**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022 - 2025**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | PRAKTYKA ZAWODOWA (pedagogiczna) |
| Kod przedmiotu\* | L60 |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk HumanistycznychInstytut Polonistyki i Dziennikarstwa |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego |
| Poziom studiów | Studia I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne, niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Obowiązkowy – w ramach bloku B: Praktyka zawodowa (1), (3) |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Osoba powołana w danym roku akademickim dla IPiD przez Dziekana KNH |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Osoba powołana w danym roku akademickim dla IPiD przez Dziekana KNH |

1. – załącznik nr 1 Dz. U. 2019, poz. 1450
2. – załącznik nr 3 Dz. U. 2019, poz. 1450

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr(nr) | Wykład | Ćwiczenia audytoryjne | Praktyka zawodowa | Liczba pkt. ECTS |
| 4 | - | - | 45 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty z zakresu B.1 oraz B.2 |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1  | Zapoznanie studentów ze strukturą oraz funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji |
| C2 | Zapoznanie ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły |
| C3 | Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności pedagogicznych i psychologicznych w warunkach realnej rzeczywistości szkolnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  | Odniesienie do efektów kierunkowych  |
| STUDENT ZNA I ROZUMIE: |
| EK\_01 | specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; | B.3.W1 (3)B.3.W1 (1)B.3.W2 (1) |
| EK\_02 | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. | B.3.W2 (3)B.3.W3 (1) |
| W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI: |
| EK\_03 | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; | B.3.U1 (3)B.3.U1 (1) |
| EK\_04 | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. | B.3.U2 (3)B.3.U6 (1) |
| EK\_05 | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; | B.3.U3 (1) |
| EK\_06 | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; | B.3.U4 (1)B.3.U2 (1) |
| EK\_07 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; | B.3.U5 (1) |
| W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO: |
| EK\_08 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | B.3.K1 (3)B.3.K1 (1) |

**3.3 Treści programowe**

**Problematyka zajęć praktycznych**

|  |
| --- |
| Prawne podstawy funkcjonowania instytucji edukacyjnych – przedszkole, szkoła podstawowa i ponadpodstawowa – analiza aktów prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych, organizacji pracy w instytucjach edukacyjnych, prowadzonej dokumentacji, zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole, funkcjonowania rady pedagogicznej, pozadydaktyczna działalność instytucji edukacyjnych (przedszkole, szkoła) |
| Analiza czynności nauczyciela w przedszkolu i szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacji z dziećmi i uczniami, metody i formy pracy dydaktyczno – wychowawczej, kontrola i ocena, organizacja działań wychowawczych |
| Funkcjonowanie dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kontaktów interpersonalnych uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel |
| Analiza i interpretacja obserwowanych zdarzeń dydaktycznych i wychowawczych |
| Obserwacja, analiza i interpretacja pozalekcyjnych działań nauczycieli, np. organizacja i realizacja wyjść grup uczniowskich poza teren placówki edukacyjnej |
| Przygotowanie, pod kierunkiem opiekuna praktyki, i przeprowadzenie zajęć wychowawczych |
| Analiza i interpretacja form współpracy instytucji edukacyjnej z rodzicami |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne w instytucji edukacyjnej

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych  |
| EK\_01 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_02 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_03 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_04 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_05 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_06 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_07 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |
| EK\_08 | Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki | Zajęcia praktyczne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| W toku realizacji praktyki zawodowej student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk wraz z materiałami (konspekty, scenariusze zajęć, itp.) wytworzone podczas realizacji określonych zadań. Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w danej instytucji edukacyjnej oraz pozytywna ocena dokumentacji praktyki |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów  | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego(udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta(przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, sporządzenie projektu działań wychowawczych, itp.) | 50 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 45 godz. |
| zasady i formy odbywania praktyk  | Określone w Regulaminie praktyk |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:* Bodziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005.
* Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspektu warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2 – 7).
* Lewandowska – Kidoń T., Kalinowska – Witek B.: Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Lublin 2016.
* Łukasik M., Jagielska K., Solecki R.: Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania.Kielce 2013.
* Paszkiewicz A., Łobacz M.: Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej. Warszawa 2013.
* Sowisło M: O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy. Kraków 2003.
 |
| Literatura uzupełniająca: * Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów. Warszawa 2002.
* Christopher C.J.: Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się. Gdańsk 2004.
* MacKenzie R.I.: Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk 2008.
* MacKenzie R.J.: Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem. Sopot 2013.
* Walc W. (red.): Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania. Rzeszów 2019.
 |