

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021 oraz 2021/22

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego</b>
Kod przedmiotu*	PNJA
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Lingwistyki Stosowanej
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I i II rok, I, II, III, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	angielski
Koordinator	dr Ewa Kusz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Ewa Kusz, mgr Michael Simpson

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	-	30	-	-	-	-	-	-	4
2	-	30	-	-	-	-	-	-	4
3	-	30	-	-	-	-	-	-	4
4	-	30	-	-	-	-	-	-	4

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność posługiwania się językiem na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego,</li> <li>- wiedza realioznawcza oraz językoznawcza odpowiednia do poziomu studiów drugiego</li> </ul> |
|--|

stopnia,  
- kompetencje społeczne odpowiednie do poziomu studiów drugiego stopnia.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	poprawa praktycznych kompetencji językowych do poziomu C2,
C2	poszerzenie wiedzy realioznawczej oraz językoznawczej w obszarze struktury języka, technik pracy z tekstem oraz formułowania wypowiedzi ustnych oraz pisemnych,
C3	doskonalenie kompetencji społecznych w aspekcie wykorzystywania różnych form pracy oraz sposobów komunikowania się.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	student zna w zaawansowanym stopniu gramatykę, leksykę i system fonologiczny właściwy dla języków obcych studiowanych w ramach kierunku studiów na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,	K_Wo7
EK_02	student ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych rejestrów i stylów języków studiowanych w ramach kierunku studiów oraz ma potrzebę dbania o precyzyjne, poprawne logicznie i językowo wyrażanie własnych myśli i poglądów,	K_Wo8
EK_03	student potrafi wykazywać się zaawansowaną (odpowiednią do poziomu studiów drugiego stopnia) teoretyczną i praktyczną znajomością w zakresie dwóch języków kierunkowych zgodną z wymogami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,	K_Uo4
EK_04	student potrafi w sposób zaawansowany tworzyć spójne wypowiedzi pisemne i wystąpienia ustne w języku angielskim, dostosowuje styl do danego adresata; potrafi prowadzić debatę, merytorycznie i fachowo argumentować oraz formułować wnioski z wykorzystaniem własnych poglądów jak i poglądów innych autorów w języku angielskim;	K_Uo5
EK_05	student potrafi kreatywnie i efektywnie uczestniczyć w pracy zespołowej, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów; potrafi własną inicjatywę ściśle skorelować z zadaniami grupy	K_U10

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_06	student rozumie potrzebę wypełniania zobowiązań społecznych; zdaje sobie sprawę z wartości dziedzictwa kulturowego obszarów języków kierunkowych, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur	K_Ko3
EK_07	student właściwie rozpoznaje możliwości i ograniczenia wynikające z uzyskanych kompetencji językowych i społeczno-kulturowych; rozumie potrzebę nauki przez całe życie oraz potrafi inspirować innych do uczenia się i podnoszenia kwalifikacji	K_Ko7

### 3.3 Treści programowe

- A. Problematyka wykładu – nie dotyczy
- B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b> <b>Semestr 1 i 2</b>
Zmiany zachodzące w otoczeniu w odniesieniu do wielokulturowości w wymiarze społecznym, psychologicznym i technologicznym,
Pojęcie innowacji oraz jej wpływ na różne aspekty życia
Podróżowanie w kontekście eksploracji nowych przestrzeni. Turystyka w dobie technologii informacyjnych.
Oczekiwania w aspekcie psychologii pracy i edukacji.
Ambicje zawodowe i społeczne i ich przełożenia na sukces w życiu.
Charakterystyka i analiza zachowań ludzkich i zwierzęcych.
Normy żywienia jako wiodący czynnik organizujący rytm człowieka XXI wieku.
Tendencja nadmiernej konsumpcji w społeczeństwie a przyzwyczajenia związane z robieniem zakupów.
Muzyka jako czynnik kształtujący osobowość człowieka.
Talent: umiejętność wyuczona czy dar?
Sztuka i piękno / Inspiracje oraz wyrażanie siebie / Inspiracje oraz sztuka ekspresji.
Miejska dżungla: udogodnienia związane z życiem w mieście.
Pojęcie przynależności środowiskowej i dopasowywania się do obowiązujących zasad.
Wygląd zewnętrzny i jego znaczenie w osiągnięciu wyznaczonych celów.
Pojęcie globalizacji oraz jej wpływ na funkcjonowanie we współczesnym świecie.
Nowe trendy w kulturze współczesnej / Komercyjna strona działalności artystycznej.

<b>Treści merytoryczne</b> <b>Semestr 3 i 4</b>
Socjologia kontaktów interpersonalnych ze wskazaniem na sposoby trenowania inteligencji emocjonalnej.
Badania naukowe jako płaszczyzna do współpracy międzynarodowej.
Energooszczędne rozwiązania w sferze publicznej i prywatnej; pojęcie zrównoważonego rozwoju jako sposób na podkreślenie tożsamości lokalnej i ochronę środowiska naturalnego.
Medycyna sportu; sport jako narzędzie marketingu.
Kształcenie ustawiczne w kontekście wyrównywania szans zawodowych grupom społecznie nieuprzywilejowanym.

Socjologia kontaktów interpersonalnych ze wskazaniem na sposoby trenowania inteligencji emocjonalnej.
Badania naukowe jako płaszczyzna do współpracy międzynarodowej.
Energooszczędne rozwiązania w sferze publicznej i prywatnej; pojęcie zrównoważonego rozwoju jako sposób na podkreślenie tożsamości lokalnej i ochronę środowiska naturalnego.
Medycyna sportu; sport jako narzędzie marketingu.
Kształcenie ustawiczne w kontekście wyrównywania szans zawodowych grupom społecznie nieuprzywilejowanym.
Socjologia kontaktów interpersonalnych ze wskazaniem na sposoby trenowania inteligencji emocjonalnej.
Badania naukowe jako płaszczyzna do współpracy międzynarodowej.
Energooszczędne rozwiązania w sferze publicznej i prywatnej; pojęcie zrównoważonego rozwoju jako sposób na podkreślenie tożsamości lokalnej i ochronę środowiska naturalnego.
Medycyna sportu; sport jako narzędzie marketingu.
Kształcenie ustawiczne w kontekście wyrównywania szans zawodowych grupom społecznie nieuprzywilejowanym.
Socjologia kontaktów interpersonalnych ze wskazaniem na sposoby trenowania inteligencji emocjonalnej.
Literatura w obliczu konkurencji z nowoczesnymi środkami artystycznego wyrazu.
Trening osobowości w kontekście pozytywnego nastawienia do życia.
Wolność w aspekcie indywidualnym i społecznym, jako stan wymagający dojrzałości i odpowiedzialności.
Zjawiska niewyjaśnione naukowo.
Poczucie humoru jako wartość w kontaktach społecznych i zawodowych.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, mini wykład, praca indywidualna

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	KOLOKWIMUM	ĆWICZENIA
EK_02	KOLOKWIMUM	ĆWICZENIA
EK_03	KOLOKWIMUM	ĆWICZENIA
EK_04	KOLOKWIMUM, PRACA PISEMNA	ĆWICZENIA
EK_05	KOLOKWIMUM, PRACA PISEMNA	ĆWICZENIA
EK_06	KOLOKWIMUM	ĆWICZENIA

EK_07	KOŁOKWIUM	ĆWICZENIA
-------	-----------	-----------

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- minimum trzy kolokwia (&gt;60%)</li> <li>- dwie prace pisemne (ocena pozytywna)</li> <li>- aktywny udział w zajęciach</li> </ul> <p>W SEMESTRZE LETNIM EGZAMIN SPRAWDZAJĄCY WIEDZĘ Z DWÓCH SEMESTRÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny 75% i egzamin ustny 25%</li> <li>• Części egzaminu pisemnego: 25% pisanie, 15% słuchanie, 15% czytanie oraz 20% słownictwo + gramatyka</li> </ul> <p>Ocena (rozkład %):</p> <p>dst 60-68  dst+ 69-76  db 77-84  db+ 85-92  bdb 93-100</p>
---

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	120
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	30
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	260
SUMA GODZIN	410
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>16</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

#### 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b>  <b>Semestry 1-4</b>  Capel, A. &amp; Sharp, W. 2002. <i>Objective Proficiency</i>, CUP.</p>
---

**Literatura uzupełniająca:**

**Semestry 1-4**

Capel, A. & Sharp, W. 2002. *Objective Proficiency Workbook*, CUP.

Mann, M., Taylore-Knowles, S. 2008. *Destination C1&C2*, Macmillan.

Side, R. & Wilhelm, G. 2002. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman.

Stephens, M. 2006. *Proficiency Writing*, Longman.

Authentic Examination papers from Cambridge ESOL 2012, *Cambridge English Proficiency 2*, CUP.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej