

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020/21- 2021/2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020-21

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Wstęp do leksykografii
Kod przedmiotu*	---
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I sem 2
Rodzaj przedmiotu	Grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru w obu specjalnościach
Język wykładowy	Angielski
Koordynator	dr hab. prof. UR Dorota Osuchowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. prof. UR Dorota Osuchowska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	10								2

1.2. Sposób realizacji zajęć (w zależności od sytuacji)X zajęcia w formie tradycyjnej **lub**

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (MS Teams; mail)

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zajęcia praktyczne (PNJA) umożliwiające posługiwanie się językiem na odpowiednim poziomie; Wstęp do językoznawstwa

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przedstawienie leksykografii jako dyscypliny naukowej; związki leksykografii z innymi działami językoznawstwa/dyscyplinami naukowymi.
C ₂	Omówienie tendencji rozwojowych współczesnej leksykografii, kontekstu ich kształtowania się (w szczególności w zakresie języka angielskiego) oraz metodologii stosowanych w tym obszarze badawczym.
C ₂	Zaprezentowanie słownika jako narzędzia do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa stosowanego; wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa teoretycznego i stosowanego.
C ₃	Omówienie roli słownika w pracy nauczyciela języka obcego/ojczystego w świetle zmieniających się tendencji społecznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu podział językoznawstwa na poszczególne działy oraz zależności między nimi; wie, że leksykografia jest jednym z jego działów i rozumie, w jaki sposób badania prowadzone w innych działach (np. leksykologii czy lingwistyce stosowanej) wpływają na rozwój leksykografii.	K_Wo1
EK_02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze nurty językoznawstwa (tu leksykografię), zna metody badawcze stosowane we współczesnej leksykografii, oraz jej tendencje rozwojowe, a także rozumie kontekst ich kształtowania się, w szczególności w zakresie języka angielskiego;	K_Wo2
EK_03	Student potrafi dobrać i zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla	K_Uo1

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	językoznawstwa teoretycznego i stosowanego w obrębie filologii angielskiej; dla przykładu, wychodząc z założenia, że słownik stanowi cenne narzędzie w ręku nauczyciela języka obcego, osoby uczącej się takiego języka oraz tłumacza, rozumie jednocześnie potrzebę dobrania słownika zaspokajającego potrzeby jego użytkownika, i potrafi dokonywać właściwych wyborów w tym względzie.	
EK_04	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodowego, oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad. Oznacza to, że jest świadom roli jaką słownik pełni w dydaktyce języka obcego, jest przygotowany do kształcenia u uczniów umiejętności posługiwania się słownikiem, czy też zna argumenty za i przeciw wprowadzaniu słownika na poszczególnych etapach nauczania.	K_Ko6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedstawienie leksykografii jako dyscypliny naukowej;
Związki leksykografii z innymi działami językoznawstwa/dyscyplinami naukowymi.
Omówienie głównych tendencji rozwojowych współczesnej leksykografii.
Główne tendencje rozwojowe współczesnej leksykografii w kontekście historycznym.
Metody badawcze współczesnej leksykografii.
Słownik jako narzędzie do rozwiązywania złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa stosowanego.
Zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjnych służące rozwiązywaniu złożonych problemów właściwych dla językoznawstwa teoretycznego i stosowanego.
Omówienie roli słownika w pracy nauczyciela języka obcego/ojczystego w świetle zmieniających się tendencji społecznych.

3.4 Metody dydaktyczne wykład z prezentacją multimedialną (przy zastosowaniu metod kształcenia na odległość – MS Teams lub w kontakcie bezpośrednim)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium zaliczeniowe	w
EK_02	kolokwium zaliczeniowe	w
EK_03	realizacja zadania (dobór słownika w zależności od typu poszukiwanych informacji)	w
EK_04	esej (umiejętność przedstawienia argumentów za i przeciw wykorzystaniu słownika w dydaktyce języków obcych)	w

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia jest napisanie testu końcowego (50%), zadanie pisemne (25%) i esej (25%). Uzyskane procenty przeliczane są po zsumowaniu na ocenę według następującego schematu: do 50% - niedostateczny,

- 50% - 60% - dostateczny,
- 61% - 70% - dostateczny plus,
- 71% - 80% - dobry,
- 81% - 90% - dobry plus,
- 91% - 100% - bardzo dobry

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	10
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10 – zadanie 10 – esej 10 – przygotowanie do kolokwium
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
------------------	------

zasady i formy odbywania praktyk	brak
----------------------------------	------

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Hartmann, R. R. K. 20001. <i>Teaching and Researching Lexicography</i> . Harlow: Pearson Education.
Literatura uzupełniająca: Materiały własne

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej