*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite 5-letnie studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie psychologią uczenia się i nauczania, pozytywna motywacja do pogłębiania swojej wiedzy w zakresie psychologicznych odstaw uczenia się i nauczania języka obcego. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z psychorozwojowymi uwarunkowaniami uczenia się języka obcego w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym |
| C2 | Zapoznanie z wybranymi koncepcjami psychologicznymi wyjaśniającymi rozwój mowy i języka u dzieci |
| C3 | Zapoznanie ze sposobami motywowania dzieci do uczenia się języka obcego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student opisze rozwojowe uwarunkowania uczenia się języka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (rozwój poznawczy i emocjonalno-społeczny) | K\_W02  K \_ W03 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje podstawowe teorie wyjaśniające nabywanie języka przez dzieci | K\_W02, |
| EK\_03 | Student wymieni i opisze sposoby motywowania uczniów do nauki języka obcego | K\_W02, KW\_03 |
| EK\_04 | Student zastosuje zabawowe strategie w uczeniu się języka obcego | K\_U04 |
| EK\_05 | Student zaprojektuje środowisko sprzyjające nabywaniu kompetencji językowych przez dzieci, uwzględniając psychologiczne prawidłowości dotyczące oceniania i motywowania uczniów | K\_U11 |
| EK\_06 | Student dąży do nawiązywania współpracy międzynarodowej i rozwoju kompetencji językowych swoich i uczniów | K\_K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Język i mowa – wybrane koncepcje rozwoju języka. Rozwój mowy u dziecka. |
| Dwu- i wielojęzyczność u dzieci. |
| Społeczny kontekst rozwoju języka. |
| Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego. |
| Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się i nauczania języka obcego: pamięć, uwaga, inteligencja, style uczenia się, osobowość, postawy, motywacja. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z organizacją zajęć, wymaganiami i literaturą przedmiotu. |
| Psychorozwojowe uwarunkowania uczenia się języka obcego przez dziei w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: rozwój procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i społecznych. |
| Kompetencje językowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
| Nauczyciel języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje merytoryczne, kompetencje miękkie; kształcenie nauczycieli języka obcego |
| Psychologiczne czynniki wpływające na poziom motywacji dziecka do nauki języka obcego. |
| Organizacja środowiska sprzyjającego uczeniu się języka obcego przez dzieci. Znaczenie zabawy i aktywności dziecka. |
| Psychologiczne podstawy oceniania osiągnięć uczniów w zakresie języka obcego. |
| Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych a nauka języka obcego |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, Kolokwium, referat | w, ćw |
| EK\_04 | Kolokwium, referat | w, ćw |
| EK\_05 | Dyskusja | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, Dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów - test obejmujący wiedzę z wykładów i ćwiczeń  Aby zdać egzamin, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń - kolokwium zaliczeniowe obejmujące wiedzę z zadanej literatury, aby zaliczyć kolokwium, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi. Do końcowej oceny zalicza się także oceny z bieżącego sprawdzania wiadomości oraz ocenę za przygotowanie referatu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  Konsultacje  egzamin | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu i kolokwium, napisanie referatu) | 26 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Brzeziński J. (1987), Nauczanie języków obcych dzieci, Warszawa. * Kurcz I. (2005), Psychologia języka i komunikacji, Warszawa. * Lipińska E., Seretny A. (2006), Indywidualne cechy uczącego się a nauka języka obcego [w:] Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako obcego, pod red. E. Lipińskiej, A. Seretny, Kraków, s. 29-56. * Sikora-Banasik D.(red. 2009). Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. Warszawa: CODN. * Szałek M. (2005), Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?, Poznań. * Werbińska W. (2005), Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:   * Brzezińska A.I. (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk: GWP. * Czykwin E., Misiejuk D. (2002), Dwujęzyczność i dwukulturowość w perspektywie psychopedagogicznej, Białystok. * Kliś, M. (2016). Psychologiczne podstawy i korzyści wynikające z uczenia się języków obcych. Państwo i społeczeństwo nr 3., s.113-129. * Mietzel, G. (2002). Psychologia kształcenia . Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli. Gdańsk: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)