*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2027/2028, 2028-2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy diagnostyki edukacyjnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | 5-letnie jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV sem. 8 i rok V sem. 9 |
| Rodzaj przedmiotu | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Alicja Kubik |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 8 | 15 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 9 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej (prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym), metodyki pracy w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą, złożonością i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. |
| C2 | Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnozy pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację celem zaprojektowania oddziaływania zapobiegawczego (profilaktycznego) oraz terapeutycznego (korekcyjnego). |
| C4 | Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Wyjaśni podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; | PPiW.W13 |
| EK\_03 | Pozna dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz wyjaśni sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; | PPiW.W13 |
| EK\_04 | Pozna i zrozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy; | PPiW.W13 |
| EK\_05 | Zapozna się z zagadnieniami ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy; | PPiW.W13 |
| EK\_06 | Rozpozna indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; | PPiW.W18  PPiW.U02 |
| EK\_07 | Poprawnie skonstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej; | PPiW.U14 |
| EK\_08 | Rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektuje działania pedagogiczne; | PPiW.U14 |
| EK\_09 | Rozpozna i scharakteryzuje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela; | PPiW.U14 |
| EK\_10 | Zaprojektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje jego ewaluacji; | PPiW.U14 |
| EK\_11 | Jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; | PPiW.K04 |
| EK\_12 | Jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | PPiW.K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Proweniencja (geneza) i rozwój diagnostyki pedagogicznej w Polsce. |
| Diagnostyka pedagogiczna – pojęcie, geneza i rozwój, prekursorzy. |
| Podstawy diagnozy pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, metody, techniki, narzędzia diagnostyczne). |
| Etapy procesu diagnozowania w pedagogice a wzory procedur diagnostycznych. Ujęcie wąskie i szerokie procesu diagnozy – rola, znaczenie, zastosowanie. |
| Etyczny wymiar diagnozowania w pedagogice i psychopedagogice. Podstawowe błędy diagnostyczne. |
| Metodologiczne podstawy diagnostyki pedagogicznej. Ilościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. |
| Diagnoza potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz wybranych problemów opiekuńczych i dydaktyczno-wychowawczych. Diagnostyka pedagogiczna w środowisku rodzinnym i lokalnym. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Prekursorzy diagnostyki edukacyjnej: Janusz Korczak, Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Natalia Han-Ilgiewicz, Antoni Kępiński, Romana Miller, Jan Konopnicki. |
| Proces diagnozowania i procedury diagnostyczne oraz międzynarodowe klasyfikacje zaburzeń stosowane we współczesnej pedagogice (Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych – ICD-10, ICD-11, Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF, DSM-V wydawana przez Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne i Klasyfikacja wydane przez WHO. Modele diagnozowania w pedagogice (ujęcie funkcjonalno-strukturalne, model diagnozy S. Ziemskiego, A. Kępińskiego, I. Obuchowskiej). |
| Pojęcia i terminologia stosowana w diagnozie pedagogicznej. Rodzaje i typy diagnoz. |
| Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej. Nauczyciel diagnosta. |
| Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (diagnoza wstępna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza zainteresowań dzieci, diagnoza dzieci zdolnych i dzieci z SPE, ocena jakości pracy instytucji edukacyjnej, ocenianie uczniów i narzędzia temu służące, autoewaluacja nauczycieli, samokształcenie, samodoskonalenie). |
| Analiza porównawcza oraz konstruowanie narzędzi diagnostycznych odnoszących się do poszczególnych technik badawczych: analiza dokumentów, testowanie, pomiar socjometryczny, wywiad, obserwacja, ankietowanie. |
| Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Formułowanie i rozwiązywanie problemów diagnostycznych, formułowanie wniosków i konkluzji (na podstawie opisanych w literaturze przypadków indywidualnych). |
| Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w przedszkolu i szkole). |
| Prezentacja wybranych przez studentów artykułów o problematyce diagnostycznej. Próba samodzielnej interpretacji wyników diagnoz, ich prognoza. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_03 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_04 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_05 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_06 | Dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_07 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_08 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_09 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_10 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_11 | Dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_12 | Dyskusja na zajęciach | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, wykonanie pracy projektowej i omówienie jej podczas zajęć, zliczenie, EGZAMIN |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 31 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, opracowanie projektu, egzaminu) | 176 |
| SUMA GODZIN | 210 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **7** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  E. Wysocka, *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*. Impuls, Kraków 2013;  B. Niemierko, *Diagnostyka pedagogiczna. Wydanie rozszerzone*. PWN, Warszawa 2021;  E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania.* Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006;  M. Deptuła (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006;  J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*. Wyd. WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2011;  B. Kaja, *Zarys terapii dziecka*. WSP, Bydgoszcz 2002;  I. Leparczyk, J. Badura (red.), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*. Warszawa 1994;  E. Lisowska, *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*. Wyd. wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008;  B. Skałbania, *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011;  S. Włoch, A. Włoch*, Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej dziecka*. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2009.  Guziuk-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Warszawa 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  M. Czarnocka*, Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu od września 2022*. Wyd. Wiedza i Praktyka, Warszawa 2022;  D.Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczycieli*. Impuls, Kraków 2011;  K.Sujak-Lesz (red.), *Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna*, Wyd. CODN, Warszawa 2002;  D.Sołtys, M.K.Szmigiel, *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej*. Wyd. ZamKor, Kraków 2003. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)