**Studium Języków Obcych** *Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-20226*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych / Instytut Pedagogiki |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Studium Języków Obcych |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 1, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Beata Romanek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Huzarska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności z przedmiotu Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu pedagogiki przydatnymi  w nauczaniu języka obcego. |
| C2 | Przygotowanie studentów do nauczania języka obcego w edukacji przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. |
| C3 | Poszerzanie wiedzy na temat dydaktyki nauczania języków obcych. |
| C4 | Uporządkowanie wiedzy na temat roli nauczyciela w nauczaniu języków obcych. |
| C5 | Zapoznanie ze społecznymi i kulturowymi aspektami nauczania języków obcych. |
| C6 | Kształcenie umiejętności planowania lekcji języka obcego. |
| C7 | Wypracowanie sposobu planowania działań na rzecz własnego rozwoju zawodowego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student wyjaśni kontekst społeczny, przyrodniczy, lingwistyczny i kulturowy w nauczaniu języka obcego  i zdefiniuje czynniki, które wpływają na przyswajanie języka. | PPiW.W01 |
| EK\_02 | Student wymieni predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego oraz wyjaśni metody nauczania języków obcych.  Student wyjaśni rolę języka ojczystego w nauczaniu języka obcego. | PPiW.W02 |
| EK\_03 | Student opisze role nauczyciela w nauczaniu języka obcego i opisze miejsce języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  Student wymieni możliwości działań na rzecz rozwoju zawodowego. | PPiW.W16 |
| EK\_04 | Student zastosuje właściwe metody, techniki i materiały do nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym  i wczesnoszkolnym.  Student zaplanuje lekcję języka obcego w odpowiedni sposób. | PPiW.U04 |
| EK\_05 | Student zastosuje odpowiednie techniki korekcyjne  i sposoby udzielania informacji zwrotnej w celu stymulowania nauki języka obcego. | PPiW.U11 |
| EK\_06 | Student będzie gotowy do rozpoznawania i kształtowania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury. | PPiW.K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe pojęcia w nauczaniu języków obcych. |
| Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.. |
| Społeczne, przyrodnicze i lingwistyczne uwarunkowania edukacji językowej dzieci i rozwój dwujęzyczności u dzieci. |
| Miejsce języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Prawo oświatowe a nauczanie języka obcego. |
| Dydaktyka języków obcych a inne dziedziny wiedzy o człowieku i komunikacji językowej. |
| Błąd i informacja zwrotna w nauczaniu języka obcego. |
| Miejsce i rola języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Nauczanie języka obcego dzieci w kontekście rozwoju ich świadomości wielokulturowej |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wybrane podejścia, metody i techniki nauczania języków obcych. |
| Cele nauczania języka obcego i rodzaje motywacji. |
| Rola języka ojczystego na lekcji języka obcego. |
| Rola nauczyciela w nauczaniu języka obcego. |
| Materiały glottodydaktyczne w nauczaniu języka obcego – dobór i przygotowanie. |
| Planowanie lekcji języka obcego. |
| Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego. |
| Kontekst kulturowy w nauczaniu języka obcego. |
| Planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna, projekt indywidualny, praktyczny projekt grupowy, odgrywanie ról, analiza materiałów wideo.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, projekty, sprawdzian pisemny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny, projekty, sprawdzian pisemny | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | egzamin pisemny, projekty, sprawdzian pisemny | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | projekty, sprawdzian pisemny, obserwacja w trakcie ćwiczeń | ćwiczenia |
| EK\_05 | projekty, sprawdzian pisemny, obserwacja w trakcie ćwiczeń | ćwiczenia |
| EK\_06 | projekty, obserwacja w trakcie ćwiczeń | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotu, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną egzaminu  i kolokwium pisemnego z ćwiczeń oraz uzyskanie pozytywnych ocen z projektów, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Egzamin pisemny zawierający pytania zamknięte i otwarte, sprawdzające efekty kształcenia dotyczące wiedzy i efekty kształcenia związane z umiejętnościami wykorzystania przyswojonej wiedzy i stopniem opanowania kompetencji społecznych.  Do zaliczenia form pisemnych potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.  Ćwiczenia: zaliczenie z oceną  a) wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie dwóch projektów, indywidualnego  i grupowego.  b) zaliczenie sprawdzianu pisemnego,  Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych: 50% oceny końcowej stanowi kolokwium i 50% stanowią projekty.  Wykład: egzamin  sprawdzian pisemny w formie pytań zamkniętych i zadań otwartych.  Kryteria oceny prac pisemnych:  5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%  4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%  4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%  3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%  3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%  2.0– wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 51%  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 (8 wykład i 8 ćwiczenia) |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 4 (2+2) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, egzaminu, sprawdzianu pisemnego, przygotowanie projektów. | 40 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Janowska, I., Planowanie lekcji języka obcego. Podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych, TAiWPN Universitas Kraków, 2016.  Komorowska H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - Ocena- Testowanie, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.  Komorowska H. (red.), Skuteczna nauka języka obcego. Struktura  i przebieg zajęć językowych, CODN, Warszawa 2009.  Wójcik K., Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej  i przedszkolnej, Witanet, Warszawa 2016.  Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.  Treści z wybranych źródeł elektronicznych. |
| Literatura uzupełniająca:  Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot 2015.  Pfeiffer W., Nauka języków obcych: od praktyki do praktyki, Poznań 2001.  Zawadzka E., Nauczanie języków obcych w dobie przemian, Kraków 2004.  Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English to Young Learners, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.  Read C, 500 Activities for the Primary Classroom Digital Methodology Book Pack, Macmillan, Oxford 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)