*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pedagogiki ogólnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Bożena Dusza |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Umiejętności i kompetencje poświadczone egzaminem maturalnym. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | W wyniku realizacji zajęć student powinien:   * wskazać na dylematy wokół interpretowania podstawowych pojęć pedagogiki |  |
| C2 | * znać przedmiot badań pedagogiki, jego przemiany na przestrzeni lat (w powiązaniu z rozwojem pedagogiki jako nauki i nauk pokrewnych), jej subdyscypliny, funkcje związki pedagogiki z innymi naukami oraz metody badań pedagogicznych |
|  | * rozumieć i krytyczne analizować wybrane koncepcje wychowania |
| C3 | * dostrzegać znaczenie kontekstu kulturowego dla procesu wychowania |
| C4 | * identyfikować i uzasadniać różne możliwości dzieci w procesie edukacji |
| C5 | * wskazać na znaczenie różnorodnych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych w rozwoju dzieci i młodzieży (min. rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, media) |
| C6 | * scharakteryzować tendencje przemian współczesnej szkoły i rodziny, i ich uwarunkowania |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje kulturowe opisy współczesności, funkcję edukacji w życiu społecznym | PPiW.W16 |
| EK\_02 | Opisze znaczenie ulokowania społecznego, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych | PPiW.W02 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje istotę wychowania, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami | PPiW.W01 |
| EK\_04 | Wskaże główne środowiska wychowawcze | PPiW.W01 |
| Ek\_05 | Poprawnie skonstruuje rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych | PPiW.U03 |
| Ek\_06 | Dokona interpretacji działalności nauczycieli w kontekście jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki, przedstawi własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną | PPiW.U01 |
| Ek\_07 | Doceni znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych | PPiW. K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika jako nauka (przedmiot badań pedagogiki, funkcje pedagogiki, związki pedagogiki z innymi naukami, metodologia badań pedagogicznych) |
| Wybrane koncepcje pedagogiczne (min. pedagogika pozytywistyczna, pedagogika krytyczna, pedagogika nowego wychowania) i ich znaczenie dla praktyki wychowania |
| Możliwości rozwojowe ucznia „nieprzeciętnego” w szkole |
| Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – przemiany współczesnej rodziny i jej praktyki wychowawcze. Wychowanie w szkole. Kryzys (?) szkoły. Kryzys (?) wychowania |
| Ukryty program instytucji wychowawczych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dyskusje wokół pojęcia wychowanie oraz innych pojęć pedagogiki (socjalizacja, nauczanie, uczenie się, kształcenie), wzajemne związki między nimi. |
| Mechanizmy socjalizacyjne i ich znaczenie w praktyce wychowania |
| Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – style wychowania w rodzinie, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, zjawisko przemocy w wychowaniu i jego uwarunkowania. |
| Wychowanie w szkole – funkcje i zadania szkoły, rola nauczyciela i dylematy z nią związane, przemoc w szkole i sposoby jej przeciwdziałania. |
| Możliwości dzieci w procesie edukacji, ich zróżnicowanie i determinanty. |
| Edukacja w kontekście kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji. |
| Media jako środowisko socjalizacyjne współczesnego dziecka – telewizja, Internet, gry komputerowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 03 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 04 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 05 | kolokwium, egzamin, obserwacja na zajęciach | w, ćw |
| Ek\_ 06 | obserwacja na zajęciach | ćw |
| EK\_07 | obserwacja na zajęciach | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: pozytywne zaliczenie co najmniej jednego kolokwium, aktywność na zajęciach (udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji)  Wykład: obecność na zajęciach  Egzamin w formie pisemnej – ocena pozytywna w przypadku uzyskania co najmniej 50% punktów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:   * udział w konsultacjach * egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do kolokwium  przygotowanie do egzaminu | 15  10  26 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Carr N., Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg, Gliwice: Helion, 2013  Desmurget M., *Teleogłupianie,* Warszawa: Czarna Owca, 2012.  Dudzikowa M.; Czerepaniak -Walczak M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*. *Interdyscyplinarne ujęcie*. T. 1-5 Gdańsk GWP 2007.  *Encyklopedia Pedagogiczna,* (red.) W. Pomykało, Warszawa: Fundacja Innowacja 1997.  Janicka I, Liberska H., *Psychologia rodziny,* Warszawa: PWN, 2014. Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolnego,* Warszawa: WSiP 1989  Łobocki M., *ABC wychowania,* Lublin: UMCS, 1999.  Muszyński H., *Zarys teorii wychowania,* Warszawa: PWN 1981.  Patzlaff R., *Zastygłe spojrzenie. Fizjologiczne skutki patrzenia na ekran a rozwój dziecka,* Kraków: Impuls 2008.  *Pedagogika.* *Podręcznik akademicki, t. 1, 2*, red. B. Śliwerski, Z. Kwieciński. Warszawa: PWN 2004,  *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*. T. 1., 4 red. B. Śliwerski, Gdańsk: GWP 2006.  Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych,* Warszawa: Żak, 1995  Pospiszyl I., Przemoc w rodzinie, Warszawa PWN1994  Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie.* Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2010.  *Sztuka nauczania. Szkoła*., red, K. Konarzewski, Wyd. Nauk. PWN 2009.*arszawa:Wiedza Powszechna, 2009mne zadanie domowe)*  Ziemska M., *Postawy rodzicielskie,* Warszawa: Wiedza Powszechna, 2009. |
| *Literatura uzupełniająca:*  *1.* Zielińska-Czopek M., Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021  2. Zielińska M., Zaangażowanie rodziców w pracę szkoły w świetle wyników badań nauczycieli szkół podstawowych W: Edukacja – technika – informatyka, Kwartalnik Naukowy nr 4(26)2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.  3. Zielińska M., Poczucie własnej skuteczności jako kategoria funkcjonowania nauczycieli w szkole W: R. Pęczkowski (red.) Oblicza małej szkoły w Polsce i na świecie, tom III, Nauczyciel i uczeń w przestrzeni małej szkoły, Rzeszów 2016  4. Zielińska M., Tradycjonalista czy innowator? Nauczyciel wobec wyzwań współczesności W: Edukacja – technika – informatyka, Kwartalnik Naukowy nr 3(17)2016, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016  5. Dusza B., Indywidualne teorie nauczycieli jako element kultury szkoły, Edukacja – Technika – Informatyka, Kwartalnik Naukowy nr 2 (24) 2018 Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 248-253.  6. Dusza B., Pedagogiczny wymiar współpracy nauczyciela z rodzicami, w: E. Dolata, S. Pusz (red) Wczesna edukacja dziecka. Implikacje do praktyki pedagogicznej, Wyd. UR, Rzeszów 2013, s. 139-147.  7. Dusza B., Sposoby bycia licealistów w roli ucznia, Rzeszów: Wyd. UR, 2011.  8. Dusza B., Sześciolatek u progu szkoły. Raport z badań pilotażowych w małych szkołach, w: Pęczkowski R. (red.), Nauczyciel i uczeń w przestrzeni małej szkoły. seria: Oblicza małej szkoły Polsce i na świecie tom 3., Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016, s. 131-148  9. Dusza B., Bajka animowana i literacka w codzienności dziecka przedszkolnego, Pedagogika, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas 14/2017, s. 229- 239 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)