	E.3I.W1. E.3I.W2. E.3I.W3. E.3I.U1. E.3I.U2. E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5. E.3I.K1.	120	ZALICZENIE Z OCENĄ	5
				$\Sigma = 120$		$\Sigma = 5$
<b>OGÓŁEM</b>				<b><math>\Sigma = 840</math></b>		<b><math>\Sigma = 87</math></b>
<b>E.A. EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</b>						
<b>E.1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE</b>						
1.	MEDYCZNE PODSTAWY ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W3. PS.W9. PS.U2.	E.1A.W1. E.1A.U1. E.1A.K1.	30	EGZAMIN	2

		PS.U4. PS.K1. PS.K5. PS.K7.	E.1A.K2.			
2.	PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W2. PS.W3. PS.U5. PS.U6. PS.K4. PS.K6. PS.K7.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	5
3.	DIAGNOZA NOZOLOGICZNA I RÓŻNICOWA ZABURZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W3. PS.W4. PS.U1. PS.U2. PS.U4. PS.K2. PS.K4.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
4.	WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECI I UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W3. PS.W9. PS.W11. PS.U3. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K4. PS.K7.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
5.	WCZESNE WSPOMAGANIE DZIECKA ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U6. PS.U9. PS.U10. PS.K1. PS.K2. PS.K7.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	5
6.	PODSTAWY EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	EGZAMIN	3
7.	KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA I WSPOMAGAJĄCA	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4

		PS.U7. PS.K1. PS.K5. PS.K6.				
8.	ZACHOWANIA TRUDNE OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W5. PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.K2. PS.K3. PS.K4.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	45	EGZAMIN	5
9.	ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNO - EMOCJONALNYCH OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U8. PS.K2. PS.K3. PS.K4.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
10.	TRENING PRACY Z CIAŁEM I Z CIELESNOŚCIĄ	PS.W9. PS.U1. PS.U4. PS.K2. PS.K4. PS.K7.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
11.	SEKSUALNOŚĆ OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W2. PS.U1. PS.U2. PS.K1. PS.K8.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
12.	PRACA ZAWODOWA I CZAS WOLNY OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W12. PS.U1. PS.U2. PS.K2. PS.K3.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
13.	STAROŚĆ OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W1. PS.W2. PS.W4. PS.W8. PS.U1. PS.U2. PS.K1.	E.1A.W1. E.1A.W2. E.1A.U1. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	4
14.	METODYKA PRACY Z RODZINĄ OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U9. PS.U11. PS.K1. PS.K5.	E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1. E.1A.K2.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
				$\Sigma = 405$		$\Sigma = 50$



E.2. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO - METODYCZNE						
15.	DYDAKTYKA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W11. PS.W12. PS.U8. PS.U11. PS.U16. PS.U17. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K3.	15	ZALICZENIE	2
16.	METODYKA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ DZIECI I UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K2. E.2A.K4.	45	EGZAMIN	3
17.	METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K2. E.2A.K4.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
18.	METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.W2. E.2A.U1. E.2A.U2. E.2A.K2. E.2A.K4.	30	EGZAMIN	3
19.	METODY DYREKTYWNE W PRACY Z OSOBAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K2. E.2A.K4.	45	EGZAMIN	4

20.	METODY NIEDYREKTYWNE W PRACY Z OSOABAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.W10. PS.W11. PS.U2. PS.U5. PS.U6. PS.U7. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1. E.2A.K2.	45	EGZAMIN	6
21.	KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNYCH	PS.W9. PS.W11. PS.U4. PS.U8. PS.U9. PS.U11. PS.K2. PS.K3. PS.K7.	E.1A.W1. E.1A.U1. E.1A.K1. E.1A.K2. E.1A.K3. E.1A.K4.	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
22.	METODA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ W PRACY Z OSOABAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	PS.W9. PS.U4. PS.U5. PS.U6. PS.U8. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.	E.1A.W1. E.1A.U1. E.1A.K1. E.1A.K2.	45	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
23.	TRENING TWÓRCZY OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU**	PS.W9. PS.W10. PS.W11.	E.2A.W1. E.2A.U1. E.2A.K1.	30	ZALICZENIE Z OCENĄ** Student wybiera dwa przedmioty i realizuje w semestrze IV (jeden przedmiot) i V (drugi przedmiot)	4
24.	ARTETERAPIA	PS.U2.				
25.	BIBLIOTERAPIA	PS.U5.				
26.	MUZYKOTERAPIA	PS.U6.				
27.	TERAPIA PRZEZ TANIEC	PS.U7. PS.U8. PS.K1. PS.K2. PS.K5. PS.K6.				
				$\Sigma = 300$		$\Sigma = 30$
28.	E.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	PS.W11. PS.W12. PS.U4. PS.U5. PS.U8. PS.U10. PS.U11. PS.K1. PS.K2. PS.K6.	E.3A.W1. E.3A.W2. E.3A.W3. E.3A.U1. E.3A.U2. E.3A.U3. E.3A.U4. E.3A.U5. E.3A.K1.	120	ZALICZENIE Z OCENĄ	5
				$\Sigma = 120$		$\Sigma = 5$

<b>OGÓŁEM</b>				<b>Σ = 825</b>		<b>Σ = 85</b>
<b>F. WSPARCIE WARSZTATU PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO</b>						
1.	F.1. EMISJA GŁOSU	PS.W13. PS.U13. PS.K4.	<b>SZCZEGÓŁOWE EFEKTY OKREŚLA AUTOR</b>	15	ZALICZENIE Z OCENĄ	1
2.	F.2. KULTURA JĘZYKA	PS.W14. PS.U12. PS.K3.		30	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
3.	F.3. PIERWSZA POMOC	PS.W15. PS.U14. PS.K7.		15	ZALICZENIE Z OCENĄ	1
4.	F.4. TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE	PS.W11. PS.U16. PS.K6.		30	ZALICZENIE Z OCENĄ	2
5.	PRZEDMIOT OGÓLNOUCZELNIANY	PS.W3. PS.U2.		30	ZALICZENIE	2
6.	OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	PS.W16. PS.U16. PS.K6.		15	ZALICZENIE	1
7.	WYCHOWANIE FIZYCZNE	PS.W2. PS.U14. PS.K6.		60	ZALICZENIE Z OCENĄ	-
				<b>Σ = 195</b>		<b>Σ = 9</b>
<b>OGÓŁEM</b>				<b>Σ = 195</b>		<b>Σ = 9</b>
<b>G. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH</b>						
1.	METODOLOGIA BADAŃ ILOŚCIOWYCH	PS.W3. PS.W6. PS.W7. PS.U3. PS.K8.	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6. G.W7. G.W8. G.U1. G.U2. G.U3. G.U4. G.U5. G.U6. G.K1. G.K2.	45	EGZAMIN	5
2.	METODOLOGIA BADAŃ JAKOŚCIOWYCH			45	EGZAMIN	5
3.	STATYSTYKA W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH			30	ZALICZENIE Z OCENĄ	3
				<b>Σ = 120</b>		<b>Σ = 13</b>
<b>OGÓŁEM</b>				<b>Σ = 120</b>		<b>Σ = 13</b>
<b>PODSUMOWANIE</b> harmonogramu studiów z uwzględnieniem specjalności <b>EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</b>				<b>Σ = 3150</b>		<b>Σ = 316</b>
<b>PODSUMOWANIE</b> harmonogramu studiów z uwzględnieniem specjalności <b>EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</b>				<b>Σ = 3135</b>		<b>Σ = 314</b>
Opis przebiegu studiów z uwzględnieniem kolejności przedmiotów, zasad wyboru przedmiotów obieralnych oraz zasad realizacji specjalności.						
Jednolite studia magisterskie z zakresu pedagogiki specjalnej trwają pięć lat i obejmują 10 semestrów. Moduły kształcenia wynikają ze Standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie						

rozwoju dziecka (załącznik nr 3 do rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.; t.j. Dz.U.2021, poz.890).

Zgodnie ze wskazanym dokumentem student/-ka realizuje siedem głównych modułów:

- A. Kształcenie ogólne
- B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
- C. Kształcenie kierunkowe
- D. Edukacja włączająca
- E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej
- F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego
- G. Metodologia badań naukowych

W ciągu całego toku studiów, student/-ka realizuje równolegle przedmioty z poszczególnych modułów.

Wszystkie moduły są obligatoryjne. W ramach modułu (E.) *Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej* student/-ka wybiera jedną z dwóch ścieżek kształcenia, moduł (E.I.) *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną* lub moduł (E.A.) *Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*. Realizacja wybranej ścieżki zaczyna się po pierwszym roku, czyli od semestru trzeciego.

Ponadto proponowane zajęcia do wyboru stanowią:

1. język obcy – realizacja od pierwszego do piątego semestru;
2. trening twórczy osób z niepełnosprawnością intelektualną/osób ze spektrum autyzmu (w zależności od ścieżki kształcenia); student/-ka deklaruje udział w dwóch wybranych przez siebie przedmiotach: arteterapia, biblioterapia, muzykoterapia, terapia przez taniec – realizacja w czwartym i piątym semestrze;
3. przedmiot ogólnouczelniany – realizacja w drugim semestrze
4. seminarium magisterskie – realizacja od siódmego do dziesiątego semestru.

Czas realizacji praktyk zawodowych opisano w punkcie 9.

W trakcie pierwszego semestru student/-ka zobowiązany/-a jest odbyć szkolenie BHP w wymiarze 4 godzin oraz szkolenie biblioteczne w formie e-learningu.

Przewodniczący Senatu  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

Prof. dr hab. Sylwester Czopek  
Rektor