

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Gramatyka języka angielskiego</b>
Kod przedmiotu*	LGJA
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Neofilologii/Katedra Lingwistyki Stosowanej
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Neofilologii/Katedra Anglistyki
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I i II
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	angielski
Koordinator	dr Bożena Duda
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Bożena Duda, dr Agnieszka Kallaus, dr Ewa Konieczna

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	-	30	-	-	-	-	-	-	2
II	-	30	-	-		-	-	-	3

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

SEMESTR I: ZALICZENIE Z OCENĄ

SEMESTR II: ZALICZENIE Z OCENĄ ORAZ EGZAMIN OBEJMUJĄCY MATERIAŁ Z DWÓCH SEMESTRÓW

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Utrwalenie oraz rozszerzenie wiadomości nt. relacji czasowych w j. ang., konstrukcji bezokolicznikowych oraz z formą –ing, zdań okolicznikowych, zdań względnych (definiujących/niedefiniujących), trybu warunkowego, struktur związanych ze stroną bierną oraz struktur wyrażających emfazę (inwersja, zdania rozszczerpione).
C <sub>2</sub>	Utrwalenie praktycznego zastosowania powyższych struktur gramatycznych.
C <sub>3</sub>	Nabycie umiejętności określania poprawności i parafrazowania powyższych struktur gramatycznych, jak też poprawianie w nich błędów.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	STUDENT ROZRÓŻNIA I NAZYWA KONSTRUKCJE WYRAŻAJĄCE RELACJE CZASOWE, STRONĘ BIERNĄ, ROZRÓŻNIA I NAZYWA ZDANIA OKOLICZNIKOWE, ZDANIA WZGLĘDNE, OKRESY WARUNKOWE, KONSTRUKCJE ZAWIERAJĄCE BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURY WYRAŻAJĄCE EMFAZĘ	K_Wo5, K_Wo7
EK_02	STUDENT UZUPEŁNIA ZDANIA ORAZ PARAFRAZUJE ZDANIA WYRAŻAJĄCE RELACJE CZASOWE, ZDANIA W STRONIE BIERNEJ, ZDANIA OKOLICZNIKOWE, ZDANIA WZGLĘDNE, OKRESY WARUNKOWE, ZDANIA ZAWIERAJĄCE BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURY WYRAŻAJĄCE EMFAZĘ	K_Uo5, K_Uo6
EK_03	STUDENT POTRAFI ZIDENTYFIKOWAĆ ORAZ SKORYGOWAĆ BŁĘDY W ZDANIACH WYRAŻAJĄCYCH RELACJE CZASOWE, ZDANIACH ZAWIERAJĄCYCH KONSTRUKCJE STRONY BIERNEJ, ZDANIACH OKOLICZNIKOWYCH, ZDANIACH WZGLĘDNYCH, OKRESACH WARUNKOWYCH, ZDANIACH ZAWIERAJĄCYCH BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURACH WYRAŻAJĄCYCH EMFAZĘ	K_Uo5, K_Uo6
EK_04	STUDENT POTRAFI PRACOWAĆ W ZESPOLE, POTRAFI DYSKUTOWAĆ NA TEMATY ZWIĄZANE Z POZNANYMI STRUKTURAMI GRAMATYCZNYMI	K_Ko6

### 3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu  
*Nie dotyczy*

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

#### Treści merytoryczne: Semestr I

1. Wprowadzenie. Omówienie tematyki zajęć, zasad i warunków zaliczenia.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Formy czasownika w j. ang. – powtórzenie podstawowych wiadomości, pojęcie aspektu: perfect, simple, continuous
2. Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
3. Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (budowa i użycie, nieregularne formy czasownika, rozszerzenie wiadomości)
4. Czasy przyszłe: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
5. Wyrażanie przyszłości za pomocą form czasów teraźniejszych (np. Present Simple, Present Continuous)
6. Konstrukcje i czasowniki wyrażające przyszłość (np. be going to, be bound to, envisage)
7. Strona bierna - Wyrażanie relacji czasowych przy pomocy form strony biernej
8. Strona bierna z czasownikami frazowymi, z czasownikami modalnymi.
9. Strona bierna w konstrukcjach bezokolicznikowych oraz z formą –ing.
10. Konstrukcja <i>have sth done</i>
11. Konstrukcja: <i>sb is said to be/to have been ....</i>
<b>Treści merytoryczne: Semestr II</b>
1. Inwersja z czasownikiem posiłkowym jako struktura wyrażająca emfazę.
2. Inwersja z czasownikiem głównym jako struktura wyrażająca emfazę.
3. Zdania rozszczerpione (It is..., What...)
4. Okresy warunkowe typu 1, 2, 3 i mieszane
5. Konstrukcje zawierające bezokolicznik/ formę –ing: wprowadzenie
6. Konstrukcje bezokolicznikowe
7. Konstrukcje z formą -ing
8. Zdania okolicznikowe
9. Zdania względne (definiujące /niedefiniujące)

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Ćwiczenia:** Praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:

- uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (ćw)
EK_01	KOLOKWIMUM, EGZAMIN	ĆW
EK_02	KOLOKWIMUM, EGZAMIN	ĆW

EK_03	KOŁOKWIUM, EGZAMIN	ĆW
EK_04	OBSERWACJA	ĆW

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec <b>semestru I i II</b> odbywa się na podstawie ocen częściowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału. Testy oceniane są wg następującej skali:</p> <p>Bdb – 91-100%</p> <p>Plus dobry – 83-90%</p> <p>Dobry – 75-82%</p> <p>Plus dostateczny – 67-74%</p> <p>Dostateczny – 60-66%</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktów z każdego z podstawowych testów.</p> <p><b>Semestr II</b> kończy się <b>EGZAMINEM</b> pisemnym obejmującym materiał z dwóch semestrów. Egzamin oceniany jest wg następującej skali:</p> <p>Bdb – 91-100%</p> <p>Plus dobry – 83-90%</p> <p>Dobry – 75-82%</p> <p>Plus dostateczny – 67-74%</p> <p>Dostateczny – 60-66%</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie min. 60% punktów.</p>
--

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	70
SUMA GODZIN	140
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>5</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

#### 7. LITERATURA

**Literaturapodstawowa:**

1. Foley M., Hall, D., *My Grammar Lab Advanced C1-C2*, Pearson, (1st ed. 2012).
2. SWAN, M. *PRACTICAL ENGLISH USAGE*, OUP, 2016

**Literatura uzupełniająca:**

1. Swan, M. *Grammar Scan. Diagnostic Tests for Practical English Usage*. OUP 2008.
2. Vince, M. *Advanced Language Practice*, Heinemann, 1994.
3. Vince, M. *Macmillan English Grammar in Context (Advanced)*, Macmillan Publisher Ltd. 2014.
4. HEWINGS, M. *ADVANCED GRAMMAR IN USE*, CUP, 2005.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej