*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022,

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pedagogiki przedszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, sem. 3 i 4 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Mariola Kinal |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3, 4 | 16 | 23 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

- Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i psychologii ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów ze współczesnymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej wybranych koncepcji wychowania przedszkolnego |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawami działalności pedagogicznej przedszkola,  ze szczególnym uwzględnieniem działań ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym. |
| C3 | Rozwijanie zainteresowań studentów problemami wychowania przedszkolnego, przybliżanie wartości zawartych w celach wychowania przedszkolnego. |
| C4 | Przygotowanie do pełnienia funkcji nauczycieli przedszkola- rozwijanie kompetencji zawodowych studentów w zakresie kierowania rozwojem dzieci w przedszkolu, |
| C5 | Wdrażanie do samokształcenia i doskonalenia umiejętności pedagogicznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych Określi miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. | PPiW.W12 |
| EK\_02 | Omówi koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne. | PPiW.W03 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym, cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi. | PPiW.W05 |
| EK\_04 | Integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów opiekuńczych, edukacyjnych i wychowawczych. | PPiW.U04 |
| EK\_05 | Planuje pracę w grupie przedszkolnej oraz wspiera dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy. | PPiW.U13 |
| EK\_06 | Scharakteryzuje wybraną koncepcję wychowania przedszkolnego. | PPiW.W12 |
| EK\_07 | Wybiera właściwy dla pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej. | PPiW.W12 |
| EK\_08 | Potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami także z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | PPiW.U11  PPiW.K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika przedszkolna jako nauka- subdyscyplina pedagogiki; rozwój pedagogiki  przedszkolnej. |
| Przedstawiciele pedagogiki przedszkolnejFryderyk Wilhelm Fröbel, Maria Montessori, Owidiusz Decroli. Przedstawiciele polskiej pedagogiki przedszkolnej |
| Historyczno- epistemologiczne podstawy pedagogiki przedszkolnej .   Rola Nowego Wychowania w kreowaniu pedagogiki przedszkolnej jako nauki o edukacyjnym   zagospodarowaniu dzieciństwa. |
| Współczesne tendencje i kierunki w pedagogice przedszkolnej. Społeczno- prawne podstawy funkcjonowania przedszkola- jako instytucji edukacyjnej. |
| Innowacyjne koncepcje wychowania przedszkolnego i ich realizacja w Polsce |
| Cele edukacji przedszkolnej. Źródła wywodu celów edukacji dzieci. Funkcje współczesnego   przedszkola. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. |
| Oddziaływania wychowawcze- style wychowania w praktyce przedszkolnej |
| Zabawa dziecka, motywacje zabawowe w świetle teorii zabaw, rola zabawy w procesie   uczenia się dzieci w przedszkolu. |
| Planowanie pracy w wychowaniu przedszkolnym –rodzaje planowania |
| Dojrzałość/ gotowość szkolna i jej uwarunkowania. |
| Nauczycielka przedszkola- jej rola w rozwoju dziecka w świetle deontologii nauczycielskiej. |
| Dzieciństwo i dziecko jako główne pojęcia pedagogiki przedszkolnej. Tezy dotyczące   szczególności dzieciństwa. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Prawne i organizacyjne podstawy funkcjonowania współczesnego przedszkola. |
| Podstawy funkcjonowania alternatywnych form wychowania przedszkolnego . |
| Biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego. Rozwój fizyczny i motoryczny,  psychiczny, poznawczy, emocjonalno- społeczny dziecka w wieku przedszkolnym. |
| Uwarunkowania procesu adaptacji dziecka do warunków przedszkola: zachowania dzieci   wykazujących trudności w adaptacji, przygotowanie dzieci 3-letnich do podjęcia edukacji   przedszkolnej, program wstępnej adaptacji. |
| Organizacja środowiska przedszkolnego: struktura i funkcjonowanie dziecka w grupie   wiekowej, zagospodarowanie sali, organizacja dnia pobytu dziecka w przedszkolu. |
| Kierowanie rozwojem dziecka, proces wychowania w przedszkolu. |
| Cele wychowania przedszkolnego, funkcje przedszkola. |
| Podstawowe metody, zasady pracy pedagogicznej i formy organizacyjne . |
| Integracja elementów procesu edukacji w przedszkolu. |
| Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego – istota programu edukacyjnego jako  planu rozwoju dzieci w przedszkolu. |
| Zabawa jako forma uczenia się dziecka, rodzaje i cechy zabawy. |
| Trudności dzieci przedszkolnych w procesie uczenia się, praca diagnostyczna i terapeutyczna. |
| Rola nauczycielki przedszkola w budowaniu warunków do rozwoju dziecka. |
| Udział przedszkola w budowaniu gotowości szkolnej. |
| Współpraca przedszkola z rodzicami i środowiskiem społecznym. |
| Obserwacja dziecka w warunkach przedszkola. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda gier dydaktycznych, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Kolokwium, egzamin | wykład |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 03 | obserwacja na zajęciach, kolokwium. | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja na zajęciach, kolokwium. | ćwiczenia |
| ek\_ 05 | obserwacja na zajęciach, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | obserwacja na zajęciach, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 07 | obserwacja na zajęciach | ćwiczenia |
| Ek\_ 08 | obserwacja na zajęciach | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Punktowana aktywność w trakcie ćwiczeń, zaliczenie kolokwium (po pierwszym semestrze zajęć)-min. 51% punktów ocena dostateczna.  Zaliczenie egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 39 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu,  praca w grupach | 91 |
| SUMA GODZIN | 132 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | -- |
| zasady i formy odbywania praktyk | -- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Adamowicz M, Olczak A*: Pedagogika przedszkolna. Oblicza   i poszukiwania*. Toruń 2014;  Gruszczyk- Kolczyńska E, Zielińska E: *Nauczycielska diagnoza gotowości   do podjęcia nauki szkolnej.* Kraków 2011  Karbowniczek J, Kwaśniewska M, Surma B: *Podstawy pedagogiki   przedszkolnej z metodyką.* Kraków 2012 Karwowska – Struczyk M , Sobierańska D, Szpotowicz M: *Pedagogika*  *przedszkolna i wczesnoszkolna, badania , opinie, inspiracje.*   Warszwa 2011  Kataryńczuk – Mania L, Adamowicz M, Olczak A: *Pedagogika   przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka.*   Toruń 2017;  Klim-Klimaszewska A: Witamy w przedszkolu. Warszawa 2011. Klim- Klimaszewska A*: Trzylatek w przedszkolu. Gotowość dziecka trzy   letniego do podjęcia edukacji przedszkolnej*. Warszawa 2010. Kehily M.J: *Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem*. Kraków 2008.  Edukacja małego dziecka. Wybrane obszary, t.6 red. E. Ogrodzień-Mazur, U. Szuścik, A. Wąsiński, Kraków 2013 |
| Literatura uzupełniająca:  Czasopisma : *Wychowanie w przedszkolu  Bliżej przedszkola* Gruszczyk- Kolczyńska E (red): *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je   wychowywać i kształcić w przedszkolu i w dom*u, Kraków 2014; Parczewska T(red): *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji   małego dziecka*. Lublin 2010.  Waloszek D: *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu   i przedmiotu badań*, Kraków 2006.  *Kujawińska Z. Baw się z nami litrami. Zabawy ułatwiające naukę czytania, Kraków 2020* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)