

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2020 ORAZ 2018-2021

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Aspekty wielojęzyczności</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	LAW
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Filologiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Filologiczny
Kierunek studiów	lingwistyka stosowana
Poziom kształcenia	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	dzienne
Rok i semestr studiów	rok I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Agnieszka Buk
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Buk

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
2	15	-	-	-	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu: egzamin****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

ukończony kurs językoznawstwa ogólnego wiedza ogólna na poziomie maturalnym
--------------------------------------------------------------------------------

### 3. Cele, efekty kształcenia, treści programowe i stosowane metody dydaktyczne

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	zdobycie pogłębionej wiedzy o głównych cechach kompetencji wielojęzycznej, wielojęzycznego użycia języków oraz socjologicznych aspektów wielojęzyczności
C2	wykształcenie umiejętności analizy i ewaluacji badań z zakresu wielojęzyczności
C3	rozwinięcie świadomości złożoności procesów związanych z wielojęzycznością

#### 3.2. Efekty kształcenia dla przedmiotu

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)  STUDENT:	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	zna podstawową terminologię z zakresu badań językoznawczych w zakresie dydaktyki wielojęzyczności, glottodydaktyki ogólnej.	K_W02
EK_02	ma podstawową wiedzę o wybranych zagadnieniach historycznych, społecznych i politycznych warunkujących rozwój języków i wielojęzyczności	K_W06
EK_03	zna główne nurty badań nad językami i wielojęzycznością w kontekście diachronicznym i synchronicznym ze szczególnym uwzględnieniem współczesnego rozwoju i zróżnicowania geograficznego, społecznego i politycznego	K_W11
EK_04	ma świadomość kompleksowej natury języków oraz związków zachodzących między nimi	K_W15
EK_05	zna i rozumie podstawowe mechanizmy funkcjonowania języków w aspekcie porównawczym, kontrastywnym i międzykulturowym	K_W18
EK_06	potrafi rozpoznać różne rejestry i odmiany studiowanych języków, w tym dialekty jako aspekt wielojęzyczności	K_U04
EK_07	wykrywa proste zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a zmianami językowymi i rozwojem wielojęzyczności	K_U10
EK_08	potrafi eliminować negatywny transfer międzyjęzykowy przy tworzeniu, tłumaczeniu i interpretowaniu tekstów	K_U24
EK_09	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ma świadomość perspektyw dalszego rozwoju	K_K01
EK_10	rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji	K_K02
EK_11	dzięki kompetencjom językowym jest przygotowany do korzystania z wytworów kultury danego obszaru językowego, bierze udział w organizacji przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim	K_K09

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładu

Wielojęzyczność – definicje, rodzaje
Czynniki wpływające na akwizycję wielu języków
Psycholingwistyczne podstawy wielojęzyczności
Wpływy międzyjęzykowe – transfer, interferencja
Główne koncepcje wielojęzyczności
Metody badań empirycznych wielojęzyczności
Użycie języka przez osoby wielojęzyczne
Socjologiczne aspekty wielojęzyczności
Wybrane wspólnoty wielojęzyczne na świecie
Wielojęzyczność a polityka językowa
Wielojęzyczność jako element tożsamości kulturowej
Wielojęzyczność w edukacji – modele podejścia
Programy wspierające wielojęzyczność
Multilingwalna kompetencja receptywna
Koncepcje interkomprensji

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

wykład problemowy / wykład z prezentacją multimedialną / dyskusja

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01 – EK_10	EGZAMIN USTNY ORAZ EGZAMIN PISEMNY	WYKŁAD
EK_11	PRZYGOTOWANIE POSTERU TEMATYCZNEGO	WYKŁAD + PRACA DOMOWA

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (min. 60%)  
Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego – minimum dostateczna  
Przygotowanie posteru tematycznego na ocenę minimum dostateczną

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	4
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	35

(przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	
SUMA GODZIN	54
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Chłopek, Zofia, 2011, Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne (i inne). Wrocław. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.

Sopata, A., 2013, Dwujęzyczność, trójjęzyczność, wielojęzyczność: podobieństwa i różnice. W: Puppel, S., Tomaszewicz, T. (red.) Scripta manent – res novae. Poznań. Wydawnictwo Naukowe UAM. 399 - 408.

<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13876/1/Dwuj%20C4%99zyczno%20C5%9B%20C3%B3j%20C4%99zyczno%20C5%9B%20C3%B3%20C4%99zyczno%20C5%9B%20C3%B3%20C5%84stwa%20i%20C3%B3%20C5%BCnice.pdf>

### Literatura uzupełniająca:

Pella, Roberto, 2008, Projekt opinii Komitetu Regionów „WIELOJĘZYZCNOŚĆ”. Bruksela. Komitet Regionów Unii Europejskiej.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej