*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022,2022-2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4; rok III, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Mariola Kinal |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☒ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): **EGZAMIN**

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną pedagogiki, z jej terminologią, z współczesnymi przeobrażeniami paradygmatycznymi w pedagogice wczesnoszkolnej w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, socjologicznej, aksjologicznej z uwzględnieniem różnych koncepcji dziecka i dzieciństwa |
| C2 | Zaznajomienie studentów z celami i zasadami funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym |
| C3 | Zapoznanie studentów ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowanych na tym etapie strategii nauczania-uczenia się. |
| C4 | Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych |
| C5 | Rozwijanie umiejętności skutecznej współpracy z uczniami, rodzicami uczniów, opiekunami, specjalistami z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych |
| C6 | Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych studentów oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  Scharakteryzuje pedagogikę wczesnoszkolną jako subdyscyplinę pedagogiki, posługując się specyficzną dla pedagogiki wczesnoszkolnej terminologią, wyjaśni współczesne przeobrażenia paradygmatyczne w pedagogice wczesnoszkolnej z odniesieniem do różnych koncepcji dziecka i dzieciństwa | PPiW.W03 |
| EK\_02 | Określi cele i zasady funkcjonowania publicznych i niepublicznych (w tym alternatywnych form) instytucji edukacyjnych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym | PPiW.W05 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje proces dydaktyczno-wychowawczy w edukacji wczesnoszkolnej, podstawowe strategie nauczania-uczenia się, sposób formułowania celów edukacyjnych oraz dobór metod i form pracy skierowanych na realizację przyjętych celów. | PPiW.U10  PPiW.U13 |
| EK\_04 | Dokona analizy różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, przedstawi sposoby radzenia sobie w klasie w sytuacjach problemowych oraz sposoby na wprowadzanie ładu klasowego, porządku i współpracy w grupie, opierając się na innowacyjnych koncepcjach pedagogicznych oraz wykorzystując metodę oceniania wspierającego rozwój ucznia | PPiW.W12  PPiW.U04 |
| EK\_05 | Zaprojektuje przebieg spotkania nauczyciela z rodzicami/opiekunami uczniów; z innymi specjalistami; przedstawi przykłady organizowania współpracy w grupie | PPiW.U10  PPiW.K05 |
| EK\_06 | Scharakteryzuje kompetencje zawodowe nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej odnosząc je do posiadanych przez siebie umiejętności, wiedzy i odpowiedzialności | PPiW.W12 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej, jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. |
| Koncepcje dziecka i dzieciństwa – ich kulturowe i społeczne uwarunkowania. |
| Historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Wybrane współczesne modele i koncepcje pedagogiczne. Konstruktywistyczne i kognitywistyczne podejście do edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym. |
| Koncepcja partnerstwa edukacyjnego. Trójpodmiotowość w relacjach wychowawczych. |
| Tworzenie klimatu klasy, integracja grupy, współpraca z rodzicami/opiekunami. Adaptacja dziecka w szkole. |
| Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. |
| Edukacja w szkołach publicznych i niepublicznych (w tym w różnych formach edukacji alternatywnej) |
| Czynniki efektywności zajęć szkolnych. |
| Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. |
| Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. |
| Sposoby na ład klasowy, porządek i sprawne działanie – profesjonalne rozwiązywanie  problemów i konfliktów w edukacji wczesnoszkolnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Gotowość szkolna/dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny. Analiza testów do badania gotowości szkolnej uczniów. |
| Adaptacja dziecka w szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Integracja grupy. |
| Organizacja wartościowego rozwojowo i społecznie środowiska uczenia się dziecka – klasa/pracownia – laboratorium |
| Dyskusja nad zasadnością wykorzystywania podręczników w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Tworzenie/ analiza programów profilaktycznych. |
| Scenariusz zajęć zintegrowanych. Operacjonalizacja celów edukacyjnych, metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Analiza scenariuszy zajęć do klas I-III |
| Kontrola, samokontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Istota oceny kształtującej – wspierającej rozwój ucznia. |
| Analiza ocen opisowych oraz próby redagowania bieżącej i sumującej oceny opisowej ucznia edukacji wczesnoszkolnej. |
| Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami. |
| Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia. Komunikacja z rodzicami. |
| Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| Sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie. |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów. Praca z uczniem zdolnym. Program zajęć rozwijających aktywność twórczą w klasach I-III. |
| Praca domowa w edukacji wczesnoszkolnej: rodzaje prac domowych, sposoby ich zadawania i kontrolowania. Dyskusja nad zasadnością zadawania zadań domowych. Tworzenie lapbooka. |
| Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach – projektowanie działań wychowawczych i edukacyjnych, analiza scenariuszy zajęć i ich ocena, formułowanie ocen opisowych, tworzenie programu zajęć rozwijających aktywność twórczą w klasach I-III, tworzenie scenariusza spotkania z rodzicami.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium po I semestrze z wykładu, egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, egzamin | wykład |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uczestnictwo (dopuszczalna jest jedna nieobecność) i aktywność w zajęciach (plusy za aktywność), opracowanie w grupach scenariusza spotkania z rodzicami, opracowanie w grupach scenariusza zajęć zintegrowanych, opracowanie w grupach programu zajęć rozwijających aktywność twórczą w klasach I-III, zaliczenie kolokwium z wykładu po I semestrze i pozytywna ocena z egzaminu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 46 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego   * udział w konsultacjach, * udział w egzaminie | 2  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium, * przygotowanie do egzaminu, * zredagowanie scenariusza spotkania z rodzicami. | 54  7  35  5 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* GWP, Sopot 2012. * Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna,* Impuls,Kraków 2014. * Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2012. * Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* WAiP, Warszawa 2009. * Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,* Impuls, Kraków 2004. * Lemańska-Lewandowska E., *Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej,* WUKW, Bydgoszcz 2013. * Fleer Marilyn, Cullen Joy, Anning Angela (2008). Early Childhood Education : Society and Culture. Sage Publication. |
| Literatura uzupełniająca:   * Edwards C.H., *Dyscyplina i kierowanie klasą,* PWN, Warszawa 2008. * Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowane*j, Impuls, Kraków 2008. * Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, WSiP, Warszawa 2008. * Laska E. I., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym,* UR, Rzeszów 2005. * Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Toruń 2013. * Dehaene S. (2020) How we learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine . . . for Now. Viking. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)