*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020/2025**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/21

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V rok, sem. 9 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Mgr Kiełb Małgorzata |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu   
- egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki, psychologii ogólnej i rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z instytucją przedszkola/szkoły jako bezpiecznej, inspirującej, stymulującej i motywującej przestrzeni sprzyjającej uczeniu się dzieci /uczniów. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z grupą przedszkolną i uczniami edukacji wczesnoszkolnej. |
| C3 | Ukazanie istoty i potrzeby współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz innymi podmiotami w celu zapewnienia optymalnych warunków rozwoju dzieci w przedszkolu i w szkole. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje funkcje, zdania placówki przedszkolnej i szkoły w klasach 1-3. | PPiW.W05 |
| EK\_02 | Zaprojektuje przestrzeń edukacyjną dziecka w przedszkolu i klasie szkolnej | PPiW.U03 |
| EK\_03 | Zaproponuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów | PPiW.K2 |
| EK\_04 | Zaproponuje innowacyjne działania sprzyjające rozwojowi placówki przedszkolnej i szkoły | PPiW.K8 |

**3.3 Treści** programowe

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Funkcje i zadania przedszkola i szkoły jako instytucji promujących rozwój. |
| Gotowość przedszkola/szkoły na przyjęcie dziecka. |
| Nauka poprzez zabawę oraz inne formy aktywności w przedszkolu i w klasach 1-3. |
| Rola i zadania nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja fizycznego środowiska uczenia się: - organizacja sali zbaw i klasy szkolnej dostosowane do indywidualnych możliwości dzieci  i celów ich edukacji - kąciki zabaw, kąciki tematyczne (np. związane z ważnym wydarzeniem, porą roku, elastyczne   laboratorium)  - plac zabaw - ogród - pomoce dydaktyczne |
| Organizacja społecznego środowiska uczenia się: - różnorodne formy organizacyjne( praca w grupach, praca indywidualna) - relacje rówieśnicze - integracja grup - socjalizacja |
| Nowoczesne technologie w edukacji przedszkolnej (tiK). |
| Media w edukacji wczesnoszkolnej |
| rodzice partnerem w organizowaniu środowiska edukacyjnego dzieci w przedszkolu i szkole, typy psychologiczne rodziców |
| Współpraca z instytucjami wspomagającymi edukację dziecka |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin | Wykład |
| Ek\_ 02 | Aktywność , kolokwium, egzamin | Ćwiczenia |
| EK\_03 | Aktywność, kolokwium, egzamin | Ćwiczenia |
| EK\_04 | Aktywność, kolokwium, egzamin | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność i aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu ustnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu, | 46 |
| SUMA GODZIN | 78 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ---- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ------ |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Andrzejewska J., Elastyczna przestrzeń do uczenia się dzieci. Lublin 2018 * Morawska B., Edukacja wczesnoszkolna. Warszawa 2014 * Molińska M, Ratajczyk A., Edukacja przedszkolna. Warszawa 2014 * Ostrach Z., Praca przedszkola wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne. Kraków 2016 * Karwowska-Struczyk, Sobierańska D, Szpotowicz M., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna . Badania, opinie, inspiracje. Warszawa 2011 * Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Warszawa 2012. * Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* WAiP, Warszawa 2009. * Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013. Karbowniczek J, Kwaśniewska M, Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2012 |
| Literatura uzupełniająca:   * Mikler-Chwastek (red)., Obszary wychowania przedszkolnego. Warszawa 2016 * Edwards C.H., Dyscyplina i kierowanie klasą, PWN, Warszawa 2008. * Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, Kraków 2008. * Kwiatkowska H., Pedeutologia, WSiP, Warszawa 2008. * Laska E. I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, UR, Rzeszów 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)