

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020/21-2022/23

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/21

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Gramatyka praktyczna
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I - semestr I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	przedmiot podstawowy
Język wykładowy	angielski
Koordynator	dr Beata Kopecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr B. Duda, dr A. Kallaus, dr E. Konieczna, dr B. Kopecka

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	-	30	-	-	-	-	-	-	2
II	-	30	-	-	-	-	-	-	3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**ZALICZENIE Z OCENĄ PO I SEMESTRZE,ZALICZENIE Z OCENĄ PO II SEMESTRZE,**EGZAMIN** OBEJMUJĄCY MATERIAŁ Z DWÓCH SEMESTRÓW PO SEMESTRZE II.**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

--

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Utrwalenie oraz rozszerzenie wiadomości nt relacji czasowych w j. ang., konstrukcji bezokolicznikowych oraz z formą –ing, zdań okolicznikowych, zdań względnych (definiujących/niedefiniujących), czasowników modalnych oraz innych struktur wyrażających pojęcia modalne, struktur związanych ze stroną bierną.
C <sub>2</sub>	Utrwalenie praktycznego zastosowania powyższych struktur gramatycznych.
C <sub>3</sub>	Nabycie umiejętności parafrazowania powyższych struktur gramatycznych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student rozróżnia i nazywa konstrukcje wyrażające relacje czasowe, stronę bierną, rozróżnia i nazywa zdania okolicznikowe, zdania względne, konstrukcje zawierające bezokolicznik/ formę -ing	K_Wo2,
EK_02	Student rozpoznaje funkcje zdań zawierających czasowniki modalne	K_Wo2,
EK_03	Student uzupełnia oraz tworzy zdania wyrażające relacje czasowe, zdania w stronie biernej, zdania okolicznikowe, zdania względne, zdania zawierające bezokolicznik/ formę –ing, Zdania z czasownikami modalnymi oraz innymi konstrukcjami wyrażającymi pojęcia modalne	K_Uo8
EK_04	Student parafrazuje zdania wyrażające relacje czasowe, zdania wyrażające pojęcia modalne, zdania zawierające konstrukcje strony biernej, zdania okolicznikowe, zdania względne, zdania zawierające bezokolicznik/ formę -ing	K_Uo8
EK_05	Student potrafi zidentyfikować oraz skorygować błędy w zdaniach wyrażających relacje czasowe, zdaniach	K_Uo8

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	wyrażających pojęcia modalne, zdaniach zawierających konstrukcje strony biernej, zdaniach okolicznikowych, zdaniach względnych, zdaniach zawierających bezokolicznik/ formę -ing	
EK_o6	Student decyduje wraz z innymi studentami o poprawności danej formy.	K_U10
EK_o7	Student rozumie znaczenie poprawności gramatycznej dla przekazu odpowiednich treści	K_K01

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

NIE DOTYCZY

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne – <b>Semestr I</b>
Wprowadzenie. Omówienie tematyki zajęć, zasad i warunków zaliczenia. <b>Formy czasownika</b> w j. ang. – powtórzenie podstawowych wiadomości, pojęcie aspektu: perfect, simple, continuous
<b>Czasy teraźniejsze:</b> Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
<b>Czasy przeszłe:</b> Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (budowa i użycie, nieregularne formy czasownika, rozszerzenie wiadomości)
<b>Wyrażanie przyszłości:</b> Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
Wyrażanie przyszłości za pomocą form czasów teraźniejszych (np. Present Simple, Present Continuous)
Konstrukcje i czasowniki wyrażające przyszłość (np. be going to, be bound to, envisage)
<b>Konstrukcje zawierające bezokolicznik/ formę –ing:</b> wprowadzenie
Konstrukcje bezokolicznikowe

Konstrukcje z formą -ing
<b>Zdania okolicznikowe</b>
Treści merytoryczne – <b>Semestr II</b>
<b>Zdania względne</b> (definiujące /niedefiniujące)
<b>Czasowniki modalne</b> – ogólna charakterystyka, odróżnienie od pozostałych czasowników
Wyrażanie umiejętności, zdolności.
Wyrażanie możliwości, prawdopodobieństwa.
Wyrażanie konieczności, zakazów.
Wyrażanie pewności, nawyków, chęci zrobienia czegoś.
Inne zastosowania czasowników modalnych
<b>Strona bierna</b> - Wyrażanie relacji czasowych przy pomocy form strony biernej
Strona bierna z czasownikami frazowymi, z czasownikami modalnymi
Strona bierna w konstrukcjach bezokolicznikowych oraz z formą –ing.
Konstrukcje z 'have' oraz 'get' np. <i>have/get sth done</i>
Konstrukcja: <i>sb is said to be/to have been</i> , itp. ....

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Ćwiczenia:** *Praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:*

- uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
---------------	----------------------------------	---------------------------

	(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	(w, ćw, ...)
EK_01	dyskusja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA
EK_03	kolokwium	ĆWICZENIA
EK_04	kolokwium	ĆWICZENIA
EK_05	kolokwium	ĆWICZENIA
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec semestru odbywa się na podstawie ocen cząstkowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału. Testy oceniane są wg następującej skali:

Bdb – 91-100%

Plus dobry – 83-90%

Dobry – 75-82%

Plus dostateczny – 67-74%

Dostateczny – 60-66%

Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktów z każdego z podstawowych testów.

Dodatkowe warunki zaliczenia przedmiotu to:

- w I semestrze pozytywny wynik testu ze znajomości form czasowników nieregularnych. Do zaliczenia tego testu wymagane jest 90% poprawności.

-obecność na minimum 80% zajęć, przygotowanie do zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30 + 30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5+ 5

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25+30
SUMA GODZIN	60 + 65 = 125
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2+ 3

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	Brak
zasady i formy odbywania praktyk	Brak

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p><b>LITERATURA PODSTAWOWA:</b></p> <p>Foley M., Hall, D., <i>My Grammar Lab Advanced C1-C2</i>, Pearson, (1<sup>st</sup> ed. 2012)</p> <p>Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use</i>, CUP, 2005 (Third edition)</p> <p>Swan, M. <i>Practical English Usage</i>, OUP, 2016 (Fourth edition)</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Filak M., Radej F., <i>Angielski w tłumaczeniach</i>, cz. 6, Preston Publishing, 2017</p> <p>Gethin, H. <i>Grammar in Context. Proficiency Level</i>, Longman, 1992</p> <p>Scheffler, P. <i>Repetitorium w zdaniach do tłumaczenia</i>, Altravox Press, 2004</p> <p>Swan, M. <i>Grammar Scan. Diagnostic Tests for Practical English Usage</i>. OUP 2008.</p> <p>Vince, M. <i>Advanced Language Practice</i>, Heinemann, 1994</p>

Vince, M. Macmillan English Grammar in Context (Advanced), Macmillan  
Publisher Ltd. 2014

[www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com) - kurs zintegrowany z podręcznikiem *My  
Grammar Lab*.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej